

Министерство образования и науки Курской области
ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»



Левашкевич Н. П.

ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ.

ИННОВАЦИИ

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ им. Н.П. ЛЕВАШКЕВИЧА**



Курск, 2023

ББК 236

Редколлегия: Жердева Н.В., Минайлов В.В., Никитова Е.В., Гуторова В.В., Баландина О.В., Якушева Е.А., Конева Ю.А., и др.

ОБРАЗОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИИ: Материалы VI научно-практической конференции им. Н.П. Левашкевича / [Под ред. Жердева Н.В. и др.] – Курск – 2023 г., 495 с.

Сборник содержит статьи, раскрывающие инновационный потенциал исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, их взгляд на актуальные вопросы и тенденции развития региональной экономики, прогрессивные технологии в индустрии питания и сфере услуг, актуальные вопросы цифровизации обучения, а также вопросы воспитательной системы профессиональных образовательных организаций. Данное издание адресовано руководителям и сотрудникам образовательных организаций, государственным и муниципальным служащим, молодым ученым и специалистам.

УДК 33.37

ББК 236

*Ответственность за содержание материалов несут их
непосредственные авторы*

© ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»

ПРЕДИСЛОВИЕ

Приветствуем участников конференции!

VI научно-практическая конференция «ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ. ИННОВАЦИИ» им. Н.П. Левашкевича состоялась 30 ноября 2023 года. Конференция организована при поддержке Министерства образования и науки Курской области, Союза «Курская торгово-промышленная палата», Министерства промышленности, торговли и предпринимательства Курской области.

Цель конференции – выявление перспективных направлений научно-просветительской работы, связанных с модернизацией социально-экономических процессов и развитием институтов гражданского общества, формирование интереса участников Конференции к научно-исследовательской деятельности.

В процессе подготовки конференции и сборника материалов оргкомитет старался привлечь максимальное количество участников. Результатом такой деятельности стало активное участие студентов и учащихся, их научных руководителей и молодых ученых из образовательных организаций г. Курска, Курской области, представителей органов власти, образования и науки, общественных организаций и работодателей в работе конференции. Всего в мероприятии приняли участие более 150 обучающихся и 230 педагогов (в очном и заочном формате) из 24 образовательных организаций. Диапазон исследований достаточно широк и разнообразен. Были представлены доклады по следующей тематике: интеграция науки и производства как ключевой тренд развития региональной экономики, управление и развитие кадрового потенциала посредством формирования комплексной системы раннего профессионального самоопределения, цифровая трансформация как инструмент перехода к качественному образованию, формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы профессиональной образовательной организации: факторы развития, способы мотивации и эффективные технологии.

Работа конференции продемонстрировала творческие и исследовательские способности студентов, стремление находить новые, нестандартные подходы к решению профессиональных задач. Участники получили возможность более широкого и открытого общения по профессиональным вопросам, расширили знания, полученные на учебных занятиях, развили навыки выступлений перед публикой.

Желаем всем участникам конференции, чтобы интерес к исследовательской работе стал для вас средством познания нашего удивительного мира, а для кого-то открыл путь в большую науку.

Оргкомитет.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание региональной научно-практической конференции имени Н.П. Левашкевича «Образование. Технологии. Инновации»

Социальное проектирование как средство формирования социальной активности студенческой молодежи <i>Косинова Ж.В.</i>	14
---	----

Секция 1. Интеграция науки и производства как ключевой тренд развития региональной экономики

Интеграция экономики в физику и обратно <i>Азарцов В., Авдулова И.В.</i>	18
Разработка рецептур безглютеновых хлебобулочных изделий <i>Алтухова А., Фролова Г.Г.</i>	22
Конкурентоспособность предприятий ресторанного бизнеса в муниципальном образовании г. Курска <i>Аникеев В., Чекомазова А.А.</i>	27
Анализ структуры ассортимента роботов для мытья окон в интернет-магазине «OZON» <i>Анохина К., Меньшикова О.Г.</i>	31
Разработка проекта рецептуры и технологической документации блюда из мяса дичи с использованием современных направлений в приготовлении блюд <i>Багина А., Чопивская Л.С.</i>	34
Проблема внедрения умных технологий в туризме в регионах России <i>Баринова А., Соболевская В., Трусков В., Тестина Я.С.</i>	42
Методика проведения уроков-экскурсий на предприятиях общественного питания (на примере г. Курска) <i>Бартенева Н.Ю., Якушева Е.А.</i>	44
Комплексная оценка качества современных робототоваров <i>Беляева Д., Меньшикова О.Г.</i>	50
Интеграции профессиональной и иноязычной подготовки <i>Бондарева Ю.В.</i>	52
Хлебобулочные изделия из муки из сверчков: новый взгляд на будущее питания <i>Бондаренко Д., Григорян А.Б.</i>	55
Иммерсивный ужин <i>Вантеев В., Митрошенко А.С.</i>	59

Применение дикорастущих плодов в производстве мучных кондитерских изделий	60
<i>Воропаев В., Гаврилова Д.Д.</i>	
Использование социально-педагогической технологии в наставничестве	65
<i>Гусенцева О.Д.</i>	
Инновация в кондитерской индустрии – Кондитерская 3D-печать	68
<i>Данилюк Е., Григорян А.Б.</i>	
Когнитивное питание	71
<i>Денисов А., Митрошенко А.С.</i>	
Инновации в измельчении пищевых продуктов: Технология РасоJet	73
<i>Денисова Е., Григорян А.Б.</i>	
Интеграция образования и производства, способствующая расширению ассортимента блюд в ресторанах города Курска	76
<i>Денисова Е., Тубольцева Г.И., Шипилова Е.А.</i>	
«Масляная доска» - новый фуд-тренд	80
<i>Дюженко Е., Митрошенко А.С.</i>	
Способы вторичной переработки полиэтилентерефталата	82
<i>Егоричева В., Медынская Е.И.</i>	
Современные интерпретации классического медовика	86
<i>Еремейчук А., Григорян А.Б.</i>	
Правильное питание: как отказаться от фритюра и найти альтернативные способы приготовления	90
<i>Ермина Д., Григорян А.Б.</i>	
Экономика Мценского уезда во второй половине XVIII и начале XIX веков	93
<i>Ефремова Е., Аброськина Л.А.</i>	
История развития пищевой промышленности Курского края	98
<i>Жиленкова В., Жмакин С.Ю.</i>	
Щитовая проходка – бестраншейный метод прокладки подземных трубопроводов	101
<i>Загорец И., Иванова В.В.</i>	
Анализ сайтов интернет-магазинов «OZON» И DNS	104
<i>Иванова К., Меньшикова О.Г.</i>	
SWOT-анализ российского рынка технически сложных товаров»	107
<i>Клевцова Е., Меньшикова О.Г.</i>	
Совершенствование технологии приготовления пирожного «Краковское» на основе миндального полуфабриката	110
<i>Кошманова Е., Григорян А.Б.</i>	
Могинга – новый тренд в кулинарии 2023	113
<i>Кузнецова Т., Митрошенко А.С.</i>	

Качество подготовки выпускников медицинского колледжа как составляющая развития региональной экономики <i>Кузьмина Л.П., Сапронова Н.В.</i>	115
Инновация в кондитерской индустрии – рубиновый шоколад <i>Куценко П., Григорян А.Б.</i>	118
Опыт применения различных методик профессиональной мотивации при подготовке медицинских сестер <i>Ловакова И.А., Маслова Т.А., Смахтина М.В.</i>	123
Использование собственных торговых марок в формате развития экономики Курской области <i>Ляхов Н., Алёшенцева В.В.</i>	127
Связь изучения физики с сельскохозяйственным производством на примере проекта «Физика в сельском хозяйстве» <i>Макаренков Р., Толстых А., Пикалова Е.Е.</i>	130
Современные биотехнологии – клональное микроразмножение <i>Маркин А.А.</i>	134
Проблемное обучение как фактор комплексного развития компетентности обучающихся <i>Меньшикова О.Г.</i>	139
Способы подачи блюд: инновационные и творческие люди <i>Митрошенко А.С.</i>	142
Современные тенденции хлебопекарного производства в России <i>Ненько Е., Домарева А.Н.</i>	144
Горизонтально направленное бурение – бестраншейный метод прокладки подземных трубопроводов <i>Орлов К., Иванова В.В.</i>	147
Проектная деятельность как эффективный инструмент формирования профессионального самоопределения студентов СПО <i>Панькова М.А., Сорокина И.С.</i>	150
Автоматизация технологических процессов холодильного оборудования в общественном питании <i>Переверзев Н., Беседин А.М.</i>	154
Инновации в приготовлении начинок для тортов. Интересные сочетания вкусов для них <i>Прилепская Т., Григорян А.Б.</i>	157
Развитие познавательной активности студентов на профессиональном модуле <i>Реутова Н.Н., Чернышева И.А.</i>	160
Простые способы определения качества сливочного масла <i>Рыболова А., Широконосова О.В.</i>	163
Модная еда в стиле ретро <i>Ситникова А., Митрошенко А.С., Шипилова Е.А.</i>	166

Кулинария Фьюжн	168
<i>Танков А., Ростовская Г.И., Шипилова Е.А.</i>	
Современные способы декорирования кулинарных изделий	171
<i>Танков А., Шипилова Е.А.</i>	
Использование кейс-технологии в формировании метапредметных компетенций обучающихся на уроках химии	175
<i>Тарасова О.В.</i>	
Применение инновационных методов для приготовления и оформления "Ролл Филадельфия" в профессиональном стиле	178
<i>Тетерева Е., Воробьева Н.Ю.</i>	
Использование разноуровневых заданий на практических занятиях «Сестринский уход в хирургии»	183
<i>Удалых М.В.</i>	
Транспортная инфраструктура города Курска	186
<i>Харрасов В., Апрохова Т.В.</i>	
Влияние промышленного внедрения пищевых добавок при производстве продовольственной продукции на экономическое развитие области	191
<i>Холодова Е., Алёшенцева В.В.</i>	
Деформация металла при сварке: причины и современные способы устранения	195
<i>Хомутов А., Грядобитова Е.И.</i>	
Новые тенденции в общественном питании: взлет популярности и важность растительной пищи	200
<i>Чаплыгина А., Григорян А.Б.</i>	

**Секция 2. Управление и развитие кадрового потенциала посредством
формирования комплексной системы раннего профессионального
самоопределения**

Самоопределение в профессиональной деятельности и его влияние на развитие потенциала квалифицированного специалиста	204
<i>Алёшенцева В.В.</i>	
Защита объектов транспорта от терроризма	206
<i>Белова Т., Мартынова Н.В.</i>	
Инновационные технологии в логистике	210
<i>Верютина М., Самофалова Е.Н.</i>	
Современные методы управления	213
<i>Гончарова Н.В.</i>	
Перспективы цифровой трансформации на рынке логистических услуг	217
<i>Железнякова М.А.</i>	

Оценка эффективности системы раннего профессионального самоопределения и мониторинг развития кадрового потенциала <i>Жеребцова В., Крюкова П., Копылова Н.А.</i>	220
Проектирование карьеры на этапе профессионального обучения <i>Конева Ю.А.</i>	225
Роль профессионализации молодежи в формировании кадрового потенциала региона <i>Куликова И.В.</i>	228
Сущность и характерные черты управления <i>Курдамосова О., Гончарова Н.В.</i>	234
Тенденции развития лизинга в сфере услуг <i>Мартынова Ю., Конева Ю.А.</i>	238
Исторические аспекты и современные тенденции развития предпринимательства в современной России <i>Мишина О.С.</i>	242
Роль профессионального самоопределения в процессе социализации личности <i>Олейник А., Минайлова Е.И.</i>	246
Развитие и управление молодыми кадрами, как один из стимулов системы раннего профессионального самоопределения <i>Петрова Н.В.</i>	249
Пенсионная грамотность со школьной скамьи <i>Поздняков В., Орешко С.А.</i>	252
Франчайзинг как эффективная форма инновационного развития в сфере услуг <i>Прапорщикова В., Железнякова М.А.</i>	256
Преимущества использования дистанционной платформы LMS MOODLECLOUD в образовательном процессе СПО <i>Сазонова Н.А.</i>	261
Важность раннего профессионального самоопределения в достижении профессионального роста и успеха в логистической отрасли <i>Самофалова Е.Н.</i>	263
Роль социального партнерства в формировании конкурентноспособной личности <i>Силакова И.Н.</i>	265
Управление развитием кадрового потенциала молодёжи на современном этапе <i>Татевосян И., Бледнова Е.М.</i>	269
Исследовательская работа: Новая маршрутная транспортная система г. Курска на примере автобусного маршрута 89 г «Онкологический центр –Просторная улица» <i>Третьяк А., Шевелева Г.Н.</i>	274

Управление формированием и развитием кадрового потенциала в организации с помощью комплексной системы раннего профессионального определения <i>Умеренкова А.В.</i>	277
Формирование профессионального самоопределения <i>Фартушный А.В.</i>	281

Секция 3. Цифровая трансформация как инструмент перехода к качественному образованию

Цифровая трансформация в колледже ОАПОУ «ДАТК» <i>Аишуркова В.И.</i>	284
Стимуляторы обучения для развития навыков сварочных технологий <i>Байков И., Воробьева Т.Н.</i>	286
Искусственный интеллект в образовательном процессе <i>Беседин А.М.</i>	291
Новые технологии – реалии современности <i>Войков А., Потолов А.С.</i>	294
Использование цифровой образовательной среды Якласс в дистанционном обучении <i>Воробьева Т.Н.</i>	297
Цифровая транспортная логистика <i>Гончаров Я., Кононова С.А.</i>	300
Использование компьютерной игры при изучении математики <i>Горбачев А., Супруненко М.Б.</i>	304
Интернет-пространство и информационные технологии как фактор формирования патриотизма у обучающихся <i>Грядобитова Е.И.</i>	309
Цифровизация промышленности: технологии и перспективы развития <i>Грядобитова Е.И.</i>	312
Цифровая трансформация в системе СПО <i>Есенкова С.Ю.</i>	315
Вызовы и возможности цифрового образования <i>Ковалёва Л.М., Моржавин А.В.</i>	317
Цифровые инструменты процесса обучения на уроках иностранного языка <i>Кононова Г.И.</i>	321
Проблемы внедрения LMS (систем управления обучением) как части электронной информационно-образовательной среды в системе СПО Курской области <i>Кряжев А.В.</i>	324

Из опыта преподавания технических дисциплин с использованием элементов технологии дистанционного обучения <i>Медведева О.В.</i>	328
Интернет-зависимость в молодежной среде как одна из проблем современного общества <i>Нагорных А., Сазонова Н.А.</i>	333
Инновации в образовании 2023 года: новые тренды и технологии <i>Новосельцев А.Ю.</i>	335
Использование возможностей цифровой среды на занятиях по иностранному языку <i>Павлычева Л.А., Юльчиева Е.А.</i>	338
Подкасты как инструмент цифровизации преподавания иностранных языков <i>Павлычева Л.А., Юльчиева Е.А.</i>	341
Интернет-технологии на уроках иностранного языка в профессиональной деятельности как средство формирования способности к межкультурному общению <i>Плющова М.А.</i>	343
Цифровая трансформация как инструмент перехода к качественному образованию <i>Раздобарова А., Бобрышева Е.С., Морозова М.Н.</i>	347
Цифровая трансформация в образовании: главные тенденции и преимущества <i>Ромашова М.В.</i>	350
Преимущества использования дистанционной платформы LMS MOODLECLOUD в образовательном процессе среднего профессионального учреждения <i>Сазонова Н.А.</i>	356
Цифровизации – это интеллектуализация человеческого потенциала <i>Середенко А.А.</i>	359
Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества <i>Сечкарёв Д.Ю.</i>	361
Внедрение информационных технологий в учебный процесс <i>Спицына Е., Кононова Г.И.</i>	364
Перспективы и новые возможности развития традиционного образования через призму цифровой трансформации <i>Стебеняева Я.К.</i>	367
Online Test Pad – сервис для онлайн обучения <i>Устинова Ю.Е.</i>	370
Цифровая трансформация как инструмент перехода к эффективному математическому образованию <i>Хомич М.Н., Чумаслова Е.В.</i>	374

Использование сервиса «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» как условие качественной подготовки будущих специалистов <i>Шашкова М.Ю.</i>	378
--	-----

Секция 4. Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы профессиональной образовательной организации: факторы развития, способы мотивации и эффективные технологии

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе как способ формирования социальной активности студентов <i>Авдулова И.В.</i>	382
Динамика мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов медицинского колледжа <i>Азарцова Л.А., Пашкова И.В.</i>	385
Актуальные аспекты формирования элементов делового общения у студентов медицинского колледжа <i>Ахтырских Т.Н., Сухорукова А.В.</i>	389
Опыт социально-значимой деятельности в подготовке конкурентно способного специалиста среднего медицинского звена <i>Багдасарян Е., Жеурова Н.Н., Горбачева О.И., Звягина Т.В.</i>	393
Как повысить учебную мотивацию студентов в системе среднего профессионального образования? <i>Бурдастых В., Миненкова К., Есенкова С.Ю.</i>	397
Становление профессионала путем формирования социальной активности <i>Волобуева О.В.</i>	400
Некоторые аспекты практической подготовки специалистов сестринского дела в реальном лечебном процессе <i>Греков И.Г.</i>	403
Успехи в развитии промышленности во время Великой Отечественной войны <i>Данилова О., Шинаков М.А.</i>	406
Развитие внутреннего туризма в России <i>Дмитриева Е., Хотамова Б., Мохова Ю.Е.</i>	409
Формирование активной гражданской позиции у студентов на занятиях социально-гуманитарного цикла <i>Иванова С.В.</i>	412
Обучение длиной в жизнь <i>Испирян А.Л.</i>	416

Формирование социальной активности студентов на внеурочных занятиях	419
<i>Ковалева Г.И.</i>	
Социальная активность как один из компонентов образа успешного выпускника	422
<i>Кочерова П.И.</i>	
Использование кейс-метода при обучении студентов дисциплине «Инженерная графика»	426
<i>Кравцова Н.Ф.</i>	
Определение и анализ культурных предпочтений обучающихся колледжа	431
<i>Литвинова О.А.</i>	
Опыт применения различных методик профессиональной мотивации при подготовке медицинских сестер	435
<i>Ловакова И.А., Маслова Т.А., Смахтина М.В.</i>	
Особенности формирования духовности и социальной активности личности студента в условиях СПО (на примере работы с обучающимися АНПОО «Региональный открытый социальный техникум»)	439
<i>Маринов Л.С., Сарычев С.В.</i>	
Нравственное воспитание молодежи	444
<i>Мартынова Н.В.</i>	
Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы профессиональной образовательной организации	447
<i>Медведенко Д., Доценко Н.В.</i>	
Формирование профессиональной мотивации через практическую подготовку	453
<i>Мустяца Е.Н., Шкуратова Д.В.</i>	
Активные методы обучения как универсальное средство личного и мотивационного развития студента	455
<i>Муштенко Н.С.</i>	
Социальная активность студентов в системе профессиональной образовательной организации	461
<i>Петрова Н.В.</i>	
Саур-Могила – «маленький Сталинград»: русский след в мировой истории	464
<i>Попов И., Леонтьева Н.А.</i>	
Роль внеурочных форм учебно-воспитательного процесса в формировании социальной активности обучающихся медицинского колледжа	467
<i>Попова О.Г., Штерцер А.Г.</i>	

Развитие социальной активности студента в воспитательной системе профессиональной образовательной организации	472
<i>Проконова Н.А.</i>	
Диагностика и формирование групповой сплоченности студенческих групп в адаптационном периоде (по результатам психологического исследования)	475
<i>Родина И.П., Верютина Т.Д.</i>	
История и культура Отчего края в системе факторов социально-нравственного становления личности	479
<i>Смирнов А., Бычихина Е.И., Дериглазова Т.А.</i>	
Общественная активность молодежи - потенциал развития будущего	483
<i>Тишин Д., Минайлова Е.И.</i>	
Технология развития социальной активности будущих специалистов в образовательном процессе СПО	486
<i>Хомич М.Н., Чумаслова Е.В.</i>	
Духовно-нравственное воспитание студентов как основа становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного специалиста	490
<i>Широконосова О.В.</i>	
Хэштеги в нашей жизни	493
<i>Ягодина А., Блинова Ж.А.</i>	

**Пленарное заседание
региональной научно-практической конференции
имени Н.П. Левашкевича «Образование. Технологии. Инновации»**

*Косинова Жанна Васильевна,
заместитель директора по учебным и
инновационным технологиям ОБПОУ «КГТТС»*

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты социального проектирования, приведены примеры объектов и субъектов социального проектирования, результатов реализации социального проекта, а также описана актуальность участия студентов в реализации социальных проектов.

Ключевые слова: социальное проектирование, объект социального проектирования, субъект социального проектирования, результат реализации социального проекта, основные принципы социального проектирования, социальная активность молодежи.

Вот уже на протяжении несколько лет ни одно образовательное мероприятие в системе среднего профессионального образования не обходиться без рассуждений на тему: «Каким должен быть современный выпускник?»

По данным ежегодного статистического сборника «Образование в цифрах», который формируется Институтом статистических исследований и экономики знаний в партнерстве с Минобрнауки России, Минпросвещения России и Росстатом, в 2022/23 учебном году почти 3 млн. человек учились по программам подготовки специалистов среднего звена. При этом, численность этой категории студентов стабильно увеличивается: прирост относительно предыдущего учебного года составил 4,4%, в сравнении с началом 2010/11 учебного года - 40,3%, что, безусловно свидетельствует, о росте престижа специальностей среднего профессионального образования.

Так как же выглядит портрет современного выпускника среднего профессионального образования?

Анализ мнений студентов, выпускников, родителей, педагогов, работодателей и других заинтересованных лиц позволяет сделать вывод о том, что с одной стороны, современный выпускник - это конкурентоспособный специалист, умеющий гибко реагировать на постоянно изменяющиеся условия труда, разбирающийся в современных производственных технологиях и готовый к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Это специалист, умеющий грамотно работать с информацией, а именно -

собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, правильно формулировать выводы и на их основе решать поставленные задачи. А, с другой стороны, это гармонично развитая, социально активная личность.

Одним из эффективных средств формирования социальной активности студенческой молодежи, как показывает практика, является «социальное проектирование».

Термин «социальный проект» появился не так давно, поэтому его определение нельзя найти в известных словарях. Однако, например, универсальная интернет-энциклопедия «Википедия» трактует его как: «социальный проект - сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению».

Другими словами, это готовый продукт социально значимой деятельности человека, созданный для удовлетворения каких-либо потребностей и улучшения качества его жизни». А по факту – это механизм помощи обществу обществу в решении имеющихся проблем. Подтверждение тому и многочисленные высказывания известных людей:

– «Наша главная цель в этой жизни - помогать другим», - Далай Лама, духовный лидер тибетского буддизма;

– «Если вы не делаете чью-то жизнь лучше, значит, вы зря теряете время», - Уилл Смит, актер, режиссер, хип-хоп исполнитель;

– «В одиночку мы можем сделать так мало. Вместе мы можем сделать так много», - Хелен Келлер, писательница;

– «Собраться вместе – это начало; держаться вместе - это прогресс; работать вместе - это успех», - Генри Форд, промышленник, изобретатель;

– «Если вы хотите, чтобы страна развивалась - примите в этом личное участие», - Дмитрий Киселев, журналист, телеведущий, генеральный директор агентства «Россия сегодня».

А чтобы понять, что представляет собой процесс социального проектирования в России, необходимо ответить на следующие вопросы:

– каковы принципы социального проектирования?

– кто или что является объектом социального проектирования?

– кто осуществляет социальное проектирование?

Необходимо выяснить, кто или что будет являться объектом социального проектирования.

Итак, объектами социального проектирования могут быть:

– люди со своими потребностями, интересами, ценностными ориентациями и установками;

– социальные группы, трудовые коллективы и пр.;

– общественные отношения (управленческие, нравственные, политические, идеологические, семейно-бытовые, межличностные, эстетические и др.).

Осуществляют социальное проектирование отдельные личности, организации и т.п. (субъекты социального проектирования), основная цель которых - организованное и целенаправленное преобразование социальной действительности. Необходимыми условиями, при этом, являются социальная активность и непосредственное участие субъекта социального проектирования в процессе проектирования.

Важно так же понимать, что в результате реализации социального проекта должны появиться:

- новая вещь или предмет (здание, сооружение, комплекс и т.д.);
- новые свойства «старой» вещи (например, новый дизайн автомобиля);
- измененные функции (например, горка для детей из армейского надувного склада);
- новая услуга (например, телефон для глухих);
- новая отрасль производства или отрасль управления (например, в России с 1991 г. начала формироваться новая система органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи);
- новая организация (общественное объединение, фирма, художественная студия и т.п.);
- новая система (например, система воспитания с соответствующими инструментами внедрения);
- новый канал коммуникации (например, Интернет);
- новые мероприятия (например, паралимпийские игры);
- запрограммированное поведение или реакция (например, после воздействия рекламы или маркетинговых мероприятий).

А к основным принципам социального проектирования можно отнести:

- принцип социальной ответственности (социальное проектирование представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, на каждом этапе которого разработчики проекта несут определенную ответственность (например, по вопросу соблюдения отечественного законодательства);
- принцип согласования целей и интересов субъектов социального проектирования реальным потребностям общества (важно, чтобы авторы проекта преследовали не свои корыстные цели, а стремились решить социально значимую проблему);
- принцип открытости (прозрачности) (предполагает готовность и необходимость субъектов социального проектирования использовать лишь законные способы достижения поставленных целей (например, при ведении бухгалтерской отчетности);

– принцип социальной компетентности (предполагает наличие у авторов социального проекта таких качеств как толерантность, открытость к новым идеям и пр.);

– принцип объединения или кооперации (в ходе решения социальной проблемы может возникнуть необходимость объединения усилий для наибольшей эффективности и, именно поэтому, субъекты социального проектирования должны быть готовы как принять помощь в ходе реализации проекта, так и предоставить таковую).

Таким образом, только понимая, как устроен процесс социального проектирования в России, можно эффективно способствовать формированию социальной активности молодых людей - будущих специалистов ключевых отраслей экономики.

Список литературы

1. Интернет-энциклопедия «Википедия».
2. Современные технологии разрешения социальных проблем (на примере реализации конкретных проектов). - Студопедия.

Секция 1. Интеграция науки и производства как ключевой тренд развития региональной экономики

*Азарцов Владимир, студент,
Авдулова Ирина Васильевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОНОМИКИ В ФИЗИКУ И ОБРАТНО

Аннотация: В статье рассматривается взаимосвязь двух областей науки: экономики и физики. Проводятся параллели между такими понятиями, как информация и энтропия, частицы и деньги.

Ключевые слова: экономика, физика, экономическая энтропия.

Создание теории относительности, квантовой теории и теории хаоса – этим ознаменован XX век в истории физической науки. Благодаря этим теориям мир перестали рассматривать через призму механической модели, построенной Ньютоном. На сегодняшний момент наука нуждается в интегральном взгляде на мир вокруг с учетом всей взаимосвязанности и сложности его строения.

Вследствие междисциплинарных исследований появляется возможность проводить анализ состояния конкретной области науки через призму других сфер знаний.

Что может быть общего между двумя совершенно неблизкими областями знаний – физики и экономики?

Начнем с того, что лауреаты Нобелевской премии, получившие ее за достижения в области экономики, имели базовое физическое образование и наоборот.

Ян Тинберген в 1929 году защитил докторскую степень по физике, а в 1969 году, совместно с Р. Фришем, получил Нобелевскую премию по экономике.

Роберт Энгл в 2009 году был удостоен премии по экономике вместе с К. Гренжером. А до этого в 1966 году получил степень магистра по физике в Корнельском университете.

Известнейший физик, создатель квантовой физики, получивший за свои заслуги в 1918 году Нобелевскую премию, начинал свою профессиональную карьеру как бухгалтер.

Кроме того, уровни развития физики и экономики расположены параллельно.

Таблица 1. Уровни физики и экономики.

	Наномир	Микромир	Макромир
Физика	Физика наноструктур	Физика элементарных	Физика макрообъектов, размерность которых

		частиц	соотносима масштабами человеческого опыта
Экономика	Мезоэкономика	Микроэкономика	Макроэкономика

Через математический аппарат физика формулирует законы и закономерности, присущие явлениям природы. А экономика, применяя математику, четко характеризует расплывчатые термины и находит между ними количественные и качественные соотношения.

В 1965 году были проведены исследования динамики финансовых рядов (изменение цен на бирже) Бенуа Мандельбротом. Они показали, что она одинакова независимо от рассматриваемых временных промежутков. А график динамики не отображает, как расчет сделан: для часа, суток или месяца. Данное свойство получило название самоподобие, а его объекты – фракталы. В физике, в свою очередь, разработаны методы, которые могут проанализировать аномалии в поведении финансовых рядов, тем самым предугадать резкую смену цен, например, их обвал. Еще в начале XX века Луи Башелье показывал динамику финансовых рядов через аналогию с броуновским движением (хаотическое движение взвешенных частиц в жидкости или газе). На сегодняшний день модели динамики опираются на теорию 1990 года, предложенную группой кейнсианских макроэкономистов, хаотических динамических систем. Таких систем, которые за некоторый период времени создают динамику неотличимую от случайного процесса.

Для выявления закономерностей в динамике валютных курсов созданы мощные компьютерные модели, способные вычислять их вне «реального мира». Так и в физике существуют эксперименты, которые возможно воспроизвести только на компьютерной модели, особенно, это касается астрофизики [2, с.142].

Парадокс Эрвина Шредингера легче всего объяснить бухгалтеру. Суть парадокса заключается в том, что всякая система, пока за ней не наблюдают, может находиться в двух и более взаимоисключающих состояниях одновременно. Если кошку посадить в коробку в квантовом мире и закрыть ее, то она будет одновременно и живая, и неживая. А в финансовой сфере – отправление товара произошло без предоплаты, а значит, нет ни денег, ни товара, только некое значение в графе «товары отгружены».

Из экономической теории результат процесса производства всегда имеет некую стоимость. Сам процесс производства – это не что иное, как взаимодействие энергии и информации. Причем энергия расходуется в процессе, переходя в новый вид состояния, а информация применяется. И они несопоставимы. Для соизмерения товаров и услуг используются деньги, а значит, результат взаимодействия энергии и информации происходит через цены.

Денежные средства несут энергетический характер. Так как с одной стороны они представляют собой множество связей между производителем и потребителем, а с другой стороны обеспечивают перераспределение других видов ресурсов в экономической сфере. Причем безналичные деньги могут подстраиваться под объем товаров и услуг, когда экономическая система самоорганизовывается. Значит, нет точного понимания: деньги – это информация или энергия? Здесь на помощь приходит аналогия из квантовой физики. Волновые функции электрона схожи с экономической трактовкой денег. Когда электрон (он одновременно и частица, и волна) находится в квантовом состоянии, то он располагается в так называемом волновом пакете, который создала его энергия. Если структура разрастается, он способен увеличиваться, а при встрече с препятствием может коллапсировать или схлопываться. В такой ситуации структура, наращенная электроном, исчезает, а энергия остается. Если рассмотреть подобную ситуацию в экономической сфере: в процессе взаимодействия энергии и информации происходит формирование структуры – денег. Они способны расширяться, перераспределяя энергию через финансовые системы. Но могут и коллапсировать, уходя на погашение банковских кредитов, или в случае кризисов на рынке, и банкротстве [3, с.186].

Рассмотрим ситуацию, когда поступающая информация на финансовые рынки влияет на колебания спроса и предложения валюты и цен в целом. В данном случае такую информацию можно сравнить с флуктуацией потенциальной энергии. Выходит, что ее «включения» и «выключения» зависят от качественных изменений в информационном потоке.

В науках естественного цикла существует два подхода к определению понятия «информация»: математический и физический. Клод Шеннон, американский математик, предложил определять количество информации через расчет частоты исходов конкретного события. Так, если бросить монету единожды, то вероятности выпадения «орла» или «решки» равны. Следовательно, информация равна \log_2 вероятность события. Но при этом ценность информации никак не учитывается.

Второй подход сравнивает информацию с энтропией. Энтропия – это передача тепла от более нагретых тел к менее нагретым, т. е. это функция состояния, способность системы пребывать в одном из вероятных состояний. Приближение к тепловому равновесию ознаменовано ростом энтропии. Причем, чем больше информации, тем активнее снижается энтропия. Еще с начала XX века ученые пытаются использовать понятие «энтропии» в экономике. Первым предложил Леон Виниарски рассматривать золото и деньги как социобиологическую энергию. Впоследствии было предложение ввести «экономическую энтропию», представляющую собой количественную меру неопределённости получения прогнозируемого результатного показателя,

генерируемого экономической системой. Данное предложение поступило в 1941 году от американского деятеля Гарри Девиса.

Также можно провести параллель между частицами и деньгами, на основе того, что их общие свойства совпадают. Перечислим их:

- движутся и находятся во взаимодействии друг с другом;
- обладают определенной энергией и способны передавать ее при определенных условиях;
- взаимно превращаются друг в друга по определенному закону;
- обладают массой, связанной с их энергией;
- есть источники, которые испускают и поглощают их.

Многие, кто интересуется развитием науки, слышали о такой теории, как теория хаоса. Суть ее в том, что сложные системы стремятся к самоорганизации. Данная теория стала проникать и на финансовые рынки. Они постоянно находятся в движении, получают информацию, перерабатывают ее, осуществляют обратную связь. Стадии активности настолько сложные, что создается впечатление – весь рынок находится в состоянии хаоса, но в процессе самоорганизации приходит в состояние динамического покоя.

На основе всего вышесказанного можно как согласиться с сотрудничеством экономики и физики, так и найти контраргументы, говорящие против такого сотрудничества. Аргументами «за» является то, что существуют реальные параллели развития между современными областями наук (физики и экономики), а также наличие результатов взаимодействия физиков и финансистов в мезо- и нанобластях. «Против» же выступает то, что нет системного взаимодействия ученых этих двух областей знаний, и существующие наработки в области теоретической эконофизики далеки от формирования отдельной области знаний. Но на данный момент можно сказать точно, что применение законов физики в процессах экономики благотворно влияет на точность прогнозирования экономического будущего [1].

Список литературы

1. Бурлачков В.Г. Экономическая наука и эконофизика. / Бурлачков В.Г. [Электронный ресурс] // Экономический портал: [сайт]. — URL: 266-2008-06-18-13-45-41.html (дата обращения: 20.10.2023).
2. Гладковский В.И., Хуснутдинова В.Я. Зачем экономистам физика? [Текст] / В.И. Гладковский, В.Я. Хуснутдинова // Символ науки. — 2015. — № . — С. 142-146.
3. Юркова Т.С. Перспектива становления мировой энерговалюты [Текст] / Т.С. Юркова // Проблемы современной экономики. — 2020. — № . — С. 186-189.

*Алтухова Анастасия, студентка,
Фролова Галина Геннадьевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

РАЗРАБОТКА РЕЦЕПТУР БЕЗГЛЮТЕНОВЫХ ХЛЕБОБУЛОЧНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: В данной статье исследованы и разработаны новые рецептуры хлебобулочных изделий с добавлением безглютеновой муки для поддержания здорового образа жизни.

Ключевые слова: рецептура, безглютеновые хлебобулочные изделия, мука, технологический процесс.

Мучные и хлебобулочные изделия – являются самыми распространенными и востребованными продуктами питания.

Потребление хлебобулочных изделий обеспечивает энергию, поступление углеводов, витаминов, минеральных веществ и клетчатки в организм.

Сегодня большинство современных хлебобулочных изделий производится из злаковой муки, содержащей глютен. Глютен (клейковина) - это сложный для усвоения человеком белок, который способен вызывать различные негативные реакции в организме.

Для поддержания здорового образа жизни, в условиях современного мира, правильное питание имеет большое значение. Употребление безглютеновых хлебобулочных изделий зачастую оказывается не просто модной тенденцией, а жизненной необходимостью. Употребление глютена, в некоторых случаях, может привести к серьезным проблемам со здоровьем, так, например, непереносимость клейковины может вызвать «целиакию» - выраженную аллергическую реакцию на глютен.

Для изготовления безглютеновых хлебобулочных изделий пшеничную муку частично или полностью заменяют на муку из зерновых культур не содержащих глютен. Основным сырьем для безглютеновой муки являются: рис, гречка, кукуруза, киноа, амарант, маниока, горох, соя, картофель, миндаль, а также некоторые дикорастущие растения (лебеда, крапива и другие).

Так как безглютеновая мука не содержит глютен, то это усложняет ее использование при выпекании хлебобулочных изделий. Добавление загустителя, который не относится к аллергенам, делает возможным использовать безглютеновую муку в приготовлении хлебобулочных изделий. В качестве загустителей используют камедь ксантановую, добываемую из кукурузы, гуаровая камедь, получаемая из бобовых, картофельный крахмал и другие. Их использование в составе продукта поможет обеспечить необходимую структуру.

Сейчас часто используют универсальную безглютеновую муку, которая в своем составе содержит муку рисовую, гречневую из

непропаренной гречневой крупы, чечевичную. Готовые безглютеновые смеси бывают как общего пользования, так и специализированные для выпечки хлеба, тортов и других изделий бисквитной природы или приготовления блинчиков и других видов теста, где очень важна эластичность.

Актуальность темы исследования.

В настоящее время замена пшеничной муки, содержащей глютен, на безглютеновые заменители (рисовая, гречневая, амарантовая мука, киноа) позволяет расширить ассортимент хлебобулочных изделий и производить продукцию с заданными свойствами.

Изготовления полуфабрикатов и готовых изделий из безглютенового теста изучен не в полной мере. Изучение этих проблем и определение рациональных параметров процессов разработки рецептур и технологии приготовления позволят получить хлебобулочные изделия высокого качества.

Цель работы. Обоснование технологического процесса изготовления безглютеновых хлебобулочных изделий, разработка рецептур.

Задачи исследования:

1. Изучить и подобрать безглютеновые продукты для изготовления хлебобулочных изделий.;
2. Предложить рецептуры безглютеновых хлебобулочных изделий.
3. Внедрить предложенные хлебобулочные изделия в производство.

1. Разработка рецептуры безглютеновых хлебобулочных изделий.

1.1. Характеристика сырья.

В качестве безглютеновой муки использовали рисовую, кукурузную и гречневую, кино и муку универсальную.

Характеристика сырья, используемого для приготовления хлебобулочных изделий как положительная, так и отрицательная представлена в таблице 1.

Таблица – 1. Характеристика сырья

Наименование муки	Наличие глютена	Плюсы	Минусы
Рисовая	Отсутствует	Нейтральный вкус. Делает тесто более хрустящим и рассыпчатым.	Обладает всеми недостатками шлифованного белого риса. Требуется перерасчет количества жидкости в тесте.
Гречневая	Отсутствует	Содержит много витаминов и минералов.	Обладает ярким специфическим вкусом.
Кукурузная	Отсутствует	Придает очень красивый желтый цвет выпечке.	Требуется перерасчет жидкости в тесте.

		Меняет текстуру.	
Киноа	Отсутствует	Содержит много витаминов и минералов.	Содержит много белка и солей щавелевой кислоты. Желательно использовать в смеси с другой мукой
Пшеничная	Имеется	Содержит витамины, микроэлементы	Содержит углеводы
Универсальная безглютеновая	Отсутствует	Содержит много витаминов и минералов.	

2.2. Особенности приготовления теста и выпечка безглютеновых хлебобулочных изделий

В качестве контрольного образца выпекались хлебобулочные изделия из пшеничной муки.

Для приготовления теста для контрольного образца использовались следующие ингредиенты: мука пшеничная - 40 г; яйцо – 10, масло сливочное – 2, масло растительное – 5, молоко - 20, соль пищевая- 1, дрожжи прессованные - 12 г. Выход 70.

Для выпечки намеченных образцов хлебобулочных безглютеновых изделий добавляли муку рисовую, муку киноа, муку гречневую, муку универсальную безглютеновую.

Все виды сырья, применяемые в исследованиях, соответствовали требованиям действующих нормативных документов и являлись разрешенными для приготовления безглютеновых хлебобулочных изделий.

В опытах использовался безопасный способ приготовления теста.

Опытная партия хлебобулочных изделий изготавливалась в условиях кондитерского цеха № 2 ОБПОУ «КГТТС».

При приготовлении хлебобулочных изделий изучали влияние безглютеновой муки на течение технологического процесса и органолептические показатели хлебобулочных изделий.

Рецептуры хлебобулочных изделий представлены в таблице 2-4.

Таблица – 2. Хлеб безглютеновый

Наименование сырья	Расход сырья на 1 порцию, г	
	Брутто	Нетто
Мука рисовая	20	20
Мука гречневая	20	20
Яйцо	1/4 шт.	10
Масло сливочное	2	2
Масло растительное	5	5
Молоко	20	20
Дрожжи прессованные	12	12
Соль	1	1
Выход готового продукта	-	70

Технологический процесс. Муку тщательно перемешивали с солью, яйцом, добавляли молоко, дрожжи, соединяли с маслом. Все перемешивали, формовали на предварительно смазанном противне (поде), растаивали в течение 20 минут. Выпекали при температуре 180 °С в течение 20 мин.

Таблица – 3. Хлеб безглютеновый с миндальным молоком

Наименование сырья	Расход сырья на 1 порцию, г	
	Брутто	Нетто
Мука безглютеновая универсальная	80	80
Яйцо	1/3 шт.	13
Соль	1,3	1,3
Сахар	1,3	1,3
Дрожжи сухие	1,3	1,3
Вода	33	33
Молоко миндальное	27	27
Выход готового продукта	-	100

Технологический процесс. Воду нагреть до 35С, смешать с дрожжами и сахаром, дать подойти. Молоко довести до 85С. Смешать муку, яйца, соль, дрожжевую смесь. В замес влить горячее молоко, вымесить тесто. При формовке использовать масло для смазки. Формовать изделие требуемой формы, дать постоять 15-20 минут в теплом месте.

Таблица – 4. Хлеб безглютеновый с мятным сиропом

Наименование сырья	Расход сырья на 1 порцию, г	
	Брутто	Нетто
Мука киноа	50	50
Крахмал кукурузный	33	33
Дрожжи	4	4
Ксантановая камедь	1,3	1,3
Соль	1,3	1,3
Сахар	4	4
Масло оливковое	4	4
Мятный сироп	13	13
Молоко	40	40
Выход готового продукта	-	100

Технологический процесс. Тесто готовили из белой муки киноа безопасным способом. Формовали на предварительно смазанном противне, растаивали в течение 20 минут. Выпекали при температуре 200 °С в течение 30 мин.

2.3. Органолептическая оценка хлебобулочных изделий

По окончании процесса проводили органолептическую оценку изделий. Было отмечено, что органолептические показатели качества безглютеновых хлебобулочных изделий соответствуют приготовленным безопасным способом и имеют правильную форму, мелкую равномерную пористость, мякиш упругий, легко разжевываются.

Полученные данные были внесены в таблицу 5.

Таблица – 2. Хлеб с добавлением шиповника

Показатель	Контрольный образец	Образцы		
		1	2	3
Внешний вид	Форма правильная, поверхность гладкая, без порывов			
Поверхность	Гладкая			
Цвет	Золотистый	Золотистый	Золотистый	Золотистый
Состояние мякиша	Плотно-упругий			
Цвет мякиша	Кремовый	Коричневатый	Кремовый	Серовато-зеленоватый
Вкус, запах	Свойственный данному виду изделия	С легким ароматом гречневой крупы	С легким ароматом и привкусом миндаля	С ароматом мяты

Анализ органолептических показателей качества безглютеновых хлебобулочных изделий, приготовленных безопасным способом, показал, что все пробы изделий обладают правильной формой, имеют мелкую равномерную пористость, мякиш упругий, легко разжевываются. Способ внесения сиропа мяты перечной оказывал влияние на цвет и поверхность корки, цвет мякиша готовых изделий, а также на такие показатели как запах и вкус.

Список литературы

1. Васюкова А.Т. Современные технологии хлебопечения / А.Т. Васюкова, В.Ф. Пучкова // Учебно-практическое пособие 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков И К». - 2011. - 224 с.

2. Белявская И.Г. Использование муки псевдозерновой культуры киноа в технологии хлебобулочных изделий / Белявская И.Г., Богатырева Т.Г., Нефедова Т.С., Новикова Д.О., Уварова А.Г. // Хлебопечение России. — 2018. — № 2. — С.19–24

3. Технология хлебопечения [Электронный ресурс] / Хлебопекарная промышленность. – 2021. – Режим доступа: <http://www.russbread.ru/raznoe/xlebopekarnaya-promyshlennost-rossiya-i-perspektivyye-razy.html>.

*Аникеев Владислав, студент,
Чекомазова Анастасия Андреевна,
преподаватель, ФГБОУ ВО «КГАУ»*

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Г. КУРСКА

Аннотация: В научной статье рассмотрены основные теоретические аспекты социально-экономических отношений между конкурентоспособными хозяйствующими субъектами, сделан анализ предприятий ресторанного бизнеса в муниципальном образовании г. Курска.

Ключевые слова: конкурентоспособность, социально-экономические правоотношения, факторы конкурентоспособности, анализ хозяйствующего субъекта, бизнес-план организации, стратегия хозяйствующего предприятия.

Введение

Актуальность научной статьи заключается в том, что в любое время становления и развития деятельности по производству продукции и оказанию услуг играет важную роль в социально-экономических аспектах жизнедеятельности каждого из нас.

Благодаря доходам от ведения деятельности хозяйствующего субъекта владелец предприятия получает денежные средства для удовлетворения своих потребностей, а государство пополняет свой бюджет за счет налогов, уплаченных владельцем предприятия.

Цель научной статьи – рассмотреть конкурентоспособность предприятий на рынке ресторанного бизнеса в муниципальном образовании г. Курска

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты конкурентоспособности предприятий;
- провести сравнительную оценку нескольких хозяйствующих субъектов на рынке ресторанного бизнеса.

Информационная база научной статьи: документы организаций, интернет-источники, отечественная и зарубежная литература и данные Федеральной службой государственной статистики г. Курска.

Методы написания научной статьи: сравнение; анализ научной литературы; синтез практических материалов по данной теме

Результат исследования

В настоящее время каждый владелец своего предприятия заинтересован в том, чтобы его заведение приносило максимальную прибыль от производства товара или оказания определенных услуг.

Получение максимально возможной прибыли – это главная цель создания, развития и функционирования хозяйствующего субъекта.

На современном этапе развития экономических отношений в производстве товаров и предоставления услуг главенствующую роль играет конкурентоспособность хозяйствующего субъекта.

Не каждое предприятие может получить лидерство в экономической схватке определенных предприятий. Конкуренция – это состязание хозяйствующих субъектов за ограниченные экономические ресурсы.

Конкурентоспособность хозяйствующего субъекта – это характеристика деятельности предприятия, которая отражает уровень эффективности использования экономических ресурсов относительно других хозяйствующих субъектов, производящих аналогичную продукцию [1].

Конкурентоспособность предприятия складывается из социальной, коммерческой, экономической и рыночной эффективности, каждая из которых характеризует показатели деятельности хозяйствующего субъекта по наиболее важным для функционирования и развития направлениям.

В рамках экономических исследований следует рассмотреть факторы, которые оказывают влияние на уровень конкурентоспособности предприятия.



Рисунок 1 – Факторы конкурентоспособности предприятия

В практической части научной статьи мы проанализировали деятельность нескольких заведений ресторанного бизнеса по определенным критериям, чтобы выявить уровень конкурентоспособности предприятий.

В соответствии с Федеральной службой государственной статистики г. Курска в нашем регионе находится более 125 предприятий общественного питания на рынке ресторанного бизнеса, из них 10 ресторанов и кафе города Курска считаются семейными [2].

В настоящее время существует методика расчета показателя уровня конкурентоспособности предприятий питания. Данная методика дает возможность высчитать индивидуальный показатель для каждого заведения.

Мы выделили десять критериев, которые в большей степени влияют на предприятия ресторанного бизнеса. Оценка по 5-балльной шкале (отметка «5» – положительное отношение к критерию, а оценка «0» – отрицательное отношение к нему).

В качестве экспертной группы выступают студенты, преподаватели Курского государственного аграрного университета.

Объекты анализируемых заведений – предприятия на рынке ресторанного бизнеса в муниципальном образовании г. Курска, которые выбрали студенты Курского государственного аграрного университета, проходя тестовый опрос «Какие заведения ресторанного бизнеса Вы посещали чаще других?»

Таблица 1 – Результаты конкурентоспособности заведений

Критерий оценки		Средняя оценка критерия по 5-ти балльной шкале			
		Тар-Татен	МорКОФФь	Pasta Basta	Причал
1	Местоположение	5	4	5	3
2	Качество обслуживания	5	4	4	5
3	Репутация	4	3	4	4
4	Средний чек на одного человека	900 р.	630 р.	730 р.	1200 р.
		4	2	3	5
5	Количество посадочных мест	35-50	15-20	30-40	40-70
		4	2	3	5
6	Режим работы	12:00-22:00	11:00-21:00	11:00-23:00	12:00-00:00
		4	3	4	5
7	Меню, кухня	Полный ассортимент	Детское меню, кондитерские изделия	Полный ассортимент	Полный ассортимент
		5	3	4	5
8	Интерьер (атмосфера)	Классика	Смешанный	Стиль лофт	Скандинавский, морской
		5	2	4	4
9	Парковочная зона	Имеется (более 25 м.)	Отсутствует	Отсутствует	Имеется (более 25 п.м.)
		5	1	1	5

10	Дополнительные услуги	– организация праздников; – услуги ведущего; – обслуживание выездных мероприятий; – музыкальное сопровождение – доставка	– организация праздников; – торты на заказ	– организация праздников; – доставка	– организация праздников – музыкальное сопровождение
		5	3	3	4
	Сводный показатель конкурентоспособности:	4,6	2,7	3,5	4,5

Полученные результаты обработаны и представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Многоугольник конкурентоспособности семейного кафе «Тар-татен» и его конкурентов

Из данного анализа видно, что семейное кафе «Тар-Татен» превосходит своих конкурентов по большинству критериев (4,6 балла), ресторан «Причал» занимает ведомое место из-за своего местоположения и репутации заведения (4,5 балла); а детское кафе «МарКОФФЪ» (2,7 балла) и «Pasta Basta» (3,5 балла) оказались с низким уровнем конкурентоспособности заведений ресторанного бизнеса, причиной этому является отсутствие парковочной зоны, среднего чека на человека и количества посадочных мест.

Заключение

Исходя из всего выше написанного, можно сделать вывод, что на современном этапе развития экономических отношений в производстве товаров и предоставлении услуг главенствующую роль играет конкурентоспособность хозяйствующего субъекта.

В процессе выполнения работы были выполнены все цели и задачи, поставленные в начале, а именно:

- рассмотрены теоретические аспекты конкурентоспособности предприятий;
- проведен сравнительный анализ нескольких хозяйствующих субъектов на рынке ресторанного бизнеса.

Список литературы

1 Мокроносов А.Г., Маврина И.Н. Конкуренция и Конкурентоспособность. Учебное пособие. – Екатеринбург: изд-во Уральский университет, 2020. – 198 с.

2 Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации (Росстат) [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru>.

*Анохина Ксения, студентка,
Меньшикова Ольга Геннадьевна,
кандидат химических наук, доцент,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ АССОРТИМЕНТА РОБОТОВ ДЛЯ МЫТЬЯ ОКОН В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНЕ «OZON»

Аннотация: в статье проведён анализ структуры ассортимента роботов для мытья окон в интернет-магазине «OZON». Изучена структура ассортимента роботов для мытья окон в интернет-магазине «OZON» по наименованию предприятий-производителей, по типу уборки и по принципу работы.

Ключевые слова: товары робототехники, онлайн-торговля, роботы для мытья окон, структура ассортимента, интернет-магазин «OZON».

Изучение структуры ассортимента продукции, как известно, является одной из составляющих товароведной характеристики товаров, позволяющих торговым предприятиям рационализировать и оптимизировать свою деятельность. В настоящее время на рынке появляется всё большее количество технически сложных товаров, в том числе и товаров робототехники.

Кроме того, всё более значимую роль приобретают торговые онлайн-площадки. В связи с чем, в работе было проведено изучение структуры ассортимента роботов для мытья окон, реализуемых в интернет-магазине «OZON».

Расчёт структуры ассортимента по наименованию предприятий-производителей представлен в таблице 1.

Таблица 1. Структура ассортимента роботов для мытья окон, реализуемых в интернет-магазине «OZON», с учетом наименования производителя

n	Наименование производителя продукции	Количество, шт.	Удельный вес, %
1	RuBot	1	2,22
2	Atvel Zorro	2	4,44
3	Prainskel	2	4,44
4	HCR	5	11,11
5	Liectroux	1	2,22
6	NOTTO	2	4,44
7	R	2	4,44
8	iBoto	2	4,44
9	REDMOND	1	2,22
10	HOBOT	5	11,11
11	Xiaomi	1	2,22
12	Cleanbot	1	2,22
13	BIST Win	1	2,22
14	Timberk	1	2,22
15	Даджет	4	8,89
16	Perfect life	1	2,22
17	YTK	1	2,22
18	CHOVERY	2	4,44
19	PABK	1	2,22
20	Rechoiz	1	2,22
21	HUTT	1	2,22
22	Genio Windy	2	4,44
23	CHASALL	1	2,22
24	GARLYN	1	2,22
25	Daris	2	4,44
26	Island Store	1	2,22
Итого		45	100

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать заключение, что наибольший удельный вес занимают роботы-мойщики фирмы Hobot и HCR. Минимальный удельный вес занимают роботы-мойщики производителей RuBot, Liectroux, REDMOND, Xiaomi, Cleanbot, BIST Win, Timberk, Perfect life, YTK, PABK, Rechoiz, HUTT, CHASALL, GARLYN, Island Store.

Таким образом, ассортимент роботов для мытья окон в интернет-магазине «OZON» достаточно широкий.

Далее рассчитаем структуру ассортимента роботов для мытья окон, реализуемых в интернет-магазине «OZON», с учетом типа уборки, данные для расчёта представлены в таблице 2.

Таблица 2. Удельный вес роботов для мытья окон, реализуемых в интернет-магазине «OZON», по типу уборки

n	Тип уборки	Количество, шт.	Удельный вес, %
1	Влажная	7	15,56
2	Сухая	5	11,11
3	Комбинированная	33	73,33
Итого		45	100

Согласно данным таблицы 2, наибольший удельный вес в структуре ассортимента занимают роботы-мойщики для комбинированного типа уборки, а минимальный – для сухой уборки. Это связано с тем, что товары с комбинированным типом уборки являются более универсальными и пользуются большим спросом.

Структура ассортимента роботов для мытья окон по типу уборки представлена на рисунке 1.

Далее рассчитаем структуру ассортимента роботов для мытья окон, реализуемых в интернет-магазине «OZON», с учетом принципа работы, данные для расчёта представлены в таблице 3.

Согласно данным таблицы 3, наибольший удельный вес в ассортименте занимают вакуумные роботы для мытья окон, а минимальный – магнитные. Такое соотношение является оптимальным, так как вакуумные мойщики имеют ряд преимуществ, по сравнению с магнитными.

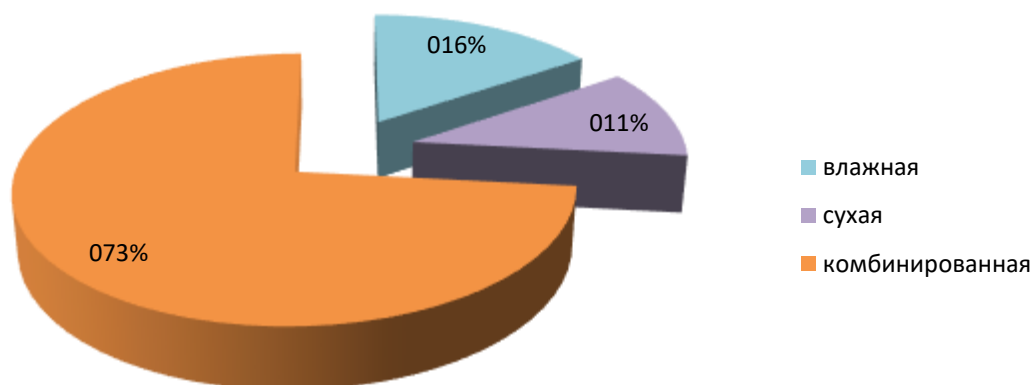


Рисунок 1 – Структура ассортимента роботов для мытья окон по типу уборки

Таблица 3. Удельный вес роботов для мытья окон, реализуемых в интернет-магазине «OZON», с учетом принципа работы

n	Принцип работы	Количество, шт.	Удельный вес, %
1	Вакуумные	35	77,78
2	Магнитные	10	22,22
Итого		45	100

Структура ассортимента роботов для мытья окон по принципу работы представлена на рисунке 2.

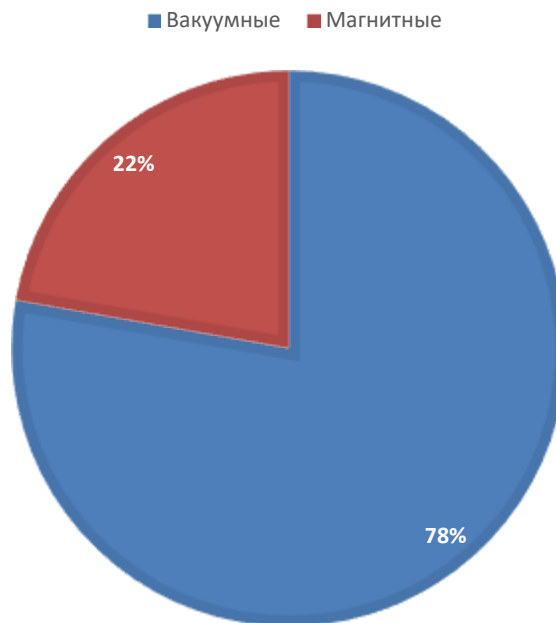


Рисунок 2 – Структура ассортимента роботов для мытья окон по принципу работы

Таким образом, проведя оценку ассортимента роботов для мытья окон в интернет-магазине «OZON», можно сделать вывод, что их ассортимент широкий и полностью удовлетворяет потребности покупателей, а также его можно расширить за счёт новых моделей данной техники.

Список источников

1. Официальный сайт магазина «OZON» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ozon.ru/>.

*Багина Анастасия, студентка,
Чопивская Лилия Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РЕЦЕПТУРЫ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ БЛЮДА ИЗ МЯСА ДИЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ПРИГОТОВЛЕНИИ БЛЮД

Аннотация: Потребность в создании эффективной системы управления развитием сферы общественного питания делает особенно важными вопросы теории, практики и методологии с учетом ее особенностей и специфики оказываемых услуг.

Ключевые слова: технология, рецептура, общественное питание, дичь.

Общественное питание является одной из важнейших сфер хозяйственно-экономической деятельности человека. Эта отрасль, с одной

стороны, способствует сокращению затрат времени домашних хозяйств на приготовление пищи, более рациональному использованию пищевых продуктов и обеспечивает население сбалансированным питанием, с другой – посещение предприятий общественного питания является одной из форм организации досуга граждан и, тем самым, способствует повышению качества их жизни.

За счет рациональной организации производственного процесса и труда можно повысить производительность труда, снизить себестоимость, ускорить процесс отдачи готовой продукции, что позволит увеличить объем реализуемой продукции, таким образом обеспечить высокий уровень эффективности деятельности предприятия.

На предприятиях общественного питания в наше время происходит внедрение новых современных технологий, способствующих повышению качества кулинарной продукции.

Для достижения поставленных целей предприятие должно организовывать свою деятельность так, чтобы держать под контролем все технические, административные и человеческие факторы, влияющие на качество продукции и её безопасность.

Сегодня нужны адекватные, сложившимся условиям, подходы к управлению развитием сферы общественного питания, принципы и методы планирования и регулирования рыночно - хозяйственной деятельности ее предприятий с позиции действия закономерностей современной экономики и требований практики хозяйствования. Научное обеспечение решения данных проблем будет способствовать созданию эффективно функционирующей сферы общественного питания, от которой, прежде всего, зависит успешное ее развитие при усилении конкуренции и повышении требований к качеству предоставляемых услуг со стороны потребителей.[1]

В то же время многие вопросы эффективного функционирования сферы общественного питания, совершенствования механизма управления, использования современных форм и методов менеджмента и маркетинга исследованы недостаточно глубоко. Это и предопределило цель, задачи и направления исследования.

Нами был разработан проект рецептуры и технологическая документация на блюдо из мяса дичи с использованием современных направлений в приготовлении блюд в организации Гриль-бар «Серебряная Fabrika».

Дичь - мясо диких животных и птиц, убитых на охоте и предназначенных в пищу- часто вызывала яркие и богатые фантазии кулинаров. Не просто так писатели и поэты в разнообразных произведениях отдавали дань темам гона оленя, красоте полёта диких уток или описанию оперения фазана. И.С. Тургенев, будучи заядлым охотником, посвятил этой теме многие страницы своих произведений.

В сырьё, используемое для приготовления блюд из диких животных, входят: различного рода маринады, соуса, бульоны, овощи, а также фрукты, присутствующие в качестве гарнира, различные виды фарша.

Как мы знаем, в противоположность уже известным вкусовым качествам мяса домашних животных и птиц дичь имеет постное и несколько твердое мясо, обладающее изысканным вкусом, который, в свою очередь, может отличаться в зависимости от региона обитания животных, птиц и корма, который они добывают. Так, например, дикие кролики в Провансе питаются чабрецом и розмарином, а английский лесной голубь — пшеницей, орешками букового дерева и желудями, а шотландская куропатка — вереском. [2]

На рисунке 1 представлен порядок разработки новых блюд в меню.



Рисунок 1. Порядок разработки новых блюд в меню

Технология приготовления блюда «Грудка дикого гуся sous vide с лапшой соба и печеной капустой бок-чой»

Ингредиенты: грудка дикого гуся, кленовый сироп, соевый соус, толчёный перец алеппо, китайская приправа «Пять специй», бок-чой, оливковое масло, лапша соба, соус хойсин, соус понзу, кунжутное масло, кунжут.

Нагреть воду до 54 градусов, отделить гусиную грудку от кости, срезать кожу, перелить маринад в пакет для готовки, поместить вовнутрь грудку, завакуумировать. Поместить пакет в воду и готовить 8 часов. Перед подачей приготовить лапшу соба и бок-чой. Извлечь грудку из пакета, протереть от лишней влаги и обжарить на гусином жире до лёгкой корочки, по 2 минуты с каждой стороны. Нарезать и подавать с лапшой и печеной капустой бок-чой.

Печёная капуста бок-чой: разделить бок-чой на отдельные листья, выложить на противень, сбрызнуть оливковым маслом, обжарить в

разогретой духовке при 200 градусах 8 минут. Лапша соба: Довести до готовности лапшу в кипящей воде. Смешать соус хойсин, понзу, кунжутное масло, когда лапша приготовилась добавить в неё соус, печёную бок-чой, кунжут, перемешать.

В таблице 1 представлен проект рецептуры блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой».

Таблица 1 – Проект рецептуры блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

На основе массы нетто, определим необходимое количество сырья

Наименование сырья	Масса нетто (г)
Грудка дикого гуся	100
Кленовый сироп	120
Соевый соус	120
Толчёный перец алеппо	15
Китайская приправа «Пять специй»	15
Бок-чой	80
Оливковое масло	15
Лапша соба	135
Соус хойсин	30
Соус понзу	15
Кунжутное масло	22
Кунжут	15

массой брутто по формуле:

$$M_{\text{б}} = \frac{M_{\text{н}}}{100 - P} * 100\% \quad (1)$$

где, $M_{\text{б}}$ – масса сырья, брутто, кг;

$M_{\text{н}}$ – масса сырья нетто, кг;

P – отходы при механической обработке сырья, %.

Нормы отходов и потерь при механической и тепловой обработке грудка дикого гуся определяем из таблицы № 6,8 и № 24 Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий.

$$M_{\text{б грудка дикого гуся}} = \frac{M_{\text{н}}}{100 - P} * 100 = \frac{1000}{100 - 12} * 100\% = 1136 \text{ г.}$$

Определяем выход готового продукта с учётом потерь при тепловой обработке: грудка дикого гуся.

$$M_{\text{гот. грудка дикого гуся}} = \frac{N_{\text{нет.}} * (100 - P)}{100} = \frac{1000 * (100 - 40)}{100} = 600 \text{ г.}$$

Масса брутто сухих веществ, будет равна массе нетто, так как их масса не зависит от механической обработки.

Количество соли, специй, зелени определяем по общепринятым в Сборнике нормам (Таблица № 28 «Расход соли и специй при приготовлении блюд и изделий»). [3]

Таблица 2 - Расчет рецептуры блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

Наименование продуктов	М брутто (г)	% Отходов	М нетто (г)	% Потерь	Выход
Грудка дикого гуся	1136	12	1000	40	600
Кленовый сироп	120	-	120	-	120
Соевый соус	120	-	120	-	120
Толчёный перец алеппо	15	-	15	-	15
Китайская приправа «Пять специй»	15	-	15	-	15
Бок-чой	80	-	80	-	80
Оливковое масло	15	-	15	-	15
Лапша соба	135	-	135	-	135
Соус хойсин	30	-	30	-	30
Соус понзу	15	-	15	-	15
Кунжутное масло	22	-	22	-	22
Кунжут	15	-	15	-	15
Итого		-		-	1182

Таблица 3 – Расчётная рецептура блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

Наименование продуктов	М брутто (г)	М нетто (г)
Грудка дикого гуся	1136	600
Кленовый сироп	120	120
Соевый соус	120	120
Толчёный перец алеппо	15	15
Китайская приправа «Пять специй»	15	15
Бок-чой	80	80
Оливковое масло	15	15
Лапша соба	135	135
Соус хойсин	30	30
Соус понзу	15	15
Кунжутное масло	22	22
Кунжут	15	15

Далее представлена ТТК «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой».

Рисунок 2. ТТК «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

**ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1
на блюдо «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»**

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Настоящая технико-технологическая карта распространяется на блюдо «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой», вырабатываемое: в предприятии питания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ СЫРЬЯ

2.1 Для приготовления блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой» используют следующее сырье:

Грудка дикого гуся	ГОСТ 33816-2016
Кленовый сироп	ГОСТ 28499-2014
Соевый соус	ГОСТ 31755-2012
Толчёный перец аленцо	ГОСТ 29045-91
Китайская приправа «Пять специй»	ГОСТ 29045-91
Бок-чой	ГОСТ 33985-2016
Оливковое масло	ГОСТ p21314-75
Лапша соба	ГОСТ Р 56575-2015
Соус хойсин	ГОСТ 31755-2012
Соус понзу	ГОСТ 31755-2012
Кунжутное масло	ГОСТ 8990-59
Кунжут	ГОСТ 12095-66

2.2 Сырье, используемое для приготовления блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой» должно соответствовать требованиям нормативной документации, иметь сертификаты, удостоверения качества.

3. РЕЦЕПТУРА

3.1 Рецепт блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

№ п/п	Наименование сырья	Масса брутто (г)	Масса нетто (г)
1	Грудка дикого гу-	1136	1000
2	Кленовый сироп	120	120
3	Соевый соус	120	120
4	Толчёный перец	15	15
5	Китайская при-	15	15
6	Бок-чой	80	80
7	Оливковое масло	15	15
8	Лапша соба	135	135
9	Соус хойсин	30	30
10	Соус понзу	15	15
11	Кунжутное масло	22	22
12	Кунжут	15	15

Выход готового блюда (1 порция): 1182

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

4.1 Подготовка сырья к производству блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

4.2 Технологический процесс приготовления блюда

Нагреть воду до 54 градусов, отделить гусиную грудку от кости, срезать кожу, перелить маринад в пакет для готовки, поместить вовнутрь грудку, завакуумировать, запечатать. Поместить пакет в воду и готовить 8 часов. Перед подачей приготовить соба и бок-чой. Извлечь грудку из пакета, протереть от лишней влаги и обжарить на гусином жире до лёгкой корочки, по 2 минуты с каждой стороны. Нарезать и подавать с лапшой бок-чой.

Печёная бок-чой: Разделить бок-чой на отдельные листья, выложить на противень, сбрызнуть оливковым маслом, обжарить в разогретой духовке при 200 градусах 8 минут.

Лапша соба: Довести до готовности лапшу в кипящей воде. Смешать соус хойсин, понзу, кунжутное масло, как лапша приготовилась добавить в неё соус, печёную бок-чой, кунжут, перемешать.

5. ОФОРМЛЕНИЕ, ПОДАЧА, РЕАЛИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ

5.1 Подают на мелкой столовой тарелке, горячим

5.2 Температура подачи должна быть не менее 65 градусов по Цельсию, срок реализации блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой» не более 2 часов, с момента изготовления.

6. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА И БЕЗОПАСНОСТИ

6.1 Органолептические показатели блюда:

Внешний вид – Грудка не разваливается, подана на мелкой столовой тарелке с лапшой и печёной капустой

Консистенция – Упругая, устойчивая

Цвет – Соответствующий поджаренной грудке

Вкус – Соответствующий наполнителям

Запах – Соответствует наполнителям

6.2 Физико-химические показатели: в пределах допустимого

6.3 Микробиологические показатели: в пределах допустимого

7. ПИЩЕВАЯ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ

+

Белки	Жиры	Углеводы	Энергетическая ценность, ккал
149,2	375,6	183,9	4132,5

Нами был произведён расчёт пищевой и энергетической ценности разработанного блюда.

Пищевая ценность – это сложное понятие, охватывающее всю полноту полезных свойств продукта, т.е. энергетическую, биологическую, физиологическую, органолептическую ценность, усвояемость, доброкачественность.

Энергетическая ценность продуктов и блюд измеряется количеством энергии, выделяющейся в процессе полного биологического окисления пищевых веществ, входящих в состав продуктов и блюд и определяется содержанием в них жиров, белков, углеводов и др. Энергетическую ценность продуктов питания выражают в килоджоулях (кДж) или килокалориях (ккал) на 100 г. съедобной части. Установлено, что при полном биологическом окислении в организме человека 1 г белка или 1 г углеводов выделяется 4 ккал энергии, а 1 г жира – 9 ккал. энергии. Определенное (незначительное) количество энергии организм получает также при окислении органических кислот и спирта.

Данные о пищевой и энергетической ценности используются в меню предприятия и технико-технологических картах.

Наиболее распространенным в предприятиях общественного питания является расчетный метод, рекомендуемый Институтом питания РАМН.

Для проведения расчетов используют утвержденные технико-технологические карты предприятия на реализуемую продукцию.

Таблица 4 – Расчет пищевой и энергетической ценности блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

Наименование продукта	Масса нетто прод-в по рец-ре, г	Белки, г		Жиры, г		Углеводы, г		Энергетич. цен-ть, ккал	
		100г	факт	100г	факт.	100г	факт.	100г	факт
Грудка дикого гуся	1000	12,2	122	38,1	381	0	0	317	3170
Кленовый сироп	120	0	0	0	0	78,2	93,8	319	382,8
Соевый соус	120	10,3	12,4	0	0	8,1	9,7	79	88
Толчёный перец алеппо	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайская приправа «Пять специй»	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Бок-чой	80	1,5	1,2	0,2	0,2	1,2	0,9	13	10,4
Оливковое масло	15	0	0	99,8	15	0	0	898	135
Лапша соба	135	15	20,3	1	1,4	71	95,9	350	472,5
Соус хойсин	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Соус понзу	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Кунжутное масло	22	0	0	99,9	22	0	0	899	197,8
Кунжут	15	19,4	2,9	48,7	7,3	12,2	1,8	565	84,8

Итого сырьевой набор, гр.	-	-	158,8	-	426,9	-	202,1	-	4541,3
Сохранность, %	-	-	94	-	88	-	91	-	91
Итого в готовом блюде (выход 1182 гр.)	-	-	149,2	-	375,6	-	183,9	-	4132,5

Далее представлена калькуляционная карта на блюдо «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой» (Рисунок 3).

КАЛЬКУЛЯЦИОННАЯ КАРТОЧКА №1

Наименование блюда «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

ТТК № 1

Дата и порядковый № калькуляции		№ 1 «01» января 2020 г.			№ 2 «01» февраля 2020 г.			№ 3 «01» марта 2020 г.		
№ д/п	Наименование продуктов	Норма на 1 порцию Гр.	Цена 1 кг руб.	Сумма руб.	Норма на 1 порцию кг	Цена 1 кг руб.	Сумма руб.	Норма на 1 порцию кг	Цена 1 кг руб.	Сумма руб.
1.	Грудка дикого гуся	1136	460	522	1136	465	528	1136	500	568
2.	Кленовый сироп	120	1000	120	120	988	118	120	1020	122
3.	Соевый соус	120	350	42	120	342	41	120	299	36
4.	Толчёный перец <u>а.депшо</u>	15	120	2	15	135	2	15	100	1
5.	Китайская приправа «Пять специй»	15	305	4	15	310	5	15	325	5
6.	Бок-чой	80	485	39	80	451	36	80	497	40
7.	Оливковое масло	15	645	10	15	600	9	15	539	8
8.	Лапша <u>соба</u>	135	250	34	135	301	41	135	304	41
9.	Соус <u>хойсин</u>	30	244	7	30	322	10	30	198	6
10.	Соус <u>донзу</u>	15	341	5	15	150	2	15	256	4
11.	Кунжутное масло	22	602	13	22	548	12	22	541	12
12.	Кунжут	15	300	4	15	300	4	15	321	5
Общая стоимость набора		802			808			848		
Наценка 100%		802			808			848		
Продажная цена блюда		1604			1616			1696		
Выход в готовом виде, г		1182			1182			1182		
Зав. производством										
Калькуляцию составил										

Рисунок 3. Калькуляционная карта на блюдо «Грудка дикого гуся су-вид с лапшой соба и печёной капустой бок-чой»

Материал исследовательской работы представляет практическую ценность для работы предприятия общественного питания.

Список литературы

1. Шильман Л.З. Технологические процессы предприятий питания, - М: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.
2. Ковалев Н. И., Куткина М. Н., Кравцова В. Технология приготовления пищи, учебник для средних специальных учебных заведений / под ред. доктора технических наук, профессора М. А. Николаевой - М.: Издательский дом «Деловая литература», Издательство «Омега–Л», 2011. - 480 с.
3. Сборник рецептов на продукцию общественного питания (сборник технических нормативов). М.: Дели плюс, 2014. – 1008 с.

*Барина Анастасия,
Соболевская Виктория,
Трусов Владимир, студенты,
Тестина Яна Сергеевна,
кандидат экономических наук, доцент,
Санкт-Петербургский государственный университет*

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ УМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИЗМЕ В РЕГИОНАХ РОССИИ

Аннотация: В статье рассматривается текущее состояние цифровизации некоторых популярных туристских дестинаций России, на их примере выделяются факторы, позволяющие определить готовность любого субъекта федерации к внедрению новых технологий в сфере туризма.

Ключевые слова: цифровизация, дестинация, турпоток.

Умные технологии уже получили широкое распространение в туризме во всём мире. В частности, в России с увеличением внутреннего турпотока в отдельных регионах постепенно идёт внедрение инновационных продуктов, способствующих формированию более качественного туристского опыта. Однако, далеко не все регионы России на данный момент имеют возможности для внедрения умных технологий.

Чтобы понять, какие сложности могут испытывать регионы при цифровизации туристской сферы, имеет смысл определить критерии, которые будут отражать степень готовности регионов к введению новых технологий.

Факторами, важными для внедрения умных технологий в туризме, могут быть:

1. Скорость мобильного интернета: использование цифровых сервисов предполагает наличие стабильного интернет-соединения.
2. Индекс человеческого развития: любые технологии требуют качественного человеческого капитала для их обслуживания. Удовлетворённость спроса на цифровизацию: если в регионе уже используются какие-либо новые технологии, внедрять дополнительные должно быть значительно проще из-за наличия базы для этого.
3. Материально-техническая база: необходимая инфраструктура, в рамках которой будут работать умные технологии (такие как VR, AR, QR, iot)
4. Объём турпотока: введение умных технологий может быть нерентабельно для тех регионов, которые не пользуются популярностью у туристов.

Сравним два региона, вошедших в пятёрку самых посещаемых в 2022 году: Краснодарский край и Москву и два популярных у туристов региона за пределами европейской части России – Иркутскую область и Алтайский край.

Для оценки материально-технической базы введём балльно-рейтинговую систему:

- Средства размещения: <500 - 0 баллов, 500-1000 - 1 балл, >1000 - 2 балла;
- Предприятия питания: <5000 - 0 баллов, 5000-10000 - 1 балл, >10000 - 2 балла;
- Турфирмы: <100 - 0 баллов, 100-500 - 1 балл, >500 - 2 балла;

Таблица 1. Оценка материально-технической базы регионов

	Краснодарский край	Москва	Иркутская область	Алтайский край
Средства размещения [1]	2 (5 404)	2 (1 250)	0 (497)	0 (288)
Предприятия питания [2]	1 (7 467)	2 (17 388)	0 (2 831)	0 (2 277)
Турфирмы [1]	2 (552)	2 (707)	1 (267)	0 (28)
Итого	5	6	1	0

Перейдём к сравнительному анализу регионов по выделенным нами ранее критериям. В качестве нейтральных значений возьмём средние по России (во всех критериях, кроме материально-технической базы, среднее значение для которой берётся только из показателей рассматриваемых регионов).

Таблица 2. Сравнение готовности регионов к цифровизации

Критерии	Средние значения	Краснодарский край	Москва	Иркутская область	Алтайский край
Скорость мобильного интернета (Мбит/с) [3]	26.9	15.17	32.17	18.77	16.23
ИЧР [4]	0.87	0.855	0.94	0.852	0.815
Удовлетворённость спроса на цифровизацию [5]	0.41	0.56	0.55	0.46	0.44
Материально-техническая база	3	5	6	1	0
Объём турпотока [6]	1 808 087	22 914 287	16 908 169	1 370 720	1 883 894

Мы видим, что в трёх из четырёх рассмотренных субъектов показатели индекса человеческого развития и скорости мобильного интернета ниже средних по России, что является очевидной слабостью. При этом удовлетворённость спроса на цифровизацию напрямую зависит от количества прибытий, как и материально-техническая база.

Можно сказать, что Москва обладает самым высоким потенциалом

для внедрения новых технологий в туризме, и это видно на практике: город является образцом их успешного применения уже многие годы. Краснодарский край также обладает довольно высоким потенциалом, однако серьёзным препятствием для него является низкая скорость интернет-соединения.

Таким образом, внедрение умных технологий в туризме в Российской Федерации идёт асимметрично и качественно отличается в зависимости от субъекта. Основными факторами данного явления можно назвать динамику турпотока и скорость интернета. Первым шагом к улучшению ситуации должны быть мероприятия по расширению зон покрытия 4G и 5G.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели. URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region Pokaz 2022.pdf> (дата обращения 05.10.2023)
2. Федеральная служба государственной статистики. Розничная торговля и общественное питание. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/roznichnayatorgovlya> (дата обращения 05.10.2023)
3. Speedchecker. User experience on mobile networks. Russia. URL: <https://www.speedcheckercdn.com/pdfs/user-experience-on-mobile-networks-russia-june2021.pdf> (дата обращения 06.10.2023)
4. Аналитический центр при правительстве Российской Федерации. Индекс человеческого развития в России: региональные различия. URL: <https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika/2022/ 2021 long.pdf> (дата обращения 06.10.2023)
5. Сколково. Цифровая жизнь российских регионов. URL: <https://www.skolkovo.ru/researches/digital-life-of-russian-cities/> (дата обращения 06.10.2023)
6. Федеральная служба государственной статистики. Туризм. URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> (дата обращения 07.10.2023)

*Бартенева Наталья Юрьевна,
Якушева Евгения Александровна,
преподаватели ОБПОУ «КГТТС»*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ЭКСКУРСИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ Г. КУРСКА)

Аннотация: В условиях конкурентоспособности выпускников, возрастает интерес работодателей к специалистам, владеющих актуальными знаниями и навыками, которые формируются в системе устойчивой взаимосвязи образовательного учреждения с предприятиями общественного питания,

направленной на значительное приближение подготовки специалистов с требованиями отраслей производства и конкретных работодателей.

Ключевые слова: урок-экскурсия, конкурентоспособность выпускника, обучающиеся, общественное питание.

Развитие современного общества ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования задачу создания системы профессионального становления специалистов, ориентированной на удовлетворение потребностей работодателей в общем, профессиональном, культурном и нравственном развитии студентов, обладающих высокой профессиональной подготовкой и востребованных на современном рынке труда.

Совершенствование профессионального образования в условиях рыночной экономики должно учитывать социальные функции образовательных учреждений среднего профессионального образования, а также изменение профессиональных профилей, востребованных региональным рынком труда. Поэтому укрепление общенаучного, профессионально-технического базиса образовательных учреждений, интенсификация профессиональной подготовки возможна только на принципах интеграции, объединяющих профессиональную подготовку специалистов на основе междисциплинарных связей, в условиях социального партнерства образовательного учреждения и производства. На этой основе могут внедряться эффективные педагогические технологии, комплексное научно-методическое обеспечение подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, с учетом педагогических условий социального партнерства, когда производство определяет виды и сроки профессиональной подготовки, предоставляет производственную базу и своих специалистов под эти педагогические технологии [1, с. 98 - 100].

Используемая преподавателями специальных дисциплин технология – интегрированное обучение подразумевает проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием междисциплинарных связей, а также уроков с привлечением социальных партнеров.

В целях повышения конкурентоспособности выпускника среднего профессионального образования, возрастания интереса работодателей к специалистам, владеющим профессиональными и актуальными знаниями, одним из приоритетных направлений подготовки является взаимосвязь образовательного учреждения с предприятиями общественного питания, направленной на значительное приближение подготовки специалистов с требованиями отраслей производства и конкретных работодателей, обеспечение связи обучения студентов с предприятиями общественного питания, в которые им предстоит в дальнейшем трудоустроиться. Это может быть реализовано в рамках социального партнерского сотрудничества между системой образования и сферой труда, через их интеграцию при проведении нестандартных форм уроков.

Преподаватели Курского государственного техникума технологий и сервиса уделяют большое внимание гармоничному развитию личности обучающихся. Одно из направлений такого развития – урок-экскурсия. При проведении урока-экскурсии ставятся цели: образовательная, воспитательная, развивающая. Особое внимание уделяется развитию творческих способностей обучающихся. Организовывая экскурсии, преподаватель стремится увидеть талант обучающегося, поддержать его, развить, бережно направить в нужное русло. Задания, которые предлагаются выполнить по результатам экскурсии, стимулируют проявлению воображения, познавательной активности, и в дальнейшем позволяют творчески подходить к своей профессиональной деятельности.

Урок-экскурсия позволяет преподавателю установить связь теоретического обучения с практикой, показать особенности приобретаемой специальности. Развивает познавательные способности обучающихся – внимание, восприятие, наблюдаемость, мышление, воображение [1, с.101 - 104].

В зависимости от места в учебном процессе проводятся экскурсии:

- вводные, проводимые для наблюдения и сбора материала необходимого для использования на уроках;
- текущие (информационные), проводимые одновременно с изучением учебного материала на учебных занятиях с целью более углубленного и основательного рассмотрения отдельных вопросов (например, столовые, кафе, рестораны);
- заключительные: для повторения, изученного ранее материала, систематизации знаний.

Для того чтобы урок-экскурсия достиг запланированных целей, он должен быть тщательно подготовлен и основан на 5 этапах, рисунок 1.



Рисунок 1. Этапы подготовки урока-экскурсии преподавателем.

Перед экскурсией обучающиеся получают задания, в которых указывается, какие наблюдения должен провести каждый студент, на какие вопросы следует самостоятельно найти ответы, в какой форме собрать материалы, к какому сроку подготовить отчет об экскурсии.

При проведении экскурсии преподаватели стремятся обеспечить активную работу всех обучающихся, поддерживают дисциплину, обеспечивают соблюдение правил поведения, техники безопасности.

По окончании экскурсии проводится итоговая беседа, в ходе которой полученная на экскурсии информация включается в общую систему знаний и умений. Обучающимся даются указания по обработке данных экскурсии в соответствии с их заданиями. Обучающиеся готовят наглядные пособия, доклады, краткие отчеты. Материалы экскурсии используются в дальнейшей работе.

Экскурсии проводятся в следующей последовательности: проверка присутствующих, вступительная беседа, выбор маршрута и остановки у стендов для объявлений, заключительная беседа.

В ходе экскурсии обучающимся составляется краткий конспект, где должна быть отражена информация:

- название предприятия, на базе которого проведена экскурсия;
- изучить меню, ассортимент реализуемых блюд;
- последовательность расположения позиций в меню;
- собрать интересный материал для отчёта;
- рассмотреть производственное оборудование, инвентарь, инструменты, посуду;
- изучить применяемые технологии приготовления блюд, закусок, напитков;
- рассмотреть применяемые варианты сервировки стола;
- проанализировать организацию работы предприятия.

Студенты на экскурсии знакомятся с новинками блюд от шеф-поваров предприятий общественного питания, с новейшими технологиями приготовления блюд и кулинарных изделий, участвуют в дегустации, осваивают приёмы организации обслуживания и т.д.

Проводимые экскурсии способствуют гармоничному развитию личности будущего специалиста.

Для обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, в рабочих программах предусмотрена такая форма обучения, как учебная экскурсия.

Уроки-экскурсии для обучающихся курского государственного техникума технологий и сервиса проходят на базовых предприятиях г. Курска, где шеф-повара раскрывают секреты профессионального мастерства, предоставляют нашим обучающимся возможность знакомиться с новейшим производственным оборудованием, передовыми производственными технологиями.

Например:

1. Урок - экскурсия в ресторан «Мезонин», где для студентов был проведён мастер – класс по складыванию салфеток сложными способами в рамках освоения профессионального модуля ПМ.08 «Организация обслуживания в организациях питания», проведена экскурсия по производственным помещениям;

2. Урок – экскурсия на предприятие АО «Проект «Свежий хлеб», в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания», где для обучающихся был проведен мастер – класс, ведущим технологом производства, по изготовлению хлебобулочных изделий на основе сухих смесей;

3. При изучении профессионального модуля ПМ.06 «Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала», для обучающихся техникума была организована экскурсия на предприятия ООО «Лента». На данной экскурсии обучающиеся познакомились с процессом подготовки и приготовления блюд и кулинарных изделий, с производственными помещениями, оборудованием и инвентарем, с методами хранения и размещения продуктов в камере суточного запаса, с составлением нормативно-технологической документации, с системой контроля качества ХАССП. Большое впечатление на обучающихся оказали масштабы деятельности предприятия, объем выпускаемой продукции, территория предприятия, применяемое современное оборудование.

Экскурсии позволили закрепить изученный материал, систематизировать полученные знания.

Вывод

Все применяемые в ОБПОУ «КГТТС» технологии, ведут к росту качества профессиональной подготовки обучающихся, и выпуске высококвалифицированных специалистов.

Установленные в ОБПОУ «КГТТС» условия производственного обучения в режиме реального производства и социального партнерства ведут к повышению эффективности подготовки специалистов с учетом используемых современных технологий, специфики деятельности предприятий общественного питания города Курска и, как следствие, повышению конкурентоспособности специалиста по поварскому и кондитерскому делу.



Рисунок 2. Экскурсия в ресторан «Мезонин»



Рисунок 3. Экскурсия на предприятие АО «Проект «Свежий хлеб»

Список литературы

1. Роберт И.В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. - М.: Образование и информатика, 2019. – 242 с.

*Беляева Дарина, студентка,
Меньшикова Ольга Геннадьевна
кандидат химических наук, доцент,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ РОБОТОТОВАРОВ

Аннотация: В статье рассмотрены возможности применения метода комплексной оценки показателей качества для товаров робототехники на примере одной из моделей робота для мытья окон. Определено, что предлагаемый метод оценки качества удобен и прост в применении и может быть использован для проведения оценки качества и других видов инновационных товаров.

Ключевые слова: комплексная оценка качества, технически сложные товары, робототовары, робот для мытья окон, экспертная бальная оценка.

В настоящее время на рынке современных технически сложных товаров появляется большое число инновационных новинок, которым требуются соответствующие подходы к оценке их качества. Рассмотрим возможности применения метода комплексной оценки показателей качества на примере одной из моделей робота для мытья окон.

Выбираем модель робота для мытья окон Genio Windy W150, данная модель представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Модель робота для мытья окон Genio Windy W150

Оценку качества будем проводить путём сравнения выбранной модели робота для мытья окон с моделью-эталоном, так как данные продукты являются одними из инновационных, и стандарты на них в настоящий момент времени не разработаны.

За эталон принимаем модель Nobot 2S, представленный на рисунке 2. Данная модель занимает лидирующие позиции во многих рейтингах лучших роботов мойщиков окон.

Проведём экспертную бальную оценку качества по 10-бальной шкале. Для данного метода были разработаны комплексные показатели

качества, которые представлены в первом столбике таблиц, представленных далее.



Рисунок 2 – Модель робота для мытья окон Nobot 2S

Результаты оценки качества представлены в таблице 1.

Таблица 1. Комплексная оценка качества робота для мытья окон Genio Windy W150 по 10-бальной шкале

Основные показатели качества	Модель эталон Nobot 2S		Модель Genio Windy W150	
	Характеристика показателей качества	Оценка	Характеристика показателей качества	Оценка
1	2	3	4	5
Стоимость	32 999	3	9 899	10
Гарантия от производителя	36 мес	8	12 мес	5
Тип уборки	комбинированная	10	сухая	3
Количество режимов работы	4	10	1	3
Потребляемая мощность	72 Вт	7	80 Вт	6
Длина	240 мм	5	300 мм	4
Ширина	240 мм	3	140 мм	5
Высота	86 мм	5	95 мм	4
Вес	1.3 кг	5	1,1 кг	7
Типы датчиков и сенсоров	гироскоп, датчики обнаружения края, датчик обнаружения препятствий, датчик перепада высоты, детектор обнаружения и изменения давления	7	датчики обнаружения края, датчик перепада высоты	5
Уровень шума	62 дБ	8	65 дБ	7
Тип питания	аккумулятор, сеть	5	аккумулятор, сеть	5
Напряжение питания	100-240 В (в зависимости от режима работы)	5	220 В	5
Время аварийного удержания	20 минут	5	20 минут	5
Комплектация	адаптер питания, документация, кабель	5	документация, чистящее средство, фиксирующее	5

	питания, комплект чистящих салфеток, пульт ДУ, страховочный трос, удлинитель постоянного тока 4 м, ультразвуковой распылитель Ultrasonic, чистящая жидкость		кольцо, удлинитель сетевого шнура, страховочный шнур, пульт ДУ, пульверизатор, зарядное устройство, полирующая тряпка, моющая тряпка, аккумулятор, адаптер питания	
Дополнительные параметры	алгоритм безопасности, инверторный вакуумный двигатель, обновление прошивки (OTA) через беспроводную связь, программа интеллектуальной очистки AI-Technology	8	бесщеточный мотор, гироснавигация	5
Количество набранных баллов:		100		80

Таким образом, по результатам данных таблицы мы видим, что модель-эталон Nobot 2S набрала 100 баллов, а модель Genio Windy W150 – 80. Разрыв в основном обусловлен тем, что модель-эталон имеет больше различных дополнительных функций, также поддерживает большее количество режимов работы, потребляет меньше электроэнергии, является менее шумной. Но при всех плюсах стоит она почти в 3 раза больше. Поэтому при выборе модели робота мойщика окон с приемлемой стоимостью и хорошим функционалом стоит обратить внимание на более бюджетную модель Genio Windy W150.

На основании проведённого анализа можно отметить, что предложенная в работе модель комплексной оценки качества робототехнических товаров по разработанным показателям качества удобна и проста в применении и может быть использована для проведения оценки качества и других типов робототоваров.

*Бондарева Юлия Викторовна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме интеграции образования, науки и производства. Рассмотрены вопросы подготовки конкурентноспособных специалистов и необходимой для этого интеграции профессиональной и иноязычной подготовки.

Ключевые слова: интеграция, конкурентноспособный специалист, предметно-языковое интегрированное обучение.

Модернизация современного общества предполагает переход на существенно новый уровень во многих сферах деятельности человека. Современная экономика диктует определенные правила и предъявляет жесткие требования к подготовке конкурентноспособных специалистов. В связи с этим возникает острая необходимость в интеграции науки и производства.

Интеграцию образования, науки и производства можно представить в виде следующей схемы.



На примере иностранных языков повышение конкурентноспособности возможно при интеграции профессиональной и иноязычной подготовки, которая обусловлена процессами глобализации и интернационализации. Иными словами, в настоящее время специалист должен иметь не только необходимые знания, умения и навыки в профессиональной деятельности, но также и обладать способностью к профессиональной иноязычной коммуникации.

В связи с вышеперечисленным перед преподавателями встает острая необходимость в поисках новых методов обучения иностранному языку и введения интегрированных подходов к обучению в учебных заведениях.

Предметно-языковое интегрированное обучение считается одним из эффективных способов установления междисциплинарных связей и формирует способность к иноязычному профессиональному общению.

Педагогический процесс интеграции профессиональной и иноязычной подготовки конкурентноспособных специалистов в учебных заведениях включает: персонализацию обучения; междисциплинарную связь профессиональных и гуманитарных дисциплин; интеграцию

теоретических и практико-ориентированных занятий; интеграцию профессиональных и биллингвальных знаний; создание интегративного образовательного пространства; формирование у студентов готовности к иноязычной коммуникации [1, с.110].

Применение предметно-языкового интегрированного обучения целесообразно при обучении студентов технических и экономических направлений. Это объясняется тем, что для них изучение иностранного языка в большинстве случаев не является приоритетным: «целью чтения студентов неязыковых специальностей выступает не только языковой материал, сколько информация, содержащаяся в нем» [2, с.63]. Именно поэтому использование формата предметно-языкового интегрированного обучения для студентов неязыковых направлений представляется одним из факторов, повышающих их мотивацию и стимулирующих учебно-познавательную деятельность. В процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей преподаватели сталкиваются с проблемой интеграции профессиональных и биллингвальных знаний. Перед педагогами стоит задача при формировании коммуникативной компетенции создать необходимые условия для студентов, чтобы они могли мыслить на иностранном языке в рамках своей профессиональной направленности, умело оперировать терминами по специальности. Первостепенной задачей становится преодоление языковых барьеров. Студентам необходимо не только получить определенные знания в грамматике, лексике, но интегрировать их в своей сфере деятельности, продуктивно использовать в общении в своих профессиональных кругах [3, с. 84].

Таким образом, в связи со стремительными изменениями, происходящими в обществе, остро встает проблема в подготовке конкурентноспособных специалистов в различных сферах деятельности, а соответственно и реорганизации системы образования в целом. Возникает необходимость в интеграции профессиональной и иноязычной подготовки, поиска новых методов обучения иностранному языку для неязыковых специальностей. Одним из наиболее эффективных способов достижения интеграции профессиональной и иноязычной подготовки является предметно-языковое интегрированное обучение.

Список литературы

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М.: Педагогическое общество России, 2004 г. -144 с.
2. Дашкина А.И., Федорова А.Я. Преимущества предметно-языкового интегрированного обучения и групповой работы при подготовке студентов экономических специальностей к экзамену по иностранному языку // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т.6. №20. С. 62-71.

3. Клец Т.Е. К вопросу об использовании предметно-языкового интегрированного обучения CLIL в системе иноязычной подготовки студентов // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2015. №30. С. 83-89.

*Бондаренко Дмитрий, студент,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ХЛЕБОБУЛОЧНЫЕ ИЗДЕЛИЯ ИЗ МУКИ СВЕРЧКОВ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА БУДУЩЕЕ ПИТАНИЕ

Аннотация: В данной статье описывается инновационность изготовления хлебобулочных изделий из муки сверчков. Актуальность темы исследования заключается в том, что изделия из муки сверчков совершенно новый продукт на рынке. Цель работы: изучить муку из сверчков как новый продукт, разобрать плюсы и минусы. Задачи исследования: изучить пользу от муки из насекомых, разобрать плюсы и минусы инновационного продукта, применение нового продукта в повседневной жизни.

Ключевые слова: мука из сверчков, крикет-мука.

Введение

Пицца из насекомых до сих пор воспринимается многими только как атрибут азиатской кухни или как часть культуры некоторых африканских народов. Но в связи с продовольственным кризисом и постоянным ростом населения планеты ученые все чаще обращаются к теме получения питательных веществ из насекомых. Белковое питание на основе насекомых появилось не только в азиатских странах, но и в других уголках планеты.

Рассмотрим данную замену с разных сторон и выясним насколько это безопасно, полезно и как это может помочь экологии.

Сохранение экологии и поиск альтернативных источников пищи становятся все более актуальными в современном мире. Одним из потенциально перспективных направлений является использование насекомых в пищевой промышленности. Далее рассмотрим хлебобулочные изделия, созданные из муки, полученной из сверчков, и поговорим о возможных преимуществах и вызовах, связанных с таким видом пищи.

В целом многие виды насекомых, которые являются питательными для человека, характеризуются хорошей скоростью роста и не замечают условий содержания. Большинство людей в Европе и Америке не могут преодолеть неприязнь к насекомым, поэтому производитель пошел на хитрость: выбрав более симпатичных насекомых (сверчков), не вызывающих отвращения, как черви и мухи, и переработал их до состояния муки, что позволяет эстетично преподнести продукт в мир. В

разных уголках планеты уже существует несколько компаний, занимающихся производством протеинового порошка из сверчков.

Сверчки – это одни из наиболее питательных насекомых, которые богаты белками, витаминами и минералами. Они имеют высокое содержание белка, а также важных жирных кислот и железа. Более того, сверчки более устойчивы к внешним условиям, и требуют меньше ресурсов для разведения, что делает их экологически более устойчивыми.

Какая польза от муки из насекомых (крикет-мука)?

Крикет-муку делают из сверчков. Одно из преимуществ такого выбора является то, что сверчки избирательны в еде. Они питаются фруктами, овощами, хлебом, овсяными хлопьями и кукурузными палочками. Мука из сверчков очень богата протеином. Для любителей фитнеса поедание сверчков – это полезная привычка. Не стоит забывать о минералах и витаминах, которые также содержатся в сверчках. В сверчках содержится в 10 раз больше витамина B12, чем в красной рыбе. А также в 2 раза больше минерального железа, чем в шпинате. Муку на основе насекомых все чаще рекомендуют включать в рацион спортсменам и людям с ослабленным здоровьем. Крикет-мука с каждым днем становится все более популярней.

Крикет-мука содержит:

- витамин B12;
- калий;
- кальций;
- железо;
- магний;
- селен;
- белок;
- жирные кислоты.

Плюсы использования насекомых для производства продуктов питания:

1. Многие насекомые очень эффективны при обработке того, что они едят. Например, сверчки могут съесть 2 килограмма еды и преобразовать его в 1 килограмм их веса. Домашние животные и птица, которые люди привыкли употреблять в пищу не дают такого большого прироста в массе.

2. Насекомые производят меньше отходов и требуют значительно меньше земли и воды, чем животные.

3. Насекомые менее требовательны к среде обитания в отличие от многих видов крупного рогатого скота, которые имеют определенные географические требования.

Также переход на насекомых в производстве продуктов питания может:

1. Снизить рост стоимости животного белка.
2. Снизить вред для окружающей среды.
3. Увеличить рост населения.

4. Сделать белок и полезные элементы более доступными для бедных и средних слоев населения.

Помимо питательной ценности, у сторонников муки из сверчков и других продуктов питания из насекомых есть много других аргументов в пользу отказа от традиционных источников белка, таких как птицеводство и скотоводство. Традиционное животноводство требует гораздо больше земельных, водных и продовольственных ресурсов в пересчете на 1 килограмм продукта по сравнению с насекомыми. По этой причине многие эксперты в пищевой промышленности считают, что это более экологичный способ получить здоровую белковую диету, и в будущем рацион насекомых станет пищей жителей планеты. Однако в ближайшем будущем вовсе не исключено появление общества защиты насекомых, выступающего за гуманное обращение с мелкими существами и требующего запрета на размножение

Что можно приготовить?

Существует множество рецептов для приготовления пищи из крикет-муки – это блины, хлеб, протеиновые батончики и т.д. В Финляндии (в некоторых пекарнях), сверчковый хлеб пекут также, как и обычный, просто к традиционной пшеничной муке добавляют смолотых в муку сверчков и семена. Каждая буханка (около 250 грамм), содержит около 70 сверчков. А так как они очень легкие, то составляют примерно около 3% от веса хлеба. Больше намеренно не добавляют из-за страха, что хлеб будет крошиться. Пекут хлеб в отдельной зоне, чтобы сверчковая мука случайно не попала в другие изделия – так финны перестраховываются, поскольку хотят избежать исков от покупателей, которые пока морально не готовы употреблять крикет-муку или не могут этого делать по медицинским показателям.

Несмотря на многочисленные преимущества, есть и негативные стороны, связанные с созданием хлебобулочных изделий из муки из сверчков:

- Главная из них – это моральное и культурное принятие этой формы питания в некоторых обществах.
- Необходимость разработать эффективные методы выращивания и производства муки из сверчков, чтобы сделать ее доступной для массового потребления.
- Невзирая на все преимущества, хлебобулочные изделия из муки сверчков пока еще не получили широкого распространения на рынке.
- Перед тем как включить хлебобулочные изделия из муки сверчков в свой рацион, стоит учесть особенности этого продукта. Некоторые люди могут испытывать аллергическую реакцию на сверчковую муку, поэтому перед употреблением следует провести тест на аллергию.
- Кроме того, для обеспечения максимальной пищевой ценности, муку сверчков следует использовать в комбинации с другими видами муки.

Тем не менее, в различных странах появляются пекарни и производители, которые начинают экспериментировать с этим продуктом и предлагают потребителям такие продукты, как хлеб, булочки, печенье и другие изделия из муки из сверчков.

Крикет-мука не всегда может заменить привычную муку. Здесь нужно быть внимательным и тщательно выбирать производителя крикет-муки. А также знакомиться с рецептами и пробовать себя в новом направлении - "приготовлении из крикет-муки".

Хлебобулочные изделия из муки сверчков представляют собой инновационное решение для улучшения экологической устойчивости и питательной ценности нашей пищи. Однако для их успешной реализации необходимо преодолеть вызовы, связанные с культурными и техническими аспектами.

В заключение хочется отметить, что резидент «Сколково» новосибирская компания «Энтопротеин» планирует запустить серийное производство высокобелковой муки и кормов из сверчков для поставок по России и за рубеж в 2025 году. Технология выращивания насекомых, разработанная компанией, не имеет аналогов в России, сообщил журналистам в среду генеральный директор компании «Энтопротеин» Евгений Демидов.

«Мы занимаемся разработкой технологии промышленного выращивания насекомых для использования в сельском хозяйстве и пищевой промышленности. Аналогов ей в России нет. К 2025 году, примерно в это время мы будем готовы говорить о том, чтобы лицензировать технологию», — сказал Евгений Демидов.

Технология предполагает особые условия температуры и влажности, а также разработанный компанией корм для сверчков, которые способствует увеличению их продуктивности.

Я поддерживаю мнение резидента «Сколково», так как данный продукт полностью инновационный в промышленности и точно поможет нашей стране выйти на новый уровень. Как и в экономическом плане, так и в пищевой промышленности.

Список источников

1. <https://lenta.ru/news/2023/11/15/sverchki/>
2. <https://rg.ru/2023/11/28/reg-skfo/na-stavropole-iz-sverchkov-nachali-proizvodit-produkty-pitaniia.html>
3. <https://bio-onto.ru/stat/sverchkovaya-muka/>
4. <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/11/08/21665575.shtml>
5. <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/4142558-gde-ispolzuetsja-sverchkovaja-muka.html>

*Вантеев Валерий, студент,
Митрошенко Анастасия Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИММЕРСИВНЫЙ УЖИН

Аннотация: В данной статье рассматривается новая тенденция фуд-индустрии в кулинарном мире в 2023 году. В нашем современном мире гастрономия не стоит на месте и с каждым годом выходит на новый уровень.

Ключевые слова: иммерсивный ужин, воображаемое искусство, тенденция кулинарии, рестораны, гастротеатр.

Эксперты предсказывали, что 2023-й станет годом захватывающих гастрономических впечатлений. Живая музыка, выступления и мультимедийное шоу — вот чего так ждут посетители ресторанов. Одним из первых и самых успешных таких проектов в России стал ресторан Krasota, входящий в холдинг White Rabbit Family. Там удивляют не только авторской кухней, но и гастротеатром — масштабными сменяющимися проекциями, которые транслируются даже на столовые приборы. За визуальную часть шоу отвечает Антон Ненашев — телевизионный дизайнер, который делал спецэффекты для «Дневного дозора», «Ночного дозора», «Турецкого гамбита» и церемонии открытия зимних Олимпийских игр в Сочи [1].

Сейчас в афише два спектакля: «Воображаемое искусство» (это завораживающее путешествие в мир восьми русских художников, среди которых Петров-Водкин, Репин и Шагал) и «Воображаемая Россия» (это своеобразная машина времени, переносящая в царскую, имперскую, коммунистическую, а потом и современную Россию). [2]

В данный момент в России существует три вида иммерсивного ужина:

Первый, самый популярный формат — это иммерсивное представление. Оно выстраивается по законам драматургии Шекспира с учётом специфики банкета. Если в стандартном формате театрального представления или мероприятия зрители сидят в зале и пассивно наблюдают происходящее на сцене, то в иммерсивном, напротив, зрители вступают в контакт с актёрами, перемещаются по различным пространствам, интерактивно взаимодействуют с персонажами и даже могут влиять на ход сюжета.

Второй формат иммерсива — это более сложное по организации мероприятие. Здесь необходимо создать практически два представления: театральное и гастрономическое. И если театральное отвечает за сюжет и эмоции, то гастрономические блюда несут дополнительный смысл и обогащают вкусами общую историю. Вместо создаётся особая синергия присущая только кому необычному формату.

Третий формат иммерсива — это уже инновационный ивент-

технологии, где изысканные блюда подаются синхронно с виртуальным изображением прямо на банкетный стол. А, актёры московских мюзиклов погружают с помощью песен и истории в необычные сюжеты.

Отличие иммерсивных мероприятия от обычного, тем, что иммерсивное мероприятие — это та реальность, которая создаётся для гостей мероприятия посредством особой организации сценического пространства и специального аудиовизуального контента. Новый формат предполагает принципиально другой подход к гостям. Пьеса, режиссура, сценография, всё здесь подчинено одному — погружению зрителя в шоу.

В начале мероприятия задают правила «игры», а затем начинается «игра» с гостями по этим правилам.

Родовой признак иммерсивности — это существование зрителя в тех же самых предлагаемых обстоятельствах, что и артист. Зритель оказывается в иммерсивном мероприятии частью сценического действия, по сути, действующим лицом. От него, в том числе, что-то может зависеть [3].

В последние годы явление иммерсивности уверенно стало набирать обороты и, конечно же, заняло свою, особую, нишу в гастрономии, превратившись в настоящий тренд. Это сродни своеобразному гастрономическому театру, где в центре внимания – кулинарный спектакль. Здесь все играет роль, но самое главное – эмоции. Здесь есть завязка, есть конфликт и развязка, есть даже и второстепенные персонажи.

Список литературы

1. The Book of Jewish Food: An Oddysey From Samarkand to New York (1996), Клаудиа Роден.
2. Кто был Шекспиром? Виталий Аксёнов., 2010 г.
3. <https://dzen.ru/a/W9rqbLVMBwCqm3A9>

*Воропаев Владимир Владимирович,
Гаврилова Диана Дмитриевна,
преподаватели ГБПОУ «Колледж сферы услуг № 3»,
г. Москва*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИКОРАСТУЩИХ ПЛОДОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ МУЧНЫХ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: В этой статье рассматриваются факторы, определяющие качество мучных кондитерских изделий, обусловленные введением нетрадиционного сырья. Появление на рынке общественного питания нового технологического оборудования и современных методов обработки сырья приводит к необходимости изучения потребительских свойств готовой продукции.

Ключевые слова: дикорастущие плоды, груша, терн, черемуха.

Введение

В качестве нетрадиционных источников растительного сырья при производстве мучных кондитерских изделий находят применение плоды разнообразных дикорастущих плодово-ягодных растений. Использование дикорастущего растительного сырья позволяет улучшить вкусовую гамму кондитерских изделий и обогатить их биологически активными веществами. Среди дикорастущих плодовых растений определенный интерес представляют плоды дикорастущей лесной груши, тёрна, черемухи. Особую актуальность в современном обществе приобретает проблема качества и безопасности продуктов. В сложившихся экологических условиях продукты питания должны обладать не только биологической и пищевой ценностью, но и выполнять профилактические функции. Поэтому расширение ассортимента и разработка рецептур с использованием дикорастущих плодов является чрезвычайно важным, так как это сырье экологически чистое, имеет множество полезных свойств [1, 2].

Как следствие, является приоритетным улучшение структуры питания и повышение пищевой и биологической ценности продуктов, наиболее употребляемых всеми группами населения страны. Поэтому наиболее важными направлениями в приготовлении мучных кондитерских изделий являются такие направления как улучшение качества продукции, внедрение современных способов приготовления и разработка экологически безопасных мучных кондитерских изделий.

Однако вовлечение в продовольственный оборот дополнительных сырьевых ресурсов растительного происхождения, обладающих высокой пищевой и биологической ценностью, нельзя считать исчерпанным. На сегодняшний день для производства обогащенных изделий недостаточно используется один из резервов пищевого сырья - дикорастущие плодовые растения, являющиеся в отличие от культивируемого сырья, обрабатываемого в период роста химическими препаратами, экологически чистыми. Территория Российской Федерации располагает богатыми массивами дикорастущих плодов. Дикорастущие плоды и ягоды являются богатейшим источником природных антиоксидантов и антирадиантов: витаминов С, Е, каротиноидов, биофлавоноидов, пектиновых и минорных биологически активных веществ, повышающих устойчивость организма к загрязнению среды, радиации, стрессовым факторам. Несмотря на возможность больших объемов заготовок, высокую пищевую ценность и технологичность дикорастущего сырья, в научно-технической литературе встречаются немногочисленные исследования применения его в производстве хлебобулочных, мучных кондитерских и кулинарных изделий.

Дикая груша в основном произрастает в южных районах, но встречается и в западных, центральных и восточных областях.

Из многочисленных видов дикопроизрастающей груши особое значение в развитии плодоводства имеют: груша обыкновенная — дикая, лесная (*P. communis*) и груша уссурийская (*P. ussuriensis*) и др.

Форма плодов округлая, яйцевидная, удлинённая, кубарчатая и др.; цвет желтый, грязно-желтый и зеленоватый.

Груша-дичок имеет большое распространение в РФ, занимая иногда сплошные массивы, но чаще она бывает вкраплена в лесные насаждения.

Дикая груша обычно содержит повышенный процент дубильных веществ, в силу чего значительное количество ее разновидностей, форм обладает характерным вяжущим, терпким вкусом. [1].

Однако не все разновидности обладают высокой терпкостью; некоторые плоды содержат очень незначительное количество дубильных веществ и органических кислот при достаточно повышенной сахаристости. Подобные плоды имеют высокую степень сладости; отношение сахара к кислоте у них большое.

Как отмечалось, многие разновидности дикорастущих груш содержат в плодовой мякоти каменистые клетки, являющиеся одревесневшей клетчаткой. Имеются плоды, которым свойствен горьковатый привкус.

Во время «выдержки» — хранения плоды изменяют окраску (темнеют); резкий вяжущий привкус и повышенная кислотность исчезают. Потемнение плодов в период хранения наблюдается у многих дикорастущих разновидностей груш.

Плоды диких груш после лежки не только снижают терпкость, но и становятся более сладкими. Некоторые плоды имеют характерный привкус «с кваском». Это происходит в результате того, что у груш часть крахмала переходит в сахар; кислотность падает, процент дубильных веществ снижается, и плоды становятся более вкусными; одновременно происходит и ряд других существенных биохимических изменений.

Плоды их сильно варьируют не только по внешнему виду (величина плодов, окраска и пр.), но и по химическому составу и свойствам (содержанию сахаров, кислотности, по способности к хранению и пр.).

В груше содержится огромное количество полезных веществ - клетчатка, сахароза, глюкоза, фруктоза, каротин, фолиевая кислота, марганец, железо, йод, медь, калий, кальций, магний, натрий, фосфор, цинк, фтор, молибден, пектины, зола и органические кислоты. Витамины - А, В₁, В₂, В₃, В₅, В₆, В₉, С, Е, Р, РР, а также дубильные вещества и органические кислоты [1, 2].

Показатели пищевой ценности лесной дикорастущей груши приведены в табл. 1.

Таблица 1. Химический состав лесной дикорастущей груши

Содержание химических веществ	Количество в %
Вода	72,91
Кислотность (по яблочной кислоте) рН	1,28

Сахар	7,64
Дубильные и красящие вещества	0,29
Азотистые вещества	1,45
Пектин	0,50
Клетчатка	6,02
Зола	0,76

Печеные и вареные плоды рекомендуют употреблять при заболеваниях органов дыхания: бронхите, туберкулезе, астме и кашле.

Терн ягода, терновник, колючая слива, тернослива, дикая слива, козлиная ягода – так называют небольшой кустарник с шипами. В отдельных местностях его именуют овсяной сливой, черной колючкой [2].

Плоды колючей сливы темно-синего, почти черного цвета покрыты восковым налетом серо-сизого оттенка. Ягода диаметром от 1 см до 1,5 см. Мякоть ее зеленая, сочная, мясистая. Внутри плода находится косточка. Кисло-сладкий вкус имеет терпкость, которую теряет после первых морозов. Сливины крепятся к веткам основательно, иногда остаются на дереве до весны. Созревают плоды терновника к концу лета или к началу осени. Терн отличает ежегодное, обильное плодоношение, которое начинается через 2-3 года после посадки растения.

Дикий терн и терн садовый отличаются друг от друга. У дикого терна ягоды терпкие, вяжущие. Состав колючей сливы зависит от места, где он растет. Но основные составляющие сливы терн остаются неизменными. Плоды терна богаты полезными веществами [3].

Черемуха – это лиственное быстрорастущее дерево из семейства розовых, которое может достигать 8-15 м в высоту. Цветет в мае, плодоносит с июля по август. Ягоды черемухи небольшие (размером с горошину), как правило, вяжуще-сладкие. Внутри каждого плода спрятана несъедобная горькая косточка.

Это дерево является весьма распространенным на территории Европы, Северной Азии и Северной Африки.

Плоды этого растения могут иметь красную, багровую, коричневую и черную окраску. Для них характерен вяжущий, кисло-сладкий вкус. В ягодах содержатся витамины С, Е и Р, флавоноиды, яблочная и лимонная кислоты, пектины, дубильные и красящие вещества.

В Центральном федеральном округе среди дикорастущих культур наиболее распространены лесная груша, терн, черемуха, дающие стабильно высокий урожай.

Несмотря на возможность больших объемов заготовок, высокую пищевую ценность и технологичность дикорастущего сырья, в научно - технической литературе встречаются немногочисленные исследования применения его в производстве мучных кондитерских изделий [4].

Исследование

При выполнении исследовательской работы были изучены опубликованные научные материалы по использованию нетрадиционного

сырья из дикорастущих культур в продуктах питания. Объектами исследования выступали образцы сырья: лесной дикорастущей груши, терна и черемухи; начинки в виде варенья, свежих плодов, смешанных с сахаром; начинки для пирогов и пирожков; сдобное дрожжевое тесто, пирог из сдобного дрожжевого теста с начинкой из сушеной лесной груши.

В ходе исследования были использованы общепринятые методы исследования свойств сырья и готовых кулинарных изделий.

Пищевую ценность определяли расчетным методом с использованием таблиц химического состава российских пищевых продуктов [5]. Срок хранения и реализации согласно СанПин2.3.2.1324-03, СанПин2.3.6.1079-01; технологическая карта составлена на основании акта проработки.

Результаты и их обсуждение

Для приготовления мучных кондитерских изделий можно использовать дикорастущие плоды: лесная дикорастущая груша, тёрн, черемуха.

Из лесной дикорастущей груши можно приготовить начинку и использовать ее для приготовления закрытых пирогов из сдобного дрожжевого теста. Для этого лесную грушу высушивают термическим способом. На Руси в некоторых регионах широко использовали лесную грушу в приготовлении пирогов, предварительно высушивая в русских печах.

Из терна и черемухи можно приготовить начинку в виде варенья, или из свежих плодов, смешанных с сахаром. В результате практической проработки были разработаны технологические карты на начинки для пирогов и пирожков из сдобного дрожжевого теста, пирог из сдобного дрожжевого теста с начинкой из сушеной лесной груши.

Начинку из сушеной лесной груши готовили следующим способом: сушеную лесную грушу пропускали через мясорубку, добавляли сахар, заливали кипятком при постоянном помешивании, до образования густой кашицы и охлаждали.

Начинку из черемухи готовили путем измельчения ягод, протирания через сито. Затем добавляли сахар, растопленное сливочное масло, тщательно перемешивали и охлаждали.

Кроме перечисленных ягод, готовили начинку из терна. При этом спелые плоды промывали, проваривали в небольшом количестве воды на медленном огне в течение 10-15 минут. Сливали воду, охлаждали ягоды, затем удаляли косточки. Дикую сливу заливали готовым сиропом, сваренным из сахара и воды, доводили до кипения, варили на слабом огне 30-40 минут, постоянно помешивая и охлаждали.

Разработанные начинки использовали для пирожков из сдобного дрожжевого теста, а также разработали технологию приготовления пирога из сдобного дрожжевого теста с начинкой из сушеной лесной груши.

В результате проведенной дегустации получены положительные отзывы не только дегустационной комиссии, но и потребителей, которые участвовали в данном мероприятии.

Выводы

В процессе исследований установлены преимущества продукции, приготовленной с использованием лесной дикорастущей груши, терна и черемухи. Разработаны начинки в виде варенья, а также начинки из свежих плодов, смешанных с сахаром. В результате практической работы выполнены технологические карты на начинки для пирогов и пирожков из сдобного дрожжевого теста; на пирог из сдобного дрожжевого теста с начинкой из сушеной лесной груши.

Получены положительные отзывы потребителей и рекомендации дегустационной комиссии к производству начинок из лесной дикорастущей груши, терна и черемухи, а также мучных кулинарных изделий с их использованием.

Список литературы

1. Рыбицкий Н.А., Гаврилов И.С. Дикорастущие плоды и ягоды и их переработка [Текст.: Пермь 1994.
2. Гаврилова Ю.А., Бессонова О.В., Смирнова Н.А. Развитие концепции здорового питания в России: проблемы и перспективы //Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — №. 2–3. — С. 405 -406
3. Дудкин И.С. Новые продукты питания / И.С. Дудкин, Л.Ф. Щелкунов — М.: Наука. — 1998. — 303 с. 23.
4. Дурнев А.Д. Функциональные продукты питания [Текст] / Дурнев А.Д., Оганесян Л.А., Лисицин А.Б. // Хранение и переработка сельхозсырья. — 2007. — № 9.
5. Зубченко А.В. Технология кондитерского производства [Текст]: учебник/ А.В. Зубченко. Воронеж. гос. технол. акад. — 2-е изд., перераб. и доп. Воронеж, 2001.
6. Скурихин М.И. Химический состав российских пищевых продуктов [Текст]: Справочник / Под ред. член-корр. МАИ, проф. И.М. Скурихина и академика РАМН, проф. В.А. Тутельяна. – М.: ДеЛи принт, 2002. – 236 с.

*Гусенцева Олеся Дмитриевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В НАСТАВНИЧЕСТВЕ

Аннотация: В системе профессионально-технического образования и производственного обучения, наставничество активно применялось во время Советского союза. Оно рассматривалось, как форма обучения высококвалифицированными рабочими, новичков. Основная цель такой формы работы являлась формирование навыков практической деятельности. Наставник следовал схеме: «Расскажи – покажи – сделай».

Ключевые слова: наставничество / наставничество как социально-педагогическая технология / наставник / обучение / социально-психолого-педагогическая компетентность.

Наставничество имеет долгую историю. Еще начиная с первобытных племен молодые люди, которые проходили процедуру подготовки посвящения, были под полным контролем старшей племени.

В системе профессионально-технического образования и производственного обучения, наставничество активно применялось во время Советского союза. Оно рассматривалось, как форма обучения высококвалифицированными рабочими, новичков. Основная цель такой формы работы являлась формирование навыков практической деятельности. Наставник следовал схеме: «Расскажи – покажи – сделай»

С ростом промышленного производства и бурным развитием экономики, требуются специалисты высокого уровня поэтому, начиная с 2010г, интерес к наставничеству возрос многократно. Теперь наставничество стало рассматриваться не только в профессиональном обучении, но и в социально-политических, семейных отношениях

Изменение устоев общества привело к изменению отношения к семейным ценностям. Семья как основной институт формирования личности человека, перестала существовать, что привело к кризису семейных отношений, в которых особенно страдают дети.

Работая в Курском автотехническом колледже, мы часто сталкиваемся с тем, что наши студенты, достигнув определенного возраста стремятся создать семью. Многие считают, что, получив паспорт, стали взрослыми и могут жить по своим правилам и принципам, не зависимо от родителей. Целью работы классного руководителя, как наставника является внедрения и применения социально-педагогической технологии для становления понятия семья и роли мужчины и женщины в ней. Используя комплекс коммуникативных методов и форм взаимодействия наставника с подопечными, позволяет формировать морально этические принципы построения отношений, что способствует возрождению семейных ценностей и традиций.

Одной из форм такой работы является проведения эмпирического исследования по средствам тестирования и проведения анкетирования среди разных возрастных групп.

Цель исследования выявить причины заключения ранних браков, отношения подростков и людей зрелого возраста к ним, а также процент их распада. Для сбора информации был выбран метод анкетирования.

В качестве респондентов выступили подростки в возрасте от 16 до 20 лет и взрослые люди в возрасте от 30 до 70 лет.

Первый вопрос, который был задан, звучал следующим образом. Что для вас «брак»? 50% опрошенных подростков ответили, что это «союз любящих сердец», опрошенные более зрелого возраста: 66% что для них

брак - это «рядом близкий человек», а для 20% это - страх одиночества. Из полученных данных можно сделать вывод, что люди более зрелого возраста относятся к браку реалистично и менее эмоционально.

На основании данных, полученных на вопрос. Как вы относитесь к ранним бракам? Можно сделать следующие выводы. Ранний брак волнует и подростков, и людей старшего поколения, ибо в наше время эта тема актуальна, но всё же мнения разных возрастных групп расходятся: у людей более зрелого возраста отношение к ранним бракам гораздо отрицательнее, чем у подростков. 30% людей от 30 до 70 лет относятся лояльно к ранним бракам. 70% утверждают, что брак до 18 лет ни к чему хорошему не приводят (мешают получению образования и по статистике они быстро распадаются и приводят к эмоциональным стрессам). Молодое поколение: 78% считает, что ранний брак - это не глобальная проблема, 22% опрошенных относятся к той альтернативе, которая выступает против нахлебничества у родителей, желая самостоятельно обеспечивать свою семью.

В данном блиц-опросе был затронут один из самых спорных вопросов. Кто же должен быть главой в доме? По результатам подтвердился факт о том, что люди склоняются к сложившейся за многие годы идеологии, что вожаком в доме должен быть мужчина, от которого зависит или будет зависеть материальное благополучие семьи.

На вопрос: Значимо ли для вас, материальное положение будущего супруга? Были получены следующие результаты. Большая часть респондентов всех возрастов 70% ответили, что материальное положение будущего супруга не очень для них значимо. Очень порадовало, что все-таки духовный мир победил над материальным, люди объединяются в семьи не из-за денег, а по любви.

Последний, но самый главный вопрос звучал следующим образом: Что могло бы вас сподвигнуть на ранний брак. Ответ у 90% взрослых и подростков был однозначно «беременность».

Проведя социологическое исследование, можно сделать вывод, что ранние браки находят одобрение в молодежной среде, но со стороны взрослого населения отношение к ним негативное. Нужно сказать, что отношение к браку у молодежи гораздо более легкомысленное, нежели у людей старшего возраста. Чаще всего, вступая в ранний брак, люди думают: «не получится- разведусь». То есть, молодые люди, вступая в брак, не осознают всей той ответственности, которую они на себя берут. Именно из-за этого ранние браки непрочны в своем большинстве.

Последствиями ранних браков являются: увеличение числа разводов, ранняя беременность, пополнение рядов родителей (чаще матерей-одиночек), материальная несостоятельность молодых людей, увеличение числа безработных из-за незаконченности образования и в конце концов моральное разложение молодых людей, алкоголизм, наркомания, эпидемии социально опасных болезней.

Работа с подростками в качестве наставника приносит положительные результаты: развивает у обучающегося ответственность, как бедующего родителя; проявляет эмоциональное и духовное отношение к семье. Когда есть поддержка, то подростку становится понятно, к кому и по какому вопросу можно обратиться и посоветоваться, и получить обратную связь от наставников, т.к. совет наставника никогда лишним не будет. Опытный наставник поддерживает, повышает самоуважение, уверенность в себе и настраивает на позитивное отношение к своей жизни. Психологическая поддержка опытного человека всегда поможет преодолеть сложные жизненные ситуации.

Наставник - это не только человек, к которому можешь подойти с трудным вопросом, наставник - это про жизнь, про развитие и поддержку.

Список литературы

6. Антонюк Е.В. Становление ролевой структуры молодой семьи и ее восприятие супругами // Вестник МГУ. Психология. – 1993. - №4. – с. 25-34.
7. Бодрова В.В. Репродуктивное поведение как фактор депопуляции в России // Социс: Социологические исследования. – 2002. - №6. – с. 96-102.
8. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д. Социология молодежи. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 467с.
9. Голод С.И. XX век и тенденции сексуальных отношений в России. - СПб.: Алстея, 1996. – 189 с.

*Данилюк Елизавета, студентка,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИННОВАЦИЯ В КОНДИТЕРСКОЙ ИНДУСТРИИ – КОНДИТЕРСКАЯ 3D-ПЕЧАТЬ

Аннотация: Статья посвящена комплексному изучению 3D-печати в современной индустрии кондитерского искусства: принципы работы 3D-принтера, преимущества и недостатки 3D-технологии, отношение потребителей к новшеству.

Ключевые слова: 3D-печать, инновация, технология, кондитерские изделия, декор, опрос.

Введение

3D-печать в кондитерском искусстве – это инновационный способ создания уникальных и красивых кондитерских изделий. В настоящее время кондитерская 3D-печать не используется в промышленных масштабах российскими кондитерами. Эта технология довольно дорогая, но вместе с тем очень перспективная. Она позволяет создавать объемные и реалистичные модели из разных продуктов, например, из шоколада, которые можно использовать для украшения тортов, пирожных, кексов и других десертов, также с помощью 3D-принтера создаются торты необычной формы, печатаются конфеты.

Целью исследования является:

1. Исследование инновационной технологии 3D-печати, рассмотрение плюсов и минусов.
2. Рассмотрение эффективности технологии на примерах.
3. Организация опроса среди покупателей кондитерских изделий и анализ их отношения к 3D-печати кондитерских изделий.

Основная часть

Принцип работы кондитерского 3D-принтера основан на технологии трехмерной струйной печати. В процессе печати принтер наносит гранулированные ингредиенты тонким слоем, а затем выборочно "склеивает" их водой. Движущаяся в двух измерениях рабочая головка полностью повторяет контуры модели. Таким образом наносятся все необходимые слои изделия. Ассортимент кондитерских 3D-принтеров представлен такими моделями, как Chef Jet 3D, Foodinni, принтер F3D, Choc Creator.

Технология 3D-печати, как и многие другие, неоднозначна, у неё есть свои плюсы и минусы.

Основные преимущества данной технологии:

1. Выполнение сложной работы в короткие сроки.
2. Создание индивидуальных и оригинальных дизайнов.
3. Использование сложных и нехарактерных для декора продуктов.
4. Создание готовых десертов с минимальными трудовыми затратами.
5. Создание десертов с заданной калорийностью.

Недостатки технологии кондитерской 3D-печати:

1. Сложность и высокая стоимость оборудования.
2. Возможность несоответствия продукции стандартам качества.
3. Недоказанная полезность кондитерских изделий, напечатанных на 3D-принтере, низкое содержание питательных веществ.

Несмотря на указанные недостатки, данная технология активно совершенствуется и внедряется в кондитерскую индустрию. Успешным примером является произведённое американскими инженерами кондитерское изделие, состоявшее из семи ингредиентов, таких как печенье, арахисовое масло, шоколадная паста, банановое пюре, клубничное желе, вишневый джем и глазурь. В ходе эксперимента 3D-принтер напечатал слои десерта, термическая обработка была произведена с помощью лазерного излучения. Таким образом, технология позволила значительно сократить затраты энергии, времени и ручного труда, однако вкусовые качества и полезность произведенных таким образом изделий остается предметом обсуждения.

Ярким представителем в направлении кондитерской 3D-печати является руководитель балтиморской кондитерской Charm City Cakes, шеф-кондитер Дафф Голдман. На устройстве ChefJet Pro он разработал и напечатал многоярусный торт, каждый ярус которого был украшен сложными геометрическими узорами, ярусы поддерживались колоннами,

покрытыми сложной решёткой из карамели, марципана и мармелада. Технология 3D-печати позволила создать многоярусный торт со сложным и трудно достижимым при ручном производстве декором.

Опрос

1. Знаете ли вы о технологии 3D-печати в кондитерской индустрии?

Большинство опрошенных ответили, что немного слышали про это, но не изучали этот вопрос.

2. Как вы относитесь к разработке инновационной технологии печати кондитерских изделий?

Мнения опрошенных по этому вопросу разделились. Половина высказала положительное отношение к развитию технологий и прогрессу, вторая половина выразила опасения по поводу качества и безопасности напечатанных изделий.

3. Хотели бы вы попробовать кондитерское изделие, напечатанное на 3D-принтере?

Несмотря на высказывания опасений по поводу безопасности изделий, большинство заявило о своем желании попробовать десерты, произведенные с помощью 3D-принтера.

Таким образом, проведя опрос среди потребителей кондитерских изделий, можно сделать вывод о том, что покупатели заинтересованы новой технологией.

Заключение

Технология 3D-печати, позволяющая значительно упрощать и ускорять производство кондитерских изделий, является одной из самых перспективных инноваций в кондитерской индустрии, сейчас она находится в процессе совершенствования и доработки. Кондитеры, инженеры и учёные работают над тем, чтобы напечатанные десерты соответствовали стандартам, требованиям безопасности и обладали необходимыми вкусовыми качествами, но уже сейчас 3D-печать активно применяется в производстве декора для различных кондитерских изделий.

Проанализировав плюсы и минусы, можно сделать вывод, что данная технология позволяет экономить ресурсы и создавать кондитерские шедевры, что положительно сказывается на развитии кондитерской индустрии, однако даже эта инновационная технология не сможет в полной мере заменить традиционный способ производства кондитерских изделий. В процессе внедрения новых технологий нужно соблюдать баланс.

Список литературы

1. Колупаева Т.Л. Оборудование предприятий общественного питания. В 3 частях. Часть 3. Торговое оборудование / Т.Л. Колупаева. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
2. Эвенштейн З.М. Здоровье и питание / З.М. Эвенштейн. - М.: Знание, 2019. - 256 с.
3. Дюпюи М. Большая книга кондитера / М. Дюпюи; [пер. с фр. М. Троицкой]. – М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2021. – 288с.; ил.

*Денисов Александр, студент,
Митрошенко Анастасия Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

КОГНИТИВНОЕ ПИТАНИЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается новая тенденция фуд-индустрии в кулинарном мире в 2023 году. В нашем современном мире гастрономия не стоит на месте и с каждым годом выходит на новый уровень.

Ключевые слова: питание, когнитивное питание, еда, питание, здоровье, диета, мозг, пища, фуд-тренд.

В последние годы было много разговоров о том, как пища влияет на наш кишечник, но как насчет нашего мозга? Было доказано, то, что мы едим, сказывается на памяти и концентрации внимания. Согласно исследованиям, интерес потребителей к этой теме только растет.

Это значит, что в 2023 году больше людей будут искать еду и напитки, которые влияют на когнитивные способности, контролируют уровень стресса и оптимизируют работу мозга. Вот список самой полезной пищи для мозга: жирная рыба (лосось, скумбрия и форель), брокколи, черника, помидоры, тыквенные семечки и цельно зерновые продукты.

Недавно проведенные крупные исследования показали, что несколько режимов питания и пищевых компонентов (например, средиземноморская диета, ненасыщенные жирные кислоты, антиоксиданты (такие как витамин Е, витамин С, витамины группы В и флавоноиды,)) связаны со значительным снижением риска деменции [1]. Различные пищевые соединения и диетические компоненты (например, витамины, омега-3 жирные кислоты, кетогенная диета, антиоксиданты) улучшают когнитивные способности у пациентов с диагнозом деменция и болезнь Альцгеймера (БА). Также была продемонстрирована связь между низкими концентрациями витамина D в плазме крови и повышенным риском снижения когнитивных функций [2]. Различные питательные компоненты могут выполнять свою защитную функцию различными способами. Показано, что определенные пищевые компоненты способны подавлять основные патофизиологические пути и процессы, связанные с развитием деменции (отложение амилоида, нейрофибрилярную дегенерацию, потерю синапсов, воспаление, повышенный окислительный стресс, дефекты митохондриальной функции, потерю целостности сосудов и повреждение нейронов) [3]. На основании этих данных, все чаще исследуется возможность благоприятного влияния на когнитивную функцию, путем принятия определенных пищевых привычек. Однако проводимые исследования имеют ряд ограничений, таких как неоднородность методов оценки когнитивных функций и диеты, частое однократное оценивание (отсутствие оценки в динамике) [4].

В ряде исследований диетические вмешательства сочетали с

силовыми и когнитивными тренировками. В других исследованиях изучалась эффективность отдельных, специфических диетических компонентов, таких как креатин, флавоноиды, концентраты молочного белка, полиненасыщенные жирные кислоты и другие. Наконец ряд исследований оценивали когнитивные эффекты, вызванные более сложными режимами питания, такими как средиземноморская диета (с добавлением оливкового масла или ореховой смеси), финская диета. Правильному соблюдению обеих этих диет способствовали индивидуальные и групповые консультации (в основном под руководством диетологов) с предоставлением практической информации и мотивированием изменения образа жизни и питания [5]. В таких исследованиях испытуемым был дан четкий перечень продуктов питания, включая сезонные продукты, также были предоставлены еженедельные рационы питания и рецепты приготовления блюд. Исследования, в которых испытуемым не давали столь подробных инструкций, включали следующие диетические рекомендации:

- Высокое потребление овощей и фруктов, бобовых и злаков,
- Оливковое масло в качестве основного источника мононенасыщенных жиров,
- Низкое потребление насыщенных жиров,
- Умеренное потребление рыбы,
- Употребление молочных продуктов в низких или умеренных количествах,
- Низкое потребление мяса и птицы,
- Употребление вина в низких или умеренных количествах.

Исследования с использованием диет проводились в течение длительного времени (от 2 лет и более). Исследования с изучением воздействия на когнитивную функцию отдельных компонентов пищи имели более короткую продолжительность (от 5 недель).

Многие исследования диет дали противоречивые результаты, самым обнадеживающим из которых является меньшая частота возникновения легких когнитивных нарушений в группе лиц, получавших средиземноморскую диету с добавлением оливкового масла первого отжима по сравнению с контрольной группой. Значимых различий между группами в отношении случаев деменции не наблюдалось.

В других исследованиях для оценки когнитивных функций использовались комплексы различных тестов, оценивающих память (как вербальную, так и визуальную), внимание, зрительно-пространственные и языковые навыки, а также скорость мышления. В целом, почти все проводимые диетические вмешательства оказались эффективными для улучшения вышеперечисленных тестируемых нейропсихологических функций. Однако, в одном из исследований сообщалось об отрицательных результатах приема креатина.

Вывод: нормальное старение характеризуется относительно умеренной потерей вербальной памяти и кристаллизованного интеллекта, вмещающего в себя знания и опыт. И, напротив, прогрессирующее снижение наблюдается в скорости обработки информации и в когнитивных процессах высшего порядка. К таким когнитивным функциям относят, например, способность подавлять поведение или переключать внимание. Таким образом, определенная корректировка питания может минимизировать когнитивное снижение.

Список литературы

1. Department of Food Science and Human Nutrition, Iowa State University, Ames, IA, USA.
2. Бейдун М.А., Бейдун Х.А., Гамальдо А.А., Тил А., Зондерман А.Б., Ван Ю. Эпидемиологические исследования модифицируемых факторов, связанных с когнитивными способностями и деменцией: систематический обзор и мета-анализ. BMC Public Health. 2014, 14, 643.
3. Цао Л., Тан Л., Ван Х.-Ф., Цзян Т., Чжу Х.-С., Лу Х., Тан М.С., Ту Дж.Т. Особенности питания и риск развития деменции: систематический обзор и мета-анализ когортных исследований. Моль. Нейробиол. 2015, в печати.
4. Нганду Т., Лехтисало Дж., Соломон А., Левялахти Э., Ахтилуото С., Антикайнен Р., Бекман Л., Ханнинен Т., Юла А., Лаатикайнен Т. 2-летнее комплексное вмешательство, включающее диету, физические упражнения, когнитивные тренировки и мониторинг сосудистого риска в сравнении с контролем для предотвращения когнитивное снижение у пожилых людей из группы риска (FINGER)
5. Нильссон А., Радеборг К., Сало И., Бьерк И. Влияние добавок с n-3 полиненасыщенными жирными кислотами на когнитивные показатели.

*Денисова Екатерина, студентка,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИННОВАЦИИ В ИЗМЕЛЬЧЕНИИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ: ТЕХНОЛОГИЯ *RasoJet*

*Аннотация: В статье представлен перспективный способ измельчения пищевых продуктов с использованием инновационной технологии *RasoJet*.*

*Ключевые слова: технологическая инновация, измельченные пищевые вещества, вид измельчения *RasoJet*.*

В современных условиях на получение качественных продуктов питания влияет совершенствование технологий, внедрение новых технологических процессов производства.

Инновационные технологии измельчения продуктов - внедряемое новшество, обеспечивающее качественный рост и эффективности

процессов, улучшение качества продукции, востребованное торговым рынком и потребителем.

PacoJet - это устройство, используемое для получения однородных, устойчивых систем из различных веществ.

Процесс измельчения гомогенизации предотвращает оседание и отделение веществ в смеси сохраняя устойчивое стабильное состояние веществ, а также при длительном хранении.

PacoJet обрабатывает продукты следующим образом: аппарат измельчает, превращает в пюре и делает мусс из свежемороженных и свежемороженых основных продуктов в течение одной простой операции. Не теряется время на разморозку продуктов. Свежемороженные продукты можно сразу помещать в машину.

Всего за несколько секунд получается однородный мусс из любого продукта в любой вид начинки или концентрата для крема супа, свежее сделанное мороженое с оригинальным натуральным вкусом и с добавлением смеси фруктов в зависимости от ингредиентов, входящих в состав блюда.

Устройство разработано для приготовления смеси из продуктов глубокой заморозки температуры использования сырья от -18°C до -23°C .

На рисунке 1 представлен PacoJet.



Рисунок 1- PacoJet.

Исследуя инновационные технологии в сфере общественного питания, мы провели опрос студентов 2,3 курса по профессии «Повар, кондитер».

Вопрос: Известен ли вам способ измельчения для получения однородных, устойчивых систем из различных веществ PacoJet?

Ответ: «Все знакомы». На практических занятиях по итогам теоретических знаний студент не всегда может проявить реализовать свои творческие способности. Поэтому возникает вопрос о проведении тематических мастер классов, позволяющих активировать познавательную

деятельность, творческие способности и расширение профессиональных навыков студентов.

Интересным стал мастер-класс с элементами беседы по теме: «Технология PacoJet». Во время проведения мастер-класса было показано поэтапное приготовление блюд с использованием измельчителя для получения однородных, устойчивых систем из различных веществ PacoJet. в рамках мастер класса участники освоили навыки работы с PacoJet. Выяснили, что вкус и аромат блюда во многом зависит от того, какое сырье используют в процессе приготовления.

Совместно с ведущим мастер класса выполнили задание, продемонстрировали творческое оформление блюд:

-«Мусс из оленины»;

-«Клубничное мороженое».

Технология приготовления «Мусс из оленины»:

Ингредиенты: масло, оленина, лук, сухие листья майорана, желатин, яичный желток, соус из дичи, сливки 35%, соль, перец.

Технологический процесс приготовления:

Печень и оленину нарезать кубиками. Печень и оленину поджарить на масле. Добавить лук и майоран, немного обжарить. Пластинки желатина замочить в холодной воде.

В сливки вбейте яичные желтки. Выпарьте соус до половины объёма. Положите в соус яичные желтки и сливки, подогреть до 80 градусов. Извлечь пластинки желатина. Отожмать излишки воды, желатин разведите в соусе.

Остудить соус, затем смешать его с печенью и мясом. Приправить солью, перцем и заполните контейнер. Разровняйте поверхность, накройте контейнер крышкой и поставьте на 24 час для замораживания при температуре минус 20 градусов.

Технология приготовления «Клубничное мороженое»:

Ингредиенты: клубника, сахар, глюкоза, вода, сливки.

Технологический процесс приготовления:

Провести механическую кулинарную обработку клубники и разрезать на четыре части. Немного подогреть клубнику с сахаром и глюкозой. Заполнить контейнер и остудить. Добавить сливки. Разровнять поверхность и поставить контейнер на 24 часа замораживать при температуре минус 20 градусов.

Практические знания, приобретенные на мастер-классе, дают возможность студенту формировать умения и навыки при прохождении производственной практики. Главное преимущество использования PacoJet - возможность использовать оборудование как миксер, куттер, блендер и машина для производства мороженого.

Список источников

1. <https://pacojet.net/index.php/home/pacojet2-pakodzhnet>

2. <https://pacojet.net/media/attachments/2017/12/11/pj1.pdf>
3. <https://present5.com/molekulyarnaya-destruktivnaya-kuxnya-sovremennaya-koncepciya-restorannogo-biznesa/?frp=aHR0cHM6Ly9wcmVzZW50NS5jb20vbW9sZWt1bHhcm5heWEtZGVzdHJ1a3Rpdm5heWEta3V4bnlhLXNvdnJlbWVubmF5YS1rb25jZXBjaXlhLXJlc3RvcnFuYm9nby1iaXpuZXNhLw--&instream=>

*Денисова Екатерина, студентка,
Тубольцева Галина Ивановна,
Шипилова Екатерина Андреевна,
преподаватели ОБПОУ «КГТТС»*

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РАСШИРЕНИЮ АССОРТИМЕНТА БЛЮД В РЕСТОРАНАХ ГОРОДА КУРСКА

Аннотация: В данной статье рассматривается интеграция профессионального образования и производства и современные технологии, разработана нормативно-технологическая документация на Amuse-bouche из овощей для ресторана.

Ключевые слова: НТД, расширение ассортимента, ресторан, Amuse-bouche, интеграция.

Интеграция профессионального образования и производства - это общее внедрение потенциала образовательных и производственных организаций во взаимных интересах.

Но развитие производства на данный момент нереально представить без развития науки и образования, из-за чего формируются интеграционные системы, включающие взаимодействие между его субъектами.

Особенностью процесса интеграции является многогранность, что обуславливает необходимость интеграции профессионального образования и производства и является основой повышения эффективности региональной системы. [3, с.18]

Экономический и социальный рост производства невозможно без участия образовательных учреждений.

Основой обучения среднего профессионального образования является подготовить квалифицированного специалиста, получившего подготовку высокого уровня, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Сущность интеграции можно выразить в следующих типах взаимосвязей:

- сотрудничество предприятий с учебным заведением;
- совместная разработка новых технологий;

- приобретение обучающимися профессиональных компетенций;
- применение знаний и умений самообразовательной деятельности.

Одной из важнейших задач в обучении студентов является интеграция теории и практики.

В процессе теоретического обучения у студентов формируются общеобразовательные и профессиональные знания и умения и навыки. Производственное обучение создает условия для применения полученных теоретических знаний на практике.

Учебная и производственная практика на предприятиях города позволяет:

- освоить общие и профессиональные компетенции;
- приобрести практический опыт в рамках профессиональной деятельности;
- работать на современном оборудовании;
- изучить вопросы организации производства;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

У конкурирующих предприятий появляется необходимость в разработке новых блюд.

Инновационные технологии при приготовлении блюд позволяет разнообразить ассортимент блюд, применить индивидуальность при оформлении блюд. [4, с. 102]

К новым блюдам относятся блюда (изделия), приготавливаемые на основе новой рецептуры и технологии или нового вида сырья.

Основным нормативным документом, регулирующим разработку фирменных и новых блюд, является ГОСТ 32691-2014. Услуги общественного питания. Порядок разработки фирменных и новых блюд и изделий на предприятиях общественного питания.

Разработке рецептур на фирменные блюда предшествуют:

- разработку проекта рецептуры;
- отработку рецептуры и технологии производства;
- оформление рецептуры и технологии производства;
- определение органолептических, физико-химических, микробиологических показателей;
- расчет пищевой ценности;
- установление сроков годности (при необходимости).

На основании результатов взвешивания на отдельных этапах технологического процесса производят расчет величины отходов и потерь, что необходимо в первую очередь для уточнения рецептуры изделия (блюда).

Технико-технологическая карта (ТТК) - документ, разрабатываемый на новую продукцию и устанавливающий требования к качеству сырья и пищевых продуктов, рецептуру продукции, требования к технологическому процессу изготовления, к оформлению, реализации и

хранению, показатели качества и безопасности, а также пищевую ценность продукции общественного питания. ТТК разрабатываются только на новую нетрадиционную продукцию, впервые изготавливаемую на предприятии общественного питания. [1, с. 32]

Калькуляционная карта — важный документ, отражающий начисление продажной цены на блюдо. Он имеет унифицированную форму. [2, с.45]

В настоящее время в ресторанах высокий спрос на блюда и закуски из овощей. Это связано с всеобщим увлечением здоровым питанием.

Проанализировав меню трех ресторанов города Курска: «Соловьиная роща», «Black Bear& Grill», «Белая Акация», определили, что в данных заведениях не подают Amuse bouche.

Amuse bouche — это комплимент от шеф-повара, бесплатная миниатюрная закуска, которая подаётся перед трапезой.

Соответственно для увеличения спроса потребителей необходимо ввести такие закуски, как Amuse bouche.

Далее представлена нормативно-технологическая документация на холодную закуску из свеклы (Amuse bouche).

Таблица 1. ТТК на фирменное блюдо

ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1			
на холодную закуску из свеклы (Amuse bouche)			
1. Область применения			
1.1 Настоящая технико-технологическая карта распространяется на холодную закуску из свеклы (Amuse bouche)			
2. Перечень сырья			
2.1 Для приготовления холодной закуски из свеклы (Amuse bouche) используют следующее сырье:			
Сырье	ГОСТ		
Свекла	ГОСТ 32285-2013		
Сыр «Рикотта»	ГОСТ 32263—2013		
Орехи (фисташки)	ГОСТ 31788- 2012		
Лимон	ГОСТ 4429-82		
Сахар-песок	ГОСТ 33222-2015		
Уксус 9%	ГОСТ Р 56968-2016		
Кардамон	ГОСТ 29052-91		
Соль	ГОСТ Р 51574-2018		
Мед	ГОСТ 19792—2017		
Масло растительное	ГОСТ 1129-2013		
Яйца (желтки)	ГОСТ 31654-2012		
Горчица столовая	ГОСТ 9159-71		
Зелень(укроп)	ГОСТ 32856-2014		
2.2 Сырье, используемое для приготовления данного пирожного, соответствует требованиям нормативной документации, имеет сертификаты, удостоверения качества.			
3. Рецептура			
3.1 Рецептура холодной закуски из свеклы (Amuse bouche)			
№ п/п	Наименование сырья	Масса брутто(г)	Масса нетто (г)
1.	Свекла	40	35

2.	Сыр «Рикотта»	20	20
3.	Орехи (фисташки)	2	2
4.	Лимон	0,1	0,1
5.	Сахар-песок	4	4
6.	Уксус 9%	30	30
7.	Кардамон	0,3	0,3
8.	Соль	1	1
9.	Мед	2	2
10.	Масло растительное	37	37
11.	Яйца (желтки)	1 ШТ	20
12.	Горчица столовая	1,2	1,2
13.	Зелень(укроп)	1	1
Выход:		-	110 (3шт)
4. Технологический процесс			
4.1 Подготовка сырья к производству для холодной закуски из свеклы (Amuse bouche) осуществляется в соответствии с рекомендациями Сборника рецептур блюд кулинарных изделий для предприятия общественного питания (1982г.)			
4.2 Технологический процесс приготовления: Приготовление маринада для свеклы: Мед, уксус, часть сахара, соль, воду смешать и довести до кипения. Приготовление свеклы: Свеклу очистить, нарезать на тонкие слайсы и залить горячим маринадом. Затем сделать декомпрессию при помощи вакууматора. Приготовление начинки: фисташки измельчить. Соединить измельченные фисташки, лимон, сахар с сыром. Приготовление зеленого майонеза: в растертые сырые желтки с солью, сахаром и горчицей постепенно тонкой струйкой при непрерывном одностороннем помешивании вливают зеленое масло (масло растительное с измельченной зеленью). Когда масло соединится с желтками и смесь превратится в густую однородную массу, вливают уксус. На свеклу отсаживают начинку при помощи кондитерского мешка, затем формируют треугольник. Оформление и подача: на тарелку выкладывают получившуюся закуску и украшают при помощи зеленого майонеза.			
5. Оформление, подача, реализация и хранение			
5.1 Срок реализации блюда: 12 часов, при температуре = +4°C (±2°C)			
5.2 Температура подачи: 8°C			
6. Показатели качества и безопасности			
6.1 Органолептические показатели: Внешний вид: свекла в виде треугольников. Вкус и запах: маринованной свеклы, без посторонних вкусов и запахом. Консистенция: плотная, сохраняющая форму.			
6.2 Физико-химические показатели: в норме			
6.3 Микробиологические показатели: в норме			
7. Пищевая и энергетическая ценность кулинарного изделия			
Белки	Жиры	Углеводы	Энергетическая ценность, ккал
5,92	33,02	13,30	380,533

По расчёту себестоимость стоимость одной порции закуски из свеклы на период октября 2023 года составила 121 руб. Данная стоимость приемлема для внедрения в рестораны.

Вывод: Питание является необходимой жизненной потребностью большинства рабочих, служащих, учащихся и значительного количества

других групп населения страны. Индустрия питания находится в процессе развития – растет как число заведений, так и качество обслуживания. С каждым годом все больше внедряется в быт широких масс населения, способствует решению многих социально-экономических проблем; помогает лучше использовать продовольственные ресурсы страны, своевременно предоставляет населению качественное питание, имеющего решающего значения для сохранения здоровья, роста производительности труда, повышению качества учебы; позволяет более эффективно использовать свободное время, что в наши дни является немало важным фактором для населения. Спрос на продукцию и услуги массового питания непрерывно изменяется и растет.

Список литературы

1. Анфимова Н.А. Кулинария. Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с.
2. Голунова Л.Е. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания / Л.Е. Голунова. – СПб.: ПрофиКС Спб, 2018. – 776 с.
3. Давыденко Т.М. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик / Т.М. Давыденко, А.П. Пересыпкин, Л.В. Верзунова // Современные проблемы науки и образования. – 2012 – №2
4. Ничипорчик Т.В. «Технология приготовления пищи». Редактор: Мец Р. Издательство: Фолиант, 2019- 232с. Васильева И.В., Физиология питания, Учебник и практикум для СПО, 2019-210 с.
5. Семичева Г.П. «Приготовление и оформление холодных блюд и закусок.»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г. П. Семичева. М.: Издательский центр «Академия», 2017-208 с.

*Дюженко Екатерина, студентка,
Митрошенко Анастасия Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

«МАСЛЯНАЯ ДОСКА» - НОВЫЙ ФУД-ТРЕНД

Аннотация: В данной статье рассматривается новая тенденция фуд-индустрии в кулинарном мире в 2023 году. В нашем современном мире гастрономия не стоит на месте и с каждым годом выходит на новый уровень.

Ключевые слова: масляная доска, фуд-тренд, тенденции, подача, намазка, закуски, продукты, масло.

Прошлой осенью фуд-блогер и создательница рецептов Жюстин Дуарон покорила гурманов вирусным видео, в котором она намазала масло

на деревянную сервировочную доску, а сверху положила орехи, соль, съедобные цветы и зелень.

Такой необычный вид подачи закуски придумал шеф-повар Джошуа Макфадден. Он предложил гостям вместо привычных сырных и колбасных тарелок масляную. К ней он подал хлебцы, крекеры и бриош. Есть два классических вида «масляных досок»: сладкие (с медом, свежими ягодами, сухофруктами или джемом), и пикантные (со свежими травами, мелко нарезанным беконом, жареным чесноком или орехами). В любом случае комбинации ограничены только вашей фантазией [2].

В последние десятилетия продукты, содержащие насыщенные жиры, считали главными врагами здоровья и фигуры. Однако пришло время их реабилитации. В США провели исследования и доказали, что сливочное масло в умеренных количествах (не больше 15 граммов в день) не наносит вреда сосудам. Кетодиета и вовсе основана на потреблении жиров. Сливочное масло широко используется при кетогенном питании. Это может быть классическое сливочное масло (82% жирности и выше), подсолненное или масло гхи (некоторые адепты даже добавляют его в кофе).

Это отличный вариант закуски для вечеринки: можно приготовить ее заранее и поставить в холодильник. За 30—40 минут перед подачей достаньте масло из холодильника, чтобы оно стало комнатной температуры и в него можно было макать хлебцы. Впрочем, эксперты из американского *Forbes* бьют тревогу и пишут, что такие butter board — худший фуд-тренд, который только можно было придумать. Аргументируют тем, что в трещины в доске может забиться масло, а это рассадник микробов.

Исследование, опубликованное в *Journal of Food Protection*, показало, насколько легко такие бактерии, как *Escherichia coli*, *Listeria innocua*, *L. monocytogenes* и *Salmonella typhimurium*, могут оставаться и размножаться в деревянных разделочных досках. Отсюда возможная диарея или того хуже — инфекция.

Поэтому эксперты советуют использовать непористую поверхность, например, стеклянную или керамическую сервировочную доску.

Эта красивая и легкая закуска захватывает званые обеды и вытесняет тяжелую и, как правило, дорогую доску для колбасных изделий. Но для некоторых идея полного рта масла и сухих цветов, зачерпнутых на куске хлеба, менее чем привлекательна [1].

Привлекательность? Кэт Шапиро, основательница компании *metro Detroit catering, Thyme and Honey*, специализирующейся на мясных блюдах и сырных тарелках, и местная участница тенденции butter board, увидела в этом блюде простоту для воссоздания домашними поварами.

“Тарелки с маслом просты и доступны независимо от того, шеф вы или нет”, - сказала она. “И это прекрасный способ приготовить то, что люди уже едят” [3].

Создавая дымчатую масляную тарелку с ближневосточными вкусами, Шапиро следовала той же философии, которой руководствуется в

своей работе в Thyme and Honey, — чтобы прославить местный и малый бизнес.

По словам Шапиро, главное - начать с основы из качественного сливочного масла комнатной температуры. Вместо того чтобы хвататься за палочку, которая неделями хранилась в аромате вашего холодильника, выбирайте масло ручной работы с молочной фермы в Мичигане или даже европейского бренда или бренда амишей. Шапиро покрыл полосатую мраморную доску слоем пастеризованного сливочного масла яблочного копчения сорта А, произведенного компанией Boss Mouse Cheese в Кингсли, штат Мичиган. Качественная доска, по ее словам, также важна.

Вывод: В дни, последовавшие за вирусным рецептом TikTok от Doiron, появилась новая волна досок. Сегодня есть тарелки со сливочным сыром с копченым лососем, укропом и каперсами; тарелки с лабне, посыпанные зернами граната, заатаром и поджаренными кедровыми орешками (в сочетании с теплой питой); тарелки с бурратой, заправленные песто, помидорами черри и пекорино Романо.

Список литературы

1. Профессиональный шеф, девятое издание. Кулинарный институт Америки. 2022 г.
2. Личный блог Джошуа Макфадден.
3. <https://www.gastronom.ru/text/chto-takoe-%C2%ABmasljanye-doski%C2%BB-i-zachem-nam-osvaivat-jetot-trend-iz-tiktok-1016188>

*Егоричева Виктория, студентка,
Медынская Елена Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «КМТ», г. Львов*

СПОСОБЫ ВТОРИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПОЛИЭТИЛЕНТЕРЕФТАЛАТА

Аннотация: Полимерные материалы прочно заняли ведущие места практически во всех отраслях науки, техники и быта в современном мире. Мировое производство пластмасс возрастает на 5 - 6% ежегодно и, по прогнозам, к 2020 г. достигнет 250 млн. тонн. Увеличение объема потребления полимерных материалов ведет к накоплению неразлагающегося мусора из отслуживших свой срок пластмассовых изделий, что в итоге приводит к загрязнению воздуха, почвы, грунтовых вод продуктами неполного разложения.

Ключевые слова: пластик, полиэтилентерефталат, способы переработки, утилизация.

Во многих странах полимер компостируется, но, учитывая, что на разложение пластика требуется более 80 лет, площади земельных угодий, отчуждаемых для их складирования, стремительно растут. Сжигание

отходов не требует таких площадей, однако выбросы в атмосферу и захоронение золы не менее опасны с экологической точки зрения.

Цель данного исследования – найти более эффективные и безопасные способы вторичной переработки полиэтилентерефталата (ПЭТФ), материала из которого изготавливают пластиковые бутылки.

Сырьем для производства ПЭТФ обычно служит диметиловый эфир терефталевой кислоты с этиленгликолем. Получают полиэтилентерефталат поликонденсацией терефталевой кислоты с этиленгликолем по периодической или непрерывной схеме в две стадии.

ПЭТФ имеет высокую химическую стойкость к бензину, маслам, жирам, спиртам, эфиру, разбавленным кислотам и щелочам. Полиэтилентерефталат не растворим в воде и многих органических растворителях, растворим лишь при 40-150 С° в фенолах и их алкил- и хлорзамещенных, анилине, спирте, хлороформе, пиридине, дихлоруксусной и хлорсульфоновой кислотах и др. Имеет повышенную устойчивость к действию водяного пара. Обладает низким коэффициентом трения, легким весом и пластичностью. Плавится при температуре +260°С. Имеет невысокую цену производства. Все эти свойства позволяют применять ПЭТФ в области производства пищевой тары для напитков, соков и других продуктов питания [1, с.134].

Несмотря на довольно существенные преимущества, полимер не лишен недостатков, главным из которых является пропускание ультрафиолета и выделение внутри углекислого газа. Эти процессы не позволяют использовать пластик для длительного контакта с продуктами питания, сокращая срок их хранения. Практически на любой пластиковой бутылке можно встретить надпись, рекомендующая хранить продукт в этой таре в темном месте. В Америке и Европе вся ПЭТФ тара считается одноразовой и не допускается к повторному применению без переработки.

Использование только пластмассовой упаковки сопряжено с образованием отходов в размере 40 - 50 кг на человека в год. Основной удельный вес в общей массе полимерных отходов занимает ПЭТФ - примерно 25%. Уже сейчас объемы его отходов только в России составляют 10,2 млн. т в год.

Стоит так же учесть тот факт, что по полимер не может самостоятельно разложиться в естественных условиях, что представляет угрозу для окружающей среды. Существуют целые комбинаты по переработке этого материала, ведь новая тара, полученная путем вторичной переработки, не отличается по своим свойствам от изначального материала, что расширяет возможности использования ПЭТФ.

Утилизация ПЭТФ-продукции связана с серьезными затратами и загрязнением природы. Это заставило специалистов искать недорогие способы получения вторичного ПЭТФ-сырья.

Пластиковые бутылки - очень распространенная по всему миру форма отходов. Однако выброшенные, они далеко не все попадают на свалки. Мировые океаны заполнены таким мусором, что создает серьезную угрозу для многих морских организмов. Вместо полного разрушения пластик фактически распадается на очень маленькие сегменты, которые могут потребляться обитателями океанов. Небольшой город Конкорд (штат Массачусетс) - первый населенный пункт в США, где введен запрет на продажу воды в пластиковых бутылках.

В нашей стране сбором и заготовкой отходов полиэтилентерефталата занимаются в основном предприятия отрасли вторичных ресурсов, а также коммунального хозяйства.

Наиболее эффективен отдельный сбор выбывших из употребления изделий полиэтилентерефталата. В некоторых городах есть удачный опыт отдельного сбора бытовых отходов, где сортировкой ПЭТФ-бутылок занимаются дворники по договору с заготовителями [2, с. 17].

Собранные бутылки обычно прессуются в кипы для удобства транспортировки, сокращая объемы до 10 раз, и далее отправляются для вторичной переработки. Вторичная переработка может осуществляться различными способами, каждый из которых имеет свои плюсы и минусы.

Захоронение. Самый бесперспективный вариант, поскольку ценное полимерное сырье закапывается, а огромные территории становятся непригодными для сельскохозяйственных нужд.

Сжигание. Этот метод активно используют, например, в США, а вырабатываемая при этом энергия используется для промышленных нужд. Отходы ПЭТФ по российской классификации относятся к 5-му классу (самые безопасные). При их сжигании не выделяется диоксинов (поскольку в ПЭТФ не содержится хлор в отличие, например, от ПВХ), а их токсичность при сжигании, по данным хроматографии японских исследователей, идентична таковой при сжигании дров.

Радиационная деструкция. Метод подразумевает разрушение химических связей макромолекул полимеров с помощью нейтронов, гамма-излучения, бета-частиц, что способствует процессам фото и термоокислительной деструкции и образованию низкомолекулярных продуктов, которые могут быть задействованы в биоциклических процессах. В России этот метод не используется.

Термическое разложение. Термическое разложение – метод утилизации вторичного полимерного сырья, к которому относятся пиролиз и каталитический термолиз, при котором оно распадается на низкомолекулярные соединения.

Химический рециклинг. В таких процессах ПЭТФ подвергается деполимеризации при взаимодействии с химическими веществами, такими как метанол, этиленгликоль [3, с. 41].

Эти методы достаточно энергоемки, требуют высокотехнологичного оборудования, однако дают возможность использовать сырье (отходы

ПЭТФ) более низкого качества, поскольку такие химические процессы позволяют производить дополнительную очистку.

Механико-химический метод. Это самый распространенный и, как правило, наиболее экономичный метод переработки измельченных и очищенных отходов ПЭТФ, представляющий собой технологическую цепочку, в соответствии с которой они последовательно плавятся, гомогенизируются, очищаются от загрязнений и фильтруются в экструдере с дегазацией под вакуумом.

Биологический. Химики из Японии открыли новый вид бактерий (*Ideonella sakaiensis* 201-F6), которые способны разлагать ПЭТФ.

Бактерии были обнаружены при помощи скрининга микробных организмов в естественных условиях (океане). *Ideonella sakaiensis* 201-F6 используют полиэтилентерефталат в своем углеродном и энергетическом обменах. Бактерии выделяют два фермента, разлагающие это соединение до экологически безопасных терефталевой кислоты и этиленгликоля [4, с. 22].

В зависимости от кондиций отходов ПЭТФ могут иметь право на жизнь все описанные способы их переработки. Главным принципом при выборе конкретного способа является максимальное использование потенциальных возможностей конкретного вторичного ПЭТФ, на производство которого были затрачены ценное органическое сырье и энергия, при полной безопасности применения конечных продуктов переработки. Последнее весьма важно для России, поэтому применение вторичного ПЭТФ для прямого контакта с пищевыми продуктами целесообразно крупными производителями и переработчиками, имеющими современные технологии и системы контроля качества продукции. Способы переработки ПЭТФ-отходов в РФ имеют многообещающие перспективы в решении проблем экологии и охраны окружающей среды.

Список литературы

1. Айзенштейн Э.М. Полиэтилентерефталат // Химическая энциклопедия: в 5 т/ Гл. ред.: Кнунянц И.Л. (тт. 1—3), Зефирова Н.С. (тт. 4—5). — М.: Советская энциклопедия (тт. 1—2); Большая Российская энциклопедия (тт. 3—5), 1988—1998. — ISBN 5-85270-008-8.
2. Межгосударственный стандарт. ГОСТ 32686-2014. Бутылки из полиэтилентерефталата для пищевых жидкостей.
3. Захаров Д.Б., Вахтинская Т.Н., Аренина С.В., Прудскова Т.Н., Андреева Т.И. Переработка вторичного ПЭТФ // Пластические массы. -2003, № 11. - С. 40-42.
4. Пилунов Г.А., Михитарова З.А., Цейтлин Г.М. Переработка отходов полиэтилентерефталата // Химическая промышленность. -2001, № 6. - С. 22-26.

*Еремейчук Александр, студент,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ КЛАССИЧЕСКОГО МЕДОВИКА

Аннотация: В статье рассматривается классический торт «Медовик», его история, а также современные варианты приготовления и оформления. Цели исследования: изучить историю создания рецепта классического медовика и различные современные интерпретации данного торта.

Ключевые слова: «Медовик», история, простота, мед, десерт.

История медовой выпечки берет свое начало в Египте, Греции, Риме, где мед использовался в блюдах для продления свежести продуктов.

В первом рецепте медового хлеба было всего 2 ингредиента: мед и мука. Их смешивали и оставляли на несколько недель для того, чтобы тесто поднялось, а затем пекли лепешки.

В XII веке немецкие монахи придумали медовый пирог с орехами и пряностями, а во Франции был рожден традиционный медовый кекс.

В наше время «Медовик» можно увидеть на столе практически в каждой семье. Рецепты бережно передаются из поколения в поколение. Из-за чего существует множество вариаций этого десерта, именно поэтому он нравится большому количеству людей с разными вкусами.

Данный торт также имеет большую распространенность среди всех слоев населения, благодаря своим доступным ингредиентам. Для его приготовления понадобится всего лишь: мука, сливочное масло, мед и сметана.

Идеальным кремом для медовика является именно сметана, так как она прекрасно компенсирует сладость теста. Но вкус торта напрямую зависит от ароматного натурального меда. Он славится своими золотистыми, карамельными и ароматными коржами.

Основа рецептуры торта осталась неизменной с царских времен. Для «Медовика» выпекаются тонкие коржи из медово-бисквитного теста, а затем пропитываются кремом. На последнем этапе торт посыпают крошкой из обрезков коржей.

Сегодня торт под названием «Медовик» пользуется популярностью во всем мире. Его можно встретить в меню дорогих ресторанов и кафе самых разных стран. За рубежом, например, в США, торт называют «русским медовым тортом».

Некоторые знаменитые кулинары добавляют в него свои собственные ингредиенты и изменяют пропорции продуктов. Например, в тесто может добавляться много сливочного масла и жженный мед, который придает ему карамельный вкус. При этом торт становится очень мягким,

как масло. Рецепты медовика даже попали на страницы книг рецептов во многих странах.

В современных российских ресторанах также подают «Медовик», и шеф повара этих ресторанов пытаются создать что-то уникальное, но при этом знакомое всем с детства. Вот несколько необычных рецептов из разных ресторанов России.

Медовик с трюфельным кремом. Готовят в столичном ресторане «Spices», в крем добавляют 10 г. Трюфельной пасты. А коржи надо убирать на 8 ч. в холодильник.



Рисунок 1 - Медовик с трюфельным кремом

В ресторане Christian в Москве готовят медовик с малым содержанием меда, благодаря этому он не требует многочасового пребывания в холодильнике.



Рисунок 2 - Медовик из ресторана Christian

Медовик «Чентрале» готовится из теста заваренного на водяной бане теста и доведенного до состояния вареной сгущенки.



Рисунок 3 - Медовик «Чентрале»

Дмитрий Шуршаков шеф повар из московского ресторана «Seven» вместо привычного сливочно- сметанного крема использует ливерный паштет.



Рисунок 4 - Ливерный медовик

Черешневый медовик из ресторана «White Rabbit» (Москва) очень сложно повторить и невозможно забыть. При подаче на тарелку высыпать медовую крошку, поверх положить часть сметанного мороженого, затем карамельную черепицу, сметанное мороженое, карамельную черепицу и кнели сметанного мороженого. Поверх посыпать ягодами спелой черешни. Сбоку выложить лимонное желе, посыпать цветами и мятой. Отдельно подать кусочек классического медовика.



Рисунок 5 - Черешневый медовик

Был проведен опрос среди 30 человек в возрасте от 18 до 30 лет с целью узнать предпочитают ли они медовик или иной торт, если медовик ты выбрали бы классический рецепт или попробовали что-то из новых интерпретаций рецепта, представленных выше.

В результате опроса 65% выбрали медовик вместо другого торта. И из них 10% выбрали классический медовик, 25% выбрали трюфельный и черешневый медовики, 15% выбрали медовик из ресторана Christian, 20 % выбрали «Чентрале», и только 5% - Ливерный медовик. Результаты опроса представлены в диаграмме 1 – Виды медовиков

Диаграмма – 1 – Виды медовиков



Проанализировав результаты опроса, можно сказать, что «Медовик» до сих пор остается довольно популярным тортом, но классический рецепт немного устарел и людям хочется чего-то нового в этом направлении, особенной популярностью пользуются трюфельный и черешневый медовики, так как они сохраняют консервативность в рецептуре, при этом привнося в нее разнообразие.

Медовик из ресторана Christian и «Чентрале» пользуются не таким большим спросом, из-за совсем незначительных изменений, а ливерный медовик получился слишком экзотичным и пришелся по вкусу далеко не всем.

Список литературы

1. Сборник рецептов мучных кондитерских и булочных изделий для предприятий общественного питания: Справочник. – СПб.: Троицкий мост, 2017. — 194 с.
2. <https://ru.anyquestion.info/a/medovik-istoriya-znamenitogo-russkogo-torta>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>

*Еремина Дарья, студентка,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ: КАК ОТКАЗАТЬСЯ ОТ ФРИТЮРА И НАЙТИ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ

Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию вреде фритюра и альтернативным, более полезным способом приготовления пищи. Цели исследования: изучение информации о фритюре, внести предложения по альтернативной замене приготовления еды во фритюре, провести социальный опрос.

Ключевые слова: фритюр, вред, польза, здоровье, еда, альтернатива.

Жареные продукты уже давно являются спорной темой, когда речь заходит о здоровом питании. В современной обществе еда, приготовленная во фритюре, стала основным продуктом питания многих людей. Однако важно понимать, какое влияние эти продукты могут оказать на наше здоровье и благополучие.

Жареная пища, хотя и бесспорно вкусная, часто ассоциируется с нездоровыми привычками в еде. В последние годы все больше внимания уделяется ведению более здорового образа жизни и более разумному выбору того, что мы едим. Таким образом, многие люди ищут способ сократить потребление жареной пищи и перейти на более правильное питание.

Фритюр используется на предприятиях общественного питания преимущественно для сокращения расхода энергии для поваров. Время для приготовления еды сокращается до минимума. Фритюр помогает экспериментировать в приготовлении блюд. Повышает вкусовые качества продуктов.

Одним из главных преимуществ здорового питания является снижение риска развития различных заболеваний. Еда во фритюре действительно может быть вредной для здоровья и имеет ряд негативных последствий, таких как:

1. Увеличение риска развития сердечно - сосудистых заболеваний.
2. Ухудшение пищеварения.
3. Повышение уровня холестерина в крови.
4. Увеличение риска ожирения.
5. Повышение риска развития диабета.

Однако, если приготовить пищу во фритюре правильно, то можно получить и полезные свойства. Советы, как сделать жареную пищу здоровой:

1. Важно помнить о типах масел, используемых при приготовлении пищи. Выбор в пользу более полезных альтернатив, таких как оливковое масло, масло авокадо или кокосовое масло, значительно улучшит питательные свойства блюд.

2. Избегайте жарки на высоких температурах. Высокие температуры могут привести к образованию вредных соединений, таких как акриламид.
3. Добавляйте овощи и фрукты в пищу. Овощи и фрукты содержат много витаминов и минералов, а также помогают снизить уровень холестерина и улучшить пищеварение.

Одной из эффективных стратегий является изучение альтернативных методов приготовления, которые обеспечат схожую структуру и вкус блюд, без чрезмерного использования масла. Есть несколько вариантов замены использования фритюра для приготовления более здоровой и полезной еды:

1. В мультиварке можно приготовить многие блюда так же как и во фритюре, используя более полезные масла, чем подсолнечное.
2. Использование пароварки. Еда в пароварке получается низкокалорийная и полезная, в ней сохраняется большое количество витаминов и микроэлементов.
3. Использование духового шкафа может заменить фритюр для приготовления картофеля фри, различных мясных изделий и других блюд.
4. Использование сковороды с антипригарным покрытием позволит обжаривать продукты в небольшом количестве масла.
5. Глиняные горшочки могут использоваться для обжаривания продуктов в духовке или на плите.
6. Гриль может быть использован для обжаривания мяса, рыбы или овощей.

При длительном использовании для фритюрной жарки жир приобретает темную окраску и одновременно жгуче-горький вкус. Кроме того, у него появляется едкий запах горелого.

Изменение вкуса блюд может проявляться различными способами. Например, они могут приобрести неприятный горьковатый или горючий привкус, который будет чувствоваться при каждом укусе. Блюда также могут терять свой характерный вкус и аромат, становясь несколько безликими и однообразными.

Ниже представлены изменения цвета и качество масла во фритюре по мере его использования:



Среди обучающихся были проведены два опроса, которые показали, как часто люди употребляют еду, приготовленную во фритюре, и смогли бы они отказаться от вредной еды, перейдя на альтернативный, более полезный способ приготовления блюд.

1. Часто ли вы употребляете еду, приготовленную во фритюре?

Варианты ответов: 1 раз в неделю, несколько раз в неделю, редко употребляю/не употребляю.

2. Смогли бы вы полностью отказаться от еды, приготовленной во фритюре и перейти на более полезные для здоровья способы приготовления блюд?

Варианты ответов: да, нет, возможно частично.

Результаты опросов показывают, что значительное число людей регулярно употребляют нездоровую пищу. 29% употребляют еду, приготовленную во фритюре где-то раз в неделю, в то время как 38% ответили, что делают это несколько раз в неделю. Достаточно маленькое количество - 19%, едят вредные блюда редко и 14% не употребляют их вообще.

Смогли бы люди отказаться от вредного способа приготовления еды? Опрос показал, что большинство людей, а именно 62%, готовы оставить вредную еду и перейти на более здоровый способ приготовления. Так же остались и люди, которые предпочли бы не отказываться от фритюра - 18%, 20% готовы отказаться от него частично.

Проводя опросы и изучая информацию о фритюре, альтернативных способов приготовления пищи, здоровом питании можно сделать выводы:

Большинство людей заинтересованы в поддержании здорового образа жизни. Они готовы пробовать новые альтернативные замены приготовления блюд во фритюре. Фритюр – быстрый и удобный способ приготовления пищи, но лучше выбирать здоровые альтернативы, такие как запекание, жарка на гриле или на сковороде с антипригарным покрытием. Здоровое питание и фритюр могут быть совместимы, если соблюдать некоторые правила и ограничения.

Список источников

1. <https://kinostudiyawindowslive.ru/chem-zamenit-fritjur-v-domashnix-usloviyax/>
2. <https://dzen.ru/a/Y0tkco4ocwdSIKLO>
3. <https://dzen.ru/a/XECIFCgQ3gCsqeGi>
4. <https://dangerousfood.ru/chem-opasna-pishha-zharenaya-vo-fritjyre-i-kak-sdelat-ejo-zdorovoj.html>

*Ефремова Елена, студентка,
Аброськина Людмила Анатольевна, преподаватель,
БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»,
г. Мценск*

ЭКОНОМИКА МЦЕНСКОГО УЕЗДА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII И НАЧАЛЕ XIX ВЕКОВ

Аннотация: статья посвящена экономическому развитию города Мценска во второй половине XVIII и в начале XIX веков. Подробно рассмотрено производство местных заводских и фабричных товаров, которые составляли основу торговых связей города.

Ключевые слова: промысел, купцы, экономика.

Актуальность работы заключается в том, что мы практически ничего не знаем о том, как развивался наш город несколько столетий назад. Каков был его промысел, что закупалось и, что продавалось, и в какие точки нашей необъятной страны отправлялся товар из нашего города.

Целью работы является:

- Изучение экономики города Мценска в XVIII – XIX веках
- Работа с документами, которые говорят о реализации и закупке товаров в Мценском уезде.

Актуальность работы заключается в том, что мы практически ничего не знаем о том, как развивался наш город несколько столетий назад. Каков был его промысел, что закупалось и, что продавалось, и в какие точки нашей необъятной страны отправлялся товар из нашего города.

Вторая половина XVIII и начало XIX веков – особый этап в развитии Мценска. В XVIII веке в городе был один сальный и два кожевенных завода, а также 4 пенькотрепальных заводов. Обработка кож и переработка пеньки занимали важное место в экономике города. Этому способствовала работающая пристань на реке Зуша. По которой осуществлялась продажа изготовленного товара. Основной предмет торговли мценских купцов – хлеб. Купцы Занины занимались перепродажей зерна. Их амбары находились на хуторе Лопашино. В городе у братьев Заниных были хлебные лавки. Одна из них находилась при доме, другая – в Драничном переулке. Хлеб скупался в Мценском, Малоархангельском, Ливенском, Елецком уездах, в соседних Курской и Тульской губерниях и справлялся на баржах по Оке и Зуше в Москву, Серпухов, Коломну, Калугу, Нижний Новгород, Рыбинск. За навигацию мелкие суда вместимостью 6 – 10 тыс. пудов груза, совершали по 4 – 5 рейсов, а более крупные баржи отправлялись один раз. В отдельные годы с пристани отправляли только хлеба до 3,5 пудов, а разгружалось до 370 тыс. пудов, преимущественно металла, леса, соли, гвоздей, мешков и других товаров.

За десятилетие с 1835 по 1845 гг. с Мценской пристани отправлено до 600 тыс. ведер спирта, 90 тыс. виноградного вина (крымского), 26 тыс. пудов конопляного масла, 54 тыс. пудов говяжьего сала, 6883 пуда патоки свекельной, 16354 стопы (пуда) бумаги писчей и оберточной.



Рис. 1 – Отправка товаров с Мценской пристани, тыс. пудов.

Кроме этого, овчин - 3499 штук, кож говяжьих – 3763 шт., рогов скотских 7400 шт., воску 103 пуда, муки картофельной 300 четвертей (или 2400 пуда), подзолу 146 339 пудов (подзол – смесь золы с известью. Использовалась для вытравливания шерсти со шкур).

У судовладельцев имелись специальные лодки – прорезы – рыбняги, которыми с пристани отправляли живую рыбу.

Кроме судов принадлежавших мценским судопромышленникам, к пристани причаливали суда иногородних купцов (таблица 1).

Таблица 1 – Количество судов.

	Иногородные	Местные
Баржи	56	20
Полубарок	20	17
Паром	156	300

Таблица 2 - Сведения о грузообороте Мценской пристани за 1845-1847 гг.

Годы	Мценск		Расход	
	Количество судов	На какую сумму отправлено грузов	Количество судов	На какую сумму отправлено грузов
1845	400	1 770 927	537	1 011 634
1846	396	1 617 687	577	1 318 401
1847	288	1 631 132	356	1 364 785

С построением 1868 году Московско – Курской железной дороги, стальная магистраль явилась конкурентом речному судоходству. С тех пор бурлацкий промысел по рекам Ока и Зуша стал заметно сокращаться, т.к. доставка по железной дороге была значительно дешевле. Так, Мценская пристань, став невыгодной, вскоре прекратила своё существование. Ведь отправка продукции по железной дороге могла доставлять товары в более отдаленные места, тем самым увеличивать доход нашего города.

В 1832 году в городе существовало 17 заводов: 8 салотопенных, 3 свечно-сальных, 3 мыльных, 2 кожевенных и воскобойный. В уезде работали сукновальные, овчинные, винокуренные, мукомольные, бумажные, крахмальные и другие.

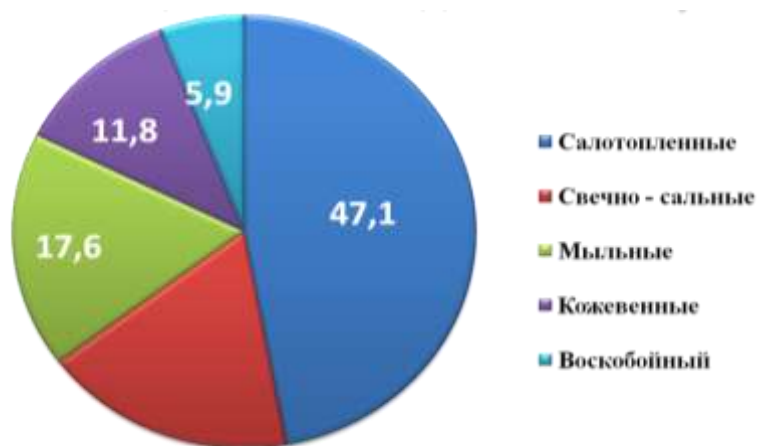


Рис.2 – Мценские заводы 1832 г, %.

На салотопенных заводах было занято 25 рабочих, они перетапливали в год до 7 000 пудов сала. На свечко-сальных заводах трудилось 9 человек, ежегодно ими вырабатывалось 1500 пудов сальных свечей. 11 мыловаров изготавливали до 4000 пудов мыла. На двух кожевенных заводах вплавлялось до 3500 штук кож, воскобойный завод вытапливает 100 пудов воска – на трех этих заводах занято 15 человек.

Событием для города явилось открытие в 1879 году маслобойного завода братьев Улановых. Здесь производилось льняное, конопляное и рапсовое масло. На заводе действовало две паровые машины мощностью 50 л. сил и работали 39 рабочих. Сырье сбывали в Москву. В 1883 году было выработано масла: льняного – 250 000 пудов, конопляного 10 000 пудов, рапсового – 15 000 пудов. Масло сурепное, олифа и жмыхи на общую сумму 500 тыс. рублей. Завод работал 260 дней в году. В самом начале XX века выработка масла прекратилась.

В 1802 году строится первый в России Алябьевский и второй в Европе свеклосахарный завод на берегу реки Студенец при впадении её в реку Чернь, помещиком Я.С. Есиповым и его компаньоном Е.И. Бланкеннагелем. Алябьевский завод вырабатывал за один сезон 160 пудов

сахара - сырца. Чистота его составляла 85 %. Отходы сахарного производства перерабатывались в этиловый спирт. С 1806 г. на заводе начало действовать сахарорафинадное отделение. Таким образом, завод играл важную роль в статье доходов города.

Во второй половине XIX во Мценске имелось: 38 деревянных лавок; 1 гостинный двор; 115 лавок и ларьков; 160 амбаров для ссыпки хлеба; 1 гостиница; 6 трактиров; 16 питейных домов; 5 винных погребов. Мценские купцы ежегодно продавали большое количество леса: доски, брус, дрань, а также пенькой, медом, салом, кожами, дёгтем, скотом и т.д.

Главными источниками доходов города являются: мельница – 20 000 руб. в год, городской шатер – 5 000 руб. в год, а также пристань, трактиры, проценты с купеческого капитала и т.д.

Газета «Орловские губернские новости» сообщала, что во второй половине XIX веке по размерам бюджета Мценска уступал только Орлу.

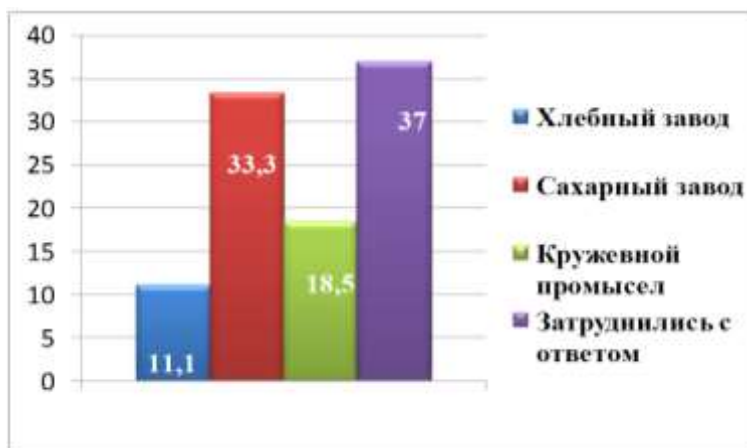
Город славился садами. До сих пор в городе добрым словом поминают купцов Яхонтовых. В XIX веке Мценск называли городом садоводов, овощеводов и огородников. Сад купцов Яхонтовых считался самым большим в городе. Хозяином его был Александр Николаевич Яхонтов. Он был крупным специалистом в садоводстве. Вел селекционную работу, выводил свои сорта яблок, вишен, крыжовника. Яхонтовские сорта крыжовника до сих пор разводятся в усадьбе его потомков. Ягоды среднего размера очень вкусные и не подвержены заболеваниям. У Яхонтовых существовал интересный способ сбора вишен: черенки срезали ножницами и укладывали в специальные решета, затем грузили в контейнеры и по железной дороге отправляли в Москву, доход составлял 754 рубля. Иногда вишни на корню продавались перекупщику оптом. На время сбора урожая нанимали рабочих. Наниматься приходили мужчины, женщины и дети не только из города, но и из соседних деревень, в основном из Ядрино.

Огромный вклад в экономику города Мценска внес купец И. А. Иноземцев, которому принадлежали пенькотрепальный завод.

По воспоминаниям старожилов ул. Ленина, 30 – это дом купца Иноземцева А.И. В начале 30-х гг. XX вв. в этом здании располагался магазин «Торгсин» (торговля с иностранцами), где принимали золотые часы и серебряные вещи и отоваривались дефицитными продовольственными товарами. Многие жители города и района несли сюда кресты, кольца, браслеты и другие вещи из драгметаллов. В 50-60 гг. XX в. на первом этаже располагался промтоварный магазин, а на втором этаже была столовая. Потом столовую перевели на первый этаж. В настоящее время – это Торговый центр.

В ходе исследовательской работы был проведён опрос среди студентов Орловского техникума агробизнеса и сервиса. Всего в опросе приняло участие 27 человек. Респондентам было задано 3 вопроса на которые были получены следующие ответы:

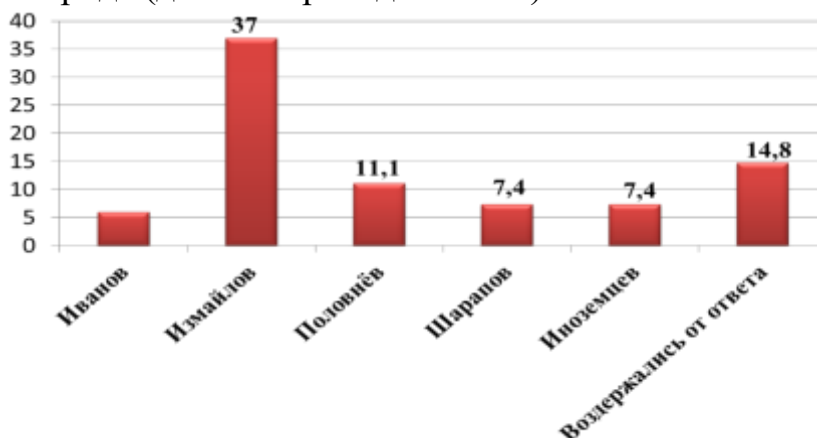
1. Назовите заводы и фабрики нашего города, производящие продукцию в XVIII и начале XIX веков? (данные приводятся в %)



2. Знаете ли Вы, какие товары пользовались спросом среди населения г. Мценска в XVIII - XIX веках? (данные приводятся в %)



3. Известны ли Вам имена купцов Мценского уезда, которые прославили наш город? (данные приводятся в %)



В ходе проведенных исследований делаем вывод, что с конца XVIII века начинается бурное развитие Мценска и сел уезда с их помещичьими экономиями, а затем и крепкими крестьянскими хозяйствами. Многие мценские помещики умело управляли своими имениями с хорошо

наложенным полеводством и животноводством, крахмальными, маслобойными, винокурными заводами, что давало возможность выбрасывать на рынок значительное количество продукции.

Список литературы

1. Макашов А.И. В центре России, Орёл: ОГТРК г., 1994
2. Аниканов В.Ф. Город на Зуше, Орел: Орелиздат, 1993
3. Интернет-ресурсы:
<http://www.mcenskoenasledie.ru/>
<http://www.adm-mtsensk.ru/>
<http://орловская-губерния.рф/>

*Жиленкова Валерия, студентка,
Жмакин Сергей Юрьевич,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КУРСКОГО КРАЯ

Аннотация: В данной работе изучается становление и развитие пищевой промышленности Курского края. Рассматриваются периоды с XIX в. по настоящее время, уделяется внимание конкретным предприятиям, новшествам в отрасли.

Ключевые слова: Курский край, завод, предприятие, отрасль.

Пищевая промышленность Курского края начала формироваться с древнейших времен. Большую роль в этом процессе играло сельское хозяйство. Тем не менее, активное развитие сельского хозяйства на Курской земле начинается одновременно с подъемом Московского государства с XVI века.

С появлением первых крупных мануфактур развивался товарообмен. Главным товаром был хлеб. С XIX в. в Курском крае активно стала развиваться сахарная промышленность [3].

Выделяют 5 этапов развития пищевой промышленности Курского края: дореформенный (до 1861 г.), послереформенный (1861–1917 гг.), довоенный (1917–1940 гг.), послевоенный (1945–1965 гг.), современность.

Данные о дореформенном этапе свидетельствуют о преобладании в крае мелких предприятий, которые занимались переработкой сельскохозяйственного сырья. Сахарные заводы имели место только в домах крупных помещиков [2].

Начиная с послереформенного периода в Курской губернии стали появляться масложировые, винодельческие, мукомольные и крупяные производства. Сахарная промышленность в этот период отличалась растущей прибыльностью. В сахарную отрасль делали вклады

иностранные предприниматели. По состоянию на 1879 г. в Курской губернии насчитывалось 13 сахарных, 35 крупяных и 38 винокуренных предприятий [3].

В 1880-е гг. курский купец Г.А. Новосильцев создал первый в Курске водочный завод. В 1892 г. купец Ф.И. Печке открыл четвертый дрожжевинокуренный завод [3].

В начале XX в. удельный вес курской пищевой отрасли составлял 84 %. На лидирующие позиции в эти годы выходит маслособойная промышленность, доход от которой составлял 1,7 млн рублей. В сахарной отрасли стали образовываться монополии – например: Ново-Таволжанский завод и Благодатенское товарищество свеклосахарного и рафинадного завода [5].

В течение довоенного этапа шло восстановление после Гражданской войны. В виду нехватки сырья многие заводы прекратили производство. Так, в 1920 г. – из 32 маслозаводов работали только 4, из 46 винозаводов функционировали 2, из 24 сахарных заводов работали 15 [5].

В 1923 г. в курской промышленности была проведена реорганизация. Была введена калькуляционная система управления предприятиями – все ресурсы подлежали строгому подсчету [5].

С 1925 г. мукомольное производство составляло 20 % от всех производственных мощностей губернии. Приведем такие примеры как - Акционерное общество «Хлебопродукт», Гапоновская паровая мельница в Рыльском уезде, Теткинская, Рышковская, Старооскольская мельницы. Их показателями были от 6 тыс. до 12 тыс. пудов помола в стуки [1].

В развитии маслособойной отрасли выделялись Белгородский и Старооскольский уезды, где выращивали подсолнечник и производили подсолнечное масло.

В птицеводческой отрасли функционировали 17 комбинатов и 3 совхоза, которые занимались переработкой птицы. Из Курского края продукция из птицы поставлялась в крупнейшие города СССР [4].

К началу Великой Отечественной войны доля валовой продукции пищевой промышленности Курской области составляла 72 %. В это время появляются такие крупные предприятия как - Курский завод по производству дрожжей, Курский завод безалкогольных напитков, Курская макаронная и кондитерская фабрики [4].

В послевоенный период сложился индустриально-аграрный цикл, который был представлен двумя отраслями: индустриально-животноводческий и индустриально-растениеводческий, в которые входили маслосыродельные, плодоовощеконсервные предприятия, а также птицефабрики. Функционирование этих предприятий осуществлялось за счет их переоснащения современным оборудованием и автоматизации. Вместе с этим укрепляется и сырьевая база [6].

В 1964-1991 гг. пищевая промышленность Курской области претерпела техническое переоснащение и реконструкцию. Были

построены: пивоваренный, комбикормовой заводы, консервные заводы в Обояни и Судже, молококонсервный завод в Касторенском районе, крупзавод в Судже [3].

Мясокомбинаты возводились в Курске, Обояни, Рыльске, Золотухино, Дмитриеве и т.д. Были установлены современные конвейеры для переработки птицы, а также высокопроизводительные автоматы.

В условиях перехода РФ к рынку курская пищевая промышленность переживала кризис и спад производства. Было закрыты 6 консервных, 3 сахарных, 5 молочных, 3 спиртовых завода, 6 мясокомбинатов, винный и ликероводочный заводы [7].

С 2001 г. началось постепенное восстановление курской пищевой отрасли. В настоящее время Курская область занимает 4 место в Центральном Черноземье по пищевой промышленности, в Центральном Федеральном округе – 9 место, в РФ – 29 место.

Таким образом, пройдя долгий этап становления и развития пищевой отрасли, Курская земля заняла лидирующие позиции во многих направлениях, в частности, в области сахарной промышленности, сохраняя приоритет и в настоящее время.

Список литературы

1. Введенский Е.К. Статистико-экономический обзор Курской губернии [Электронный ресурс] URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/10539> (Дата обращения: 26.10.2023).
2. Воинова Н.Е. Территориальная организация свеклосахарного производства Курской области [Электронный ресурс] URL: https://argorussia.ru/sites/default/files/disser/Воинова%20Н.Е._автореферат%20%28канд%29.pdf (Дата обращения: 26.10.2023).
3. История и современность Курского края [Электронный ресурс] URL: <https://na5ballov.pro/lib/kray/2482-korolev-bn-red-istoriya-i-sovremennost-kurskogo-kraya.html> (Дата обращения: 26.10.2023).
4. Кистанов В.В. Территориальная организация производства (отраслевой, районный и народнохозяйственный аспекты) [Электронный ресурс] URL: https://books.google.ru/books/about/Территориальная_орга.html?hl=ru&id=NRksAAAAMAAJ (Дата обращения: 26.10.2023).
5. Курская область за 40 лет. 1917–1957: статьи, воспоминания, очерки [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006488967> (Дата обращения: 26.10.2023).
6. Курский край: годы социалистической модернизации (1921 – июнь 1941 г.) [Электронный ресурс] URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000727828/ (Дата обращения: 26.10.2023).
7. Сухорукова А. М. Организационно-экономический механизм регулирования пищевой промышленности в условиях социально-экономической трансформации [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/organizatsionno-ekonomicheskii-mekhanizm-regulirovaniya-pishchevoi-promyshlennosti-v-usloviy> (Дата обращения: 26.10.2023).

ЩИТОВАЯ ПРОХОДКА - БЕСТРАШЕЙНЫЙ МЕТОД ПРОКЛАДКИ ПОДЗЕМНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация: В статье рассмотрен бестраншейный метод прокладки подземных коммуникации, являющийся альтернативой традиционному открытому траншейному методу.

Ключевые слова: монтажная шахта, щит, тубинги.

Щитовая проходка – это метод прокладки подземных трубопроводов, применяемый при строительстве городов. Он эффективен в условиях высокой плотности застройки, когда традиционные методы не применимы.

Методом щитовой проходки можно прокладывать водоотводящие коллектора и подземные тоннели метро.

Щитовая проходка обеспечивает высокую эффективность и безопасность проводимых работ.

Технология щитовой проходки включает использование специального инструмента – щита, который проводит траншею под землей (Рис.1).



Рис. 1. Проходческий щит.

Проходческий щит - это металлическая оболочка, диаметр которой равен диаметру коллектора или тоннеля. Диаметры проходческих щитов варьируется от 2 до 5 м [1].

Проходческий щит состоит из трех частей (Рис.2):

1. Режущей передней части;
2. Опорной с домкратами средней части;
3. Хвостовой части.



Рис. 2. Составные части проходческого щита.

Строительство подземных коллекторов методом щитовой проходки выполняют в три этапа:

1. Первый подготовительный этап состоит в устройстве монтажной (начальной) шахты для опускания оборудования, подводе к забою электроэнергии, воздуха, воды, вентиляции и др.

2. Второй этап включает в себя: а) разработку грунта в забое; б) сборку отделки; в) продвижение щита; г) нагнетание цементного раствора за отделку.

Установленные по периметру щита гидравлические домкраты двигают щит вперед. Разработанный грунт из-под резцов щита попадает на лопатки и направляется на ленточный конвейер, откуда переносится в тележки. Из тележек разработанный грунт выгружается на поверхность (Рис. 3).

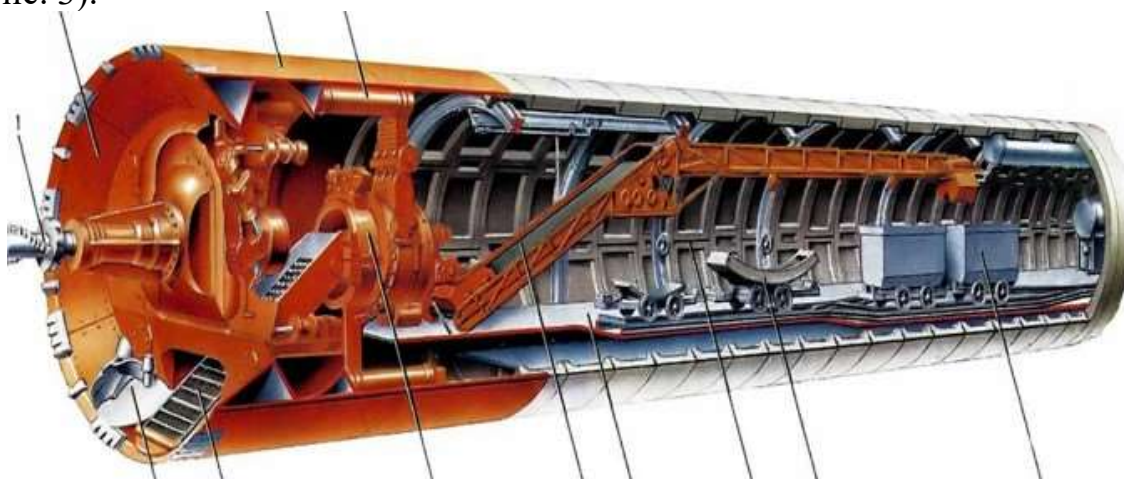


Рис. 3. Внутреннее устройство проходческого щита.

3. Третий окончательный этап заключается в прокладке коммуникаций и устройстве постоянной отделки тьюбингом (Рис.4).

Средняя скорость проходки за смену составляет 1.5-6 метров [2].

Бывают немеханизированные, частично механизированные и полностью-механизированные щиты.



Рис. 4. Отделка коллектора тьюбингом.

Преимущество немеханизированных щитов - простота эксплуатации. Эти щиты используют при возведении водоотводящих коллекторов диаметром до 2,5 м [2].

Механизированные щиты отличаются большей производительностью, но ими сложнее управлять.

Различные гидрогеологические условия могут создать некоторые сложности при работе.

В твердых породах грунтов используют немеханизированные щиты и разработку грунта ведут вручную, используют отбойные молотки или применяют взрывной метод.

В водонасыщенных грунтах применяют метод искусственного осушения забоя погружными насосами. При низком коэффициенте фильтрации грунтов, ведут разработку при заморозке грунта.

Щитовая проходка имеет ряд преимуществ:

- минимальные затраты и количество рабочей силы, задействованные на проходке;
- незначительное воздействие на окружающую природную среду и сокращение затрат на восстановление поврежденной инфраструктуры;
- по завершению производства работ тоннель с готовой гладкой водонепроницаемой отделкой.

Прокладка трубопроводов способом щитовой проходки является эффективным решением при строительстве подземных тоннелей, позволяющая достичь максимального качества выполняемых работ.

Список литературы

1. Проектирование тоннельных обделок кругового очертания. Методические указания к курсовому проекту. / Сост. Ю.Н. Третьяков, А.К. Поправко, Б.Е. Славин и др. Новосибирск. - 1999. - 35 с.
2. Проектирование тоннелей, сооружаемых щитовым способом. Методические указания к курсовому и дипломному проекту. Часть I. / Сост. А.К. Поправко, Б.Е. Славин, Ю.Н. Третьяков. Новосибирск. - 1990. - 40 с.

Иванова Ксения, студентка,
Меньшикова Ольга Геннадьевна,
кандидат химических наук, доцент,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»

АНАЛИЗ САЙТОВ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНОВ «OZON» И DNS

Аннотация: В статье проведён анализ сайтов интернет-магазинов «OZON» и DNS. В ходе проведённого анализа было определено, что ассортимент технически сложных товаров шире в интернет-магазине «OZON», в то время как цены на товары различаются незначительно.

Ключевые слова: технически сложные товары, интернет-магазин, онлайн-продажи, «OZON», DNS.

Проведём сравнительный анализ сайтов интернет-магазинов «OZON» и «DNS». Оценку будем проводить на примере одного из видов технически сложных товаров.

На первом этапе рассмотрим сайт интернет-магазина «OZON» [1].

Страница интернет-магазина «OZON» представлена на рисунке 1.

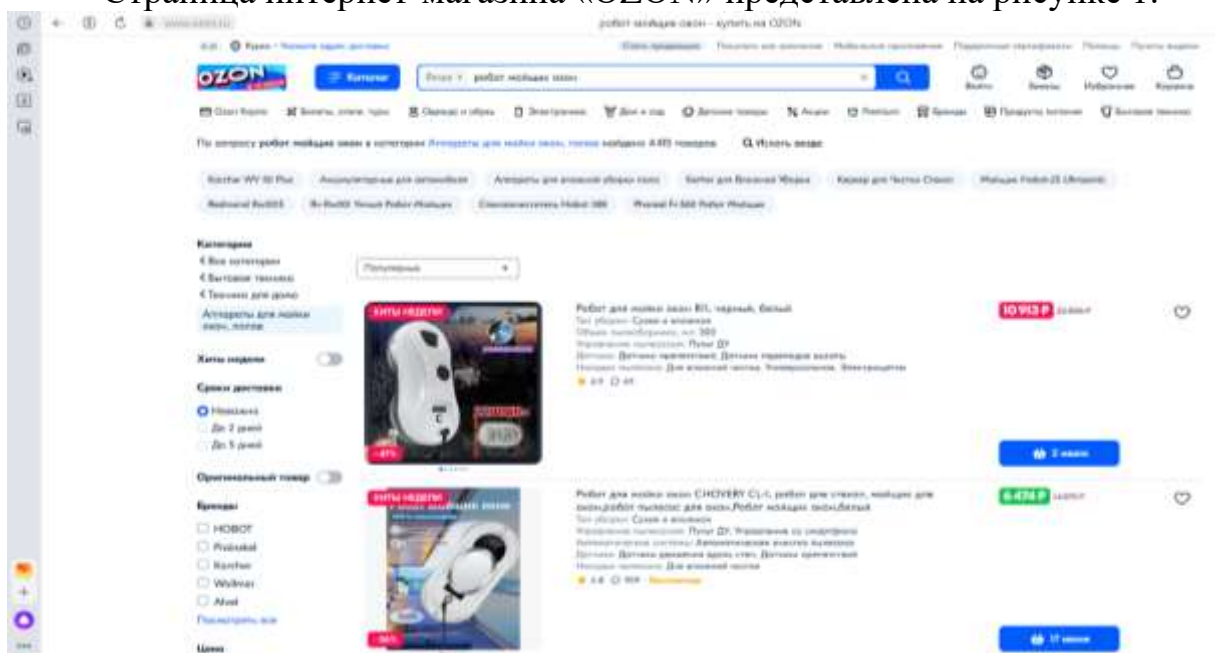


Рисунок 1 – Страница интернет-магазина «OZON» с ассортиментом роботов для мытья окон

На рисунке 1 представлены модели по запросу робот мойщик окон. По итогам запроса было представлено 4 419 наименований роботов мойщиков окон. Представленный ряд не был упорядочен по цене, цены были представлены в свободном порядке. Слева имеется удобное поле для выбора необходимых характеристик и моделей роботов для мытья окон.

Для того, чтобы лучше ознакомиться с товаром было необходимо переходить на страницу к модели. Информация на странице подробная,

приводится описание, технические характеристики модели, достоинства и недостатки, способы и сроки доставки, отзывы покупателей. Имеется предложение сопутствующих товаров. Предлагается ряд моделей для сравнения.

На рисунке 2 представлена страница интернет-магазина «OZON» для конкретной модели.

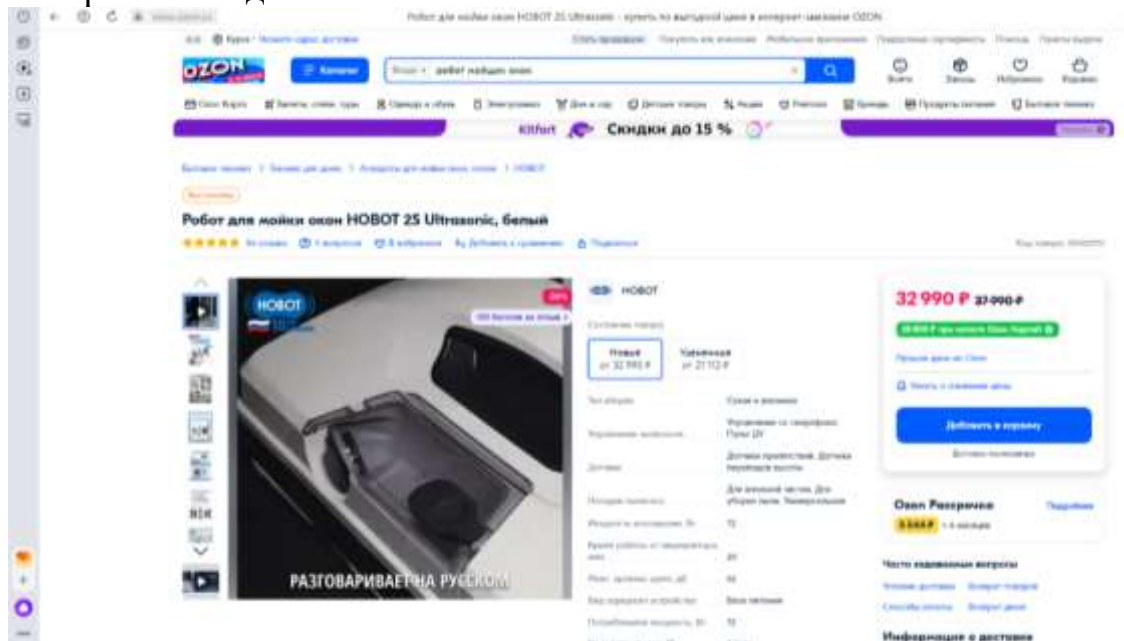


Рисунок 2 – Страница интернет-магазина «OZON» для модели робота мойщика окон NOVOT 2S

Далее перейдём к анализу сайта интернет-магазина «DNS» [2].

Страница сайта интернет-магазина «DNS» представлена на рисунке 3.

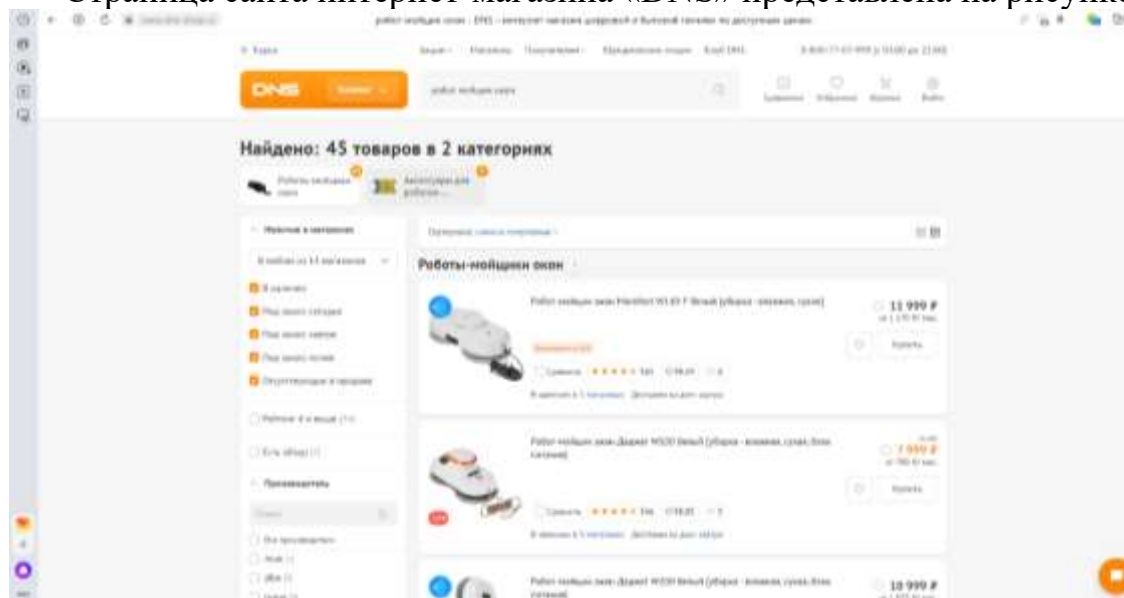


Рисунок 3 – Страница сайта интернет-магазина «DNS» с ассортиментом роботов мойщиков окон

На рисунке 3 представлены модели по запросу робот мойщик окон. По итогам запроса было предоставлено 43 наименования роботов

мойщиков окон и 2 наименования аксессуаров для них. Представленный ряд был упорядочен по степени популярности, цены были в разброс. Слева имеется удобное поле для выбора необходимых характеристик и моделей роботов мойщиков окон. Для каждой модели были приведены её минимальные характеристики, так, что предварительно можно было определиться, не заходя на страницу каждой модели.

Для того, чтобы более подробно ознакомиться с товаром было необходимо переходить на страницу к модели. Информация на странице подробная, приводится описание, технические характеристики модели, достоинства и недостатки, способы доставки, отзывы покупателей. Имеются предложение сопутствующих товаров и услуг по доставке, монтажу и установке. Предлагается ряд моделей для сравнения.

На рисунке 4 представлена страница интернет-магазина «DNS» для конкретной модели.

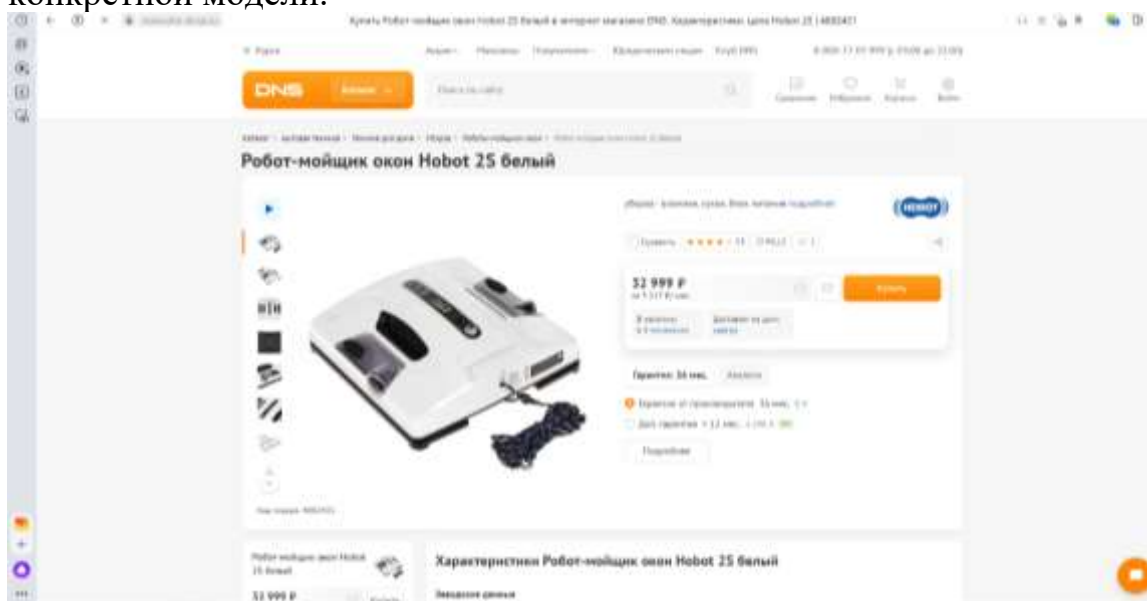


Рисунок 4 – Страница интернет-магазина «DNS» для модели робота мойщика окон HOBOT 2S

Проведя сравнение между двумя интернет-магазинами, можно сделать вывод, что в интернет-магазине «OZON» ассортимент роботов мойщиков окон шире, у «DNS» (4419 наименований, против 43), цена на одну и ту же модель примерно одинаковая (отличается на 9 рублей). Также каждый интернет-магазин предоставляет определенную бонусную программу и скидочную систему. Интернет-каталог удобнее у «DNS».

Список источников

1. Официальный сайт магазина «OZON» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ozon.ru/>.
2. Официальный сайт магазина DNS [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dns-shop.ru/catalog/>.

*Клевцова Елизавета, студентка,
Меньшикова Ольга Геннадьевна,
кандидат химических наук, доцент,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

SWOT-АНАЛИЗ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТЕХНИЧЕСКИ СЛОЖНЫХ ТОВАРОВ

Аннотация: В статье проведён SWOT-анализ российского рынка технически сложных товаров. Отмечено, что на данный момент существуют благоприятные условия для развития производства российских технически сложных товаров, так как многие западные конкуренты из-за санкций потеряли российский рынок сбыта.

Ключевые слова: SWOT-анализ, технически сложные товары, онлайн-торговля, оценка рисков, маркетплейсы.

Современный мир – это «технизированное пространство» и «технологизированное» время. Мы живем и действуем не в первозданном мире, а фактически в «техносфере». Технически сложные товары занимают в современном обществе важнейшее место. Они практически воздействуют на все стороны общества, в значительной мере определяют развитие материально- производственной, бытовой и духовной сфер, радикально изменяют его систему коммуникации и информации, воздействуют на общественную и личную жизнь людей, в корне преобразуют весь их образ жизни.

К технически сложным товарам в настоящее время можно отнести все высоко технологичные товары, начиная от смартфонов, персональных компьютеров, смарт-часов и заканчивая автомобилями, вертолётами и снегоходами. Большинство из этих товаров относятся к инновационным.

Благодаря усовершенствованию технически сложных товаров, а также появлению новой продукции, в корне преобразуется материально-техническая база общества, растут производительные силы, изменяется характер, содержание и условия труда и жизни человека. На данный момент техническое развитие достигло такого уровня, что, в принципе, возможно осуществить любое своё желание, всё меньше и меньше остается невозможного для человека, оснащенного техникой.

На фоне данного прогресса значительно повышается роль и значение электронной торговли в сети Интернет. Для того, чтобы совершить покупки людям больше не нужно ходить в магазин. Достаточно нажать пару кнопок.

Огромную роль для развития интернет-магазинов сыграло появление банковских карт, с помощью которых можно делать покупки дистанционно.

Также к важнейшим факторам роста роли и значения электронной торговли следует отнести совершенствование трансграничного экспорта, интеграцию онлайн и офлайн торговли, в рамках которых происходит значительное расширение ассортимента товаров, внедрение

персонализированных предложений при выборе товара для сочетания с ранее приобретенными, а также развитие мобильного ритейла.

Главные тренды в работе маркетплейсов – возможность индивидуального подхода к потребителю (анализ предыдущих покупок для предложения новинок), совершенствование мобильных платформ, предоставление функции голосового поиска товаров на сайте, введение «дополненной реальности» в работу маркетплейса (возможность «ознакомления» с товаром до совершения покупки), формирование качественной рекламы (описание товара, видеообзоры) позволяют привлекать все большее количество новых покупателей.

Большое влияние на электронную торговлю оказывает современная социально-политическая ситуация, связанная с экономическими санкциями и политикой импортозамещения, а также тренды потребительского поведения, которые проявляются и имеют тенденцию к пролонгации в таких изменившихся условиях.

На данный момент наиболее крупными маркетплейсами в России являются OZON, Wildberries, Aliexpress, Ebay, Amazon, Сбермегамаркет, Яндексмаркет и др.

В настоящее время сложная геополитическая обстановка и применение некоторыми странами санкционного режима в отношении России существенным образом влияют на основные тенденции, протекающие на внутреннем рынке страны. В связи с чем, существует риск того, что ведущие производители технически сложных товаров могут покинуть российский рынок.

И этот риск, весьма оправдан так, как на данный момент многие иностранные компании по производству технически сложных товаров, которые производили поставки в Россию или имели заводы в нашей стране, приостановили свою работу на неопределённый срок. Многие компании воздерживаются от комментариев по поводу объёмов и сроков поставок. Также производители технически сложных товаров очень тщательно следят за нынешней происходящей ситуацией и действуют по обстоятельствам.

Ещё одним фактором, ухудшающим обстановку на современном рынке технически сложных товаров, является снижение уровня доходов населения, а также высокая инфляция, и как следствие, снижение покупательской способности.

На этом фоне наблюдается очень сложная ситуация у продавцов технически сложных товаров. Обычных методов продажи уже недостаточно. Покупателей пытаются привлекать различными яркими рекламными роликами, скидками, тест-драйвами и т.д. Продавцам необходимо реализовать имеющиеся резервы, в противном случае есть риск, что товар не будет распродан.

Для более детального анализа сложившейся ситуации на отечественном региональном рынке технически сложных товаров, а также

оценки перспектив дальнейшего развития их производства в работе целесообразно воспользоваться SWOT-анализом, чтобы понять картину в целом. SWOT-анализ представляет собой оценку сильных и слабых сторон объекта, а также анализ угроз и возможностей. С его помощью можно усилить сильные стороны, идентифицировать угрозы и минимизировать их воздействие. Результаты проведенного в работе анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. SWOT-анализ российского рынка технически сложных товаров

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение конкуренции со стороны импортных производителей; - развитие онлайн-торговли; - у российского производителя отсутствуют пошлины. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ограниченный ассортимент технически сложных товаров; - повышение цены на технически сложные товары и запчасти для них; - невозможно купить запчасти на уже купленную технику; - снижение покупательской способности населения.
<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие возможности закупки необходимых комплектующих из-за санкций; - сложно взять кредит для открытия предприятий по производству технически сложных товаров из-за нестабильной экономической обстановки. 	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие производства российских технически сложных товаров, из-за снижения конкуренции; - появление новых усовершенствованных моделей технически сложных товаров.

Таким образом, согласно данным таблицы 1, в настоящее время существуют благоприятные условия для развития производства российских технически сложных товаров, так как многие западные конкуренты из-за санкций потеряли российский рынок сбыта. Также, к сильным сторонам, как отмечено по результатам SWOT-анализа российского рынка технически сложных товаров, можно отнести отсутствие таможенных пошлин для товаров российских производителей.

Но, нельзя забывать и о наличии слабых сторон и угроз, в том числе отсутствия возможности закупки необходимых комплектующих в других странах из-за санкций. Ведь для того, чтобы осуществлять в РФ полный производственный цикл многих технически сложных товаров потребуется время.

Список источников

1. <https://dzen.ru/a/ZQhC6jBbZityXMP6>

*Кошманова Екатерина, студентка,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИРОЖНОГО «КРАКОВСКОЕ» НА ОСНОВЕ МИНДАЛЬНОГО ПОЛУФАБРИКАТА

Актуальность: В статье речь идет о том, что кондитерская промышленность стремится к ярким вкусовым сочетаниям, изысканности. Миндальный полуфабрикат – один из лучших вариантов усовершенствования практически любого кондитерского и хлебобулочного изделия.

Ключевые слова: миндальный полуфабрикат, пирожное, вкус, технология приготовления.

Введение

Пирожное "Краковское" - это изысканное кондитерское изделие с богатой историей. Это сладкое лакомство включает в себя хрустящую вафельную основу, слой нежного крема, покрытые глазурью.

Пирожное имеет долгую историю и связано с польской кулинарной традицией. Оно названо в честь города Кракова, который является одним из самых важных культурных и исторических центров Польши.

Оно пользуется популярностью в Польше и за ее пределами благодаря своему изысканному вкусу и привлекательному внешнему виду. Его рецептура может варьироваться, и множество кондитерских мастерских и пекарен придают этому пирожному свой уникальный штрих.

Основой пирожного "Краковского" является слоеное тесто, которое придает ему хрустящую и легкую текстуру. Тесто обычно складывается в слои, что придает особый внешний вид и текстуру. Внутри пирожного часто находится нежная кремовая начинка. Крем может быть на основе масла, вареного сгущенного молока, орехов, какао и других ингредиентов. Рецепты могут различаться, но крем обычно сладкий и ароматный. Верхнюю часть пирожного покрывают глазурью, часто шоколадной. Глазурь делает пирожное более аппетитным и добавляет сладость. Пирожное "Краковское" часто имеет форму квадрата или прямоугольника, иногда с небольшими выпуклостями.

Цель заключается в улучшении качества и вкусовых характеристик этого десерта, а также повышении эффективности процесса производства.

Задачи:

- Улучшить качество миндального полуфабриката.
- Разработать новую рецептуру пирожного "Краковское".
- Оптимизировать процесс приготовления пирожного.
- Улучшить внешний вид и представления пирожного.

- Проведение дегустационных испытаний с участием потенциальных потребителей для оценки нового вкуса и текстуры пирожного.

- Анализ обратной связи от потребителей и внесение соответствующих корректировок в технологию и рецептуру пирожного.

Отличие безглютенового пирожного «Краковское» от классического пирожного «Краковское»

Безглютеновое пирожное "Краковское" отличается от классического в нескольких аспектах:

1. Ингредиенты: Безглютеновое пирожное "Краковское" изготавливается без использования пшеничной муки, которая содержит глютен. Вместо этого может использоваться миндальная мука.

2. Консистенция: Из-за отсутствия глютена в безглютеновом пирожном, можно ожидать более плотной и менее воздушной текстуры в сравнении с классическим пирожным "Краковским".

3. Вкус: Безглютеновое пирожное может иметь немного другой вкус по сравнению с классическим пирожным, так как альтернативные муки могут добавить свой собственный вкус и аромат.

4. Доступность: Классическое пирожное "Краковское" легко доступно во многих пекарнях и кафе, в то время как безглютеновые варианты могут быть ограничены и требуют поиска специализированных мест или пекарен, где такие пирожные предлагаются.

Преимущества и недостатки безглютенового пирожного «Краковское»:

Преимущества безглютенового пирожного "Краковского":

1. Подходит для людей с целиакией или непереносимостью глютена. Безглютеновое пирожное "Краковское" изготавливается без использования пшеницы, ржи или ячменя, что делает его безопасным для потребления для тех, кто страдает от этих заболеваний.

2. Разнообразие вкусов. Безглютеновое пирожное "Краковское" может быть представлено в различных вариациях и вкусах, чтобы удовлетворить потребности различных предпочтений.

3. Здоровое питание. Так как безглютеновое пирожное "Краковское" не содержит глютена, оно часто производится из натуральных ингредиентов, таких как фрукты, орехи, миндальная или рисовая мука. Это позволяет получить пирожное с более низким содержанием сахара и богатым витаминами и минералами.

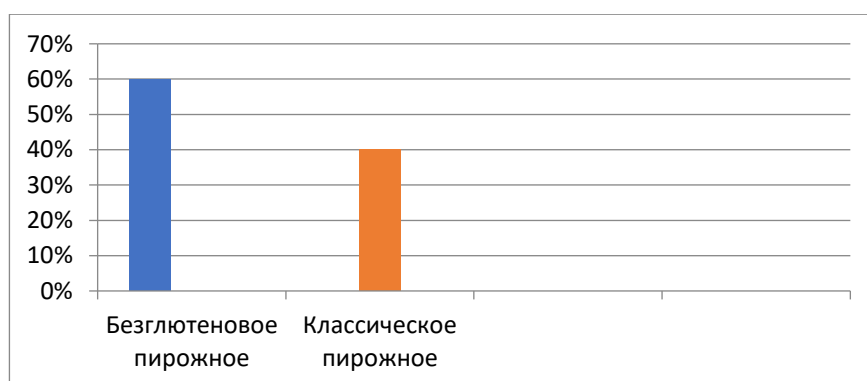
4. Повышенный интерес потребителей. С ростом популярности безглютеновых продуктов, в том числе пирожных, все больше людей ищут альтернативы для своего питания. Поэтому новые варианты, такие как безглютеновое пирожное "Краковское", имеют потенциал привлечь больше потребителей.

Недостатки безглютенового пирожного "Краковского":

1. Цена. Безглютеновые продукты обычно стоят дороже, чем обычные продукты, из-за использования специальных ингредиентов и процессов производства. Поэтому безглютеновое пирожное "Краковское" может быть более дорогим вариантом по сравнению с обычным пирожным.
2. Ограниченный выбор. В многих местах могут быть ограниченные варианты безглютеновых пирожных, включая пирожные "Краковского". Это может быть вызвано недостаточным спросом или низким уровнем осведомленности о безглютеновой диете.
3. Консистенция и вкус. Из-за отсутствия глютена может быть сложно достичь той же текстуры и вкуса, которые обычно ассоциируются с пирожными. Безглютеновые пирожные часто могут быть более сухими, плотными или иметь другую консистенцию, что может не всегда удовлетворять предпочтениям некоторых потребителей.

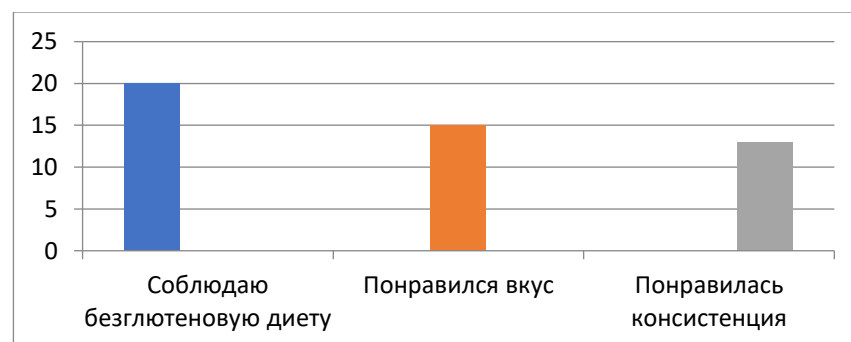
Социальный опрос

Была проведена дегустация двух видов пирожного «Краковское» - классическое и безглютеновое. Из 80 человек 60% предпочли выбрать безглютеновое пирожное, а 40% выбрали классический вариант. Схематичные результаты дегустации представлены в приложении.



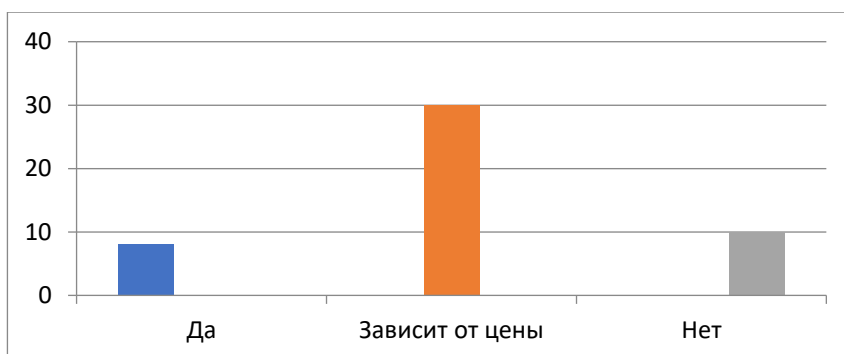
После подведенных итогов был проведен опрос.

1. Почему выбрали безглютеновое пирожное «Краковское»?
 - 1) Соблюдаю безглютеновую диету;
 - 2) Понравился вкус;
 - 3) Понравилась консистенция.



2. Почему не выбрали безглютеновое пирожное?

- 1) Любят классическое; 2) По цене, классическое дешевле;
- 3) Не понравился вкус и консистенция.



Вывод

Таким образом, совершенствование технологии приготовления безглютенового пирожного «Краковского» позволит расширить ассортимент безглютеновых продуктов, повысить качество и безопасность продукции, а также удовлетворит потребности людей, страдающих аллергией на глютен или людей соблюдающих безглютеновую диету.

Список литературы

1. Сборник технических нормативов. Сборник рецептов на продукцию кондитерского производства. 2-е изд. Автор М.П. Могильный. 2019 – 570 с.
2. Уорд Артемас (1911). «Миндальная мука, миндальная паста». Энциклопедия бакалейщика. Стр. 20.
3. Химический состав пищевых продуктов. Книга 1. Справочные таблицы содержания основные пищевых веществ и энергетической ценности пищевых продуктов. И.М. Скурихин – Москва: Агропромиздат, 1987 г. – 224 с.
4. Миндаль / В. В. Воронцов // Большая российская энциклопедия: [в 35 т.] / гл. ред. Ю.С. Осипов. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004—2017.
5. Орехи // Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / под ред. А.Ф. Ахабадзе, А.Л. Грекулова. — М.: Большая Советская Энциклопедия. – 1976 г.
6. <https://www.russianfood.com/recipes/recipe.php?rid=151073>

*Кузнецова Татьяна, студентка,
Митрошенко Анастасия Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

МОРИНГА – НОВЫЙ ТРЕНД В КУЛИНАРИИ 2023

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость введения в наш современный мир кулинарии новых продуктов питания.

Ключевые слова: моринга, питание, кулинария, тренд, дерево, хренное дерево.

Моринга – кладезь витаминов и минералов, включая А, В1 (тиамин), В2 (рибофлавин), В3 (ниацин), В6, кальций и железо. Порошок из листьев этого дерева помогает во всем: от лечения депрессии, укрепления костей до снижения высокого давления и лечения диабета.

«Дерево барабанных палочек» (так еще называют морингу) можно заваривать, как чай, а порошок из моринги идеально подходит для добавления в питательные коктейли и смузи.

Моринга масличная, также хренное дерево или просто моринга! Использование в кулинарии.

Моринга довольно неизвестное в Европе дерево. В Индии растение моринга уже тысячелетиями употребляется в пищу. Дерево моринги отличается коротким утолщённым стволом и длинными, свисающими стручками, похожими на барабанные палочки.

Другое название - хренное дерево произошло от содержания горчичных гликозидов, которые приводят к тому, что корни дерева моринга имеют острый и жгучий запах, как у хрена. [2]

Плоды и листья моринги перерабатывают как овощи или же используют острые на вкус корни как пряность для различных блюд. Корень моринги можно сравнить с хреном. Из её семян производится бегеновое масло, отсюда название бегеновый орех. [1]

Съедобные части растения хренное дерево, прежде всего листья и плоды имеют высокую питательную ценность и богаты антиоксидантами, белками, минеральными веществами и витаминами. Кроме того, в состав сырых листьев чудо-дерева входят:

- алкалоиды, биофлавоноиды;
- кверцетин, кемпферол;
- хлорогеновая кислота;
- фолиевая, пантотеновая кислоты;
- магний, сера, натрий, медь, селен, цинк;
- Омега- 6;
- пищевые волокна.

По содержанию аскорбиновой кислоты моринга превосходит цитрусовые в 7 раз. Витамина А больше, чем в моркови, а кальция больше, чем в молоке в 4 раза.

Из семян моринги отжимают растительное масло, которое хранится очень долго. Раньше моринговое масло использовали в качестве смазочного масла или для производства мыла и косметики. Масло хренного дерева можно также использовать для сжигания и как биодизель. Исследования за последние десятилетия показали, что семена могут быть использованы для обработки питьевой воды. В некоторых регионах семена сушат и едят их как орехи. [3]

Листья моринги едят сырыми как салат или варенными как овощ подобно шпинату.

Молодые листья моринги (хренного дерева) значительно реже используются как овощи, т.к. сбор их урожая довольно трудоёмкий. Растение содержит соль, и поэтому с солением блюда надо быть осторожным.

Сок из листьев моринги в Индии пьют как дополнительный напиток или как диетический сок для профилактики и лечения неполноценного питания.

Смузи из моринги с маракуйей и киви. Этот освежающе фруктовый смузи из моринги с маракуйей и киви не только очень вкусный, но и благодаря своему составу очень полезный для здоровья.

Сырые тарталетки с листьями моринги, лимоном и маракуйей! Тарталетки с листьями моринги, лимоном, маракуйей, киви и миндалём не выпекаются и подкупают своей фруктовой свежестью.

Вывод: экологически чистый натуральный продукт набирает популярность наравне с ягодами годжи и матчей. Потребителей подкупает бодрящий эффект без кофеина, мощные антиоксидантные эффекты моринги, возможность похудеть без ущерба для здоровья.

Список источников

1. <https://florn.ru/78293-moringa>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F
3. Мария Кардак/Анча Баранова – Что мы знаем (не знаем) о еде, 2023 г.

*Кузьмина Лилия Петровна,
Сапронова Наталья Владимировна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК»,
Щигровский филиал*

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы подготовки средних медицинских работников в соответствии с запросами рынка труда, с учетом мнения работодателей.

Ключевые слова: выпускники, рынок труда, молодые специалисты, трудоустройство, профессиональные ожидания, социальное партнерство.

Современная система профессиональной подготовки средних медицинских работников осуществляется в соответствии с запросами личности, потребностями рынка труда, перспективами развития здравоохранения.

Новые экономические условия требуют, чтобы современный специалист осуществлял качественную профессиональную деятельность сразу по окончании учебного заведения.

Под качеством образования понимается степень соответствия результатов образования, предъявляемым к ним, требованиям, которые регламентированы нормативно-правовыми актами. Кроме того, качественная подготовка специалистов требует взаимодействия образовательного учреждения и работодателей как социальных партнеров [1, с 2].

Руководители здравоохранения считают, что система среднего медицинского образования не всегда успевает за происходящими изменениями в практическом здравоохранении, что создает необходимость дополнительного обучения молодых специалистов и соответственно приводит к потере оперативности в практической деятельности, а выпускникам приходится осваивать новые технологии непосредственно на рабочих местах. Следует учитывать, что многие направления работы требуют узкой специализации выпускников, что снижает возможность трудоустройства непосредственно после обучения [1, с. 3].

Для оценки качества подготовки выпускников Щигровского филиала были определены составляющие, которые позволяют сделать вывод об эффективности и результативности деятельности медицинского колледжа. Наиболее важными являются:

1. Оценка адаптированности выпускников колледжа в условиях современного рынка труда.
2. Анализ удовлетворенности руководителей медицинских учреждений качеством подготовки.
3. Выявление наличия несоответствий профессиональных ожиданий работодателей с реальными результатами подготовки специалистов для практического здравоохранения.

Анализ результатов трудоустройства выпускников за последние 3 года представлен в таблице.

Год выпуска	% трудоустроенных
2020	85,0
2021	76,0
2022	72,5

У многих неработающих есть объективные причины, такие как нахождение в отпуске по уходу за ребенком, обучение в ВУЗе, служба в рядах РА.

Для выяснения причин отказа выпускников работать по специальности, был проведен опрос неработающих выпускников через социальные сети.

Среди причин, объясняющих уход из профессии, на первое место, выходит низкая зарплата; некоторые молодые специалисты не смогли адаптироваться в новом коллективе; некоторые сменили сферу профессиональной деятельности. Все выпускники ожидают от потенциальной работы достойную зарплату и полный социальный пакет; благоприятные условия труда и хороший психологический климат в коллективе.

Другим важным элементом оценки эффективности и результативности деятельности медицинского колледжа является анализ удовлетворенности руководителей медицинских учреждений качеством подготовки, а также выявление наличия несоответствий профессиональных ожиданий работодателей с реальными результатами подготовки специалистов для практического здравоохранения. Для этого было проведено анкетирование представителей администрации 15 основных баз производственной практики филиала.

Анкета предполагала оценку уровня теоретических и практических знаний выпускников, их коммуникативных качеств, дисциплинированности и исполнительности по пятибалльной шкале. Наиболее высоко работодатели оценили уровень теоретической и практической подготовки выпускников, несколько ниже оценена их способность действовать в нестандартных ситуациях. Причем, более значимыми элементами в подготовке выпускников являются их практические умения и профессионализм. Коммуникативные качества выпускников были оценены от 3 до 5 баллов. Недостаточное умение выстроить межличностные взаимоотношения характерно для современных молодых людей, погруженных в виртуальный мир. Все работодатели высоко оценивают дисциплинированность и исполнительность выпускников филиала.

Большинство работодателей отметили, что качество подготовки выпускников за последние 2-3 года улучшилось в большей или меньшей степени.

Все работодатели согласны развивать деловые связи и сотрудничество с филиалом. Это взаимодействие они видят в организации производственной практики студентов на своей базе, их последующем трудоустройстве, целевой подготовке специалистов для своей организации.

Среди достоинств выпускников работодатели отмечают их желание работать. Одновременно работодатели считают, что для повышения адаптивной способности молодых специалистов и закрепления их на рабочем месте им необходима помощь наставника, а также необходимость

обучения молодых специалистов на рабочем месте, т.к. технические и организационные возможности различных ЛПУ отличаются друг от друга.

Подводя итоги, хочется еще раз отметить, что организация профессиональной подготовки средних медицинских работников должна основываться на системном взаимодействии образовательного учреждения и учреждения практического здравоохранения, чтобы своевременно реагировать на изменения на рынке медицинских услуг и труда.

Таким образом:

В основу требований работодателей к выпускникам легли такие личностные качества, как ответственность, инициативность, коммуникативность, дисциплинированность и исполнительность.

Самыми значимыми для работодателей и выпускников компонентами подготовки выпускника являются практическая и профессиональная подготовка.

Удовлетворенность качеством подготовки оценивается работодателями и выпускниками на уровне среднего.

Необходимо продолжить работу по созданию необходимых организационных условий для прохождения всех видов практики и стажировки как инструмента психологической и профессиональной адаптации; практическую подготовку выпускников проводить на реальных рабочих местах; создавать условия для формирования интереса у выпускников к будущей профессии, развитию клинического мышления; более активно привлекать представителей практического здравоохранения к участию в государственной итоговой аттестации выпускников, в научно-практических конференциях и учебных проектах.

Список литературы

1. Проблемы трудоустройства выпускников медицинских средних специальных учебных заведений / С.В. Макаров, Г.М. Гайдаров, Е.Н. Гончарук, А.А. Ярута, Е.Ф. Моргулис. - Электронный научный журнал//Социальные аспекты здоровья населения / Social aspects of Population Health. - 2022; 68(1). - DOI: 10.21045/2071-5021-2022-68-1-12. – С.1-5.

*Куценко Павел, студент,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИННОВАЦИЯ В КОНДИТЕРСКОЙ ИНДУСТРИИ – РУБИНОВЫЙ ШОКОЛАД

Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию рубинового шоколада в современной индустрии кондитерского искусства. Цели исследования: изучение информации о новом виде шоколада, внести предложения по использованию шоколада в кондитерской индустрии, организовать социальный опрос.

Ключевые слова: рубиновый шоколад, состав, опрос, изделия.

Введение

Шоколад – это не только вкусное лакомство, но и важный продукт питания. В мире существует множество видов шоколада, которые отличаются по составу, вкусу и цвету. Но почему именно рубиновый шоколад стал инновацией, если можно покрасить белый шоколад в любой цвет?

Прорывом в кондитерской индустрии является рубиновый шоколад.

Относительно недавно крупнейший шоколадный производитель Barry Callebaut объявил об открытии «4-го типа шоколада». Рядом с темным, молочным и белым, теперь есть розовый или как его называют «рубиновый шоколад».

Рубиновый шоколад стал главной инновацией в мире шоколада за последние 80 лет, благодаря своей уникальности и необычности. Он не только привлекает внимание своим цветом, но и имеет более насыщенный вкус и аромат, чем обычный шоколад.

Кроме того, рубиновый шоколад может быть использован для создания различных кондитерских изделий, таких как конфеты, торты и другие десерты.

Еще в начале 21 в. работники Barry Callebaut обнаружили, что некоторые какао-бобы, собранные в Эквадоре и Бразилии, отличались по органолептическим характеристикам. Выяснилось, что плоды имели более светлый оттенок и другой химический состав, хотя произрастали на тех же деревьях, что и классические. Производится из рубиновых какао-бобов, а потому не содержит красителей и фруктовых ароматизаторов. До сих пор не установлено, чем объясняется такое различие. Существуют версии, что это обусловлено генетическими мутациями деревьев или особенностями происхождения бобов. Последняя теория подтверждается тем, что такие плоды произрастают только в 3 местах. Швейцарцы решили поэкспериментировать с новыми бобами. Создание рецептуры заняло более 10 лет. В результате в 2017 г. миру был представлен четвертый сорт шоколада – рубиновый. Это был прорыв в кондитерской области, потому что после появления белого лакомства прошло более 80 лет. Ничего нового в сфере шоколада не выпускалось.

Появление розовых плиток в магазинах произвело фурор, хотя люди отнеслись к новому лакомству с недоверием. До этого такой цвет достигался путем добавления красителей или натуральных наполнителей, например ягод. Потребителям тяжело поверить в то, что такой оттенок получился благодаря другому сорту бобов.

До России такой шоколад дошел только спустя 2 года, т.к. ГОСТы и другие нормативные документы не содержали информации о новом виде изделий.

Состав

Рецептура Ruby держится в строжайшем секрете. Это сделано с целью ограничить производство десерта другими шоколадными фабриками.

Однако точно установлено, что в состав плиток входят 4 компонента:

- 1) какао-бобы;
- 2) молоко;
- 3) какао-масло;
- 4) сахар

В данном виде шоколада красители и наполнители не используются. Бобы тщательно отбирают, чтобы цвет был близок к розовому.

Существует также предположение, что плоды не проходят обжарку, т.к. во время этой процедуры они становятся коричневыми, а при создании рубинового шоколада это бы испортило бы ему его естественный цвет.

Специалисты в области кондитерского искусства считают, что либо бобы не подвергаются ферментации, либо этот процесс непродолжителен исходя из этого шоколад «руби» имеет насыщенный ягодно-фруктовый вкус.

Другие особенности:

- 1) менее горький, чем темный шоколад;
- 2) легкий, свежий вкус;
- 3) терпкость, которая компенсируется жирностью какао-масла;
- 4) пониженная сладость.

Использование рубинового шоколада

Вот несколько вариантов, как можно использовать этот новый вид шоколада:

1. Конфеты: можно создать конфеты с этим розовым шоколадом и украсить их различными начинками, такими как орехи, фрукты или мармелад.

2. Торты и пирожные: Добавьте розовый шоколад в торты и пирожные, чтобы придать им необычный цвет и вкус.

3. Десерты: Используйте розовый шоколад для создания десертов, таких как муссы, кремы или желе.

4. Напитки: Создайте напитки с использованием розового шоколада, такие как горячий шоколад или какао.

5. Украшения: Добавьте розовый шоколад в украшения для тортов, пирожных или других сладостей.

6. Шоколадные фонтаны: Создайте шоколадный фонтан с использованием этого нового вида шоколада.

Преимущества и недостатки рубинового шоколада

Преимущества рубинового шоколада:

1. Уникальный вкус и аромат: рубиновый шоколад имеет яркий и сладкий вкус с нотками фруктов и ягод.

2. Естественный цвет: рубиновый шоколад имеет привлекательный розовый цвет, который получается без использования искусственных красителей.
3. Богатый на антиоксиданты: рубиновый шоколад содержит натуральные антиоксиданты, которые помогают бороться со свободными радикалами в организме.
4. Разнообразие использования: рубиновый шоколад может быть использован в различных десертах и сладостях, добавляя им оригинальный вид и вкус.

Недостатки рубинового шоколада:

1. Высокая цена: рубиновый шоколад является редкостью и, следовательно, стоимость продукта обычно выше, чем у обычного шоколада.
2. Не так широко доступен: рубиновый шоколад пока не так популярен, как темный, молочный или белый шоколад, поэтому может быть сложно найти его в обычных магазинах.
3. Возможная индивидуальная непереносимость: как и в случае с любым другим продуктом, у некоторых людей может быть аллергическая реакция на рубиновый шоколад.
4. Ограниченный вкусовой ассортимент: рубиновый шоколад имеет свой собственный уникальный вкус, поэтому он может не подходить всем любителям шоколада.

Опрос

Был проведен опрос среди 100 человек из разных сфер деятельности и разных возрастных групп чтобы понять знают ли люди о существовании 4-го вида шоколада.

1. Знаете ли Вы о существовании натурального рубинового шоколада?

Ответ большинства: нет, мы впервые об этом слышим.

2. Видели ли вы в магазине шоколад розового/рубинового цвета?

Ответ большинства: да, но мы думали, что это белый шоколад с красителем.





Данный опрос показал нам, что люди, когда видят розовый шоколад думают, что это белый шоколад, покрашенный с помощью красителей в розовый и о натуральном рубиновом шоколаде, они практически, не слышали. Но говорить, что они не правы – не верно, ведь более 70% розовых шоколадных изделий сделаны из не натурального розового шоколада, т.к. рубиновый шоколад стоит дороже всех видов шоколада.

Изучая информацию о рубиновом шоколаде, можно сделать следующий вывод. Рубиновый шоколад представляет собой новую возможность для кондитеров и производителей шоколадных изделий. Он может быть использован для создания новых вкусовых комбинаций и оригинальных десертов. Кроме того, его необычный цвет и вкус могут привлечь и привить интерес к шоколаду у новой аудитории. Введение рубинового шоколада на рынок может также способствовать развитию индустрии, создавая новые рабочие места и возможности для новых брендов. Компании, которые решаются на инновации и создание уникальных продуктов, могут выделиться на фоне конкурентов и получить значительную долю рынка. Это может стимулировать инновации и развитие в индустрии, создавая новые продукты и возможности для бизнеса.

Список источников

1. ГОСТ 31721-2012 Шоколад. Общие технические условия.
2. ГОСТ Р 70337-2022 Шоколад. Общие технические условия.
3. <https://edatop.ru/3558-rubinovyj-shokolad.html>
4. <https://dzen.ru/a/Xonu3mZAix-DhEl->
5. <https://dzen.ru/list/beauty/rozovyi-shokolad-estel>
6. <https://1001metr.ru/articles/ruby-shokolad-chto-eto.html>

*Ловакова Ирина Александровна,
Маслова Татьяна Александровна,
Смахтина Марина Валентиновна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК»,
Щигровский филиал*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Аннотация: Нам как педагогам хочется, чтобы обучающиеся хорошо и качественно занимались, интересовались и имели желание учиться в медицинском колледже. Преподаватели знают, что студента нельзя заставить учиться положительно, если он относится к процессу обучения и получению знаний безразлично, ему это не интересно, он не понимает потребности в знаниях. В связи с этим мы провели исследовательскую работу, чтобы установить, какие же приемы и методы мотивации наиболее эффективны для обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, студент, преподаватель, метод, беседа, наблюдение, эксперимент, исследование, колледж, проблема, ситуационная задача.

Целью исследования является выявление специфики профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа.

Задачами исследования является: 1. Анализ психологической и педагогической литературы по проблемам мотивации студентов; 2. Установление специфики профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа; 3. Изучение психолого-педагогических особенностей студента медика; 4. Анализ полученных данных; Методы: экспериментальный (наблюдение; беседа; педагогический эксперимент, анкетирование).

Мотивация, определяющая инициативное, творческое отношение студента к учебе и влияющая на характер и качество выполнения заданий – мотивация достижения, которая определяется, как стремление улучшить результаты своей деятельности, выполнить дело качественно и успешно. Студенты с высоким уровнем мотивации достижения, при постановке целей и задач оценивают свои возможности реалистично, добиваются в деятельности больших результатов, стремятся к преодолению трудностей.

Наблюдая за студентами на занятиях, установлено, что для студентов необходимо использование эмоциональных мотивационных методов - поощрение, стимулирующее оценивание; свободный выбор задания; удовлетворение желания быть значимой личностью (предоставлять понятную информацию доступную для пациента, пояснять ему цели вмешательств в рамках компетенции медсестры). Методов познавательной мотивации: необходимость использования жизненного опыта, интереса познания, побуждения к поиску противоположных схем решения проблем, (умение принять решения в типичных и нетипичных обстоятельствах работая с пациентами с различными инфекционными

заболеваниями и нести ответственность за них), проявлять творчество при выполнении задания. Применение социальных методов мотивации способствует выработыванию функции быть нужным, (проводить лечебно-диагностические вмешательства, сотрудничать с участниками лечебного процесса, то есть подготовить пациента к манипуляциям, обучить их правилам подготовки и проведения манипуляций); создать ситуацию взаимопомощи, найти контакты и контактировать с организациями и службами, имеющими те же полномочия; заинтересованность в результатах, проводить коллективную работу и оценивать результат данной работы (взаимодействие, взаимовыручка, взаимопомощь, взаимопроверка в коллективе, качественное общение с руководителями и больными) [1, с. 56].

Проводя исследование и отслеживая реакцию студентов на занятиях, при проведении анкетирования среди студентов специальности «Сестринское дело» и проведя эксперимент по применению методов и приемов для повышения мотивации, сделан вывод, что для студентов есть приоритетные методы и приемы мотивации, а есть те, при которых они менее активны и они меньше им нравятся. На занятиях применяются мотивационные приемы они, на наш взгляд, очень эффективны и дают хороший результат в работе со студентами, повышая их мотивацию: работая парами и группами – происходит упорядочивание коллективных манипуляций при решении ситуационных задач, выполнение терминологических диктантов, написании проектов, соотнося их с медицинской терминологией приводит к стимуляции учебного и познавательного процесса, коммуникативности, усилению общения, а это очень важная составляющая при распределении, обмене и взаимопонимании, в совместной деятельности.

На вопрос о необходимости применения на занятиях приема - яркого пятна у 90% опрошенных студентов возникает желание изучить тему, которая была сформулирована самостоятельно или которой их удивил преподаватель. В данном случае «ярким пятном» могут служить материалы из истории (легенды, статьи, фрагменты из художественных и документальных фильмов, литературные публикации, ребусы, кроссворды, серии фотографий и рисунков, как на теоретических занятиях, так и на практических. Одним из эффективных и значимых методов является метод использования информационно-коммуникативных технологий (использование социальных сетей и телеконференций, таких как Skype, Вконтакте, чтобы со студентами находиться на связи. Возможно, в конечном итоге установятся отношения с преподавателем, которые будут поддерживаться уже вне аудитории, создание и применение своих же интерактивных упражнений. Зная сильные и слабые стороны своих студентов лучше, чем кто-бы то ни было, можно создать свои собственные упражнения, например изучение проблемы наркомании в литературных произведениях, используем различные инструменты и генераторы игр

(игра «Следопыт»), раздаточного материала, которые можно найти в сети в большом количестве. Ведение предметного блога или блога группы, чтобы продемонстрировать работу и достижения своих студентов, фокусируясь на их усилиях (группа *Alma mater*). Заставляем работать гаджеты своих студентов. Большинство из них имеют мобильные телефоны, планшеты, плееры, так почему бы не поставить им задачу, применяя свои мобильные устройства найти или создать ресурсы, решить проблему? Все это очень хорошо повышает мотивацию и придает индивидуальность процессу обучения, развивает творческие способности и создает благополучный эмоциональный фон. [3, с. 22].

Видео метод, в основе которого заложено использование экранных источников информации так же очень нравится студентам (51%). Использование на занятиях презентаций (49%) на различные темы занятия, разработанные как преподавателем, так и студентам. Очень перспективным и важным методом для меня и 100 % студентов является метод «Удивляй». В его основе лежит предоставление самых простых и непримечательных образов, событий, предметов становятся удивительно яркими, если их увидеть в другом ракурсе. Удивляя, мы развиваем начальную форму познавательного интереса. (Задавая вопрос студентам: «Если при лечении инфекционного заболевания применить народную медицину и использовать мазь на основе бычьей желчи, лука и вина, излечится ли пациент? Только 45% студентов ответили, что данная мазь губительно влияет на данного возбудителя, так как обладает бактерицидными свойствами. На вопрос «Может ли пересадка кала стать методом лечения инфекционной диареи?»- 25% респондентов ответили положительно. Для остальных было удивлением то, что пересадка кала для лечения инфекционной диареи существует и эндоскопическим методом проводят трансплантацию микробиоты или капсулы, содержащей кал здорового человека, применяется она *per os* и таким образом в кишечник пациентов попадают микроорганизмы, которые нормализуют микрофлору кишечника. Соответственно заболевание излечивается в течении 7 дней. На вопрос «Существуют ли собаки – диагносты? 35% студентов ответили положительно, остальные о таком не слышали, знают только о собаках, служащих в полиции, на самом же деле собак породы бигль освоили выявление присутствующих микробов в экскрементах пациентов, а также в воздухе лечебных учреждений. Собаки обнаруживают возбудителя опасной инфекции в течение нескольких минут, результат бакпосевов можно ждать несколько дней. 45% студентов нужны бумажные источники информации для формирования у них интереса к теме занятия я раздаю газеты и журналы с опубликованными в них статьями по данной теме. Познавательную активность стимулирует так же наличие студент – преподаватель (55%). При изучении литературных произведений А.П. Чехова и М.А. Булгакова нахождение медицинской терминологии вызывает интерес у 75% студентов. Обучающемуся очень нужно, что бы

педагог был для него наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью по любому вопросу (написание карт, написание плана беседы с пациентом) [3, с. 131].

На заключительном этапе занятия используется рефлексия, она позволяет установить отношение участников к собственным действиям и провести коррекцию этих действий. Наиболее интересными студентами (55%) считаем (светофор - студентам предлагается выбрать цветные стикеры и вклеить их в тетрадь). Прием «Смайлик» (45%), в начале занятия студенты получают изображение лица человека, но без черт лица. Задача студентов нарисовать на лице те эмоции, которые характерны для них в настоящий момент. Очень много вариантов можно назвать, но значение всех этих вариантов заключается в следующем, мы обязаны привлекать интерес к намеченной работе необычными, загадочными, проблемными материалами, подталкивая обучающихся вовлекаться в работу сразу же после начала занятия.

Вывод: проведя данное исследование я установила, что студенты предпочитают те модули и профессиональные циклы, где преподаватель строит демократический стиль деятельности. Для них крайне важна эмоциональность занятия, благоприятный фон, студенты выбирают близкие по предметному содержанию к профессиональному циклу учебные дисциплины, это для обучающихся очень значимые моменты для развития личностных качеств.

Таким образом, перечисленные способы помогают создать атмосферу сотрудничества, позволяют поверить студентам в свои силы, активизируют их общение с преподавателями и друг с другом, что непосредственно ведет к успешному выполнению деятельности, к повышению эмоциональной удовлетворенности, и, в конечном результате, к повышению мотивации к обучению. Для того чтобы обучающиеся активно включались в работу, нужно, поставленные перед ними в ходе учебной деятельности задачи, предоставить на понятном уровне, а студенты должны понять данный материал и внутренне принять его, т.е. они приобрести значимость для обучающихся и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в их деятельности.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2 / И.П. Подласый. ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9 – Текст: непосредственный.
2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. - М.: Юрайт, 2019 492 с. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-9-7705-1986-8 –Текст: непосредственный.
3. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П.И. - М.: Юрайт, 2019. 736 с. Текст: непосредственный.

*Ляхов Никита, студент,
Алёшенцева Виктория Витальевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБСТВЕННЫХ ТОРГОВЫХ МАРОК В ФОРМАТЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье описаны основные задачи внедрения собственных торговых марок в ассортимент торговой сети, а также их преимущества и недостатки, как для потребителя, так и для производителя и продавца.

Ключевые слова: собственная торговая марка, покупатель, цена, ассортимент.

Современное положение рынка товаров и состояние экономики, в целом, стремится к снижению доходов населения и повышению издержек при производстве, упаковке, хранении, транспортировании товаров народного потребления. Торговые сети и производители могут использовать разные методы для снижения экономической нагрузки на покупателя, к ним можно отнести снижения численности работников на торговую точку, экономия на сырье и упаковке, уменьшение граммовки и объема упаковки продукции без изменения цены и т.д. Исходя из такого положения дел, в торговых сетях начинают превосходить СТМ (собственные торговые марки).

СТМ (собственная торговая марка) – это продукция, которая производится или упаковывается одной организацией, но продается под брендом другой компании. В этом случае производитель выступает в качестве упаковщика или контрактного производителя, а другая компания – в качестве владельца торговой марки. В основном заказчиком продукции под собственными торговыми марками выступает сама торговая сеть, и берет на себя обязанности в области дизайна, продвижения, и транспортировки до торговой точки. В данном случае покупатель получает качественный товар без необходимости переплачивать за лишние надбавки в стоимость товаров (плата за бренд, плата за рекламную компанию, плата за надбавки посредников и поставщиков).

В современном мире собственные торговые марки стали неотъемлемой частью потребительского рынка. Они представляют собой продукты и услуги, предлагаемые компаниями под своими собственными марками, и имеют значительное влияние на предпочтения потребителей. Их внедрением занимаются почти все торговые сети, начиная от сетей магазинов строительных материалов заканчивая сетями универсамов, которые находятся в шаговой доступности в каждом районе города. Но как и любое движение товаров на рынке, внедрение и популяризация собственных торговых марок имеет свои плюсы и минусы для каждой торговой сети а также издержки. Разберем подробно плюсы и минусы собственных торговых марок в торговых сетях.

К плюсам собственных торговых марок можно отнести:

1. Контроль качества: Собственные торговые марки позволяют компаниям контролировать качество продукции и услуг, что может улучшить опыт потребителей.
2. Более доступная цена: Товары и услуги собственных торговых марок обычно стоят дешевле, чем брендовые товары, что делает их более привлекательными для потребителей с ограниченным бюджетом.
3. Расширение ассортимента: Собственные торговые марки могут помочь компаниям расширить ассортимент товаров, предлагая продукцию, которую они могут производить или закупать по более низкой цене.
4. Привлечение новых клиентов: Товары собственных торговых марок могут привлечь новых клиентов, которые ищут более доступные альтернативы известным брендам.
5. Улучшение имиджа компании: Наличие собственных торговых марок может улучшить имидж компании, показывая, что она заботится о качестве своей продукции и готова предложить доступные цены своим потребителям.

К примеру, торговая сеть «пятерочка» в 2022 году имела 22.9% проникновения СТМ в общий ассортимент. К 2023 году этот показатель уже составляет 27% что говорит о планомерном и грамотном внедрении в общий ассортимент СТМ, а также о потребности во внедрении СТМ для покупателя.

Но, как и у любого действия на потребительском рынке у собственных торговых марок есть недостатки:

1. Риск снижения продаж брендовых товаров: Внедрение собственных торговых марок может привести к тому, что потребители начнут отдавать предпочтение более дешевым товарам, что может снизить продажи брендовых товаров, которых в ассортименте торгового предприятия большинство.
2. Возможность потери уникальности бренда: Собственные торговые марки могут сделать бренд менее уникальным, поскольку потребители могут ассоциировать его с товарами с низкого качества, если даже покупатель один раз совершил покупку СТМ, а его качество оказалось ниже требований покупателя и торговой сети.
3. Необходимость дополнительных инвестиций: Внедрение собственных торговых марок требует дополнительных инвестиций в разработку новых продуктов, маркетинг и управление ассортиментом. Начиная от расширения полочного пространства в торговой точке заканчивая необходимостью внедрения целых отдельных подразделений, которые будут заниматься исключительно одной собственной торговой маркой.

4. Риск потери контроля над качеством: если компания не контролирует производство своих собственных торговых марок, качество товаров может снизиться, что негативно скажется на репутации бренда и на доверии к СТМ со стороны покупателя.
5. Сложность управления большим количеством брендов: Управление большим количеством собственных торговых марок может быть сложным и требовать значительных ресурсов, что в последствии может не окупиться и привести к излишним тратам.

Не смотря на все плюсы и минусы, СТМ могут являться хорошим инструментом для торговой сети, и повысить показатели выручки и ассортимента.

К примеру, сейчас набирает обороты и количество магазинов торговая сеть «Чижик», где в ассортименте преобладают именно товары собственных торговых марок и занимают ~65% всего ассортимента торговой сети.

В Курской области множество предприятий, которые производят продукцию для различных торговых сетей, в числе которых «Пятерочка», «Магнит», «Европа» и другие. В числе таких предприятий можно выделить самые крупные и заметные, в их числе «Курский безалкогольный комбинат», «Курское молоко», «Ясные Зори», проект «Свежий хлеб», «Курский молочный завод». Такое сотрудничество положительно влияет на загруженность предприятий выгодными и надежными заказами, увеличением количества рабочих мест, а также на увеличение бюджета Курской области за счет увеличения налоговых отчислений.

Несмотря на всю сложность производства и внедрения большого количества собственных торговых марок в торговых предприятиях, при грамотном планировании и долгосрочных основанных экономических планах, этот инструмент может быть полезным производителям, торговым сетям, и покупателям, а также в целом Курской области.

Список источников

1. X5 Dialog 2022 Собственные торговые марки и эксклюзивные торговые марки: качество 2.0 / 2022// <https://dialog.x5.ru/connect/wpcontent/uploads/2022/08/Gavrilov-Dialog-X5.pdf>
2. Food.ru Собственные торговые марки сетей супермаркетов Что это такое и можно ли им доверять / Наталия Черкасова 2022 // <https://food.ru/articles/5790-sobstvennyye-torgovye-marki-setei-supermarketov>
3. Retail.ru Популярность СТМ как один из ключевых трендов постковидного мира / 2021 // https://www.retail.ru/tovar_na_polku/populyarnost-stm-kak-odin-iz-klyuchevykh-trendov-postkovidnogo-mira/

*Макаренков Роман, студент,
Толстых Артем, студент,
Пикалова Елена Евгеньевна, преподаватель
ОБПОУ «ССАТ имени В.М. Клыкова», пос. Коммунар*

СВЯЗЬ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ФИЗИКА В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

Аннотация: С развитием и совершенствованием техники повышается уровень механизированного труда, следовательно, на предприятия требуются высококвалифицированные рабочие кадры. Знание физики позволяет повышать производительность сельскохозяйственного труда, снижать ресурсоемкость производства продукции.

Ключевые слова: физика, сельскохозяйственное производство, техника, производительность.

Физика давно стала основой развития техники. Достижения физики и техники широко используются в различных областях народного хозяйства и сельскохозяйственном производстве.

Полевые работы в сельском хозяйстве немыслимы без тракторов, автомашин, комбайнов; комплексная автоматизация и механизация заменили трудоемкие ручные работы на животноводческих фермах [3: 98].

Как показывают исследования ученых, центральной фигурой на селе являются трактористы-машинисты широкого профиля. Они выполняют почти полностью весь комплекс работ по производству продукции животноводства и растениеводства: подвозят корма, вывозят удобрения, обслуживают оборудование животноводческих ферм, ремонтируют технику.

С развитием и совершенствованием техники повышается уровень механизированного труда, усиливается сложность сельскохозяйственного производства, требующая все большего количества квалифицированных рабочих кадров, то есть механизаторских. В этих условиях роль физики как основы сельскохозяйственного производства возрастает.

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, по которой мы обучаемся, предусматривает в дальнейшей нашей профессиональной деятельности работу на сельскохозяйственных машинах и выращивание высоких урожаев. Действие всех сельскохозяйственных механизмов основано на использовании физических законов в области механики, термодинамики, электродинамики и других. Поэтому мы решили комплексно исследовать связь изучения физики с сельскохозяйственным производством. Свой учебно-исследовательский проект мы назвали «Физика в сельском хозяйстве».

В начале своей работы мы выдвинули такую гипотезу: применение физических знаний в сельскохозяйственном производстве способствует формированию профессионально значимых качеств личности, необходимых представителям сельскохозяйственных профессий.

Цель нашего исследования заключалась в комплексном исследовании применения физики в сельскохозяйственном производстве.

Мы поставили перед собой ряд задач: изучение литературы по данной теме; разработка теоретических основ связи физики с сельскохозяйственным производством; выявление эффективности системы комплексного использования в изучении физики сельскохозяйственной техники и местных сельскохозяйственных материалов; создание сборника задач сельскохозяйственной направленности.

Работа осуществлялась различными методами: изучение литературы, наблюдения, сравнение и анализ, эксперимент.

Объектом исследования являлась связь изучения физики с сельскохозяйственным производством.

Предметом исследования - влияние связи физики с сельскохозяйственным производством на формирование профессионально значимых качеств личности, необходимых представителям сельскохозяйственных профессий.

В результате своей исследовательской деятельности мы планировали: расширить представления о сферах применения физики в сельском хозяйстве; обобщить важнейшие направления механизации и автоматизации сельскохозяйственного производства; развить познавательный интерес к изучению физики.

В процессе работы было рассмотрено множество физических понятий и их значение в сельскохозяйственном производстве.

Прежде всего, нами был выделен круг тем, изучение которых обеспечило приобретение новых знаний, необходимых для уяснения научных основ сельского хозяйства.

Наиболее важными разделами для изучения сельскохозяйственной тематики оказались: механика, молекулярная физика и электродинамика.

Одной из исследуемых тем, имеющих большое значение в сельском хозяйстве и технике является сила трения. В ходе этой работы мы рассмотрели полезную и вредную роль силы трения в сельскохозяйственной технике. Из-за трения изнашиваются и выходят из строя многие части тракторов, автомобилей и других машин. Например, при длительном использовании изнашиваются покрышки шин, оси и валы сельскохозяйственных машин, притупляются сошники сеялок, лапы культиваторов, лемехи плугов.

Для уменьшения вредного трения в технике применяют различные средства:

а) подбор для трущихся поверхностей материалов, обладающих наименьшим трением;

- б) выравнивание трущихся поверхностей и их шлифовка;
- в) замена трения скольжения трением качения;
- г) непрерывная смазка трущихся поверхностей.

Полезную роль силы трения можно наблюдать на примере очистки и сортировки семян на наклонной семеочистительной горке. Её применяют для отделения кусочков стеблей и листочков, остающихся после обмолота, от семян. Семена растений, обладающие малым коэффициентом трения, скатываются вниз, а сорные примеси, имеющие шероховатую поверхность, поднимаются вверх на движущемся полотне и попадают в другой ковш.

Также мы исследовали, как зависит производительность сельскохозяйственных машин от скорости движения, мощности, вида используемого двигателя и других физических показателей. Нами были рассмотрены физические характеристики сельскохозяйственной техники, имеющейся в нашем учебном заведении.

Например, трактор «Кировец К-701» имеет диапазон скоростей от 8 до 40 км/ч. Такой диапазон скоростей позволяет трактористу-машинисту использовать трактор с большей эффективностью: при перевозке груза по хорошей дороге двигаться с максимальной скоростью, а при пахоте, мелиоративных работах – с минимальной.

Комбайн СК-5 «Нива» может перемещаться со скоростью от 1 до 20 км/ч. При уборке урожая комбайнер выбирает оптимальную скорость комбайна в зависимости от урожайности зерна и солоmistости убираемой культуры, от ширины захвата жатки и пропускной способности молотилки.

При уборке урожая движение комбайна со скоростью большей 7 км/ч, как правило, недопустимо, так как в этом случае увеличиваются технологические потери зерна, возникает вибрация машин, которая вызывает быстрый износ деталей и механизмов.

В ходе работы было выявлено, что в сельскохозяйственной технике обычно, применяют тепловые двигатели внутреннего сгорания. Работа в них совершается за счет тепловой энергии, которая выделяется в цилиндрах двигателя при сгорании в них топлива.

Мы рассматривали двигатели действующих сельскохозяйственных машин и учебные модели имеющихся в нашем техникуме. Модель трактора Т-150 К оснащена четырехтактным, шестицилиндровым дизелем СМД-60, жидкостного охлаждения, с непосредственным впрыском топлива и турбонаддувом.

Тяговая мощность сельскохозяйственных машин характеризуется максимальной мощностью двигателя. Мощность дизельных двигателей тракторов, обычно, не превышает 500 лошадиных сил [2: 159]. В последние годы усовершенствованные технологии возделывания почвы позволяют эффективно использовать более мощные сельскохозяйственные тракторы.

Каждый трактор незаменим на своем месте. Нерационально использовать мощные «Кировцы» там, где требуется небольшая сила тяги.

Поэтому сельскому механизатору нередко приходится решать вопрос, как и где использовать ту или иную технику.

Например, гусеничный трактор ДТ-54 является сельхозмашиной общего назначения. Он предназначен для уборки, посева, проведения пахоты и прочих сельскохозяйственных работ. Дизельный четырехцилиндровый агрегат, установленный в тракторе, имеет мощность 54 л.с. Масляный фильтр и центробежная очистка масла способствуют увеличению долговечности его работы. Пятискоростная коробка передач обеспечивает большой диапазон скоростей от 3,6 до 7,9 км/ч [1:479].

Трактор МТЗ-50, также известный под именем «Беларусь», относится к категории колесных тракторов общего назначения. Трактор оснащен четырехцилиндровым двигателем мощностью 50 л.с. Максимально возможная скорость 33 км/ч. Данная машина нашла широкое применение в сельском хозяйстве, где использовалась для пахоты, внесения удобрений, посева и уборки различных культур, мелиорации, культивации и обработки почв.

В ходе исследования сельскохозяйственной техники нашего социально-аграрного техникума имени В.М. Клыкова, была составлена таблица их физических характеристик: марка двигателя, пределы скорости, мощность (табл.1).

Таблица 1

Физические характеристики сельскохозяйственных машин ОБПОУ «Советский социально-аграрный техникум имени В.М. Клыкова»

Название	Трактор К-01 «Кировец»	Трактор Т.150К	Бульдозер ДТ-75М	Трактор МТЗ.82	Трактор МТЗ.80	Трактор ЮМЗ 6
Фото						
Марка двигателя	ЯМЗ 240	СМД-60	А-41	Д-240	Д-240	Д-65
Диапазон скоростей, км/ч	8-40	8-30	5-11	2-33	2-33	2-30
Мощность, л. с.	270	165	90	80	80	65
Название	Трактор Т-25	Экскаватор ЭО-2621	Комбайн Дон – 1500	Комбайн Дон – 1500Б	Комбайн Енисей-1200-1М	Комбайн СК-5М «НИВА»
Фото						
Марка двигателя	Д-21	Д-65	СМД-21	ЯМЗ 28	А-41	СМД-18
Диапазон скоростей, км/ч	6-28	2-3	1-22	1-22	1-20	1-20

Мощность, л. с.	25	65	250	250	160	160
--------------------	----	----	-----	-----	-----	-----

В этой научно-исследовательской работе мы изучили различные физические понятия и определили области их применения в сельском хозяйстве. На основе физики узнали устройство и принцип работы сельскохозяйственной техники. Рассмотрели множество задач сельскохозяйственного и технического профиля.

Рассмотрев поставленные нами вопросы, мы выяснили, что наиболее приемлемым средством развития интереса к дисциплине «физика» и приобщением к сельскохозяйственному производству является тесная связь изучения физики с практической жизнью и сельским хозяйством.

По результатам произведенных исследований были сделаны выводы:

- знание физики позволяет повышать производительность сельскохозяйственного труда, снижать ресурсоемкость производства продукции;

- применение физических знаний в сельскохозяйственном производстве способствует формированию профессионально значимых качеств личности, необходимых представителям сельскохозяйственных профессий.

Эта исследовательская работа имеет практическое значение и может быть использована на уроках физики, производственном обучении и на дисциплинах сельскохозяйственной и технической направленности, а также для самообразования студентов.

Список литературы

1. Гуревич А.М. и др. Конструкция тракторов и автомобилей // М.: Колос, 1978 г. – 479 с.
2. Куприн М.Я. Физика в сельском хозяйстве: кн. для учащихся // М.: «Просвещение», 1985 г. – 159 с.
3. Усова А.В., Антропова И.С. Связь преподавания физики в школе с сельскохозяйственным производством // М.: Просвещение, 1976 г.– 98 с.

*Маркин Андрей Алексеевич,
преподаватель ОАПОУ «ДАТК»*

СОВРЕМЕННЫЕ BIOTEХНОЛОГИИ - КЛОНАЛЬНОЕ МИКРОРАЗМНОЖЕНИЕ

Аннотация: Современные биотехнологические подходы приобретают все большую популярность. Они помогают быстро и эффективно решать сложные задачи, возникающие перед аграриями и селекционерами. Клональное микроразмножение растений - это один из таких методов.

Достижения в области культуры клеток и тканей привели к созданию нового метода вегетативного размножения растений - клонального микроразмножения.

Этот метод позволяет размножить растения бесполовым способом на искусственных питательных средах в условиях "in vitro", то есть "в пробирке". Таким образом, можно получить множество генетически идентичных растений, включая тот генотип, который вас интересует.

Ключевые слова: биотехнологии, клональное микроразмножение, in vitro, растения-регенеранты, эксплант.

Modern biotechnology - clonal micropropagation.

Markin Andrey Alekseevich,

Abstract: modern biotechnological approaches are becoming increasingly popular. They help to quickly and efficiently solve complex problems that arise before farmers and breeders. Plant clonal micropropagation is one such method.

Advances in cell and tissue culture have led to the creation of a new method of vegetative propagation of plants - clonal micropropagation. This method allows plants to be propagated asexually on artificial nutrient media under "in vitro" conditions, that is, "in vitro". In this way, you can get many genetically identical plants, including the genotype that you are interested in.

Key words: biotechnologies, clonal micropropagation, in vitro, regenerated plants, explant.

В современной России аграрный сектор занимает незначительную долю - около 10% - в общем объеме внутреннего рынка продовольствия. Однако, из-за отсутствия необходимых инвестиций в сельское хозяйство, потери урожая составляют от 30 до 50%. Это приводит к значительным экономическим потерям и отрицательно влияет на уровень жизни жителей России. В связи с этим, необходимо увеличить инвестиции в агросектор и разработать новые методы повышения урожайности, такие как использование современных технологий, селекции и обучения сельскохозяйственных работников. Только тогда Россия сможет обеспечить себя продовольствием и уменьшить зависимость от импорта.

В частности, для сельского хозяйства, решение таких вопросов, как повышение урожайности, сокращение затрат на обработку почвы и улучшение качества продукции, могут быть предоставлены биотехнологией. Благодаря использованию биотехнологии, можно получить новые сорта растений, которые будут более устойчивы к болезням и вредителям, а также смогут расти в более экстремальных условиях. Кроме того, биотехнологические методы позволяют сократить затраты на использование химических удобрений и пестицидов, что положительно сказывается на окружающей среде. Таким образом, использование биотехнологии в сельском хозяйстве может привести к ряду преимуществ, которые будут способствовать более эффективному и устойчивому развитию данной отрасли.

Для увеличения производства продукции можно расширять площади и улучшать качество посадочного материала, чтобы ускорить рост и увеличить урожайность. Современная биотехнология позволяет решать четыре основные задачи:

- ✓ ускорение отбора лучших сортов и повышение его эффективности с помощью технологии молекулярного маркирования;
- ✓ массовое производство высококачественного материала для выращивания растений путем клонального микроразмножения;
- ✓ долгосрочное хранение ценных генетических материалов с использованием методов криоконсервации или депонирования;
- ✓ создание новых генетически модифицированных форм растений путем генетической трансформации.

Метод клонального микроразмножения основывается на способности растительной клетки к реализации ее тотипотентности, то есть способности давать начало целому растительному организму под воздействием внешних факторов. Применение клонального микроразмножения позволяет получать материал, который является генетически однородным и оздоровленным. Еще одним преимуществом является высокий коэффициент размножения, что ускоряет процесс разведения растений. Этот метод также помогает сократить селекционный процесс, а также позволяет проводить работы по разведению в любое время года, экономя площадь, необходимую для выращивания растений.

Преимущества клонального микроразмножения в сравнении с традиционными методами:

- ✓ получение генетически однородного саженцевого материала;
- ✓ оздоровление растений от грибных и бактериальных заболеваний, вирусных, микоплазменных и нематодных инфекций;
- ✓ высокая скорость размножения: при клональном микроразмножении можно получить от 100 000 до 1 000 000 клонов в год, тогда как при обычном способе всего 5-100 за тот же срок;
- ✓ сокращение продолжительности селекционного процесса;
- ✓ размножение растений, трудно размножаемых традиционными способами;
- ✓ возможность проведения работ в течение года и экономия площадей, необходимых для выращивания саженцевого материала.

Клональное микроразмножение представляет собой процесс получения организма, который генетически идентичен донору, путем *in vitro* культивирования (т. е. в пробирке) организма в стерильных условиях. Этот метод широко применяется в современных научных исследованиях и в коммерческих целях, например, в сельском хозяйстве для создания новых сортов растений и в медицине для получения генетически идентичных тканей и органов для трансплантации. Клональное микроразмножение также может использоваться для сохранения уникальных и редких видов растений и животных, которые находятся под угрозой исчезновения. Оно проходит четыре фазы:

- ✓ выбор растения-донора, изоляция эксплантов и получение хорошо растущей стерильной культуры;

- ✓ микроразмножение, когда достигается максимальное количество мериклонов;
- ✓ укоренение размноженных побегов, адаптация к почвенным условиям и при необходимости депонирование растений регенерантов при пониженной температуре (+2°, +10°C);
- ✓ выращивание растений в теплице и подготовка их к реализации или посадке на поле.

На первом этапе необходимо добиться получения хорошо растущей стерильной культуры. В тех случаях, когда трудно получить исходную стерильную культуру экспланта, рекомендуется вводить в состав питательной среды антибиотики (тетрациклин, бензилпенициллин и др.) в концентрации 100—200 мг/л.

На первом этапе, как правило, используют среду, содержащую минеральные соли по рецепту Мурасига и Скуга, а также различные биологически активные вещества и стимуляторы роста (ауксины, цитокинины).

Второй этап - размножение культуры. На данном этапе необходимо получить наибольшее количество мериклонов, учитывая, что с увеличением числа субкультур возрастает количество регенерантов с ненормальной морфологией, и возможно появление мутантных растений.

На втором этапе продолжается использование питательной среды и регуляторов роста. Оптимальные условия культивирования эксплантов зависят от соотношения и концентрации цитокининов и ауксинов в питательной среде. Обычно для цитокининов используется БАП в концентрациях от 1 до 10 мг/л, а для ауксинов - ИУК и НУК в концентрациях до 0,5 мг/л. Это позволяет правильно подобрать условия для успешного культивирования эксплантов.

На третьем и четвертом этапах процесса выращивания рассады проводится укоренение микропобегов, их адаптация к почвенным условиям и высадка в поле. На третьем этапе изменяется основной состав среды: концентрация минеральных солей снижается в два, а иногда и в четыре раза по рецепту Мурасига и Скуга, или заменяется средой Уайта. Количество сахара уменьшается до 0,5—1%, а цитокинины полностью исключаются, оставляя только ауксин. В качестве стимулятора корнеобразования используют β-индолил-3-масляную кислоту (ИМК), ИУК или НУК.

Пересадка растений-регенерантов в субстрат - это важный этап клонального микроразмножения, который является одним из основных методов селекции. Благодаря использованию данной технологии урожайность может повыситься, что в свою очередь увеличит продуктивность сельского хозяйства России. Также, использование растений-регенерантов в субстрате помогает повысить эффективность селекционного процесса и снизить затраты на выращивание и обработку. Таким образом, использование данной технологии может значительно

способствовать развитию сельского хозяйства в России и стать основой для создания новых высокоэффективных методов производства в этой отрасли.

Для получения клонов, в лабораторных условиях выращивают растения с помощью специальных методов. Сначала аккуратно извлекают растения с двумя-тремя листьями и хорошо развитой корневой системой из колб или пробирок с помощью пинцета или специального крючка. Затем корни промывают от остатков агара и высаживают в предварительно стерилизованный почвенный субстрат при температуре 85-90°C в течение 1-2 часов. Для большинства растений используются субстраты на основе торфа и песка в пропорции 3:1, торф, дерновая почва и перлит в пропорции 1:1:1, торф, песок и перлит в пропорции 1:1:1. Однако, для семейства орхидных используется иной субстрат, состоящий из сфагнового мха, смеси торфа, листьев бука или дуба и сосновой коры в соотношении 1:1:1.

Для выращивания растений - регенерантов используются пикировочные ящики или торфяные горшочки, заполненные заранее приготовленным почвенным субстратом. Горшочки с растениями помещают в теплицы с регулируемой температурой (20—22° С), освещенностью не более 5 тыс. люкс и влажностью 65—90%. Для лучшего роста растений создаются условия искусственного тумана.

Для активного роста растений можно использовать растворы минеральных солей, такие как Кнудсона, Мурасига, Скуга, Чеснокова, Кнопа (в зависимости от вида растений), или комплексные минеральные удобрения. Кормление проводится через 20-30 дней после посадки. По мере роста растений их пересаживают в более крупные емкости со свежим субстратом. Для дальнейшего выращивания акклиматизированных растений используется принятая агротехника для каждого вида растений.

Существует несколько основных методов клонирования растений в лабораторных условиях:

- ✓ Подавление апикального доминирования и развитие пазушных почек;
- ✓ микрочеренкование;
- ✓ образование микроклубней, микролуковиц;
- ✓ индукция возникновения адвентивных почек непосредственно тканями экспланта;
- ✓ получение каллусной ткани с последующей индукцией органогенеза или эмбриоидогенеза.

Компании, занимающиеся биотехнологией, используют различные методы для массового производства посадочного материала и селекции растений. Клонирование растений - один из таких методов, который активно применяется компаниями, такими как CellFor (Канада) и ForBio (Новая Зеландия). Этот метод позволяет получать высококачественный посадочный материал и проводить селекцию, которая направлена на усовершенствование существующих культурных растений. Кроме того, процесс выращивания растений в лабораторных условиях - это важный

шаг в современной биотехнологии. Благодаря этому процессу компании могут получать значительное количество растительного материала, что позволяет ускорить производство и сократить затраты на выращивание растений в полевых условиях. Кроме того, лабораторные условия позволяют точно контролировать процесс выращивания растений, что повышает качество получаемого посадочного материала. В целом, использование методов биотехнологии в выращивании растений является важным шагом в развитии современной агропромышленности и может привести к созданию новых, более высокоурожайных культурных растений.

Список литературы

1. Агафонов, Н. В. Применение регуляторов роста в плодоводстве / Н. В. Агафонов, В. В. Фаустов. – М.: ВНИИТЭИСХ, 1972. – 64 с.
2. Бабикина, А. В. Растение как объект биотехнологии / А. В. Бабикина, Т. Ю. Горпенченко, Ю. Н. Журавлев // Комаровские чтения. – 2007. – Вып. LV. – С. 184–211.
3. Бутенко, Р. Г. Биология клеток высших растений *in vitro* и биотехнологии на их основе / Р. Г. Бутенко. – М.: ФБК-Пресс, 1999. – 160 с.
4. Высоцкий, В. А. Клональное микроразмножение растений / В. А. Высоцкий // Культура клеток растений и биотехнология. – М.: Наука, 1986. – С. 91–102.
5. Гуськов, А. В. Метаболизм ауксинов в растениях и его регуляция / А. В. Гуськов // Итоги науки и техники. Сер. Физиология растений. – М., 1991. – Т. 8. – С. 125–158.
6. Деменко В.И. Проблемы и возможности микрклонального размножения садовых растений. Введение в культуру // Известия ТСХА. 2005. В. 2. С. 48–58.
7. Катаева Н.В., Бутенко Р.Г. Клональное микроразмножение растений. М.: Наука. 1983. 97 с.
8. Макаров, С. С. Влияние способов стерилизации и типов эксплантов жимолости синей на их жизнеспособность в условиях *in vitro* [Электронный ресурс] / С. С. Макаров, И. Б. Кузнецова, В. С. Смирнов // Лесохозяйственная информация : электрон. сетев. журнал. – 2018. – № 2. – С. 96–101. URL: <http://lhi.vniilm.ru/>
9. Милехин А.В., Рубцов С.Л. Технология микрклонального размножения хризантемы в условиях *in vitro* // Молодой ученый. 2015. №24. С. 335–338.
10. Тимофеева О.А., Невмержицкая Ю.Ю. Клональное микроразмножение растений: учебно-методическое пособие. Казань: Казанский университет. 2012. 59 с.

*Меньшикова Ольга Геннадьевна
кандидат химических наук, доцент,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты комплексного развития компетентности обучающихся. Отмечено, что для формирования практикоориентированных профессионалов целесообразно наряду с игровыми

технологиями в процессе обучения использовать проблемное моделирование ситуаций, способствующее повышению мотивации студентов СПО.

Ключевые слова: проблемное обучение, профессиональные компетенции, подтверждение соответствия, игровые обучающие практики, комплексное развитие обучающихся, мотивация.

Формирование профессиональных компетенций в процессе преподавания дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия» является одной из важных задач в настоящее время в СПО.

В то же время, не обладая достаточным опытом и базой знаний, обучающиеся, получающие среднее профессиональное образование, могут не в полной мере понимать ценность изучаемого материала, что напрямую отражается на качестве усваиваемого ими материала.

Приведу пример, один из студентов, обучающийся по профессии «Повар, кондитер» и в свободное от учебных занятий время подрабатывающий по специальности, возмутился тем, что неправильно изучать в процессе обучения 14 видов различных соусов, ведь для работы достаточно только двух. Таким образом, лишая себя достойного задела на будущий профессиональный рост. Не сложно догадаться, что вряд ли кому-то нужен повар, который в течение 40 лет будет готовить только два соуса.

В связи с чем, в процессе обучения важно уделять значительную роль мотивационным аспектам преподавания.

Как известно, одним из эффективных мотивирующих аспектов, получивших широкое распространение в настоящее время, являются игровые практики. Но, если основываться только на последних, то на выходе из образовательного процесса, мы рискуем получить инфантильного «профессионала», который не будет серьёзно относиться к профессиональным задачам, считая их не интересными (ведь не игра, а значит не интересно!). Да и работодатель недостаточно развлекает, ведь студент привык только к развлекательным технологиям на занятиях. Что существенно увеличивает и усложняет адаптационный период перехода от обучения к работе.

Такие случаи также отмечаются в настоящее время и в процессе обучения: студент, не выполняя задания, не считает себя виноватым и оправдывает себя тем, что ему это не интересно.

Поэтому для повышения мотивации обучающихся необходимо использовать комплексный подход к развитию профессиональных компетенций, основанный не только на игровых практиках, но и на модульных технологиях, использующих реальные проблемы, которые могут встретиться в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Например, при преподавании дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия» в качестве модульной используется следующая проблема. Одно из российских государственных учреждений производило закупку сливочного масла. Тендер на закупку

выиграла компания посредник, которая непосредственно производством сливочного масла не занимается, а только его перепродажей. При выборе производителя сливочного масла основным ориентиром компании посредника была естественно как можно более низкая цена. В итоге закупленное масло оказалось очень низкого качества и не соответствовало его цене. Да и производитель не знал, что продаёт масло в госучреждение.

По данному факту было инициировано разбирательство со стороны покупателя – государственного учреждения.

По итогу оказалось, что производитель, обеспечивая снижение себестоимости сливочного масла, осуществлял подмену качественного сырья, доводя процентный состав жиров до требуемого ГОСТ 32261-2013 с помощью заменителя молочного жира. Тем самым нарушая законодательство РФ. Ведь согласно закону «О техническом регулировании» производитель не имеет права вводить в заблуждение потребителя. Жировая фаза масла согласно ГОСТ 32261-2013 должна содержать только молочный жир коровьего молока и для масла крестьянского должна составлять не менее 72,5 % [1].

Согласно ТР ТС 033/2013 "сливочное масло" – это масло из коровьего молока, в котором массовая доля жира составляет не менее 50 процентов [2]. Если производитель в процессе производства использует компоненты растительного сырья, то в маркировке должно быть указано, что продукт с заменителем молочного жира, а далее уже каждый потребитель решает для себя покупать этот продукт или нет. В том случае, если процент молочного жира менее 50 %, то производитель не имеет права называть свой продукт маслом.

В процессе разбора данной проблемы студентам предлагалось провести экспертную оценку соответствия маркировки данной продукции требованиям ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочной продукции». Также необходимо было провести товароведческую экспертизу, оценить сумму ущерба, причинённого государственному учреждению и определить ответственность по данной деятельности (в этой ситуации ответственность уголовная).

Углубление в моделирование данной ситуации позволяет студентам лучше понимать нюансы процедуры подтверждения соответствия продукции на практике и оценивать ответственность за нарушение законодательства в данной сфере.

Таким образом, использование комплексного подхода к обучению в системе среднего профессионального образования, способствует развитию профессиональной компетентности обучающихся и их лучшей адаптации к решению производственных задач.

Список источников

1. ГОСТ 32261-2013 Масло сливочное. Технические условия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internet-law.ru/gosts/gost/55947>.

*Митрошенко Анастасия Сергеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

СПОСОБЫ ПОДАЧИ БЛЮД: ИННОВАЦИОННЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЛЮДИ

Аннотация: Рассмотрены перспективные применения инновационных способов подачи блюд. Выбрано несколько вариаций подачи блюд на данный момент. Рассмотрены разнообразные техники для создания эффектной подачи блюд.

Ключевые слова: подача, техники, шефы, блюда, кулинария.

В мире гастрономии непрерывно возникают новые тренды и идеи, и одним из самых важных аспектов каждого блюда является его подача. Современные шеф-повара постоянно ищут инновационные способы, чтобы удивить своих гостей и показать им что-то новое и необычное.

Один из самых популярных вариантов — это использование разнообразных техник для создания эффектной подачи блюд. Шефы могут использовать специальные формы и инструменты, чтобы дать блюду уникальную форму или текстуру. Некоторые могут создавать скульптуры и композиции из еды, чтобы вызвать у гостей восторг и удивление [1].

Кроме того, мировые повара активно экспериментируют с цветами и украшениями, чтобы придать блюдам более яркий и привлекательный вид. Например, могут использоваться разноцветные соусы и пенки, яркие фрукты и овощи, а также цветные пряники и маршмеллоу. Они создают на тарелке своеобразное произведение искусства, которое не только вкусно, но и прекрасно выглядит [2].

Инновации в сфере гастрономии не ограничиваются только внешним видом блюда. Современные технологии позволяют поварам создавать совершенно новые текстуры и вкусы. Некоторые шеф-повара используют методы молекулярной гастрономии, чтобы получить от еды необычные и неожиданные впечатления. Такие блюда могут иметь гелевую или пенистую консистенцию, а их вкус может быть насыщенным и экзотическим.

В современной гастрономии все чаще можно увидеть инновационные способы подачи блюд, которые добавляют оригинальность и уникальность в кулинарный опыт.

Одним из таких способов является подача блюд с использованием специальных декоративных элементов. Например, самодельные мини-пустышки или камни могут стать необычными подставками для кусочков мяса или овощей [9]. Такая подача не только визуально привлекательна, но и добавляет текстуру и интересный вкусовой акцент к блюду.

Еще одним инновационным способом является использование различных форм для формирования блюд. Например, шеф-повара могут использовать специальные силиконовые формы, чтобы придать блюду оригинальную форму. Это может быть необычная геометрическая форма для кусочка десерта или овоща, или же форма животного или геометрического предмета [4].

Также популярным способом является использование различных текстильных элементов при подаче блюд. Например, блюда могут быть поданы на камуфляжных скатертях или даже на тканевых «колбасах». Это добавляет элемент игры и новизны в опыт употребления пищи [3].

Необычная посуда также является важным элементом инновационной подачи блюд. Например, подача супа может быть выполнена в специальном стеклянном шаре, который придает блюду прозрачность и легкость. Такой подаче подчеркивает эстетику и красоту самого блюда, или же подача тыквенного супа в запечённой и ароматной со специями в тыкве [8]:

- использование декоративных элементов;
- использование различных форм для формирования блюд;
- использование текстильных элементов;
- использование необычной посуды и посудынок.

Инновационные способы подачи блюд позволяют шеф-поварам проявить свою креативность и предложить уникальный гастрономический опыт. Такие выразительные приемы добавляют визуального интереса и новизны в сферу гастрономии, делая прием пищи незабываемым [6].

Современные технологии не только меняют нашу жизнь, но также влияют на различные области, включая гастрономию. В последнее время, инновации в подаче блюд стали приобретать особую популярность [10]:

- 3D печать еды: новый подход к созданию красивых и креативных блюд. С помощью специальных принтеров, повара могут создавать сложные формы и украшения, которые раньше были невозможны.
- Использование ароматических пылей и дыма: добавление ароматических пылей и дыма может дополнительно обогатить вкус блюда и создать впечатление глубокого курения.
- Интерактивный стол: использование специальных сенсорных экранов на столах позволяет клиентам получить дополнительную информацию о блюдах, их происхождении и способе приготовления.
- Проекция на блюде: создание уникальных проекций на поверхности блюда с помощью специального оборудования.
- Сферификация: процесс превращения жидкости в гелеобразные шарики с помощью использования специальных химических реагентов.

Эти инновационные способы подачи блюд позволяют создавать невероятные, впечатляющие и незабываемые кулинарные шедевры. Они

демонстрируют, как технологии могут преобразовывать обычное блюдо в произведение искусства. [7].

Список литературы

5. Профессиональный шеф. Кулинарный институт Америки. Девятое издание.
6. Кристофер Энертон-Томас. Ресторанный бизнес-М: «Росконсульт», 2011г.-287 с.
7. Ю.Ю. Денисович, Е.Ю. Осипенко. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания. Учебное пособие. Часть 1. – Благовещенск: Издательство ДальГАУ 2015 г.
8. Богушѐва В.И. Бары и рестораны. Искусство обслуживания. - Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2010., 197 с.
9. Дж. Кенджи Лопес-Альт. «Лаборатория еды» (The Food Lab), 2015 г.
10. Усов В.В. Организация обслуживания в ресторанах: Практ. пособие. - М.: Высш. шк., 2000г. - 208 с.
11. Х. Ридель. «Бары и рестораны. Техника обслуживания». 2002 г. - 421 с.
12. «Красивая подача». Рустам Тангиров. 2017 г.
13. Скурихин И.М. Химический состав российских продуктов питания [Текст]: справочник / И.М. Скурихин, В.А. Тутельян. – М.: ДеЛи принт, 2002. – 236 с.
14. Магомедов Г.О. Моделирование и оптимизация подачи блюд [Текст] / Г.О. Магомедов, И.Х. Арсанукаев, А.А. Журавлев, А.Я. Олейникова, Л.А. Лобосова, / Хранение и переработка сельхозсырья. – 2012. -№12. - С. 35-38.

*Ненько Елизавета, студентка,
Домарева Анастасия Николаевна,
мастер п/обучения ОБПОУ «КГТТС»*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РОССИИ

Аннотация: В данной статье описываются современные тенденции развития хлебопекарного производства. Выпуск хлеба и хлебобулочных изделий. Использование определенных ингредиентов в процессе производства.

Ключевые слова: Хлебопекарное производство, тенденции развития.

Хлебопекарная промышленность - одна из ведущих отраслей пищевой промышленности в России. Хлеб и другие хлебобулочные изделия являются одними из самых распространенных продуктов в мире, и их потребление охватывает все слои населения. Технологии приготовления хлеба и выпечки постоянно совершенствуются и улучшаются.

Производство хлеба включает в себя множество технологий и методов, которые позволяют получать качественный хлеб и другие выпечные изделия в больших объемах.

Современные производственные технологии позволяют выпускать хлебобулочные изделия с более длительным сроком хранения. Это позволяет небольшим пекарням и точкам быстрого питания легко

расширять и менять свой ассортимент. Сетевым пекарням заморозка дает возможность контролировать качество во всех своих точках и минимизировать затраты на оборудование. Технология заморозки оттачивается и совершенствуется, и сейчас правильно выпеченные замороженные изделия ничем не уступают изделиям, приготовленным по традиционной технологии.

Так же современные технологии позволяют использовать новые ингредиенты и добавки, что позволяет улучшить качество и долговечность хлеба. Например, вместо традиционного солода можно использовать различные концентраты, которые улучшают текстуру и вкус изделий, а также увеличивают их срок хранения.

Все больше потребителей считают, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной. В хлебопекарном производстве появляются хлебобулочные изделия с повышенным содержанием клетчатки, безглютеновые продукты, продукты с низким содержанием сахара. Выбирая между классическими пшеничными изделиями, выбор все чаще обращается в сторону цельнозерновых и витаминизированных.



Рисунок 1. Хлеб витаминизированный цельнозерновой.

Цельнозерновые и зерновые продукты с понятным и «чистым» составом, обогащенные и витаминизированные изделия вызывают большой интерес и пользуются спросом. Хлеба из пророщенного зерна, кукурузный хлеб, картофельный. Популярными остаются ржаные хлеба и заварные хлеба различных сортов.

Кроме того, производство уделяет большое внимание разработке новых вкусовых и текстурных характеристик хлеба и других выпечных изделий. Используя новые ингредиенты и технологии, хлебопекарни создают не только традиционные виды хлеба, но и новые сорта, которые могут удовлетворить самый изысканный вкус. Чиабатта или круассан, донаты и бейглы, панеттоне и брауни. Французские багеты есть практически в каждой пекарне, а брецели завоевывают любовь

потребителей. Современные хлебопекарные производства работают над тем, чтобы каждый мог познакомиться с популярными изделиями разных стран мира и расширить свои гастрономические горизонты.

Хлебопекарное производство также учитывает тенденции изменения образа жизни современного человека. Растет спрос на удобные и быстрые в приготовлении продукты, поэтому на рынке появляются быстро разваривающиеся микс-смеси, которые позволяют быстро приготовить вкусный и качественный хлеб дома.

Самый популярный несладкий перекус — бургеры и хот-доги. Аудитория фаст-фуда с интересом пробует необычное, так в ассортименте не только известный «блэк бургер», но и оранжевый, зеленый, красный. Для создания такой продукции рекомендуется использовать натуральные красящие ингредиенты: красящие порошки (например моркови или васаби), разнообразные фруктовые и овощные хлопья.

Еще один тренд заменители хлеба — хлебцы и крекеры.

В целом современное хлебопекарное производство это сложный многогранный процесс, сочетающий в себе новейшие технологии, и методы производства, учитывающий потребности и запросы различных групп.

Важную роль играют этапы производства хлеба, которые представлены на схеме.1.



Схема.1 Этапы производства хлеба

Хлебопекарное производство является сложным и технологически продвинутым процессом, в котором используются современное оборудование, инновационные технологии и качественные ингредиенты. Хлебопекарные заводы используют компьютеризированные системы контроля и управления, которые позволяют автоматизировать многие этапы производства.

Вывод: современные технологии позволяют использовать новые ингредиенты и добавки, что позволяет улучшить качество и долговечность

хлеба. Производство уделяет большое внимание разработке новых вкусовых и текстурных характеристик хлеба и других выпечных изделий. Используя новые ингредиенты и технологии, хлебопекарни создают не только традиционные виды хлеба, но и новые сорта, которые могут удовлетворить самый изысканный вкус.

Список литературы

1. Гаранина В.В. Основные тенденции развития хлебопекарной отрасли в современных условиях / В.В. Гаранина // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 122-123.
2. Кирюхина А.Н. Современное состояние и перспективы развития производства хлеба и хлебобулочных изделий в России / А.Н. Кирюхина, Р.З. Григорьева, А.Ю. Кожевникова // Техника и технология пищевых производств. – 2019. – Т. 49, № 2. – С. 330-337.
3. Ерофеева А.В. Тенденции развития хлебопекарного производства в России / А.В. Ерофеева // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 181-182.
4. Терентьев Н.Т. Производство и рынок хлеба — 2017. — № 2. — С.10.
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru> [Электронный ресурс] (дата обращения 28.11.2018 г.)

*Орлов Кирилл, студент,
Иванова Виктория Валерьевна,
преподаватель ОБПОУ «КМТ»*

ГОРИЗОНТАЛЬНО НАПРАВЛЕННОЕ БУРЕНИЕ - БЕСТРАНШЕЙНЫЙ МЕТОД ПРОКЛАДКИ ПОДЗЕМНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ

Аннотация: В статье рассмотрен бестраншейный метод прокладки подземных коммуникации, являющийся альтернативой традиционному открытому траншейному методу.

Ключевые слова: буровая штанга, пилотная скважина, расширение скважин, протягивание трубопровода.

Метод горизонтально-направленного бурения (ГНБ) – это современный управляемый бестраншейный метод прокладывания подземных трубопроводов различного назначения (водопровод холодной и горячей воды, канализация, газ, кабель связи и др.).

Метод горизонтально-направленного бурения является альтернативой традиционному открытому траншейному методу по укладке подземных трубопроводов.

Применение метода горизонтально-направленного бурения гарантирует качественную сохранность поверхностных сооружений: автомобильных и железных дорог, жилых и промышленных зданий, благоустроенных территорий, водоемов, лесных массивов (Рис. 1).

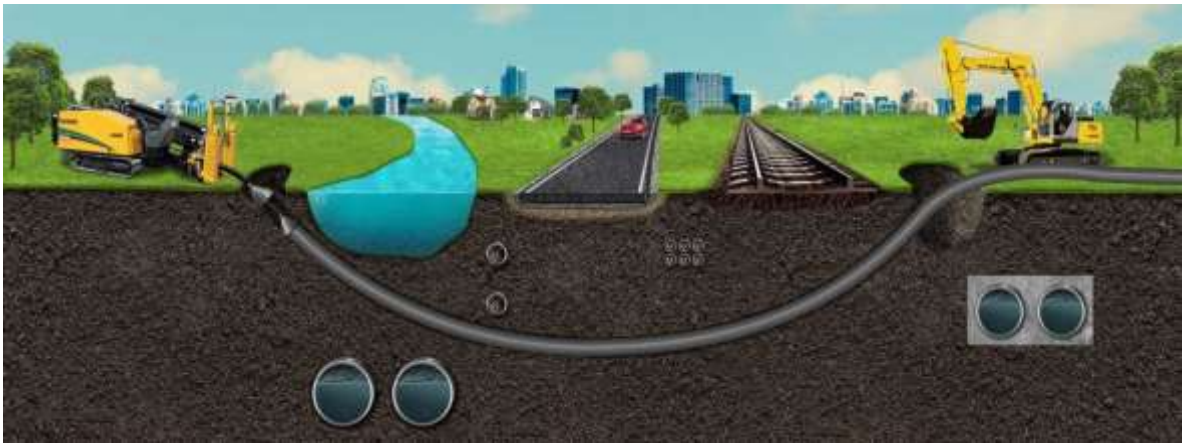


Рис. 1. Прокладка трубопроводов методом ГНБ под дорогами и водоемами
 Длина прокладки трубопроводов методом ГНБ может составлять от нескольких метров до 400 м.

Бестраншейная прокладка подземных трубопроводов обходится дешевле, чем традиционный способ в 2,5-3 раза [1]. Это объясняется сведением к минимуму земляных работ и сокращением расходов на восстановительные работы.

Для реализации этого метода используется установка горизонтально-направленного бурения, позволяющая на 90% все работы производить под землей (Рис 2).



Рис. 2. Установка ГНБ

Строительство подземных коммуникаций по технологии горизонтально-направленного бурения осуществляется в три этапа:

1. Бурение пилотной скважины.
2. Последовательное расширение скважины.
3. Протягивание трубопровода.

На участке, где будет проводиться прокладка трубопроводов методом ГНБ, вырывают 2 котлована: в месте начала работ и в месте окончания работ.

Бурение пилотной скважины осуществляется при помощи породоразрушающего инструмента – буровой головки со скосом в передней части и встроенным излучателем (Рис. 3).

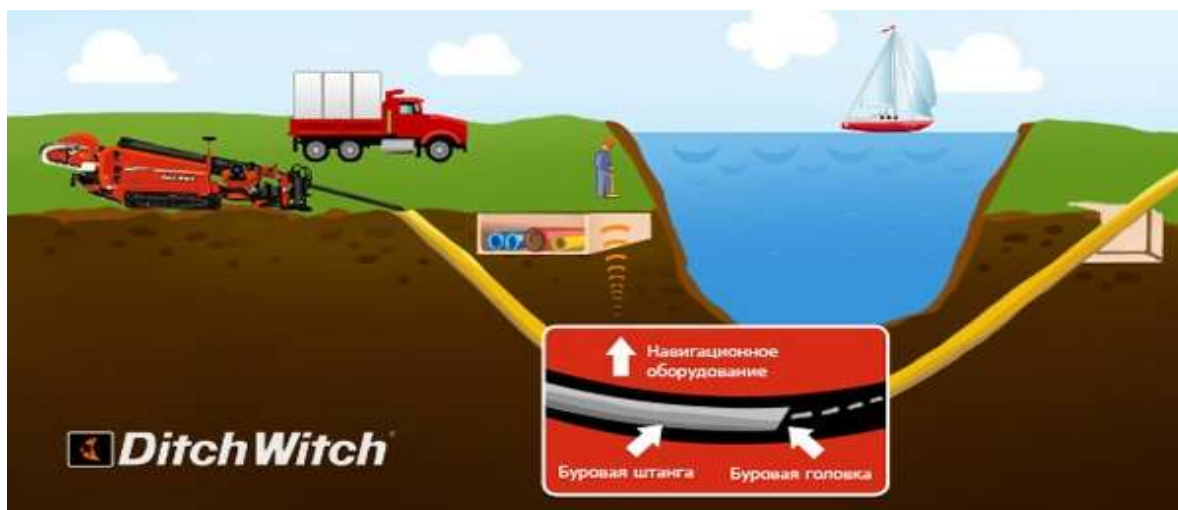


Рис. 3. Бурение пилотной скважины

Буровая головка имеет отверстие для подачи специального бурового раствора, который закачивается в скважину.

Буровой раствор предохраняет скважину от обвалов и осыпаний, охлаждает буровую штангу. Диаметр пилотной скважины – 100 мм [1].

Контроль за местоположением буровой головки осуществляется с помощью локатора, встроенного в корпусе буровой головки.

Строительство пилотной скважины завершается выходом буровой головки в заданной проектной точке.

После завершения бурения пилотной скважины приступают к расширению скважины. Для этого буровую головку отсоединяют от буровых штанг и вместо нее присоединяют риммер (расширитель) (Рис. 4).

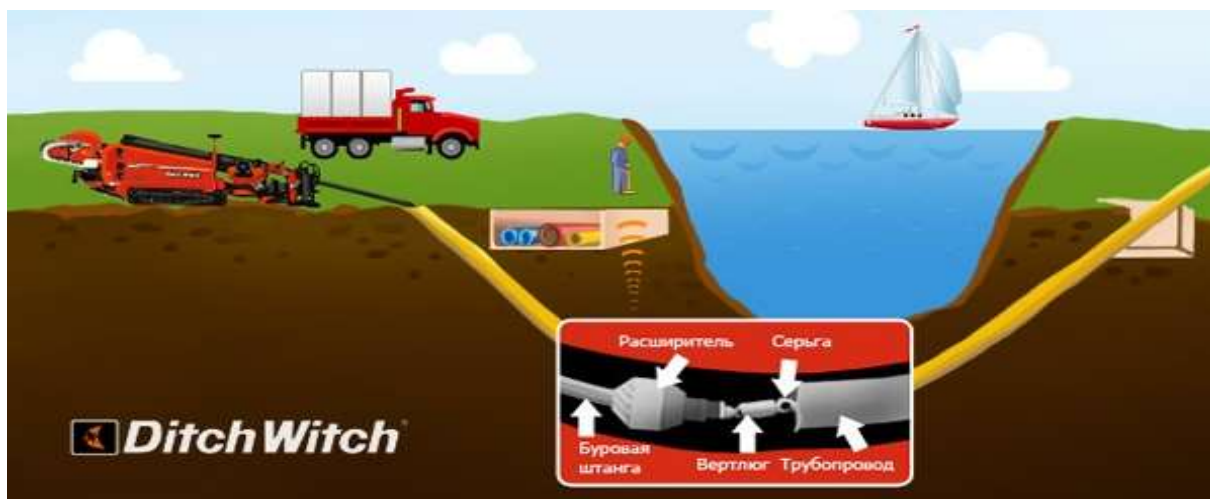


Рис. 4. Расширение пилотной скважины

За риммером последовательно крепятся вертлюг и захват (серьга) с трубой. Вертлюг предназначен для исключения вращательного движения от буровой колонны к трубе.

Приложением тягового усилия с одновременным вращением риммер (расширитель) проходит через створ скважины в направлении буровой

установки и расширяет пилотную скважину до диаметра, позволяющего свободно протягивать смонтированную плеть трубопровода.

Для обеспечения беспрепятственного протягивания трубопровода через расширенную скважину, ее диаметр должен быть на 25-30% больше диаметра трубопровода [1].

Главные достоинства бестраншейной технологии горизонтально-направленного бурения заключаются в следующем:

- уменьшение сметной стоимости строительства трубопроводов за счет сокращения сроков производства работ, не привлечения землеройной техники, сокращение затрат на восстановление поврежденной городской инфраструктуры;

- сохранение экологического баланса и минимального негативное воздействие на ритм жизни горожан [1].

На сегодняшний день метод ГНБ является универсальным и эффективным методом прокладки инженерных подземных трубопроводов.

Список источников

1. Горизонтально направленное бурение [Электронный ресурс]. // СТРОЙПОРТАЛ. - 2022. – Режим доступа: <https://www.stroyportal.ru/articles/article-gorizontalkoe-napravlennoe-burenie-8180/>

*Панькова Марина Александровна,
Сорокина Ирина Сергеевна,
преподаватели ОБПОУ «КГТТС»*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: Статья посвящена анализу использования метода проектной деятельности как эффективного инструмента формирования профессионального самоопределения студентов в процессе преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный подход, проектная деятельность, индивидуальный проект, ФГОС СПО, исследовательская деятельность, профессиональное самоопределение.

Современное образование постоянно находится в поиске новых форм обучения и воспитания, обеспечивающих широкие возможности для саморазвития и самореализации личности студента. Важным этапом процесса становления специалиста является формирование у студентов устойчивого профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение мы понимаем как процесс личностного поиска

обучающегося, в ходе которого происходит осознание у него ценностного отношения к выбранной профессии, а также процесс её приобретения, вхождение личности в то или иное профессиональное сообщество, его готовность самостоятельно и осознанно делать ответственный профессиональный выбор. Интеграция общеобразовательных, социально-экономических, профессиональных дисциплин при непрерывном практико-ориентированном обучении в техникуме обеспечивает формирование у будущих специалистов общекультурных и профессиональных компетенций, а также умений действовать в социально-значимой ситуации.

Педагог в своей деятельности использует разнообразные формы и методы, позволяющие студентам уже на первом году обучения не сохранить свои профессиональные ориентиры, не потерять интерес к выбранной специальности. Среди них особое место занимает проектная деятельность. Ее относят к разряду инновационной, так как она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [1, с. 10].

Проектная деятельность студентов – важная и необходимая часть образовательного процесса. Одним из современных требований к результатам образования является выполнение студентами СПО индивидуального учебного проекта. Под индивидуальным проектом понимается исследовательская работа, выполняемая обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) [2]. Такая форма работы педагога и студента направлена на достижение образовательных целей и результатов посредством опыта самостоятельной, творческой, продуктивной деятельности. В ходе проекта решается проблема, которая будет интересна студенту с точки зрения личностного и профессионального развития. Сама тема проекта может не совпадать с учебной темой, она может быть уже или шире ее. Главное, чтобы решение проблемы вызвало необходимость получения новых предметных и профессиональных знаний [3, с.38]

Индивидуальный проект по русскому языку или литературе для студентов – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или же в группе, максимально проявив свои способности и используя полученные знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность также связана с решением интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели.

Индивидуальный проект для педагога – это дидактическое средство развития, диалог обучения и воспитания. Это позволяет вырабатывать и развивать у студентов специфические умения и навыки проектирования.

Работа над проектом предполагает следующие этапы: целеполагание, самостоятельное планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, поиск нужной информации, проведение исследования, освоение и использование адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности [4].

В контексте ФГОС СПО профильная направленность является важной и неотъемлемой частью общеобразовательного процесса и находится в тесной взаимосвязи с профессиональной деятельностью студента. В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 года № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования» рабочие программы ООД.01 Русский язык и ООД. 02 Литература были дополнены темами с учетом профессионально ориентированной составляющей. Научно-исследовательская деятельность студентов также непосредственно связана с будущей профессией. Правильная организованная проектная деятельность служит средством комплексного решения профессиональных, воспитательных и образовательных задач. При разработке и реализации исследовательских проектов студенты совершенствуют умения самостоятельно добывать знания из различных источников, работать с разными формами представления информации, планировать свою интеллектуальную и профессиональную деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать полученные результаты [5, с.17]

Важным этапом подготовки проекта является основательная работа преподавателя-руководителя: предварительное ознакомление, отбор и систематизация информации профессиональной направленности. Изучение справочной и специализированной литературы позволяет интегрировать в предметное поле профессиональную составляющую. Так, например, среди тем индивидуальных проектов по русскому языку для студентов, обучающихся по специальностям и профессии научно-естественного профиля, наиболее интересными и востребованными являются следующие темы: «Аббревиатуры в названиях торговых брендов», «Профессиональная лексика в речи повара», «Профессиональный синтаксис», «Официально-деловой стиль в профессии» и т. д. При выборе тем для индивидуального проекта по литературе студенты отдают предпочтение следующим: «Образ еды в романе И.А. Гончарова «Обломов», «Купеческая кухня в произведениях А.Н. Островского», «Напитки в литературе XIX века», «Иностранная кухня в произведениях русской литературы», «Поэзия в профессии» и др.

Индивидуальный учебный проект является одной из форм самостоятельной работы обучающихся и позволяет не только изучить содержание преподаваемой дисциплины, но и способствует развитию профессиональных компетенций студентов. Интеграция предметных и

профессиональных задач повышает мотивацию к изучению русского языка и литературы, развивает креативное и творческое мышление, способствует успешной адаптации в профессии.

Исследовательская деятельность в рамках подготовки проекта по русскому языку и литературе предполагает необходимость работы студентов с различными источниками информации (справочной, научно-учебной, научной и профессиональной литературой). Это формирует у обучающихся навыки самостоятельной работы с источниками информации, учит выделять главное и второстепенное в тексте, обобщать и делать выводы.

Согласно учебному плану, индивидуальный проект студенты выполняют на 1 курсе. Особенностью образовательного процесса первого года обучения в техникуме является отсутствие изучения специальных дисциплин. Основная часть учебного времени посвящена освоению общеобразовательных предметов. Работа над проектом с профессиональной направленностью позволяет «встретиться» с профессией уже на первом курсе. С помощью профессионально-направленной составляющей проектов по русскому языку и литературе студенты не только осваивают содержание учебных предметов, но и получают общее представление о своей будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется знакомству студентов-первокурсников со специальной терминологией. Усвоение слов-терминов происходит как в процессе преподавания специальных дисциплин, так и на уроках русского языка и литературы. Такая работа имеет большое значение для расширения словарного запаса и повышения грамотности обучающихся, для развития их мышления и познавательной активности в приобретении знаний по профессии или специальности.

Профессиональная направленность содержания индивидуального проекта помогает реализовать принцип аутентичности содержания и способствует формированию лингвистической и социокультурной компетенций, обогащает знания студентов по профессиональным модулям за счет использования профессионально направленных текстов, тем самым закладывает основы будущей профессии.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным инструментом формирования профессионального самоопределения студентов. Научно-исследовательская работа вносит разнообразие в учебный процесс, содействует активизации внимания обучающихся, способствует повышению уровня компетентности будущих специалистов, поддерживает устойчивый интерес к выбранной профессии.

Список литературы

1. Олонцева Л.Н. Проектная деятельность как эффективная форма организации образовательного процесса (на примере изучения дисциплины «Дизайн») / Л.Н.

- Олонцева. – Текст: непосредственный // Школьная педагогика. – 2019. – № 2 (15).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования № 413 от 17.05.2012 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578).
 3. Курылева Н. В. Проектная деятельность школьников на уроках русского языка (на примере изучения темы «фразеология») / Н. В. Курылева // Русский язык и литература: актуальные проблемы теории и практики преподавания: Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической конференции, Коломна, 30 марта 2021 года / Под редакцией М.А. Дубовой. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2021. – С. 37-41. – EDN TOFUPD.
 4. <https://infourok.ru/proekt-kak-metod-realizacii-deyatelnostnogo-podhoda-v-obuchenii-4005613.html> [дата обращения 10.11.2023]
 5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы. - Ростов н/Д: Легион, 2013.

*Переверзев Николай, студент,
Беседин Андрей Михайлович,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ХОЛОДИЛЬНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема автоматизации технологических процессов холодильного оборудования в общественном питании. Речь идет об основных задачах автоматизации технологических процессов, функциях автоматизации технологических процессов и преимуществах использования автоматизации технологических процессов холодильного оборудования в общественном питании.

Ключевые слова: Автоматизация технологических процессов, холодильное оборудование, общественное питание.

Автоматизация технологических процессов – это использование современных технологий и систем для автоматизации различных этапов производственных процессов, включая контроль, управление и мониторинг указанных процессов.

Автоматизация технологических процессов может включать в себя использование программного обеспечения, контроллеров, датчиков, роботов и других средств для выполнения рутинных задач, оптимизации функционирования процессов, повышения эффективности производства и обеспечения высокого качества продукции.

Преимущества автоматизации технологических процессов включают увеличение производительности, сокращение времени цикла производства,

снижение затрат на рабочую силу, улучшение качества и точности, снижение риска ошибок и увеличение безопасности на рабочем месте.

Автоматизация технологических процессов в различных отраслях промышленности, таких как производство, химическая промышленность, пищевая промышленность, автомобильная промышленность и другие, позволяет предприятиям быть конкурентоспособными, адаптивными к изменениям в рыночных условиях и повышать эффективность производства.

Автоматизация технологических процессов при обслуживании холодильного оборудования может включать в себя следующие аспекты:

1. Мониторинг состояния оборудования: использование датчиков для сбора данных о температуре, давлении, расходе хладагента и других параметрах работы холодильных систем. Эти данные могут быть переданы в систему управления, где происходит анализ и определение текущего состояния оборудования.

2. Диагностика и предупреждение поломок: на основе данных, полученных из мониторинга, система управления может определить предполагаемые поломки и предупредить оператора о необходимости профилактического обслуживания оборудования. Это позволяет предотвратить потенциальные поломки и снизить время простоя оборудования.

3. Регулирование работы холодильных систем: автоматическая настройка параметров работы системы (температуры, давления, регуляторов подачи хладагента и прочих) на основе текущих условий и требований процесса. Это позволяет снизить расход энергии и обеспечить оптимальные условия работы оборудования.

4. Управление ремонтными работами: система управления может автоматически генерировать задачи на ремонт оборудования, а также отслеживать выполнение этих задач. Это позволяет эффективно планировать и контролировать ремонтные работы.

5. Анализ и оптимизация производительности: система управления может собирать данные о работе оборудования и анализировать их для определения потенциальных улучшений производительности и снижения расходов. Например, это может быть определение оптимальных режимов работы системы или оптимизация расхода энергии.

Автоматизация технологических процессов холодильного оборудования в общественном питании является важным фактором для обеспечения безопасности и качества пищевых продуктов и способна выполнять следующие задачи:

1. Контроль температуры. Системы автоматического контроля и мониторинга температуры в холодильных камерах и холодильных установках позволяют поддерживать стабильные условия хранения продуктов. Это важно для предотвращения роста бактерий и сохранения свежести продуктов.

2. Контроль влажности. Некоторые продукты требуют определенных уровней влажности для хранения и сохранения своих качеств. Автоматические системы контроля влажности могут поддерживать оптимальные условия для этих продуктов.
 3. Управление освещением. Автоматизация может включать системы управления освещением в холодильных камерах, что позволяет эффективно использовать энергию и улучшить условия хранения продуктов.
 4. Контроль дверей. Автоматические системы контроля дверей обеспечивают надежное закрытие холодильных камер и предотвращают потерю холода. Они также могут быть интегрированы с системами уведомления для предупреждения персонала о некорректном закрытии или открытии дверей.
 5. Управление размещением продуктов. Программируемые системы размещения продуктов позволяют автоматически отслеживать и управлять запасами, что помогает минимизировать потери и оптимизировать использование пространства.
 6. Мониторинг работы оборудования. Системы автоматического мониторинга и диагностики помогают обнаруживать неисправности в работе холодильного оборудования и проводить регулярное техническое обслуживание для предотвращения простоев и повышения эффективности.
- Все эти процессы помогают обеспечить стабильные условия хранения пищевых продуктов, сократить риски и сэкономить ресурсы, такие как энергия и рабочая сила. Это также повышает эффективность работы кухонного персонала и улучшает общую производительность общественного питания.

Список литературы

1. Бородин, И.Ф. Автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления (ССУЗ) / И.Ф. Бородин. — М.: КолосС, 2006. — 352 с.
2. Брюханов, В.Н. Автоматизация производства. / В.Н. Брюханов. — М.: Высшая школа, 2016. — 367 с.
3. Грекул, В.И. Автоматизация деятельности предприятия розничной торговли с использованием информационной системы Microsoft Dynamics NAV: Учебное пособие / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Д.А. Богословцев. — М.: Бинوم, 2017. — 182 с.
4. Дастин, Э. Тестирование программного обеспечения. Внедрение, управление и автоматизация / Э. Дастин, Д. Рэшка, Д. Пол; Пер. с англ. М. Павлов. — М.: Лори, 2017. — 567 с.
5. Евтушенко, С.И. Автоматизация и роботизация строительства: Учебное пособие / С.И. Евтушенко, А.Г. Булгаков, В.А. Воробьев, Д.Я. Паршин. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 452 с.

Прилепская Татьяна, студентка,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»

ИННОВАЦИИ В ПРИГОТОВЛЕНИИ НАЧИНОК ДЛЯ ТОРТОВ. ИНТЕРЕСНЫЕ СОЧЕТАНИЯ ВКУСОВ ДЛЯ НИХ

Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию современного мира кондитерских изделий, а если быть точнее, тортов и новых сочетаний начинок для них. Цель исследования: изучить варианты существующих начинок, рассмотреть новые сочетания вкусов, организовать опрос среди жителей города и определить какие вкусы тортов они предпочитают. Задачи: научиться правильно сочетать ягоды и фрукты в начинках, совершенствовать вкус тортов, проанализировать предпочтения людей. Объект исследования: были изучены различные рецептуры и технико-технологические карты тортов, кремов, начинок для них.

Ключевые слова: торт, начинки для тортов, социальный опрос.

Любой торт – это украшение стола, самая главная часть праздника. Кондитеры уделяют большое внимание его вкусу, хотят сделать что-то необычное и запоминающиеся. У всех людей разные вкусы, но в наше время можно сочетать не сочетаемое, тем самым удивить гостей и порадовать новшествами вкуса. Кондитерское дело не стоит на месте и развивается с огромной скоростью. Появляются новые сочетания неожиданных вкусов, и каждый может найти что-то для себя.

Классические рецепты понемногу уходят назад и преобразуются в совершенно новые произведения искусства.

Для начинок используют различные муссы (шоколадные, фруктовые), большой ассортимент ягодных и фруктовых прослоек, конфи и компоте, желе, суфле, различные крема и шоколадные ганаша и это только малая часть того, что можно назвать. В общем, в наше время начинки для тортов поражают своим многообразием.

Присутствие начинок также влияет и на внешний вид торта в разрезе, он становится более ярким, красочным и интересным.

В последнее время для изготовления начинок для тортов используют различные новшества. Например, вместо традиционных ингредиентов, таких как фрукты, шоколад и сливки используют новые продукты:

1. Разнообразные экзотические фрукты: бергамот, лайм, гранат, манго и маракуйя;
2. Вместо привычного нам белого, темного и молочного шоколада появляются новые вкусы: апельсиновый, шоколад из зеленого чая, рубиновый, шоколад с лавандой. Всё это можно использовать для приготовления начинок в торт;
3. Неожиданные и необычные вкусовые сочетания: сыр дорблю и груша, базилик и лайм, сочетание малины, шпината и манго, банан и шоколад.

Для муссов используют множество фруктов и ягод: пюре лайма, манго и маракуйи, апельсиновое, черничное, малиновое и так же можно сочетать их с шоколадом. В крема добавляют различные эссенции, которые делают вкус более ярким, а аромат приятным и уловимым.

Всё это лишь малая часть того, что можно использовать как ингредиенты для вкусной и необычной начинки в торт и на данный момент набирает популярность.

Также при изготовлении применяют современные технологии, такие как использование инфракрасного луча для запекания начинок. Это позволяет сохранить все полезные свойства и улучшить вкус.

Большинство людей придерживаются правильного питания, а кто-то вообще не ест продукты животного происхождения. Современные кондитеры нашли решение этой проблемы.

Для вегетарианцев в кондитерских изделиях применяет соевое, кокосовое молоко.

Также растет популярность использования натуральных красителей: сок свеклы, моркови, шпината, шафрана, абрикоса.

Как правильно выбрать начинку для торта

Чтобы выбрать начинку для торта, необходимо учитывать несколько правил:

1. Начинка должна быть вкусной и соответствовать вкусу торта;
2. Все ингредиенты должны сочетаться между собой;
3. Начинка должна соответствовать размеру торта. Например, если торт небольшой, то начинка должна быть нежной и легкой, а если большой, то можно использовать более жирную и насыщенную.

В целом, все зависит от предпочтений, но и эти правила лучше учитывать.

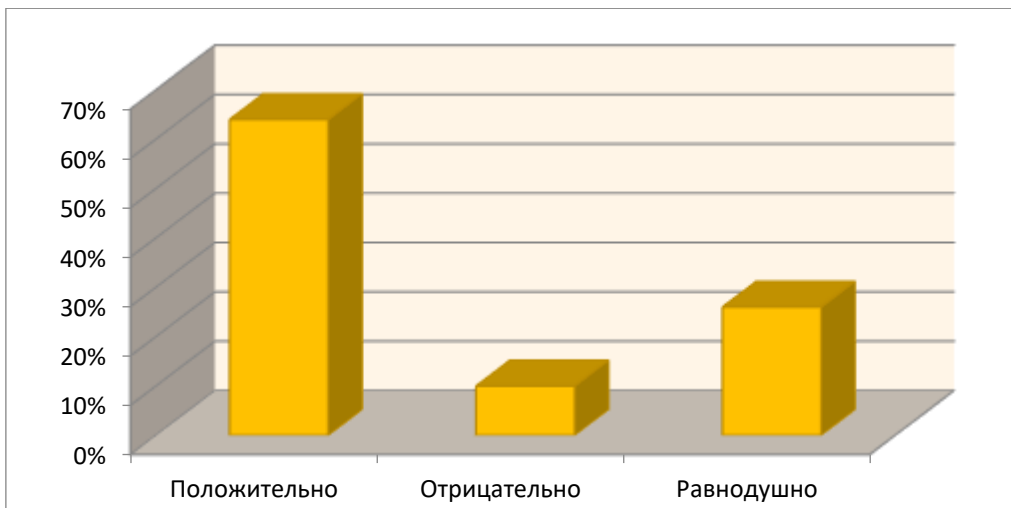
Опрос среди обучающихся техникума

Был проведен опрос среди обучающихся техникума, чтобы узнать, какие вкусы начинок для торта они предпочитают.

1. Как вы относитесь к новым сочетаниям вкусов в торте?

Варианты ответов:

- положительно;
- отрицательно;
- равнодушно.



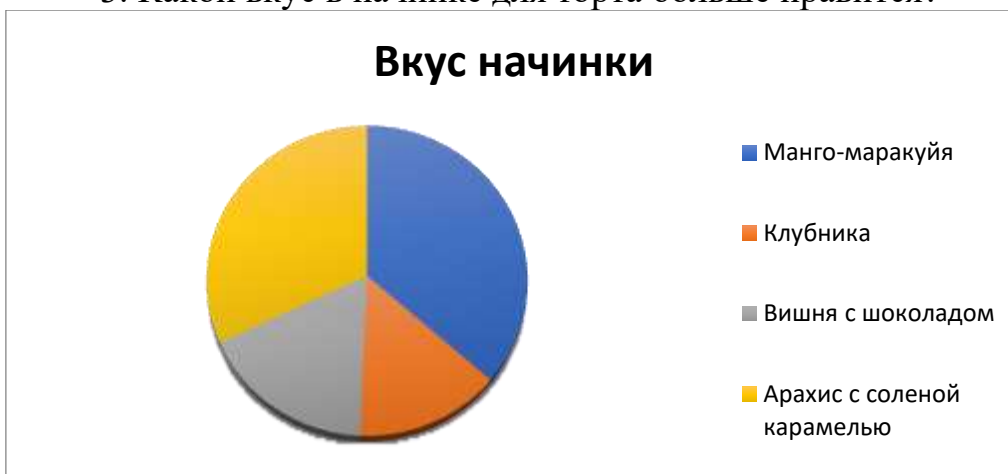
Опрос показал, что люди хорошо относятся к новшествам в кондитерском деле.

2. Какое прослаивание в торте нравится вам?



Проведя исследование, можно сделать вывод о том, что большинство предпочитают ягодные конфи, нежели другой вид начинки.

3. Какой вкус в начинке для торта больше нравится?



Таким образом, анализ показал, что более интересные и сложные начинки пользуются спросом у студентов.

Кондитерское дело с каждым годом развивается и не стоит на месте. Появляются новые ингредиенты для их приготовления, их использование помогает кондитерам улучшать вкус блюд и создавать новые, уникальные десерты.

Как итог, можно выделить плюсы и минусы начинок в тортах.

К плюсам можно отнести:

- Начинка делает торт более сочным;
- Начинка может придать торту определенный вкус и аромат.

Из минусов можно выделить:

- Если начинка слишком жидкая, то она может вытекать из торта, тем самым испортить внешний вид;
- Начинки могут быть аллергенными, поэтому следует внимательно выбирать ингредиенты.

Список литературы

1. Анастасия Судьбина. Формула торта. Тайны кондитера.
2. Мелани Дюпюи. Большая книга кондитера. Торты, пирожные, десерты.
3. Алина Ахмадиева. Магия начинки. Сочная. Вкусная. Безупречная.
4. <https://lafoy.ru/nachinki-dlya-tortov-recepty-2881>
5. <https://www.ar.do.pro/guide/flavors-in-desserts>

*Реутова Нелли Николаевна,
Чернышева Ирина Александровна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК»,
Львовский филиал*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МОДУЛЕ

Аннотация: В данной статье описаны принципы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении студентов в рамках освоения профессионального модуля.

Ключевые слова: индивидуальный подход, дифференцированный подход, внутригрупповая дифференциация.

Решение проблемы успешного обучения студентов, развитие их познавательной активности опираются на дифференцированный подход к обучению как средству формирования положительного отношения к учебе,

познавательных способностей. Дифференцированный подход не может существовать без индивидуального.

Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей студентов в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого студента, определить для него наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий на уроке.

Дифференцированный подход включает отказ от ориентировки на среднего студента, поиск лучших качеств личности, способностей, направленностей личности в образовательном процессе, прогнозирование результатов образовательной деятельности, конструирование индивидуальных программ развития студента.

Принципы индивидуального подхода: принцип индивидуализации; принцип активности; принцип целостности; принцип наглядности; принцип соответствия уровню развития; принцип сопровождения деятельности речью; принцип социальной мотивации к обучению.

В рамках профессионального модуля использую следующие формы реализации дифференцированного подхода:

1. Разноуровневые задания.

Это дает возможность каждому студенту овладевать учебным материалом на разном уровне, в зависимости от индивидуальных особенностей личности каждого и предупредить неуспеваемость. Является одной из распространенных форм внутригрупповой дифференциации, студенты выполняют задания различного уровня сложности. Усложнение заданий может происходить за счет усложнения видов работы. Наиболее широкие возможности для индивидуализации обучения, представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе.

2. Задания по объему учебного материала [2].

Учитываю индивидуальные особенности студентов и объем работы. Есть студенты, которые отличаются крайней медлительностью. Такие студенты стремятся выполнить работу как можно тщательнее, аккуратнее, а, следовательно, тратят на это больше времени и потому отстают от других. В этом случае я стараюсь уменьшать объем задания, при этом сохраняя сложность. Тем самым студенты усваивают программный материал, но в разном объеме.

По характеру помощи студентам:

Формой внутригрупповой дифференциации является дозирование помощи преподавателя студентам, которое включает временное облегчение заданий, работы с подготовительными упражнениями, работы с наглядным подкреплением.

При объяснении нового материала одни студенты усваивают его сразу и легко оперируют новыми понятиями, другие достигают высшего

уровня усвоения лишь после длительной дополнительной работы. Имеются и такие, которые к моменту перехода к новому материалу не успевают овладеть тем, что изучалось ранее.

Студенты, медленно усваивающие знания, проходят в основном те же этапы в процессе обучения, что и их однокурсники, но для этого им требуется значительно больше времени. Если не учитывать индивидуальные особенности этой категории студентов, не осуществлять дифференцированную работу с ними на занятиях, не оказывать необходимой помощи, то уже на уроке у них накапливается отставание в усвоении учебного материала. Интерес к учению может ослабеть, что приведет к снижению успеваемости [1].

Для того, чтобы этого не произошло я стремлюсь соблюдать следующие условия осуществления дифференцированного обучения:

- глубокое изучение индивидуальных особенностей студентов и групп студентов;
- умение анализировать учебный материал, выделять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы студентов;
- организация учебного процесса, предоставляющая студенту возможность выбирать его содержание, вид, форму при выполнении заданий, решении задач;
- создание такой атмосферы на практике, которая расковывает студентов;
- создание мотивации успешности учения;
- активное стимулирование студента к образовательной деятельности, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Нельзя признать плодотворной практику, когда всем студентам без учета их определившихся склонностей предлагают одно и то же задание. В этом случае педагог пытается оценить способности студентов одним критерием. Я стремлюсь найти пути и способы одновременной работы со всей группой и отдельными студентами. В помощь этим студентам я предлагаю карточки-инструкции [1].

Все индивидуальные задания и приемы выполняют роль ступенек, помогающих студентам ликвидировать пробелы в знаниях, предусматривают выработку навыков самостоятельной работы, развитие умения анализировать, обобщать материал, выделять главное, увязывать новое с умением, пройденным ранее. В результате происходит формирование тех умений и навыков в учебном труде, которых не достает студенту.

Дифференцированный подход предоставляет обучаемому условия для активизации познавательной деятельности, обеспечивая каждому возможность осознать, осмыслить новый материал, получить практику, необходимую и достаточную для формирования профессиональных компетенций, сформировать дополнительные умения в самостоятельном обучении и рефлексии.

Реализация дифференцированного и индивидуального подхода это:

- Большая подготовительная работа к практическим занятиям.
- Переработка содержания учебного материала.
- Методическое обеспечение практического занятия.
- Проведение мониторинга.

Список литературы

1. Гончаров Н. К. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания в современных условиях. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1971. 124 с.
2. Радионова Н. Ф. Подготовка современных учителей как важнейший ориентир в развитии университета // Вестник Герценовского университета. 2011. № 2. С. 20-25.

*Рыболова Алина, студентка,
Широконосова Ольга Владимировна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ПРОСТЫЕ СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАЧЕСТВА СЛИВОЧНОГО МАСЛА

Аннотация: В статье говорится о значении сливочного масла для организма человека, способах определения качества масла в домашних условиях, фальсификациях, осуществляемых при производстве масла, даются рекомендации относительно хранения этого продукта.

Ключевые слова: сливочное масло, спреды, определение качества, примеси, растительные жиры.

Организму человека необходимы самые разнообразные продукты питания, поскольку именно из них он получает необходимые для жизнедеятельности белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества.

Одним из уникальных, легкоусвояемых продуктов питания, имеющим большое физиологическое значение является сливочное масло. Оно богато витаминами А, В, Е, β -каротином, полиненасыщенными жирными кислотами, фосфором, играющими большую роль в обмене веществ. Нехватка в организме всех этих веществ приводит к снижению сопротивляемости инфекционным заболеваниям, отрицательно сказывается на развитии костной ткани, уменьшает эластичность кровеносных сосудов.

Сливочное масло вырабатывается из коровьего молока и состоит преимущественно из молочного жира. В настоящее время, с целью увеличения выхода сливочного масла, некоторые производители добавляют в него растительные жиры, имеющие более низкую ценовую категорию. При этом в составе продукта указывают лишь сливки. Но

продукт на основе смеси растительных и молочных жиров называется «спред» [1].

Спреды, конечно, также можно использовать при приготовлении пищи, но при этом производитель должен указывать правильную информацию о том, что это именно спред, а не сливочное масло. На упаковке с таким продуктом не должно присутствовать слово «масло». Маслом сливочным коровьим можно назвать лишь продукт, изготовленный из натуральных сливок жирностью не ниже 64%. А в спредах используют и сливки с более низким % содержанием жира, и молоко цельное, и пахту, и, в обязательном порядке, растительное масло (подсолнечное, соевое, арахисовое, пальмовое, кукурузное) [2].

Так как же отличить настоящее сливочное масло от спреда в домашних условиях? Для этого существует несколько простых, несложных способов.

1. Простой и эффективный способ определения качества сливочного масла состоит во внимательном рассмотрении свежего среза. Если он имеет тусклый «сальный» вид, - продукт низкого качества. Хорошее масло отличается блестящим срезом.

2. Неестественно белый цвет масла говорит о том, что в его состав примешаны свиной или нутряной говяжий жир. Качественное сливочное масло должно в прямом смысле таять во рту.

3. Оставьте кусочек масла на столе на 2 – 3 часа при комнатной температуре. Настоящее сливочное масло сохранит свою форму, а спред - расплывётся.

4. Поместите масло в морозильную камеру на несколько часов. Масло с добавлением растительных масел будет резаться мягко, а настоящее сливочное – будет колотиться.

5. Растопите масло на сковороде. У сливочного масла образуется пена с приятным запахом. Если ее нет, а запах неприятный – соответственно это продукт с добавлением растительных жиров.

6. Растопите масло в кастрюле. В результате, у настоящего сливочного масла на дне образуется осадок из хлопьев. Если растопленная масса останется однородной, значит, это спред или даже маргарин.

7. Нагрейте масло на сковороде до кипения. Качественное сливочное масло будет темнеть, делаться коричневым, выделяя пузырьки довольно спокойно, а маргарин, наоборот начнет светлеть, кипение его будет бурным со скачками, как бы взрываясь.

8. Поместите масло в какую-либо емкость и нагрейте на водяной бане до полного растворения масла. После охлаждения емкости с маслом миллиметровой линейкой измеряют высоту столбов воды и масла в пробирке. Объем, занимаемый водой, не должен превышать 1/6 всего объема (что соответствует содержанию 15,5—16,0 % влаги).

9. Если вы случайно забыли убрать масло в холодильник и на его поверхности выступила влага в виде капелек воды — такое масло не может

быть настоящим. Натуральное сливочное масло в таком случае слегка подтает, станет пластичным, его легко можно будет намазать на кусок хлеба.

При производстве сливочного масла в него также могут добавлять крахмал и творог, которые делают консистенцию производимого масла более плотной, в результате продукт воспринимается потребителями как более натуральный.

Наличие крахмала в масле можно определить и в домашних условиях. Для этого необходимо взять равные объемы масла и горячей дистиллированной воды. Тщательно перемешать их. Затем слой масла, который образуется на поверхности, слить, а к водному слою добавить 2 – 3 капли 0,5% раствора йода. Появление синей окраски свидетельствует о наличии в масле крахмала. При отрицательной пробе смесь имеет желтоватую окраску. [3].

Для определения наличия творога надо в стакан с горячей водой добавить небольшой кусочек сливочного масла, которое растворится. При остывании растопленный жир всплывет. Если вода остаётся прозрачной, в то время, когда жир находится на поверхности, можно говорить об отсутствии творога в продукте. Если вода становится мутной с примесями хлопьев, которые осели на дно – это может говорить о наличии творога в масле.

В сливочном масле содержатся непредельные жиры, играющие большую роль в организме человека. Так, например, олеиновая кислота, содержащаяся в непредельных жирах, нормализует количество холестерина в крови, способствует нормализации обмена веществ и жирового обмена в организме, обладает противораковым свойством. Линолевая кислота выступает в роли антиоксиданта, обладает антидиабетическими свойствами. Линоленовая кислота особенно необходима печени, мозгу, мышцам. Укрепляет иммунитет. Способствует защите клеток от воздействия патогенных бактерий и вирусов. Участвует в жировом обмене.

Для определения наличия непредельных жиров в сливочном масле необходимо капнуть в расплавленное масло раствор марганцовки. Если оно окрасится в розовый цвет, а через некоторое время обесцветится, это говорит о наличии непредельных жиров, которые необходимы человеку.

Сливочное масло один из самых лучших ингредиентов в мире. И, соответственно, важно знать, как нужно правильно хранить этот продукт. При неправильных условиях сливочное масло быстро становится пристанищем бактерий и плесени. Так какие же условия и требования необходимо соблюдать при хранении этого продукта?

При покупке большого куска масла положите его большую часть в морозилку, а в холодильник отрезайте небольшие кусочки — сроки хранения при нуле и при -18°C сильно отличаются.

Не надо хранить масло в боковых отсеках, при открытии дверцы оно будет постоянно обдуваться теплым воздухом, что снижает срок его хранения.

Хранить сливочное масло в морозильной камере при температуре от -16°C до -18°C можно до 4 месяцев. Потом оно не испортится, но начнет терять свой вкус.

При комнатной температуре срок сохранности масла — не более 12 часов. [4].

Список литературы

1. Вышемирский Ф.А. Маслоделии в России. (История, состояние, перспективы). - Углич: Рыбинский Дом печати, 1998 г.
2. ГОСТ 37-91 Масло коровье. Технические условия. - М.: Госкомиздат.
3. Базеко Н.П., Пиманов С.И. Все секреты здорового питания. М.: Медицинская литература, 2005 г.
4. Сорока Н.Ф. Питание и здоровье. Минск, 1994 г.

*Ситникова Анжела, студентка,
Митрошенко Анастасия Сергеевна, преподаватель,
Шуилова Екатерина Андреевна, мастер п/о ОБПОУ «КГТТС»*

МОДНАЯ ЕДА В СТИЛЕ РЕТРО

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость введения в наш современный мир кулинарии давно забытых блюд наших предков.

Ключевые слова: ретро-еда, тренд, предки, старые блюда.

Согласно отчету крупнейшей американской сети супермаркетов Whole Foods, посвященному фуд-тенденциям 2023 года, возвращаются «ностальгические» продукты. От макарон с сыром до пиццы и картофельных запеканок, как в школе, до трубочек с кремом и орешков со сгущенкой (привет, пирожные из СССР).

Пока одни исследуют новые вкусы, другие ищут удовольствие в отчасти забытых. В Whole Foods уверены: в 2023 году люди в США и Европе будут стараться найти и купить или приготовить самостоятельно сладости и блюда, которые они любили в детстве. В России тоже возрождают наши традиционные, порой забытые рецепты. Даже шефы нередко ищут вдохновение в кулинарных книгах прошлого. Отчасти это закономерно: учитывая мировые потрясения, преследующие с 2020 года, люди пытаются искать позитив в том числе в гастрономической ностальгии. Попробуйте и вы: например, приготовить в Новый год что-то из кулинарной книги мамы — то, что вы любили больше всего во время семейных застолий в детстве.

Своего рода антитренд функциональному питанию, так как здесь всё про эмоции, детство, жирное и вредное. В меню ресторанов и на прилавки магазинов возвращаются ностальгические продукты по принципу «как у бабушки» или «как в школе».[1]

Забудьте о молекулярной кухне и сложных блюдах, которые превратили знаменитых поваров в сумасшедших ученых. Новый кулинарный стиль набирает популярность, пока повара-любители обращаются к прошлому за вдохновением.

Авангардная кулинария сегодня на гребне волны. Этот стиль канонизировали в популярной книге Натана Мирольда, шикарно-иллюстрированному шеститомному изданию *Modernist Cuisine: The Art and Science of Cooking* (Современная кухня: Искусство и Наука кулинарии). Адепты высокой кухни Ферран Адриа и Вилли Дюфренсе, широко известные за применение лабораторных техник в еде, сменили поварские спецовки на твидовые костюмы и пошли в аудитории Гарварда. Но есть еще одно набирающее силу кулинарное движение, последователи которого, смотрят скорее в прошлое, чем в будущее. Повара-любители находят вдохновение в вековых рецептах, более подходящих по вкусу Томасу Джефферсону, чем Томасу Келлеру.

Почти 5 лет назад Шенон Мустифер, 32-летняя кулинарная активистка из Бруклина, начала тестировать рецепты из американских кулинарных книг 18-19 века. Заинтригованная корнями африканско-американской кухни в своем родном Чарльзтоне, Шенон начала изучать рецепты Джеймса Хемингса, Томаса Джефферсона и других африканско-американских поваров. Планируя ужин на День Благодарения, она взяла несколько старых рецептов и решила не ходить в коммерческие магазины. И она обходила их стороной целых 6 месяцев.

Лаура Кеньон, 33-летняя блоггер из Нью-Йорка, готовит в основном по винтажным рецептам 1940-1970 годов. Она начала свой блог *Retro Recipe Challenge* в 2006 и призывает своих читателей готовить по рецептам, написанных до 1980. Как и Мустифер, Кеньон относится к готовке по старинным рецептам, как к изучению истории. Она охотится за старыми кулинарными книгами на блошиных рынках, в винтажных магазинах и на церковных распродажах.

Шеф-повар кафе «Пушкин» Андрей Махов также радуется своим гостям старорусскими рецептами. Каждый старославянский праздник здесь отмечается в соответствии с традициями. К примеру, в августе в ресторане гостям предлагают отведать яблочную пастилу как раз на «Яблочный спас».[2]

Многим нравятся бабушкины рецепты потому, что с ними гораздо легче достичь успеха. К примеру, в ресторанах домашней кухни «Дед Пихто» шеф-повар Андрей Бова периодически вводит в меню рецепты своих бабушки и мамы. Так что, даже если вы полный профан в готовке, вы все равно сможете что-то сделать. Кроме того, даже у самого

увлеченного домашнего повара не всегда есть доступ к многим инструментам современной кухни, как агар-агар или трансглутаминаза, так что даже старые рецепты – это прекрасное поле для экспериментов, даже если под рукой нет жидкого азота или шприца.

Классические блюда вроде мясного рулета, котлеты «Пожарской», куриного пирога все еще занимают достойное место во многих американских меню, но некоторые из именитых поваров тоже готовы принять участие в игре. В мире высокой кухни, Грэнт Акетц из Чикаго, волшебник молекулярной кухни, открыл новый ресторан Next, в котором меню меняется каждые 3 месяца и относится к определенному периоду. [2]

Наши бабушки знали толк в хорошей и сытной еде. Многие их рецепты мы активно используем до сих пор, и, кажется, они не потеряют своей актуальности никогда. Фаршированные перцы, пирожки, зеленый борщ — та самая домашняя еда в памяти каждого из нас.

Вывод: Ретро-продукты вписываются в тенденцию казуализации и потребительского спроса на общие, менее формальные блюда, которые в основном готовятся из менее дорогих ингредиентов, но имеют многослойный вкус. Более того, многие из этих блюд потребители не могут или не могут легко приготовить дома.

Список литературы

1. <https://www.gastronom.ru/text/amp/1016617>
2. <https://www.championat.com/lifestyle/article-5103703-gastronomicheskie-trendy-2023-modnaya-eda-dlya-teh-kto-ustal-ot-postoyannyh-diet-i-ogranichenij.html>
3. Голунова, Л.Е. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания / Л.Е. Голунова. – СПб.: ПрофиКС Спб, 2018. – 776 с.

*Танков Алексей, студент,
Ростовская Галина Ильинична, преподаватель,
Шипилова Екатерина Андреевна, мастер п/о ОБПОУ «КГТТС»*

КУЛИНАРИЯ ФЬЮЖН

Аннотация: В статье рассматриваются современные тенденции декорирования и подачи, разработана нормативно-технологическая документация на декор.

Ключевые слова: сложные блюда, НТД, фьюжн, подача, предприятия.

Фьюжн кулинария – основное понятие звучит как—смешивание стилей традиционных кулинарных предпочтений Запада и Востока. Но смешивание должно сохранять гармонию вкуса.

Кухня фьюжн сочетает в себе вкусы, техники и ингредиенты из разных кулинарных традиций. Она побуждает шеф-поваров нарушать

границы, экспериментировать с новыми сочетаниями и создавать уникальные блюда, дразнящие вкусовые рецепторы. Истоки кухни фьюжн восходят к древним торговым путям и культурному обмену между различными цивилизациями. Когда народы взаимодействовали и обменивались товарами и идеями, кулинарное влияние распространялось вместе с ними. Например, Шелковый путь сыграл важную роль в обмене специями, ингредиентами и кулинарными техниками между Азией, Ближним Востоком и Европой.

Кухня фьюжн основывается на гармоничном сочетании ингредиентов, которые уравнивают вкусы, текстуры и ароматы. Повара тщательно отбирают ингредиенты из разных кулинарных традиций и сочетают их инновационными способами, например, смешивая азиатские специи с европейскими травами или добавляя тропические фрукты в традиционные соленые блюда. Искусство кухни фьюжн заключается в умелом подборе вкусовых пар, которые создают неожиданные, но восхитительные сочетания. Повара экспериментируют с контрастными и взаимодополняющими вкусами, такими как сладкий и соленый, острый и терпкий, дымный и освежающий. Эти уникальные сочетания придают блюдам сложность и глубину. Кухня фьюжн часто включает в себя технику приготовления и стиль подачи блюд из различных кулинарных традиций. Повара могут использовать традиционные азиатские методы жарки с перемешиванием, французские технологии приготовления, такие как *sous vide*, или художественную сервировку, вдохновленную японской кухней. Слияние техник увеличивает визуальную привлекательность и вкус блюд.

Нужно заметить, что фьюжн кулинария имеет большую популярность в зарубежных ресторанах и кафе и большими темпами завоёвывает признание гурманов всего необычного в нашем общественном питании.

В России фьюжн кулинария является не особо популярной, для развития региональной экономики можно ввести блюда фьюжн кулинарии. Блюдо «Блины с арахисовой пастой» можно считать фьюжен, потому что блины являются блюдом русской кухни, а арахисовая паста является блюдом США. А при приготовления арахисовой пасты предлагаем добавить перец чили, что также будет является фьюжен.

Далее представлена технико-технологическая карта для блюда «Блины с арахисовой пастой».

Таблица 1. ТТК на блюдо

ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1	
на блюдо «Блины с арахисовой пастой»	
1. Область применения	
1.1 Настоящая технико-технологическая карта распространяется на блюдо «Блины с арахисовой пастой».	
2. Перечень сырья	
2.1 Для приготовления блюда «Блины с арахисовой пастой» используют следующее	

сырье:			
Сырье		ГОСТ	
Рисовая мука		ГОСТ 53495-2009	
Яйца куриные		ГОСТ 31654-2012	
Сахар-песок		ГОСТ 33222-2015	
Растительное масло		ГОСТ 1129-2013	
Молоко		ГОСТ 31450-2013	
Ванилин		ГОСТ 16599-71	
Соль		ГОСТ Р 51574-2018	
Арахис		ГОСТ 31784-2012	
Перец чили		ГОСТ34269-2017	
2.2 Сырье, используемое для приготовления данного пирожного, соответствует требованиям нормативной документации, имеет сертификаты, удостоверения качества.			
3. Рецепт			
3.1 Рецепт блюда «Блины с арахисовой пастой»			
№ п/п	Наименование сырья	Масса брутто(г)	Масса нетто (г)
14.	Рисовая мука	60	60
15.	Яйца куриные	1 шт.	40
16.	Сахар-песок	20	20
17.	Растительное масло	20	20
18.	Молоко	200	200
19.	Ванилин	2	2
20.	Соль	1	1
Арахисовая паста:			
21.	Соль	0,3	0,3
22.	Арахис	250	250
23.	Перец чили	7	7
24.	Сахар-песок	20	20
Выход:		-	340/260
4. Технологический процесс			
4.1 Подготовка сырья к производству для блюда «Блины с арахисовой пастой» осуществляется в соответствии с рекомендациями Сборника рецептов блюд кулинарных изделий для предприятия общественного питания			
4.2 Технологический процесс приготовления: Приготовление блинов: Муку просеять. Яйца вымыть и обсушить салфетками. В миску вбить яйца, добавить сахар и соль, взбить миксером или венчиком до появления пены. В яичную смесь влить молоко и растительное масло. Еще раз взбить массу миксером, чтобы ингредиенты смешались и соединились. Добавить в яично-молочную смесь рисовую муку частями, добавить ванилин, хорошо промешивая тесто венчиком или миксером. Дать тесту отдохнуть 10-15 минут (мука должна набухнуть, иначе блинчики будут рваться). Разогреть на сковороде масло. Жарить блинчики на среднем огне до румяности с обеих сторон. Приготовление арахисовой пасты: Если арахис свежий неочищенный, поэтому первым делом необходимо его обжарить и очистить. Обжаривать можно на сухой сковороде при постоянном помешивании на медленном огне или в духовке. В чашу блендера или кухонного комбайна выложить очищенный арахис, всыпать сахар и соль и начните взбивать. Вначале получается мелкая ореховая крошка. По мере взбивания эта сухая крошка начнет увлажняться, потому что из арахиса выделяется масло и сбиваться комочками. Продолжать взбивать, пока арахис не превратится в пасту. Перец нарезать			

мелким кубиком и ввести в полученную пасту.			
Сборка: на блин выложить/намазать арахисовой пастой и свернуть.			
5. Оформление, подача, реализация и хранение			
5.1 Срок реализации блюда: не более 12 часов			
5.2 Температура подачи: не ниже +4			
6. Показатели качества и безопасности			
6.1 Органолептические показатели: в норме			
6.2 Физико-химические показатели: в норме			
6.3 Микробиологические показатели: в норме			
7. Пищевая и энергетическая ценность кулинарного изделия			
Белки	Жиры	Углеводы	Энергетическая ценность, ккал
83.14	171.82	145.60	2313.2

Вывод: Кухня фьюжн обладает рядом преимуществ, которые способствуют ее популярности среди любителей кулинарии. Во-первых, она позволяет поварам раскрыть свой творческий потенциал и экспериментировать с новыми сочетаниями ингредиентов, вкусов и техник. Также кухня фьюжн поощряет кулинарные инновации и раздвигает границы традиционной кулинарии, в результате чего получаются захватывающие и уникальные блюда.

Смешивая элементы различных кулинарных традиций, она воспекает культурное разнообразие и способствует межкультурному взаимопониманию. Также она позволяет людям почувствовать и оценить вкус и технику разных частей света в одном блюде.

Список литературы

1. Анфимова Н.А. Кулинария. Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 400 с.
2. Васюкова А.Т. Справочник повара: Учебное пособие / А. Т. Васюкова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 496 с.
3. Голунова Л.Е. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания / Л.Е. Голунова. – СПб.: ПрофиКС Спб, 2018. – 776 с.

*Танков Алексей, студент,
Шутилова Екатерина Андреевна,
мастер n/o ОБПОУ «КГТТС»*

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ДЕКОРИРОВАНИЯ КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные тенденции декорирования и подачи кулинарных изделий, разработана нормативно-технологическая документация на декор.

Ключевые слова: сложные блюда, НТД, декор, подача, предприятия.

Украшение блюд – это искусство, которым занимались исстари. Стечение времени оно потерпело серьезные изменения. После французской революции придворные повара стали открывать собственный рестораны. Тогда в народе сразу появился интерес красивом искусно украшенным блюдам.

Декорирование в кулинарии – система методов художественного оформления блюд и застолья в целом. На впечатление от блюда влияет не только вкус, но и внешний вид, и посуда, и окружающая обстановка.

Подобрать декор для блюда следует с тщательностью, чтобы он соответствовал его содержанию, сочетался по вкусу, дополнял гастрономический опыт и демонстрировал изящество. Неоспоримую роль здесь играет подача блюда на посуде, в которой правильное сочетание цветов выражает изысканность и все отдающимся глазам несет аппетит. Когда блюдо стилизовано, использование разнообразных комбинаций теплых и холодных оттенков, которые дополняют друг друга, поддерживает гармонию. Впечатляюще живописные мелочи достигаются за счет использования натуральных красителей, извлеченных непосредственно из продуктов. [2, с.32]

Самый распространенный способ декорирования любых блюд – это украшение их нарезанными с помощью карвинга. Это изящное и тонкое искусство, которое привлекает профессионалов. Карвинг – это удивительное искусство вырезания украшений из свежих овощей и сочных фруктов. Это не только прекрасный способ придать столу особую привлекательность, но и навык, требующий мастерства, терпения и искусства. Карвинг в кулинарии – это творческая резьба по всевозможным режущимся материалам: овощам, фруктам, ягодам, шоколаду, сыру и так далее. Сегодня это искусство широко используется в ресторанах, где красиво оформленные блюда являются важной составляющей как обычного, так и праздничного стола. Карвинг стал немислим без конкурсов профессионального мастерства и украшения блюд на выставках в разделе фигурной нарезки из овощей.

Другой способ – «конструктор», при котором из оливок или других ягод, маринованных корнишонов и кубиков из сыра, колбасы, отварных картофеля, моркови или других продуктов с помощью шпажек собирают фигурки-канапе. [2, с. 41]

Еще в древности использовали цветы в кулинарии. Традиционно продолжается использование цветов в кулинарии – это тонкое искусство. Аромат, богатство красок, изящная форма тюльпанов, лилий, хризантем придают оригинальный, волшебный декор десертам и горячим блюдам. Живые цветы помогают создавать прекрасные композиции к блюдам. Чтобы цветочные элементы не теряли привлекательный внешний вид, их засахаривают, глазируют, покрывают гелем, замораживают в кубиках льда. Можно украсить любой десерт съедобными цветами, но не слишком много. Чтобы зафиксировать декор используем крем, сахарный сироп,

глазурь или взбитые сливки. Но необходимо знать, что не все цветы съедобны, некоторые очень токсичны и могут принести вред здоровью. Нельзя использовать цветы, которые продают в цветочных магазинах. Цветы нужно собирать на чистых полях или выращивать самим. [1, с. 167]

При помощи кондитерского шприца или мешка можно нанести узоры или надписи. Для «разрисовывания» салатов подойдет картофельное пюре окрашенное в нужный цвет, а для декорирования пирожных, мороженого или других десертов – густые сливки или кремы. Различные соусы также могут стать украшением для мясных и овощных блюд, при этом их можно подать в отдельных соусницах или добавить к основным ингредиентам не перемешивая (например, нарисовав зигзаг, клетки и т.д.).

Молекулярная кухня не прекращает быть распространенной в кулинарии несмотря на то, что самой идее уже много лет. Безусловно, это интересно известные нам вкусы принимают неожиданные формы, например, что мы обычно едим в твердом виде, в молекулярной кухне употребляем в пищу в варианте пены. Икру можно приготовить с любым вкусом, желеобразные шарики – настоящий хит. Возникновение в мире аналогичных яств походит на чудо, невообразимое комбинация вкусов, структур, расцветок. Для декорирования блюд можно сделать, например, икру.

Мы знаем, что золото – это дорогой металл, который применяют для украшений. Традиция украшать недешевые блюда хлопьями из сусального золота пришла из Индии в европейскую кухню. У этого металла, имеющего чрезмерную мягкость, есть даже код пищевой добавки – E 175. А во многих необычных ресторанах Японии зажиточным посетителям подают кофе, посыпанное сверху золотыми хлопьями или золотым песком. Гурманы экстра-класса могут побаловать себя, выбрав в меню ресторанов разных стран мира изыски из золота. Вдобавок дорогой металл применяется не только для украшения блюд, но и для их приготовления. Специально для гастрономических целей было разработано съедобное золото. Эта роскошная добавка – экзотика, рассчитанная на обеспеченных едоков. Кроме сладостей и напитков, золото добавляют также в бекон, суши, гамбургеры, блины и кебаб. Его используют вместо корицы для посыпки кофе и применяют внутрь вместо обычных овсяных хлопьев. Все зависит от фантазии повара и самого гурмана.

Еще одним новым трендом в декорировании является использование натуральных материалов. Вместо стандартных разноцветных капуст и цветов, повара начали использовать листья, грибы, песок и другие природные элементы для создания органического дизайна блюд. Такой подход позволяет добиться эффекта гармоничности и естественности. [1, с. 169]

К тому же, повара все чаще прибегают к использованию только одного ингредиента для декорирования блюд. Например, можно украсить

тарелку веточками свежей зелени или создать рисунок из крошки сухого хлеба. Такой минималистический подход придает блюду особую изысканность и элегантность.

Спонж из зелени «съедобный мох».

Применение: имитация мха в блюде, возможность измельчить подсушенный мох до состояния крупной крошки, либо пыли. Крупная крошка великолепно имитирует природный ландшафт. На вкус весьма приятна.

Далее представлена технико-технологическая карта на декор «Съедобный мох».

Таблица 1. ТТК на декор

ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1			
на декор «Съедобный мох»			
1. Область применения			
1.1 Настоящая технико-технологическая карта распространяется на декор «Съедобный мох».			
2. Перечень сырья			
2.1 Для приготовления декора «Съедобный мох» используют следующее сырье:			
Сырье	ГОСТ		
Яйцо куриное	ГОСТ		
Мука пшеничная	ГОСТ		
Сахар-песок	ГОСТ		
Мёд	ГОСТ		
Разрыхлитель	ГОСТ		
Свекла	ГОСТ		
2.2 Сырье, используемое для приготовления данного пирожного, соответствует требованиям нормативной документации, имеет сертификаты, удостоверения качества.			
3. Рецепт			
3.1 Рецепт декора «Съедобный мох»			
№ п/п	Наименование сырья	Масса брутто(г)	Масса нетто (г)
25.	Яйцо куриное(белок)	10,9	9,6
26.	Мука пшеничная	4,7	4,7
27.	Сахар-песок	1	1
28.	Мёд	0,6	0,6
29.	Разрыхлитель	0,12	0,12
30.	Свекла	0,79	0,6
Выход:		-	10
4. Технологический процесс			
4.1 Подготовка сырья к производству для декора «Съедобный мох» осуществляется в соответствии с рекомендациями Сборника рецептов блюд кулинарных изделий для предприятия общественного питания			
4.2 Технологический процесс приготовления: На большой скорости взбиваем белки с сахаром до пышной пены. Свеклу моем, очищаем и выжимаем сок с помощью соковыжималки. Полученный сок вливаем в взбитые белки с сахаром, добавляем мед и снова взбиваем. Зачем всыпаем муку и разрыхлитель, аккуратно перемешиваем лопаткой, чтобы			

масса	получилось	без	комочков.
Заполняем микроволновой печи	формочки/ стаканчике	получившейся массой и с мощностью	отпекаем в 800.
Зачем охлаждаем мох, внимаем его из формочек.			
5. Оформление, подача, реализация и хранение			
5.1 Срок реализации блюда: с момента приготовления до 5 дней.			
5.2 Температура подачи: не ниже +4			
6. Показатели качества и безопасности			
6.1 Органолептические показатели: Внешний вид: без подгорелостей, без инородных предметов. Вкус и запах: без посторонних привкусов и запахов. Консистенция: пористая, воздушная.			
6.2 Физико-химические показатели: в норме			
6.3 Микробиологические показатели: в норме			
7. Пищевая и энергетическая ценность кулинарного изделия			
Белки	Жиры	Углеводы	Энергетическая ценность, ккал
1.51	0.06	5.09	26.5988

Вывод: Новейшие приемы декорирования в гастрономии делают подачу блюд не только вкусной, но и настоящим произведением искусства. Они позволяют повару проявить свою креативность и творческий подход, а гостям – насладиться не только вкусом, но и красотой утонченного сервировки. Изучая данную тему, были рассмотрены материалы современного направления в оформлении блюд, разработана технико-технологическая карта для приготовления декора.

Список литературы

1. Васюкова А.Т. Справочник повара: Учебное пособие / А.Т. Васюкова. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 496 с.
2. Ничипорчик Т.В. "Технология приготовления пищи.» Редактор: Мец Р. Издательство: Фолиант, 2019- 232с. Васильева И.В., Физиология питания, Учебник и практикум для СПО, 2019.-210 с.
3. Голунова Л.Е. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания / Л.Е. Голунова. – СПб.: ПрофиКС Спб, 2018. – 776 с.

*Тарасова Ольга Витальевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аннотация: Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя и студента, его особая цель, позволяющая по- иному думать действовать, развивать творческий потенциал. Так же этому способствует и широкая модернизация и демократизация учебного процесса,

Ключевые слова: кейс-метод, кейс-технология, метод ситуационного обучения.

Установление тесной взаимосвязи между профессиональным образованием и производственной сферой является сегодня одной из острых и актуальных проблем, что подчеркивается как в работах ученых, так и в нормативных документах, определяющих работу государства в области образовательной политики.

Профессиональная структура российского рынка труда за последние годы сильно изменилось. Появление новых видов профессий и рабочих мест, требующих специальных знаний и умений, вызвали и количественные и качественные изменения трудовых ресурсов в промышленности.

В связи с этими изменениями в обществе постоянно меняется запрос на специалистов, поэтому образовательным учреждениям необходимо расширять спектр образовательных услуг, искать новые формы, обновлять содержание обучения.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя и студента, его особая цель, позволяющая по- иному думать действовать, развивать творческий потенциал. Так же этому способствует и широкая модернизация и демократизация учебного процесса, Раскрепощение преподавателей, формирование современного стиля мышления, этики и мотивации к процессу обучения. Метод кейс технологии – это не просто методическое ноу- хау, его распространение связано с изменениями в самом образовании, Этот метод направлен на развитие интеллектуального и коммуникативного потенциала и обучающегося и преподавателя.

Таким образом, кейс метод может стать средством для повышения профессионализма преподавателя, связующим звеном между учебным, образовательным и исследовательским содержанием в обучении.

Кейс метод выступает и практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий для стимулирования и поднятия мотивации учебного процесса, а также методом контроля и самоконтроля при выполнении практических заданий. В нем наглядно прослеживается проблема и поиск способов её решения.

С точки зрения методологии, кейс-технологию можно представить, как сложную систему, в которой объединены более простые методы познания. В него входит проблемный метод, метод описания, игровые методы, мыслительный эксперимент, которые выполняют в кейс методе свои роли.

Кейс-метод являясь интерактивным методом обучения, очень популярен среди обучающихся, они видят в нем возможность проявить себя, показать свою самостоятельность при освоении теоретического материала и овладении профессиональными навыками. Необходимо отметить также, что возможность анализировать ситуацию, способствует их профессиональному совершенствованию, формирует интерес и положительную мотивацию к учебе.

Наиболее продуктивно кейс-технологии можно использовать на занятиях по получению новых знаний, когда ещё нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько вариантов, которые могут между собой конкурировать по степени правильности.

На уроках химии метод кейсов позволяет решать большое количество задач: развитие интереса к предмету, формирование информационно-технологических и способствует профессиональному росту, коммуникативных навыков получения и обработки информации. Химия позволяет развивать необходимые компетенции обучающихся в различных профессиях, применяя в обучении case-метод. Например, при изучении темы «Коррозия металлов», предлагаю следующий кейс. В начале XX века из Нью-Йоркского порта вышли в открытый океан красавица-яхта. Её владелица, американский миллионер, не пожалел денег, чтобы удивить свет. Корпус был сделан из очень дорогого в то время алюминия, листы которого скреплялись медными заклепками. Это было красиво-сверкающий серебристым блеском корабль, усеянный золотистыми головками заклепок! Однако через несколько дней обшивка корпуса начала расходиться, и яхта пошла быстро ко дну.

Задания.

1. Что же случилось с яхтой? Предложите свой способ спасения яхты.

2. Исследуйте свою квартиру, дом и установите, где использованы антикоррозионные покрытия. Постройте классификацию антикоррозионных покрытий на основании областей их применения.

3. Найдите дополнительную информацию о коррозии и способах борьбы с ней.

4. Отчет о проделанной работе предоставить в произвольной форме.

Информационный материал.

Кейс метод – это метод обучения, основанный на реальных ситуациях из нашей жизни. Используя этот метод, появляется возможность оптимально сочетать теорию и практику. В настоящее время, когда ежедневно возрастает поток информации, этот метод предполагает не только сформулировать проблему, но и найти пути её решения. Процесс решения проблемы, изложенный в кейсе – это творческий процесс, предусматривающий применение коллективной познавательной деятельности. Кейс активизирует студентов и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности. Химии принадлежит существенная роль в интеллектуальном развитии обучающихся, формировании их мышления, в том числе и химического, обеспечивающего ориентацию в теоретических и практических проблемах, эффективное усвоение знаний, овладение разнообразными видами деятельности.

Необходимо развивать более сложные способности, которые востребованы в современном обществе – самостоятельно находить выход

из нестандартных ситуаций, думать и действовать самостоятельно. Химия в понимании учащихся – наука о формулах и уравнениях, конструирование которых не связано с реальной действительностью. Большинство обучающихся, не представляют то, что они изучают на уроках химии. Это создает большие трудности: обучающиеся усваивают химию формально в виде словесных выражений, за которыми не стоят образы реальных явлений. Поэтому, применение учителем кейс технологии, с одной стороны, активизирует деятельность обучающихся, формирует позитивную мотивацию к изучению предмета, уменьшает количество «пассивных», и не уверенных в себе студентов, обеспечивает высокую эффективность будущих специалистов формирует необходимые компетенции и личные качества. С другой стороны, для учителя это возможность самосовершенствоваться, мыслить и думать по-другому и пополнять собственный творческий потенциал. Следовательно технология «кейс» придерживается общих целей процесса обучения: усвоение содержания, развитие аналитических навыков и работы: в команде, умение выслушать и принять альтернативную точку зрения, умение из большого количества информации вычлнить правильное решение, планировать свои действия и предусматривать их последствие.

Таким образом, кейс–метод является хорошим инструментом для организации занятий по формированию метапредметных компетенций.

Список литературы

1. Мурлатова Е.В. Учебно-методический материал по химии на тему: «Использование технологии проблемного обучения на уроках химии в условиях реализации ФГОС»// <https://nsportal.ru/shkola/khimiya/library/2014/08/05/ispolzovanie-tekhnologii-problemnogo-obucheniya-na-urokakh-khimii>
2. Прищепа Т.А. Лекции на тему: «Кейс-метод, кейс-технология». 11-12 Лекция. - 2013г.
3. Боротюк Т.С. Методическая разработка по химии по теме: «Кейс технологии на уроках химии». - 2013г.
4. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: пособие для учителя. – М: Вита-Пресс. - 1999.

*Тетерева Екатерина, студентка,
Воробьева Наталия Юрьевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ "РОЛЛ ФИЛАДЕЛЬФИЯ" В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТИЛЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается усовершенствование технологии приготовления «Ролл Филадельфия», путем внедрения в рецептуру инновационных технологий и дополнительного сырья.

Расширение ассортимента роллов путём совершенствования технологии приготовления блюда «Ролл Филадельфия» является организация процесса производства, отвечающего всем современным требованиям.

Проанализирован производственный процесс приготовления ролов. Усовершенствованы технологические решения и оптимальная рецептура приготовления роллов «Филадельфия». Проведен анализ организации контроля качества и безопасности при приготовлении и реализации кулинарной продукции в суши – баре. Оформлены технологические расчеты для данного блюда и составить на него технико-технологическую карту с учетом предложенных методов совершенствования. Сформированы выводы и предложения.

Ключевые слова: приготовление, ролл, технология, текстура, блюдо.

Используя традиционные способы приготовления, люди существенно недополучают ценных витаминов, аминокислот и других полезных веществ. Так как высокие температуры при варке или запекании разрушают большую часть необходимых элементов.

Совершенствованию подачи блюд нет предела, одним из актуальных направлений в кулинарии является сочетание различных текстур в блюде: мягкая, хрустящая, рассыпчатая, и это еще не предел. Для достижения различных текстур в подаче одного блюда используются различные методы приготовления с применением современного оборудования. Еще одним из важных показателей приготовления кулинарной продукции, является сохранение питательных веществ в процессе тепловой обработки продукта.

Японскую кухню зачастую приравнивают к правильному питанию, пищу подвергают минимальной термической обработке, стараются сберечь ее первоначальный вид и вкус.

В связи с этим в качестве совершенствования приготовления блюда «Ролл Филадельфия», нами было предложена технология дегидрирования продукта, которая позволит максимально сохранить питательные вещества продукта после тепловой обработки, а также позволит сочетать несколько текстур при подаче блюда, что является актуальным в современной подаче блюд на сегодняшний день. Для того, чтобы сочетать сразу несколько текстур при подаче блюда, было предложено в качестве панировки роллов использовать стружку тунца, собственного производства. Для приготовления стружки тунца филе нарезают на слайсы, и сушат в дегидраторе 3-4 часа при температуре 75-98С°.

А также заменить сливочный сыр копченым сулугуни. Применяя устройство Smoking Gun для обработки продуктов и блюд холодным дымом, чтобы быстро придать им копченый эффект. Для приготовления копченого сулугуни коптильный пистолет заправляют сухими чайными листьями, травами, специями. Их поджигают и дым направляется по гибкому шлангу к сулугуни, накрытому крышкой, стеклянным колпаком, пластиковой пленкой и т.п. Через несколько минут получается эффектно дымящееся блюдо с копченым вкусом и уникальным терпким ароматом.

Материалы и методы: отработку проекта рецептуры и технологии

проводят на небольших партиях, из расчета получения готовой продукции в количестве 3 кг (3 л) или 10 порций (10 шт.) в 5-ти кратной повторности. При отклонениях выхода блюда (изделия) более $\pm 3\%$ отработку рецептуры повторяют. (1)

Апробируют рецептуру на укрупненность партии из расчета изготовления готовой продукции в количестве 10 кг (10 л) или 100 порций (100 шт.) в 3-х кратной повторности. При необходимости количество отработок увеличивается. Готовая продукция подлежит реализации на общих основаниях [11, с. 83].

Акт отработки блюда «Ролл Филадельфия» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Акт отработки рецептуры блюда «Ролл Филадельфия»

АКТ отработки рецептуры и технологии новых и фирменных блюд (изделий)						
Наименование предприятия		«Солнце Токио»				
Дата проведения отработки		13.05.23г				
Наименование блюда (изделия)		Ролл Филадельфия				
Наименование продуктов	Масса нетто сырья, продуктов, кг	Данные отработки на партиях, кг			Средние данные, кг	Принятая рецептура, кг
		опыт 1	опыт 2	опыт 3		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Нори	0.0015	0.0015	0.0015	0.0015	0.0015	0.0015
Рис для суши готовый	0.130	0.130	0.130	0.130	0.130	0.130
Уксус рисовый	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
Авокадо	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010	0,010
Лосось соленый	0,050	0,050	0,050	0,050	0,050	0,050
Сулугуни копченый	0,017	0,017	0,015	0,015	0,015	0,015
Угорь	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030	0,030
Стружка тунца	0,012	0,012	0,010	0,010	0,010	0,010
Соус соевый	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005
Васаби	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001	0,0001
Имбирь маринованный	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005	0,005
Семена кунжута	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003
Унаги соус	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005	0.005
Масса набора сырья, продуктов, г 282						
Масса полуфабрикатов, г -						
Производственные потери, % -						
Масса готового блюда (изделия) 280						
в горячем состоянии, г -						
в остывшем состоянии, г -						

Общие потери при тепловой обработке, % 6 Описание технологического процесса будет подробно описано в ТТК №1.
Заключение: после отработки блюда была принята окончательная рецептура и технология приготовления. Блюдо «Ролл Филадельфия» рекомендуется реализовывать в суши-баре «Солнце Токио».

В ходе эксперимента зарегистрирована масса продуктов до отработки и после нее. По результатам был вычислен фактический процент отходов при механической и тепловой обработке сырья, выход готового блюда. (А.И. Мглинец, 2020)

Данные, полученные экспериментальным путём, сравнивались с данными рецептуры. При отклонениях выхода блюда более +/-3% отработку повторяют.

В колонку 1 вписываем наименования продуктов, используемых для приготовления блюда, в колонку 2 вносят данные массы нетто после МКО, согласно рецептуре.

Далее на основании этих данных проводится первый экспериментальный опыт, который показал отклонение выхода блюда от запланированного на 5 г, что не соответствует запланированной норме выхода (270 г).

Есть необходимость в проведении второго экспериментального опыта, в котором была скорректирована норма закладки сулугуни копченого и стружки тунца. По итогу отработки второго эксперимента отклонение от выхода блюда составили -1%, что считается допустимым.

Далее проводим третий опыт по нормам закладки второго опыта, выход блюда не изменился, остался допустимым 270 г.

Принятой рецептурой считаются данные опыта 2 и 3.

На основании технологической документации был проведен сравнительный анализ классической и усовершенствованной рецептуры блюда.

Результаты исследования: сравнительный анализ классической рецептуры «Ролл Филадельфия» и усовершенствованной приведен в таблице 2.

Таблица 2-Сравнительная характеристика блюда «Ролл Филадельфия»

№п/п	Сравнительная характеристика	Классическая рецептура	Усовершенствованная рецептура
1.	Состав сырья	Рис для суши готовый, уксус рисовый, листы нори, авокадо, лосось свежий, сыр сливочный, угорь, соус соевый, васаби, имбирь	Рис для суши готовый, уксус рисовый, листы нори, авокадо, лосось свежий, сулугуни копченый, угорь, стружка тунца, соус соевый, васаби, имбирь маринованный, семена

			маринованный, семена кунжута, унаги соус	кунжута, унаги соус
2.		Замена сырья	Сливочный сыр	Копченый сулугуни
3.		Калорийность блюда	297,6	302,53
4.		Вес	265	280
5.		Цена	460	480
6.		Подача	соус соевый, васаби, имбирь	соус соевый, васаби, имбирь, стружка тунца
7.		Показатели качества (дескрипторы)	Внешний вид: Роллы уложены на блюдо, подгарнировка васаби и имбирь маринованный, соус унаги; Консистенция: Рис рассыпчатый, начинка мягкая, сочная; Вкус: солоноватый; Запах: приятный с ярко выраженным ароматом рыбы	Внешний вид: Роллы уложены на блюдо, подгарнировка васаби и имбирь маринованный, соус унаги, стружка тунца; Консистенция: Рис рассыпчатый, начинка мягкая, сочная; Вкус: солоноватый; Запах: приятный с ярко выраженным ароматом рыбы
8.		Технология	-	Дегидратация приготовление стружки тунца (собственное производство), холодное копчение окуривание продукта (сулугуни) коптильным пистолетом Smoking Gun

Согласно показателям сравнительной характеристики была повышена энергетическая ценность блюда на 4,93. Масса блюда увеличилась на 10 г. Изменились показатели качества (дескрипторы) после усовершенствования блюдо имеет несколько текстур мягкая, сочная и хрустящая за счет введения в рецептуру стружки тунца, которая используется при подаче блюда.

Вывод: в ходе совершенствования блюда была рассмотрена рецептура приготовления «Ролл Филадельфия», а также были предложены и внесены предложения по усовершенствованию. После проведения экспериментальных опытов блюда, был составлен акт отработки рецептуры и технологии новых и фирменных блюд, рассчитана пищевая и энергетическая ценность блюда, составлена ТТК.

На основании технологической документации был проведен сравнительный анализ классической и усовершенствованной рецептуры блюда. Изменились показатели качества(дескрипторы)после усовершенствования блюдо имеет несколько текстур мягкая, сочная и хрустящая за счет введения в рецептуру стружки тунца, которая используется при подаче блюда. Усовершенствованное блюдо утверждено и внесено в меню суши-бара с изменениями в рецептуре.

Список литературы

1. Сборник рецептов кулинарных изделий и блюд. Нормативная и технологическая документация. - М.: Хлебпродинформ, 2019. – 386 с.
2. Справочник технолога общественного питания / А.И. Мглинец, Г.Н. Ловачева, Л.М. Алешина и др. М.: Колос, 2020. – 541 с.
3. Справочник технолога общественного питания / Под ред. О.И. Овсянникова. М.: Пищевая промышленность, 2020. – 489 с.
4. Питание и общество № 1 –№ 12. – М.: 2019.
5. https://otherreferats.allbest.ru/cookery/00802704_1.html.
6. https://otherreferats.allbest.ru/cookery/00802704_1.html.
7. <http://nashaucheba.ru/v28212/?cc=1&page=3>.

*Удалых Марина Викторовна,
преподаватель ОБПОУ «КБМК»,
Львовский филиал*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ «СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ХИРУРГИИ»

Аннотация: Стремительное развитие общества, оснащенного современными технологиями, требует от выпускников медицинского колледжа умения легко ориентироваться в информационном пространстве, адаптироваться к новым условиям жизни: критически оценивать ситуацию, находить творческие пути решения возникающих проблем, анализировать ситуацию, добывать информацию и умело ей пользоваться. Выпускник, обладающий такими качествами, будет востребован в обществе. Формируются эти качества в процессе различных видов деятельности и, прежде всего, в учебной деятельности студента.

Ключевые слова: студент, обучение, разноуровневые технологии.

Я полностью согласна со словами Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».

Разноуровневое обучение – это технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня, что дает возможность

каждому студенту овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося [2, с.7].

Цель использования разноуровневых заданий – формирование навыков у студентов самообразования, достижения определенных результатов, развития творческого подхода, развитие ОК и ПК.

Разноуровневые задания целесообразно использовать как при изучении нового материала, так и при контроле за усвоением знаний, умений, навыков в соответствии с заложенными компетенциями.

Основные правила технологии разноуровневого обучения:

1. Не дотягивать всех обучающихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его сил
2. Последовательное освоение и сдача уровней.
3. При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную оценку.
4. Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, нормотворчество, право на собственное мнение и ошибку.

В личной практике обучения я использую подход, который позволяет активизировать познавательную деятельность студентов в соответствии с их индивидуальными особенностями, требованиями программы, системой оценки знаний [3, с.5].

Обучающиеся самостоятельно выбирают группу заданий, и, по мере овладения знаниями, они переходят к решению более сложным.

Причины, позволяющие считать разноуровневую технологию эффективной: (представлены на слайде)

1. Повышается активность обучающихся.
2. Повышается работоспособность.
3. Повышается мотивация к изучению.
4. Улучшается качество знаний.

Разноуровневые задания разрабатываю по степени усложнения:

- 1 уровень – Стартовый или минимальный (задания уровня "А", оценка 3-4);
- 2 уровень базовый или общий (задания уровня "В", оценка 4);
- 3 уровень – продвинутый (задания уровня "С", оценка 5).

1 уровень, Стартовый, соответствующие уровню воспроизводящей активности, предполагают воспроизведение определения, понятия, то есть применение знаний по образцу. Кто хочет закрепить свои знания – выбирает задание 1 уровня.

Пример:

Задание 1 уровня по теме «Раны»:

Укажите рядом с понятиями термины:

1. Топором или шашкой, проявляются глубоким и массивным повреждением ткани.
2. Колоторезанные или рубленорваные.

3. Раны, в которых есть опасность повреждения глубоколежащих тканей и органов.

4. Нанесённые зубами животного или человека.

5. Отличаются ровными краями и наружным кровотечением.

6. Раны, в которые попадает яд.

7. Следствие воздействия относительно острого твёрдого предмета

2 уровень – базовый, или общий, оценка 4. Кто освоил материал по теме, приступает к заданию 2 уровня.

2 уровень расширяет материал 1 уровня, доказывает, конкретизирует основное знание, показывает применение понятий. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках курса.

Пример:

Задание 2 уровня:

Выполните задание 1 уровня «Раны». Течение раневого процесса сопровождается разнообразными клиническими проявлениями, среди которых выделяются трех главных симптома, укажите эти симптомы [1, с.15].

3 уровень, продвинутый, оценка 5, соответствующие уровню творческой активности, требуют установить необходимые связи между компонентами знаний, найти выход из нестандартной ситуации.

Если студенты интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают отметку «отлично».

Пример:

Задание 3 уровня:

Выполните задание 1 и 2 уровня: «Раны».

Составьте кроссворд по теме «Раны», пользуясь выписанными терминами, из задания 1 уровня так, чтобы пункт 4 и 6 располагались по горизонтали, пункты 1,2,3,5,6,7.

Разноуровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание преподавателя на работе с различными категориями детей.

Все студенты разные: одни очень яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый из них должен самореализоваться. Чтобы эта работа давала свои результаты надо, чтобы она была не спонтанной, а целенаправленной и систематичной.

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого студента в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. В работе педагога очень

важно создать на уроке ситуацию успеха, а именно, помочь сильному студенту реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объем работы [3, с.18].

Список литературы

1. Лялина М.А. Разноуровневые задания как средство формирования у четвероклассников знаний и умений по теме «Величины» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017.
2. Никитина Н.Н., Балашова В.Г., Железнякова О.М., Новичкова Н.М. Технологии воспитания и обучения: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Никитиной //Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1621764/page:14/>.
3. Артеменкова И.В. Роль дифференцированного подхода в развитии личности / И. В. Артеменкова // Начальная школа. –2004. – No 4.

*Харрасов Владимир, студент,
Атрохова Татьяна Васильевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ТРАНСПОРТНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГОРОДА КУРСКА

Аннотация: В данной статье рассмотрены перспективы развития транспортной системы города Курска.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, общественный транспорт.

В настоящее время город Курск делает огромный шаг в развитии транспортной инфраструктуры города. Планируется провести ряд значительных изменений, чтобы облегчить передвижение по городу и сократить пробки.

Благодаря современным технологиям и инновационным подходам, жители и гости города уже могут насладиться комфортными и быстрыми поездками. Появляются новые автобусные маршруты, которые обслуживают различные районы города, что позволяет своевременно достигать всех нужных точек назначения.

Одним из ключевых приоритетов Курска, является экология. В ближайшие годы город планирует активно внедрять экологически чистые виды транспорта. Это новые электрические автобусы, которые помогут улучшить качество воздуха и сделать город более зеленым.

Для обеспечения еще более удобной и быстрой транспортной системы в Курске разрабатывается проект введения скоростных трамваев. Эта инновационная система позволит пассажирам перемещаться по городу на высоких скоростях и сократить время в пути.

Одним из важных направлений развития транспорта в Курске является модернизация дорожной сети. Планируется провести работы по строительству новых дорог, что позволит разгрузить основные магистрали и обеспечить более быстрое и комфортное передвижение автотранспорта.

Важным аспектом развития транспорта в Курске являются также парковки. Планируется создание новых парковочных зон и расширение уже существующих. Это позволит решить проблему нехватки парковочных мест и сделать парковку более удобной и безопасной.

Кроме того, планируется создание автоматизированной системы управления транспортным потоком, которая позволит снизить количество пробок и оптимизировать движение автотранспорта по городу. Благодаря этому сокращение времени в пути станет возможным, что сделает передвижение более эффективным.

В рамках развития транспортной инфраструктуры города Курска, особое внимание уделено развитию автомобильного транспорта. Планируется ряд мероприятий, направленных на улучшение дорожной сети, снижение загруженности улиц, увеличение комфортности и безопасности автомобильных поездок.

Одной из главных задач является модернизация и реконструкция существующих дорог. Планируется проведение ремонта и улучшения качества дорожного покрытия, а также адаптация дорог к потребностям различных видов транспорта. Проводятся работы по расширению участков дорог, где часто возникают пробки и перегрузки.

Для повышения безопасности автомобильного транспорта планируется установка нового дорожного знакового оборудования, а также внедрение современных средств контроля и защиты дорожного движения. Вводится система автоматического фиксирования нарушений правил дорожного движения, которая позволит снизить количество ДТП и повысить дисциплину водителей.

Для улучшения информационной доступности вопросов автомобильного транспорта планируется создание специального портала, где будет представлена информация о состоянии дорог, пробках, изменениях в дорожной сети, а также различные сервисы для водителей. Это позволит сделать путешествия на автомобиле более планируемыми и удобными для горожан.

В целом, развитие автомобильного транспорта в Курске направлено на повышение эффективности и безопасности передвижения горожан, а также на создание комфортных условий для использования автомобиля в повседневной жизни. Горожане смогут насладиться улучшенной дорожной инфраструктурой, снижением пробок и повышением качества дорожного покрытия.

В рамках развития транспортной инфраструктуры города Курска предусмотрено значительное расширение сети общественного транспорта. Новые автобусы и троллейбусы, действительно, преобразили областной

центр. Сложно найти человека, недовольного полным обновлением «подвижного состава». В качестве вишенки на торте правительство области проанонсировало новую линию от Московской площади до Онкоцентра. Именно по ней с зимы пойдут новые электробусы [1].

Одним из ключевых направлений развития сети общественного транспорта строительство и модернизация трамвайных линий. Планируется создание новых трамвайных маршрутов, которые будут связывать удаленные районы города с его центром. Это позволит сократить время в пути, снизить заторы на дорогах и сделать общественный транспорт более доступным для всех курян.

Кроме того, в планах расширения сети общественного транспорта присутствует строительство новых автобусных маршрутов. Они будут охватывать те части города, где ранее не было удобной общественной транспортной связи. Это поможет жителям сократить время на дорогу, особенно в часы пик, а также сэкономить средства на личном автотранспорте.

Помимо развития трамвайных и автобусных маршрутов, в планах также предусмотрено создание новых маршрутов общественного транспорта, таких как троллейбусные, а в будущем может и метро. Это позволит охватить большую часть территории города и предоставить жителям и гостям Курска еще больше возможностей для быстрого и удобного перемещения.

Расширение сети общественного транспорта в Курске— это важный шаг к созданию комфортного и экологически чистого городского пространства. Благодаря новым маршрутам и современным средствам передвижения, жители смогут выбирать более удобные и экологически эффективные способы передвижения, что приведет к снижению загруженности дорог и улучшению экологической обстановки.

В рамках проекта развития пешеходных зон в Курске планируется:

Реконструкция существующих пешеходных зон с целью создания комфортной и безопасной среды для прогулок и активного отдыха горожан.

Расширение пешеходных зон в центре города с учетом потребностей пешеходов и снижения нагрузки на автомобильное движение.

Создание новых пешеходных зон в районах города, обеспечивающих удобство перемещения пешеходов и их доступность к основным объектам инфраструктуры.

Установка площадок для отдыха и игровых элементов, чтобы сделать пешеходные зоны привлекательными для отдыха и проведения свободного времени.

Проведение регулярных мероприятий, таких как выставки, фестивали и ярмарки, для привлечения большего количества людей в пешеходные зоны и активизации общественной жизни.

Развитие пешеходных зон в Курске способствует повышению качества жизни горожан, созданию безопасной и комфортной среды для передвижения пешеходов, а также развитию города в целом.

Для эффективного развития транспортной системы города Курска планируется активное внедрение «умных» технологий. Эти инновационные решения помогут улучшить безопасность, снизить загруженность дорог и повысить комфорт для горожан.

Умные датчики, установленные на дорогах и в общественном транспорте, будут следить за движением и загруженностью транспортных средств. Эта информация будет собираться и передаваться в центр управления транспортом, где специалисты смогут оперативно реагировать на ситуации и оптимизировать движение. Такая система позволит сократить пробки и улучшить проходимость дорог.

Внедрение интеллектуальных систем безопасности позволит снизить количество ДТП и обеспечить безопасность пешеходов на дорогах. Умные камеры и датчики смогут распознавать нарушения правил дорожного движения и автоматически фиксировать нарушителей. Это позволит сразу реагировать на опасные ситуации и принимать меры по их предотвращению.

Для повышения комфорта и эффективности работы общественного транспорта в городе будут внедрены новые технологии. Умные автобусы и трамваи будут оснащены системами мониторинга и управления, которые позволят следить за их расписанием, степенью загруженности и обеспечивать оперативную связь с диспетчерским центром. Такая система позволит горожанам эффективно использовать общественный транспорт и сократить время ожидания.

Для решения проблемы недостатка парковочных мест и неправильного паркования будет внедрена система умных парковок. С помощью датчиков и камер будет отслеживаться доступность парковочного места, а водитель получит уведомление на своем мобильном устройстве о наличии свободного места. Это поможет снизить время на поиск парковки и сделает процесс парковки более удобным и эффективным.

Внедрение «умных» технологий в транспортную инфраструктуру города Курска будет способствовать развитию инновационной, безопасной и удобной транспортной системы, отвечающей потребностям горожан.

С учетом активного развития города и увеличения автомобильного парка, создание дополнительных парковочных мест становится необходимостью. Курская администрация активно работает над решением данной проблемы, планируя строительство нескольких новых парковок.

В центральной части города будет построена многоуровневая парковка, рассчитанная на несколько сотен машин. Это существенно облегчит проблему поиска парковочных мест в самом оживленном и проблемном транспортном узле города.

В жилых районах планируется строительство новых автостоянок, которые будут обеспечивать жителей соответствующих районов комфортными условиями для хранения своих автомобилей.

На эти цели выделяются соответствующие средства и проводятся конкурсы на выбор подрядных организаций, которые будут заниматься реализацией проекта. Все работы будут выполняться в строгом соответствии с требованиями качества и безопасности.

Строительство новых парковок и автостоянок в Курске позволит снизить проблему нехватки парковочных мест и облегчит жизнь местным жителям и гостям города. Новые парковки будут оснащены современным оборудованием и системами безопасности, что гарантирует сохранность автотранспорта и комфорт при его использовании.

Развитие велосипедной инфраструктуры в Курске предусматривает покрытие всего города сетью велодорожек, которые будут соединять основные транспортные магистрали, районные центры, парковые зоны и культурно-исторические достопримечательности.

Кроме того, в рамках развития велосипедной инфраструктуры планируется создание специальных парковок для велосипедов вблизи общественных мест, торговых комплексов и остановочных пунктов общественного транспорта. Благодаря этому, жители и гости города Курск смогут с комфортом оставлять свои велосипеды и пользоваться другими видами транспорта или оставлять близко свои велосипеды для дальнейшей поездки в городе.

Также будут проведены мероприятия по популяризации велосипедной культуры среди населения. Велопарады, веломарафоны и другие спортивные и культурные мероприятия будут проводиться регулярно, с целью повышения интереса к велосипедам и активному образу жизни.

Развитие велосипедной инфраструктуры в Курске является важным шагом в направлении экологически чистого и устойчивого развития города. Ожидается, что большое количество жителей и гостей Курска будет выбирать велосипеды в качестве основного средства передвижения, что положительно сказывается на состоянии окружающей среды и уровне загрязнения.

Вместе с развитием города Курск и повышением качества жизни его жителей, приоритетным направлением становится расширение транспортной доступности в отдаленных районах. Благодаря реализации масштабных транспортных проектов и внедрению инновационных технологий, жители всего города смогут получить надежный и удобный доступ к любой точке независимо от удаленности.

Для обеспечения транспортной доступности в отдаленных районах также будет расширяться сеть автомобильных дорог. Планируется строительство новых магистралей, объездных дорог и развязок, что

позволит сократить проблемы с пробками и улучшить проходимость на маршрутах внутри города и за его пределами.

Общий подход к развитию транспортной доступности в отдаленных районах города Курска позволит сформировать единую инфраструктурную систему, гарантирующую удобство и безопасность жителей. В результате каждый житель города сможет легко и быстро добраться до нужного места и ощутить все преимущества развитого транспортного комплекса.

Таким образом, Курск станет модернизированным и удобным для передвижения городом. Развитие транспортной системы сделает перемещение по городу более комфортным, а значительное снижение пробок подарит жителям и гостям города больше свободного времени [2].

Список источников

1. https://chr.aif.ru/kursk/v_pikovuyu_nagruzku_kak_prohodit_transportnaya_reforma_v_kurske?ysclid=log4901px2261710390
2. <https://city-glam.com/svezhee/kurskaya-transportnaya-sistema-v-2024-godu-perspektivy-i-realizatsiya>

*Холодова Елизавета, студентка,
Алёшенцева Виктория Витальевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ВЛИЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье описаны влияние промышленного внедрения пищевых добавок при производстве продовольственной продукции на экономическое развитие области.

Ключевые слова: пищевые добавки, потребительская продукция, производство.

Вопрос о безопасности пищевых добавок является сложным и требует обстоятельного рассмотрения. Пищевые добавки – это вещества, используемые в производстве пищевых продуктов для улучшения их вкуса, аромата, текстуры или цвета, а также для увеличения срока годности и предотвращения разрушения. Они представлены в виде консервантов, красителей, антиоксидантов и витаминов.

Многие пищевые добавки проходят строгие испытания в соответствии с законодательством различных стран перед тем, как они разрешаются для использования. Эти испытания включают оценку их безопасности для здоровья людей. Организации, такие как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Европейская комиссия по пищевым добавкам (EFSA), проводят научные исследования и оценивают данные, чтобы определить допустимые уровни пищевых добавок.

История применения консервантов и красителей насчитывает тысячелетия. Первоначально это были всем известные специи - соль, сахар, уксус. В качестве красителей выступали овощи и куркума. С развитием химической и пищевой промышленности в наш обиход вошло великое множество синтетических заменителей, которые на этикетках продуктов обозначаются буквенным кодом Е. Современные пищевые добавки выполняют две главные задачи:

- 1) увеличивают срок хранения продуктов питания, что необходимо для их транспортировки в разные уголки земного шара;
- 2) придают продуктам питания необходимые и приятные свойства - красивый цвет, привлекательный вкус и аромат, густую консистенцию.

Существует классификация пищевых добавок по другим признакам. Так, на сегодняшний день выделяют пять технологических классов пищевых добавок:

1. Вещества, улучшающие цвет продуктов
2. Вещества, регулирующие консистенцию продуктов
3. Вещества, улучшающие аромат и вкус продуктов
4. Вещества, способствующие увеличению сроков годности пищевых продуктов:
5. Вещества, ускоряющие и облегчающие ведение технологических процессов

Как это ни парадоксально прозвучит, но под страшной буквой «Е» зачастую скрываются витамины (которые, конечно, могут принести вред в случае «передозировки», но в умеренных количествах как раз очень полезны):

- Е101–витамин В2;
- Е300–302–аскорбиновая кислота (витамин С);
- Е306–309–витамин Е;
- Е375 – витамин РР, В3 или никотиновая кислота;
- Е160А – это бета-каротин или витамин А.

Иногда под маркировкой добавки скрываются совершенно невинные вещества и продукты, которые мы используем в обычной жизни:

- Е290 – углекислый газ (такой, как в газированных напитках);
- Е500–пищевая сода;
- Е916–917– соединения кальция и йода;
- Е260– уксус;
- Е322, или лецитин, который используется при изготовлении многих пищевых продуктов: кондитерских, хлебобулочных, макаронных изделий, майонеза, маргарина.

Лецитин выступает в качестве эмульгатора, то есть, соединяющего элемента. Это вещество необходимо для головного и спинного мозга, особенно для детей. Он отвечает за память и мыслительные процессы,

способствует тому, чтобы организм вырабатывал энергию, восстанавливает ткани печени и легких.

В кондитерской промышленности пищевых добавок больше, чем в любой другой отрасли: антиокислители - E300-E399, ароматизаторы - E600-E699, влагоудерживающие агенты, гелеобразователи, загустители, эмульгаторы - E400-E499, консерванты E200-E299, красители - E100-E199, подкислители (кислоты), регуляторы кислотности и вещества против слеживания - E500-E599, сахарозаменители, средства для капсулирования.

С развитием химии пищевых добавок появляется все больше и больше, но не стоит унывать, наряду с синтетическими добавками появляются и натуральные, несущие в себе только пользу нам и нашему организму. Основная проблема, с которой сталкивается большинство производителей, сохранение свежести изделий в течение гарантированного срока годности. Например, одни из недостатков помадных конфет – достаточно быстрое «черствение» в процессе хранения.

Одним из перспективных направлений улучшения и сохранения качества изделий в течение всего срока годности является введение в состав конфет солодового экстракта.

Солодовый экстракт – натуральный продукт, изготавливаемый в основном из водной вытяжки зрелого осоложенного ячменя, ржи, пшеницы без добавления искусственных ингредиентов и консервантов. Солодовый экстракт имеет повышенную стабильность, содержит большое количество сахаров.

Кадмий, мышьяк и свинец являются токсичными компонентами, так как имеют свойство накапливаться в организме человека. Употребление пищи, содержащей большое содержание тяжелых металлов, отрицательно сказывается на всем организме в целом: мозге, крови, костях и внутренних органах.

Хлебопекарное производство – технологический процесс изготовления хлебных изделий из теста. Приготовление теста состоит в перемешивании муки, воды, соли, дрожжей, опары либо заквасок и др. видов сырья. Традиционные способы приготовления пшеничного теста – опарный и безопарный. Выпечка хлеба производится в хлебопекарных печах.

Для хлебобулочных изделий в современной пищевой промышленности используются:

1. Антиокислители (антиоксиданты, ингибиторы окисления) – вещества, замедляющие процессы окисления пищевых продуктов, защищая таким образом жиры и жиросодержащие продукты от прогоркания, предохраняя фрукты, овощи и продукты их переработки от потемнения, замедляя ферментативное окисление. Области применения: кондитерская, хлебопекарная промышленность и др.

2. Влагоудерживающие агенты –гигроскопичные вещества, регулирующие активность воды (a_w) в пищевых продуктах и предохраняющие их таким образом от высыхания и вызываемых им нежелательных изменений структуры и текстуры (чаще всего, черствения). Области применения: кондитерская и хлебопекарная промышленность и др.
3. Загустители – это вещества, увеличивающие вязкость пищевых продуктов, загущающие их. Области применения: кондитерская, хлебопекарная промышленность и др.
4. Интенсивные подсластители – вещества несahарной природы, применяемые для придания продукту сладкого вкуса, они в сотни (иногда в десятки) раз слаще сахара. Области применения: хлебобулочная, кондитерская промышленность и др.

Пищевые добавки и здоровье человека – понятия, которые начинают связывать все чаще. Проводится много исследований, в результате которых выявляется немало новых фактов. Современные ученые считают, что увеличение в рационе искусственных добавок и уменьшение употребления свежих продуктов является одной из основных причин увеличения случаев заболеваемости раком, астмой, ожирением, диабетом и депрессией.

Таким образом, высокие требования современных потребителей к качеству продуктов, поставляемых на региональный рынок, заставляют производителей более активно использовать новейшие научные разработки в пищевой промышленности. Современные технологии стали неотъемлемой частью пищевого производства, позволив увеличить эффективность предприятий, работающих в данной отрасли, а также качество и количество выпускаемой продукции, что активно влияет на экономическое развитие отрасли. Тем не менее, далеко не все технологии, получившие распространение на Западе, нашли свое применение в России.

В связи с этим для российского пищевого производства вопрос внедрения новейших разработок в сегменте пищевых добавок является весьма актуальным.

Список литературы

1. Пищевая химия. Добавки: учебное пособие для вузов / Л.В. Донченко, Н.В. Сокол, Е.В. Щербакова, Е.А. Красноселова; ответственный редактор Л. В. Донченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
2. Ногина А.А. Организация обслуживания на предприятиях общественного питания [Текст]: Учебное пособие для бакалавров/ А.А. Ногина – Челябинск, изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера» 2020 – 240 с.
3. Биологически активные и пищевые добавки. Оценка эффективности и безопасности: учебное пособие / Е.А. Илларионова, И.П. Сыроватский; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра фармацевтической и токсикологической химии. – Иркутск: ИГМУ, 2020. – 56 с.

*Хомутов Алексей, студент,
Грядобитова Елена Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ДЕФОРМАЦИЯ МЕТАЛЛА ПРИ СВАРКЕ: ПРИЧИНЫ И СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы деформаций металла при сварке, пути и методы защиты от дефектов. В работе речь идет о наиболее распространенных способах устранения деформаций металла, приносящих основной ущерб изделиям, о путях и методах защиты металла от дефектов при проведении сварочных работ.

Ключевые слова: сварочные деформации, металл, сварка, устранение дефектов, причины деформации.

Деформации – это изменения формы и размеров тела под воздействием внешних сил или внутренних напряжений. В процессе деформации происходит смещение искривление или растяжение материала.

Деформации могут быть как временными, так и постоянными. Временные деформации называются упругими, а постоянные – пластическими.

Деформации могут оказывать влияние на свойства материалов, такие как прочность, упругость, пластичность и другие. Поэтому изучение деформаций является важным для понимания поведения материалов в различных условиях.

Деформации также имеют широкое применение в технике. Они используются для создания различных конструкций, механизмов и устройств, а также для улучшения свойств материалов.

Напряжения и деформации в металлических сварных конструкциях возникают в результате нарушений технологии выполнения работ. О надежности в таких случаях говорить не приходится, поскольку на стыках образуются трещины, которые в конечном итоге приводят к разрушению конструкции. Также не исключается деформация металлических элементов. Часто она настолько критична, что эксплуатация изделия невозможна.

Сварочные напряжения – это направленные на соединительный шов механические воздействия постоянного характера. Они могут быть:

- изгибающего действия;
- растягивающего;
- срезающего;
- сжимающего;
- растягивающего.

Сварочные деформации – это изменение формы конструкции в результате воздействия внутренней силы. Точка приложения этой силы приходится на места сварки. Деформации могут проявляться не сразу, а по истечении некоторого времени как результат усталости металла или после начала эксплуатации под воздействием дополнительных нагрузок. При благоприятных раскладах возможен минимальный ущерб, который выражается снижением устойчивости к воздействию коррозии. Если же внутреннее напряжение слишком высокое, то не исключается разрушение конструкции.

Напряжения и деформации во время сварки могут возникать по нескольким причинам. Их принято разделять на две группы: основные и побочные. Отличительная особенность между ними состоит в том, что первые образуются во время сварочного процесса и объективно неизбежны. А вот побочные напряжения можно и нужно предотвращать.

Основные причины деформаций, относящиеся к второй группе:

1. Неравномерный нагрев металлической заготовки. Суть физического процесса сводится к тому, что металл с более высокой температурой расширяется больше. Между двумя примыкающими слоями с разной температурой образуется напряженность. Она тем больше, чем выше показатели температуры и, соответственно, коэффициент теплового расширения. С возрастанием значений прямо пропорционально увеличивается и вероятность деформации конструкции.

2. Усадки имеют место в тех случаях, когда жидкий металл резко охлаждается и переходит в твердое состояние. Во время этого процесса прилегающие участки растягиваются, в результате чего создается внутреннее напряжение металла, которое может быть как продольным, так и поперечным по отношению к стыку. В первом случае вероятно изменение длины заготовки, а во втором – образование угловой деформации [1, с.99].

3. Структурные изменения. Соединение заготовок из высокоуглеродистой и легированной стали сопровождается большим нагревом заготовок. В результате этого имеет место закаливание металлов, сопровождаемого изменением объема и значений коэффициента теплового расширения. В результате этих процессов образуется напряжение, приводящее к образованию трещин на видимой части шва и внутри него. Исключением является процесс сваривания стали с содержанием углерода до 0,35%. В этом случае структурные изменения тоже имеют место, но они настолько малы, что существенного влияния на качества соединения не оказывают.

К побочным причинам деформаций причисляют:

- неверный выбор электродов,
- сварка выполнялась в неправильном режиме;
- нарушения технологии выполнения сварочных работ;
- плохая подготовка кромок;

- ошибка при выборе типа шва;
- слишком маленькое расстояние между двумя разными швами;
- большое количество точек пересечения;
- неопытность специалистов;
- ошибки конструктивного характера.

Сварочные напряжения могут быть структурными или тепловыми в зависимости от причин их образования. Как понятно из названия, тепловые возникают в процессе нагрева или остывания заготовок, а структурные – в результате внутренних изменений материала. Они могут проявляться и комплексно, например, в случае сваривания высокоуглеродистых и легированных сортов стали.

Если принять во внимание место действия, то напряжения возникают в пределах всей конструкции, сварного соединения, в зернах или кристаллической решетке металла. По виду напряженного состояния их разделяют на три группы:

1. Линейные. Характеризуются односторонним направлением действия;
2. Плоские. Имеют двустороннюю направленность воздействия;
3. Объемные. Действие напряжения направлено по трем осям.

Деформация, которая возникает во время сварочных работ, называется общей. В случаях, когда меняются форма и размеры одной или нескольких расположенных рядом свариваемых деталей, деформация называется местной [3, с.155-156].

Деформации принято различать и по продолжительности действия. Временными называют те, воздействие которых проявляется исключительно в период выполнения сварочных работ. Геометрические параметры восстанавливаются после остывания металла. Изменение формы, которое остается и после того, как устранена сама причина ее образования, называется остаточной. В случаях, когда геометрические параметры после работы приходят в начальную форму, деформации принято называть упругими, в обратном случае – пластическими.

Для уменьшения вероятности деформации деталей и готовой конструкции специалисты рекомендуют придерживаться некоторых правил:

1. На этапе проектирования сделать расчет деформаций для нормального формирования сварочного шва, выбрать оптимальные припуски для усадки;
2. Расположить швы желательно симметрично относительно осей узлов;
3. При проектировании не допускать, чтобы в одной точке пересекалось больше трех швов;
4. Перед началом сварочных работ проверить, все ли зазоры на стыках соответствуют расчетным показателям;

5. Не формировать сварочные швы в местах предполагаемой концентрации внутренних напряжений металла;

6. В целях уменьшения деформации металла и напряжений внутри материалов во время выполнения сварочных работ специалисты используют специальные приемы. Наиболее эффективные из них:

- создание дополнительных очагов деформации, вектор которых направлен в противоположную сторону;

- длинные швы разбиваются на несколько участков до 15 см каждый.

Сваривание выполняется обратноступенчатым методом.

Часто помогает снижение температуры в сварочной зоне. Для этого во время сварки под стыки подкладываются графитовые или медные пластины.

Расположенные недалеко друг от друга стыки свариваются так, чтобы деформации компенсировали одна другую. При соединении заготовок из вязких металлов применяются технологии и методы, направленные на снижение остаточных явлений.

Если условиями эксплуатации допускается возможность создания коротких швов, то следует делать стыки как можно меньше. При сваривании желательно делать как можно меньше проходов. В случаях, когда предусматривается формирование двухстороннего шва, следует наплавлять слои с каждой стороны попеременно.

Перед началом работы можно выгнуть края заготовок в сторону противоположную направлению деформации. После остывания они вернуться в исходное положение. Количество прихваток должно быть минимальным. Небольшие заготовки и узлы приваривать с использованием кондукторов и шаблонов.

Для снятия напряжений отлично подходят механическая обработка и отжиг. Температурное воздействие выполняется в случаях, когда возникает необходимость в точном соблюдении заданных размеров. Отжиг может быть местным или общим. Металл нагревается до температуры 550-680 °С. Работы выполняются в три приема: разогрев, выдержка при заданной температуре и охлаждение.

Механическое снятие напряжений включает обработку соединений проковкой, взрывом, вибрацией или прокаткой. Преследуемая цель – создание обратно направленной нагрузки. Для проковки горячей или холодной чаще всего применяется пневматический молот. Для создания вибраций применяется специальное устройство, генерирующее колебания в диапазоне от 10 до 120 Гц. Способ воздействия выбирается с учетом сложности конструкции, формы и размеров деталей.

Существует несколько способов устранения дефектов геометрии конструкции: термический с местным или общим нагревом, чисто механический и комбинация этих двух способов – термомеханическое устранение дефектов. В случае применения термического способа правки с полным обжигом конструкцию изначально закрепляют в устройстве,

которое будет создавать давление на деформированный участок. После этого ее нагревают в печи [2, с.145-146].

При локальном нагреве упор делается на сжимании металла при остывании. Для устранения изъема участок прогревается с помощью сварочной дуги или газовой горелки. Поскольку соседние участки металла остаются холодными, то зона нагрева носит локальный характер и расширяется незначительно. После остывания дефективный участок выпрямляется, а его форма становится приемлемой.

Термическое воздействие является пригодным для исправления всех вариантов дефектов. Но при работе с тонкостенными листовыми материалами следует учитывать особенности:

- нагрев очень быстро распространяется по большой площади тонкого листа. В силу этих причин силы сжатия бывает недостаточно для устранения деформации;

- максимально допустимая температура локального нагрева составляет 600-650 °С. В противном случае будут образовываться новые дефективные участки и деталь станет непригодной для дальнейшей эксплуатации.

Исправление механическим путем подразумевает создание обратно направленных нагрузок на растянутые участки. Самые распространенные способы воздействия – вальцовка, изгибание, ковка, прокатка, растяжка.

Термомеханическая правка включает разогрев участка до 700-800 °С с последующим механическим воздействием. Участки с сильным деформированием исправляют следующим способом. Сначала делают обратные куполообразные выступы, после чего нагревают и резко охлаждают.

Способ устранения деформации выбирается в зависимости от сложности и размеров конструкции. При этом учитываются показатели трудозатрат, финансовые издержки и расход материалов.

Список литературы

1. Адаскин А.М. Материаловедение и технология металлических, неметаллических и материалов: Учебник / А.М. Адаскин, А.Н. Красновский. - М.: Форум, 2019. - 592 с.
2. Волков Г.М. Материаловедение: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Г.М. Волков, В.М. Зуев. - М.: ИЦ Академия, 2021. - 448 с.
3. Масанский О.А. Материаловедение и тех. конструкц. материалов: Учебное пособие / О.А. Масанский, В.С. Казаков, А.М. Токмин и др. - М.: Инфра-М, 2021. - 526 с.

Чаплыгина Анастасия, студентка,
Григорян Альбина Бадаловна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»

НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ: ВЗЛЕТ ПОПУЛЯРНОСТИ И ВАЖНОСТЬ РАСТИТЕЛЬНОЙ ПИЩИ

Аннотация: Статья посвящена современному взгляду на развитие растительной пищи в большие массы, вегетарианству и веганству в его различных формах. Цель: рассказать о растительном питании с целью уменьшить эксплуатацию живых существ и показать, что оно может быть вкусным и сбалансированным.

Ключевые слова: растительное питание, вегетарианство, тенденции, здоровье, популярность, образ жизни.

Введение

В современном обществе все больше людей обращают внимание на свой образ жизни, активно стремясь к улучшению своего физического и психического состояния. Одной из главных тенденций в этой сфере является растительная пища, которая становится все более популярной и получает все большее признание.

Растительное питание – это не только модное явление, но и важный шаг в создании более здорового, устойчивого мира. Более осознанный выбор пищи может не только улучшить качество жизни каждого человека, но и способствовать сохранению окружающей среды и заботе о животных. Поэтому неудивительно, что растительная пища остается в тренде и продолжает привлекать все больше сторонников, ищущих гармонию с природой и собственным организмом.

Растительная пища, или вегетарианство, представляет собой питание, исключающее из рациона мясо и рыбу. Вегетарианцы предпочитают основным источникам питания семена, орехи, фрукты, овощи, злаки, бобовые, что обеспечивает им необходимые питательные вещества и витамины. Основным вегетарианским вариантом является лакто-ово-вегетарианство, в котором допускаются молочные продукты и яйца в рационе. Также существуют веганы, которые исключают все животные продукты из своего питания, включая молоко, яйца и мед.

Тема статьи является актуальной, так как в последние годы растительное питание стало идеологией и образом жизни для многих людей.

Важные аспекты новых тенденций растительного питания

Растительное питание давно не является чем-то необычным или экстремальным. Оно получило широкое признание и стало образом жизни для многих людей. Однако в последнее время наблюдается появление новых тенденций, которые приносят свежесть и инновации в эту сферу. Такое питание имеет множество преимуществ, как для здоровья, так и для окружающей среды. Растительная пища богата клетчаткой, витаминами и минералами, а также обладает низким содержанием насыщенных жиров и

холестерина, что помогает снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ожирения и диабета. Богатые антиоксидантами овощи и фрукты также снижают риск развития рака и других хронических заболеваний.

Кроме того, растительное питание является экологически более устойчивым по сравнению с традиционными видами питания. Производство мяса требует большого количества земли, воды и энергии, а также является одним из основных источников выбросов парниковых газов. В то время как растительные продукты обычно требуют меньше ресурсов и имеют меньший углеродный след.

Одной из главных новых тенденций является развитие веганства. Веганы полностью исключают из своего рациона не только мясо и рыбу, но и все продукты животного происхождения, включая яйца, молоко, мед и даже некоторые добавки, которые могут содержать компоненты животного происхождения. Веганство перестало быть просто диетой и стало образом жизни, основанным на принципах этики, заботы о животных и охране окружающей среды.

Другой интересной новой тенденцией является появление растительной мясной замены. Бурный рост популярности таких продуктов, как бургеры на основе растительного белка, сосиски из сои и другие альтернативы мясу, свидетельствует о растущем спросе на вегетарианские и веганские продукты. Некоторые из них, благодаря улучшению рецептур и технологии, стали невероятно близки по вкусу и текстуре к настоящему мясу, привлекая не только вегетарианцев, но и обычных потребителей.

В больших городах появляются вегетарианские и веганские рестораны, а в супермаркетах предлагается все больше ассортимента растительных продуктов. Среди популярных альтернатив мясу стали тофу, сейтан, овощные белковые бургеры и сыры на основе растительных масел. Кроме того, вегетарианские и веганские рецепты становятся все более доступными в интернете, что позволяет каждому экспериментировать и разнообразить свое меню.

Одна из новых тенденций в растительном питании - это акцент на цельное и натуральное питание. Вместо обработанных продуктов на основе сои и пшеницы, все большую популярность набирают продукты из органических злаков, орехов и семян - такие как гречка, киноа, лен, чиа и прочие. Они богаты питательными веществами, включая важные аминокислоты, витамины, минералы и антиоксиданты. Цельное растительное питание способствует поддержанию здоровья, укреплению иммунной системы и повышению уровня энергии.

Важный аспект новых тенденций растительного питания - это визуальная сторона. Блюда становятся все более красивыми, яркими и аппетитными. Зелень, овощи и фрукты часто используются в декорировании и оформлении блюд, создавая эстетическое искушение. Современные свежие салаты, супы, смузи и десерты имеют инновационные

вкусовые комбинации и текстурные контрасты, что делает растительное питание еще более привлекательным для гурманов.

Новые тенденции в растительном питании отражают не только изменения во вкусовых предпочтениях, но и этических, экологических и здоровых убеждениях людей. Большое осознание влияния пищевых привычек на здоровье и окружающую среду приводит к большому количеству людей, стремящихся включить растительные продукты в свой рацион и пересмотреть свое отношение к пище. Эти новые тенденции растительного питания вносят свежесть и инновации в эту сферу, делая ее все более разнообразной, интересной и доступной для всех.

Виды вегетарианства

Разница между веганами и вегетарианцами очень существенна, более того, веганы - строгие вегетарианцы, выступающие против любой эксплуатации животных и употребления их в пищу. Но среди вегетарианцев также есть различия:

- Оволактовегетарианство - молочно-яично-растительное вегетарианство, употребление также меда, молока и яиц наравне с растительной пищей.
- Лактовегетарианство - приверженцы этого вида вегетарианства употребляют яйца, мед и растительную пищу, отказавшись от молока, мяса и рыбы.
- Ововегетарианство - сторонники потребляют только растительную пищу, мед и яйца.
- Пескетарианство - помимо молока, яиц, меда и растительной пищи, пескотарианцы также потребляют рыбу и морепродукты.
- Веганство (строгое вегетарианство) - веганы не употребляют в пищу никакие продукты животного происхождения, а именно: мясо, рыбу, молоко, яйца, мед и любых блюда, содержащие производные этих продуктов. Веганы не приемлют никакого насилия над животными, не используют материалы животного происхождения и категорически против опытов над животными и их эксплуатации в индустрии развлечений.
- Фрукторианство – питание фруктами и овощами, преимущественно сырыми, с добавлением в рацион орехов, бобовых и злаков. Фрукторианцы едят только те плоды, ради которых не нужно уничтожать растения.

Плюсы перехода на растительную пищу

- Меньше затрат на еду. Вопреки мифу, что быть веганом – дорого, на еду уходит меньше средств, чем раньше. Снижение расходов на мясные продукты позволяет разнообразить рацион большим количеством овощей, фруктов, зелени и круп.
- Меньше затрат на одежду. Веганы открывают для себя прекрасные магазины с этичной одеждой и обувью, которые стоят несравнимо дешевле, но ничуть не уступают по качеству «животным» материалам.
- Натуральные уходовые средства и косметика. Проверка «на жестокость» всех используемых ранее средств дала понять, что нетестируемые на животных средства натуральные и менее аллергенные.

- Отличное самочувствие и внешний вид. Все веганы упоминают улучшение работы кишечника и пищеварительной системы, красивая кожа и здоровый цвет лица идут бонусом.
- Снижение риска заболеваний сердечно-сосудистой системы. Не забываем о подтвержденной врачами пользе веганской «диеты» для сердца и сосудов.

Изучая, информацию о растительной пище можно сделать вывод:

Растительная пища и вегетарианство играют важную роль в нашей жизни и в современном обществе. Они предлагают нам не только здоровый и сбалансированный рацион, но и вносят значительный вклад в защиту окружающей среды и улучшение благополучия животных. Растительная пища помогает снизить риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, аллергий, ожирения и диабета. Также растительное питание способствует укреплению иммунной системы, улучшению пищеварения и повышению уровня энергии. Вегетарианский рацион может быть полноценным и достаточно питательным при правильном планировании и разнообразии продуктов.

Важность растительной пищи и вегетарианства не может быть недооценена. Они предлагают нам возможность заботиться о своем здоровье, сокращать негативное влияние на окружающую среду и содействовать этическим принципам. Благодаря своей все более широкой популярности, растительное питание и вегетарианство становятся не просто тенденцией, но и неотъемлемой частью современной культуры и образа жизни.

Список источников

1. <https://foodsuppliers.ru/news/zdorovoe-pitanie-v-rossii-rastushchiy-trend-i-potencial-rynka>
2. <https://greenvegan.ru/rukovodstvo-vegana>
3. <https://greenvegan.ru/likbez/kto-takoy-v>
4. <https://vegnews.ru/stati/filosofiya-vega>
5. <https://urenmed.ru/kto-takie-vegetarianc>
6. <https://djvu.online/file/HLysKRRY75dwz>
7. <https://opnd89.ru/blog/vlijanie-vegetar>

Секция 2. Управление и развитие кадрового потенциала по средствам формирования комплексной системы раннего профессионального самоопределения

*Алёшенцева Виктория Витальевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: В данной статье описаны основные преимущества и недостатки, с которыми сталкивается обучающийся при раннем самоопределении в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самоопределение, обучающийся, профессиональная деятельность.

Процесс самоопределения обучающихся в профессиональном направлении еще в школьном возрасте формируется личным отношением к трудовой деятельности и реализуется через выбор профессии и образ жизни.

Для обучающихся профессиональное самоопределение различается подходами. Среди подходов для выбора профессии в приоритете выступают социологический - когда общество ставит перед личностью задачи, социально-психологический - поэтапное принятие решений личностью, и согласование потребностей общества и личных предпочтений, дифференциально-психологический - формирование индивидуального образа и направленности в жизни.

На разных этапах жизни каждого будущего специалиста должны обеспечиваться различные виды деятельности, приводящие к осознанию значимости будущей профессии.

Еще на дошкольном этапе необходимо осуществление формирования первоначальных трудовых умений и навыков в процессе игры, когда дети сами выбирают себе профессии, будь то доктор или продавец, строитель или водитель. В процессе начальной школы, осознание роли труда в жизни происходит через участие в различных видах деятельности: учебной, игровой, трудовой. Интерес, связанный с профессиональным выбором, проявляется в 5-7-х классах, а формирование профессионального самосознания уже приходится в старшей школе.

Если проанализировать процесс профессионального становления личности квалифицированного специалиста, можно выделить следующие основные этапы:

- 1) Профессиональное самоопределение осуществляется еще в школьном возрасте и продолжается в течение всей жизни, что

позволяет постоянно анализировать, переосмысливать свою профессиональную принадлежность и самореализацию в профессии.

- 2) Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самоутверждении.
- 3) Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, и является для каждого осознанным выбором профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Среди множества путей, для достижения цели профессионального самоопределения, необходимо выбрать путь с учетом всех индивидуальных потребностей. В профессиональном самоопределении обучающихся значительная и самая важная роль отводится, конечно, семье и государственно-общественной структуре, в формате общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

С раннего детства только в семье формируется активная жизненная позиция каждого человека, на живом примере своих родителей и близких. Этот период можно рассматривать как первый этап направленной активности личности в выборе своего жизненного пути. При выборе своего места в профессиональной жизни необходимо ставить конкретные цели для себя, и осознавать их значимость для общества. Степень осознанности может быть различной: от примитивных форм функционирования до убеждений.

Если для детей дошкольного возраста используется в основном игровая форма деятельности, в процессе которой они подражают взрослым и воспроизводят их действия в виде профессионально ориентированной игры, то важной особенностью школьников является мотивация достижений в учебной деятельности. Ребенок осознает свои возможности и способности на базе опыта, имеющегося в игровой, учебной, трудовой деятельности, формирует представление о будущей профессии. И прежде всего это влияет на развитие воображения и творческого мышления. Целенаправленно развивая свои способности в различных видах деятельности, ребенок постепенно начинает отождествлять себя с той или иной профессией. Все это благоприятно сказывается на его выборе в будущем, на его самоопределении.

Таким образом, профессиональное самоопределение каждого подростка в раннем возрасте является основной задачей. Многие из них зачастую строят расплывчатые планы, не умея сосредоточить свое внимание на самом важном. Для подростков профессиональное самоопределение является утверждение собственной позиции в проблемной ситуации, где возникает масса вопросов с большой степенью неопределенности. В каком направлении учиться после окончания школы,

где можно трудоустроиться, и какие профессии более востребованы и интересны? На самом деле, чтобы по-настоящему определиться в профессиональной деятельности, и ответить на все поставленные вопросы, обучающимся необходимо сопоставить свои потребности, интересы, планы и мечты с собственными возможностями и требованиями профессии и конкретной учебной организации. А всем образовательным организациям различного уровня, родителям и социальной сфере необходимо проявить большое внимание и оказать помощь и поддержку для формирования такого выбора, в правильном направлении для достижения успеха, развития социально-профессиональных способностей и качеств каждого подростка.

Список литературы

1. Бобровская Л.Н. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина. Москва: Гостехиздат, 2020. - 414 с.
2. Гилева, Елена Жизненное и профессиональное самоопределение молодежи: моногр. / Елена Гилева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 172 с.
3. Кореко А.В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников. Проект «Азбука выбора» / А.В. Кореко. - М.: Учитель, 2022. - 592 с.
4. Тавстуха О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся: моногр. / О.Г. Тавстуха. - М.: Флинта, 2022. - 974 с.

*Белова Татьяна, студентка,
Мартынова Наталия Вячеславовна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ЗАЩИТА ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТА ОТ ТЕРРОРИЗМА

Аннотация: Статья знакомит с таким сложным современным явлением, как терроризм на объектах транспортной инфраструктуры. Описываются характерные признаки и особенности терроризма на транспорте. Актуальность статьи заключается в том, что антитеррористическая защищенность объектов транспорта приобретает значимую роль в жизни общества.

Ключевые слова: преступность, терроризм, антитеррористическая защищенность, средства массовой информации.

Возможность совершения террористических актов на объектах транспортной инфраструктуры представляет собой наибольшую опасность. Исходя из разбора категории объектов, подвергшихся атакам террористов, наблюдается тенденция, что такими являются объекты транспортной инфраструктуры.

Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации одной из основных задач прописано обеспечение безопасности граждан и

антитеррористической защищенности возможных объектов террористических покушений, в том числе, напряженно важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, мест массового нахождения людей.

Правоохранительным органам и специальным службам удастся предотвратить существенную часть террористических акций, хотя угрозы этого серьезного явления, остаются злободневными. Самые основательные террористические акты последнего времени произошли на транспорте или связаны с транспортом.

В настоящее время транспортное обеспечение является неотъемлемой составляющей инфраструктуры современной цивилизации. Обеспечение антитеррористической безопасности объектов транспорта имеет множество аспектов и призывает к системному подходу в решении. Сложность и масштаб управленческих и организационных проблем, возникающих в процессе снабжения антитеррористической безопасности объектов транспорта очень объемны. Их решение требует привлечения существенных интеллектуальных и материальных ресурсов. Формирование всех составляющих транспортной инфраструктуры и его интеграция в целую систему перегоняет процесс обеспечения ее безопасности и соответственно порождает ряд организационно-правовых вопросов в процессе выстраивания системы безопасности транспортного комплекса.

Расположение объектов транспортной системы на огромной территории глубоко затрудняет процесс формирования эффективной системы защиты транспортной инфраструктуры от несанкционированного вторжения, в том числе и диверсионно-террористического нрава.

В современных обстоятельствах транспорт делается сферой усиленного внедрения высоких технологий. Все деятельнее используются автоматизированные системы проверки и управления, постепенно оставляющие человека. Это позволяет существенно ускорить процесс перевозки на всех видах транспорта. Аналогичные изменения вызвали необходимость разрабатывать и быстро вводить в действие меры, которые обеспечивают безопасность людей на данных объектах. С ростом пассажиропотока предъявляются новые требования к организации дежурно-диспетчерских служб, их оснащению и квалификации персонала. Несанкционированное вторжение в эту сферу в большинстве случаев ведет к сбою в работе транспортных предприятий и угрожает масштабными катастрофами техногенного характера. Исследователи, принимая во внимание довольно сложную систему управления как воздушным движением, так и наземными видами транспорта, приходят к выводу о возможности совершения актов. Наличие данных факторов ставит перед субъектами транспортной инфраструктуры и органами исполнительной власти задачи, которые решаются в сфере высоких технологий, подготовки и привлечения специалистов, ранее не задействовавшихся в данных мероприятиях.

Все вопросы обеспечения антитеррористической безопасности различных объектов транспорта тесно взаимосвязаны и имеют общее содержание. В вопросах антитеррористической защищенности основными её составляющими являются техническое оснащение объектов, организация их функционирования с учетом определенного ряда режимных мер, требований к порядку действий персонала и поведения пассажиров. Решение данных вопросов лежит в сфере компетенции именно субъектов транспортной инфраструктуры, роль которых выполняют собственники транспортных средств и администрации объектов транспорта.

Анализируя информацию об имевших место террористических актах и составляющие вероятных угроз транспортной безопасности, в большинстве случаев рассматривается пассажирский транспорт и соответственно объекты его инфраструктуры.

Отдельные виды транспорта ввиду своих особенностей требуют специфического подхода к обеспечению их антитеррористической защищенности. Таковым является трубопроводный транспорт. В силу большой протяженности, прохождения в труднодоступных и малонаселенных местах и зачастую отсутствия единого центра управления и технических требований по охране, трубопроводный транспорт создает особо напряженную ситуацию в сфере обеспечения его безопасности. Это обусловлено тем обстоятельством, что трубопроводы в настоящее время принадлежат различным компаниям, которые в основном ориентируются на собственные возможности в охране данных коммуникаций и зачастую не в состоянии ее обеспечить. Эти факторы сами по себе требуют системы превентивных мер.

Наличие органа, координирующего деятельность по противодействию терроризму в масштабах государства, имеет основное значение. Планирование применения сил и средств федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов по борьбе с терроризмом входят в компетенцию оперативных штабов под руководством начальников территориальных органов безопасности. Вопросы координации деятельности по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений возлагаются на антитеррористические комиссии, возглавляемые высшими должностными лицами субъектов Российской Федерации. Последние призваны решать вопросы организации, планирования и координации деятельности всех составляющих, обеспечивающих безопасность объектов транспорта от террористических угроз. В их задачи входит также выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности, пресечению террористических акций на транспорте, минимизации возможных последствий и др.

Общей для всех категорий объектов транспорта задачей является выработка мер обеспечения антитеррористической безопасности в штатном режиме. К их числу относятся: разработка и в последующем совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей вопросы антитеррористической защищенности; организация системы антитеррористической защищенности и техническое её обеспечение; своевременное лицензирование и страхование выполняемых видов деятельности; техническое обслуживание и ремонт собственных объектов и транспортных средств; контроль своевременности и качества выполнения данных мероприятий.

Следующая группа мероприятий связана с обеспечением готовности к действиям в условиях, обусловленных актами незаконного вмешательства, в том числе диверсионно-террористического характера. Включает в себя планирование готовности к действиям при указанных ситуациях. Основной задачей планирования является разработка на основе заблаговременного анализа типовых угроз террористического характера комплекса мероприятий, которые позволят эффективно влиять на конкретные исходную, промежуточную и заключительную ситуации с целью изменения их в благоприятную сторону. Данные разработки отражаются в паспорте обеспечения транспортной безопасности, конкретных инструктивно-методических разработках, адресных инструкциях и памятках, регулирующих действия в типичных экстремальных ситуациях.

К мероприятиям по обеспечению антитеррористической защищенности объектов транспорта относятся: создание резервов финансовых и материально-технических ресурсов для аварийно-спасательных формирований на объектах; обеспечение режимов пропуска и досмотра; обучение персонала транспортных предприятий действиям при угрозе совершения террористического акта, в том числе проведение практических учебно-тренировочных мероприятий антитеррористической направленности.

Уделяя внимание учебно-тренировочным мероприятиям, необходимо отметить, что результатом их проведения является не только получение сотрудниками соответствующих навыков действий в рассматриваемых условиях, но также выявление проблемных аспектов в состоянии антитеррористической защищенности объектов.

С учетом особенностей и специфики различных объектов транспортной инфраструктуры могут планироваться и осуществляться другие мероприятия, направленные на обеспечение должного состояния их антитеррористической защищенности. Излишний ажиотаж и нагнетание обстановки вокруг проблем антитеррора может дестабилизировать моральное состояние персонала и нарушить производственный процесс.

Решение задач совершенствования антитеррористической защищенности объектов транспортной инфраструктуры – во всестороннем

анализе возможных угроз. Своевременный и объективный анализ позволит выбрать верное направление организации системы антитеррористической защищенности для каждого объекта, избежать необоснованных и соответственно не эффективных затрат человеческих, временных и финансовых ресурсов, обеспечив при этом надлежащую их защиту.

Резервы повышения эффективности борьбы с терроризмом в целом и в его проявлении в сфере транспорта следует искать и в реформировании системы подготовки и повышения квалификации кадров для правоохранительных органов. Появление новых форм и методов преступной деятельности, в том числе связанных с использованием новейших информационных технологий, требует подготовки квалифицированных специалистов в правоохранительных органах для адекватного противодействия таким угрозам. В этой связи необходимо всестороннее совершенствование научно-исследовательских работ и учебных планов образовательных учреждений в указанной сфере.

Список литературы

8. Боташева А.К. Терроризм в современном политическом пространстве: истоки становления нелегитимного насилия и формирование международной антитеррористической системы: монография / А. К. Боташева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Ставролит, 2020. – 276 с.

9. Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом: [материалы науч.-практ. конф. (Ставрополь, сентябрь 2014 г.)] / [редкол.: А.И. Долгова и др.]. – Москва: Российская криминологическая ассоциация; Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019. – 349 с.

10. Терроризм и современные методы антитеррористической деятельности: учеб. для вузов / С. Е. Метелев [и др.]. – Омск: Изд-во РГТЭУ, 2019. – 275 с.

11. Шойбле М. Джихад: террористами не рождаются: книга для юношества / М. Шойбле, Б. Циолковски; пер. с нем. О. Козонкова. – Москва: Компас Гид, 2019. – 256 с.

12. <https://www.edu.yar.ru/znak/>

13. https://projects.edu.yar.ru/science/umnaya_doroga_v_shkolu/

14. <http://podrostok.edu.yar.ru/streetlaw/pdd/index.html>

*Верютина Мария, студентка,
Самофалова Елена Николаевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГИСТИКЕ

Аннотация: В данной статье рассматриваются инновационные технологии в логистике и их влияние на эффективность и оптимизацию логистических процессов. Описываются автоматизированные системы управления складами, складское хранение по требованию, системы управления транспортными потоками, интернет

вещей и эластичная логистика. Также упоминаются другие технологии, такие как автономные транспортные средства, искусственный интеллект и IoT.

Ключевые слова: инновации, логистика, автоматизация, склады, транспортные потоки, эластичная логистика, технологии, эффективность, оптимизация.

Инновационные технологии являются ключевым фактором в постоянном развитии и улучшении логистической индустрии. В современном мире, где потребности и требования к доставке товаров и услуг становятся все более сложными, применение новых технологических решений становится незаменимым инструментом для повышения эффективности и оптимизации логистических процессов.

Одной из важных инноваций в логистике является использование автоматизированных систем управления складами (WMS). Технологии автоматизации и роботизации могут значительно повысить эффективность обработки и хранения товаров на складе. Благодаря автоматическому перемещению товаров, отслеживанию и контролю запасов, можно уменьшить время на поиск и подготовку товаров к отгрузке, а также снизить количество ошибок и потерь.

Складское хранение по требованию связывает интернет-магазины со складами, где есть свободные площади и где необходимо временно хранить запасы и выполнять заказы. Это идеальный вариант для компаний, которые нуждаются в складских помещениях, но хотят избежать управления складом. Это также недорогой и легко адаптируемый вариант.

За последние годы складские операции претерпели значительные изменения, и по мере интеграции технологий это одна из инноваций в логистике, которая будет продолжаться. Складские роботы — одна из наиболее заметных разработок. Роботизация и автоматизация также играют важную роль в логистике.

Автоматизация задач позволит сэкономить ручной труд и снизить затраты на логистику. При этом у логистов появляется больше времени для поиска путей оптимизации рабочих процессов с помощью автоматизации. Присутствие логиста по-прежнему будет оказывать значительную помощь операциям, но автоматизация призвана сократить его работу.

Автоматизация — это совокупность технологий, направленных на повышение эффективности. Ее основная цель — сократить человеческий фактор, создавая плавный переход между несколькими областями: продажами, поставщиками, планированием, закупками и распределением [2, с.25].

Еще одной важной инновацией в логистике является использование систем управления транспортными потоками (TMS). Эти системы позволяют оптимизировать маршруты доставки, учитывая такие факторы, как расстояние, время, пробки и стоимость топлива. Благодаря TMS можно сократить время доставки, уменьшить затраты на транспортировку и повысить уровень руководства и контроля над всеми этапами доставки.

Мы также не можем не упомянуть влияние интернета вещей (IoT) на логистику. Благодаря сенсорам, устройствам и системам связи, IoT обеспечивает реально-временную отслеживаемость и мониторинг грузов и транспорта. Это не только повышает безопасность и точность доставки, но и позволяет быстро реагировать на любые непредвиденные события, такие как потеря, повреждение или изменение маршрута. Решения IoT на складах помогают управлять запасами, условиями хранения и профилактическим обслуживанием.

При изменении потребностей компании могут более эффективно управлять цепочками поставок с помощью эластичной логистики. Операции в цепи поставок могут быть увеличены или уменьшены в зависимости от необходимости. При этом решаются такие проблемы, с которыми сталкиваются компании, работающие с цепями поставок, как лимиты складских помещений и затоваривание.

Другие инновационные технологии в логистике включают автономные транспортные средства (например, беспилотные автомобили и дроны), искусственный интеллект, использование Big Data и аналитики для прогнозирования спроса, и оптимизации запасов, а также роботизированные системы сортировки и упаковки на складах.

Службы доставки «последней мили» имеют множество форм. Адаптация к потребностям каждого клиента имеет решающее значение для успешной работы 3PL-службы.

Доставка «последней мили» — это когда перевозчик забирает груз со склада и доставляет его в конечный пункт назначения — как можно быстрее и эффективнее. При доставке дорогостоящих грузов следует сотрудничать с лучшими компаниями и стартапами в области доставки грузов. Благодаря стандартам, установленным компаниями, быстрая доставка уже не является чем-то из ряда вон выходящим, а становится тем, чего ждут ваши клиенты. Если вы хотите сохранить лояльность клиентов, очень важно убедиться в компетентности системы доставки вашей компании. Чем быстрее клиент получит свой товар, тем больше он будет доволен.

Однако, внедрение инновационных технологий в логистику также сталкивается с рядом вызовов и препятствий. Вопросы безопасности данных, необходимость обучения персонала и возможные проблемы совместимости и интеграции существующих систем - это только некоторые из них. Тем не менее, преимущества, которые могут быть получены от новых технологий в логистике, в значительной степени превышают эти вызовы.

В итоге, инновационные технологии в логистике играют ключевую роль в создании более эффективных, гибких и устойчивых логистических сетей. Благодаря автоматизации, оптимизации и улучшению процессов доставки, логистика может стать более эффективной и экологически устойчивой. Внедрение новых технологий позволяет компаниям

оперативно реагировать на изменения рынка и повышать уровень обслуживания клиентов. Вместе с тем, инновации в логистике представляют новые возможности и вызовы для бизнеса, требующие постоянной адаптации и развития со стороны логистических компаний.

Используя инновационную логистику сегодня, компании минимизируют свои затраты и повышают качество обслуживания, что мы и можем наблюдать на представленном графике (рисунок) [1].



Рис.1 Темпы развития инноваций в производственной логистике

Практическая реализация инноваций в логистике становится мощным инструментом повышения конкурентоспособности предприятий и организаций, а также повышения конкурентоспособности их продукции и услуг.

Список литературы

1. Инновационные технологии в логистике как фактор повышения эффективности работы отечественных предприятий. <https://apni.ru/article/912-innovatsionnie-tekhnologii-v-logistike-kak-fak> (Дата обращения 14.11.2023)
2. Чугреева А.А., Шепелин Г.И. Инновационные технологии в логистике как фактор повышения эффективности работы отечественных предприятий // Актуальные исследования. 2020. №11 (14). С. 50-53.

*Гончарова Наталья Вадимовна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: В статье речь идет о том, что изменение экономического пространства России, связанное с глобализацией бизнеса и усилением международной конкуренции, требует от организаций быстрой адаптации к происходящим переменам

во внешней среде, а также поиска уникальных способностей, обеспечивающих предложение потребителям интересующих их товаров и услуг.

Ключевые слова: глобализация бизнеса, адаптация к переменам, маркетинговые подходы, кадровые ресурсы, управление подразделением.

При формировании рыночной экономики в современных условиях, характерной чертой является жесткая конкуренция за рынки сбыта товаров, работ и услуг, перед менеджерами нового поколения постоянно встает вопрос выживания организаций. При таких условиях руководители организаций не всегда достаточно внимания уделяют трудовому коллективу, хотя именно от коллектива, его персонального состава, взаимоотношений, сложившихся внутри, зависит успех деятельности любого предприятия, учреждения или организации.

Поэтому одной из наиважнейших задач менеджмента должна стать способность топ-менеджеров эффективно управлять человеческими ресурсами, применяя при этом различные методы управления. Использование в работе различных методов управления – важная составная часть менеджмента. [3, с.24]

Организационная форма методов управления – воздействие на конкретно сложившуюся ситуацию. Оно может быть прямым (непосредственным) или косвенным (постановка задачи и создание стимулирующих условий). [2, с.35]

В менеджменте используются различные методы управления:

1. Экономические методы управления организацией представляют собой совокупность экономических рычагов, с помощью которых достигается эффект, удовлетворяющий требованиям коллектива в целом и личности в частности. Основным смыл всей работы в этом направлении, сводится к тому, чтобы поставить органы руководства и трудовые коллективы в такие условия, при которых они могли бы максимально полно учитывать экономические последствия своей управленческой и производственной деятельности.

В практике управления экономические методы руководства чаще всего выступают в следующих формах: планирование, анализ, хозрасчет, ценообразование и финансирование.

Планирование предусматривает заблаговременное принятие решений. Целью планирования является упрощение достижения целей предприятия путем:

- устранения отрицательного эффекта неопределенности внешней и внутренней среды предприятия;
- сосредоточения внимания руководителей на главных задачах организации;
- достижения эффективного функционирования предприятия за счет оптимального распределения ресурсов;
- облегчения организационной, мотивационной и контролирующей деятельности руководства предприятия.

Анализ. Менеджер должен владеть методами анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. При экономическом анализе рассматриваются факторы, как внутренней среды предприятия, так и внешней.

Ценообразование. Менеджер должен стремиться к максимизации нормативной прибыли, которая может быть увеличена на основе использования одного из двух методов:

- увеличение цены, но это может повлечь снижение объемов продаж;
- цена сохраняется на прежнем уровне, сокращаются издержки производства, сокращение одного ведет к увеличению другого – нормативной прибыли;
- увеличение цены и сокращение издержек производства.

Финансирование – отдельных подразделений предприятия или отдельных направлений деятельности, в которых наиболее заинтересовано предприятие.

2. Организационно-распорядительные или организационно-административные, методы управления. [6, с.52] Задачей метода является координация действий подчиненных. Обеспечение четкости, дисциплинированности и порядка работы в коллективе. Методы в основном опираются на власть руководителя, его права, присущую организации дисциплину. Возможны три формы организационно-распорядительных методов:

- обязательное предписание (приказ, запрет и т.п.);
- согласительные методы (консультация, разрешение компромиссов);
- рекомендации, пожелания (совет, разъяснение, предложение, общение и т.п.).

Система может быть представлена как совокупность двух равнозначных элементов:

- воздействие на структуру управления (регламентация деятельности и нормирование в системе управления).
- воздействие на процесс управления (подготовка, принятие, организация выполнения и контроль за управленческими решениями).

Организационно-административные методы руководства существуют в форме организационного и распорядительного воздействия, включающие в себя следующие компоненты:

- виды и типы воздействия;
- адресат;
- постановку задания;
- определение критерия его выполнения;
- установление ответственности;
- инструктаж подчиненных и т.д.

Эти методы служат средством прямого воздействия на процесс производства и труд работников, что позволяет координировать выполнение ими отдельных функций или решение общей задачи.

3. Социально-психологические методы управления. Управление экономикой – это, прежде всего, управление людьми, т.е. процесс регулирования сложной сети межличностных отношений.

Социально-психологические методы управления позволяют влиять на духовные интересы людей, регулируют межличностные отношения, а также влияют на формирование и развитие трудового коллектива. Социально-психологические методы управления используются для решения следующих задач:

- оптимальный подбор и расстановка кадров;
- наиболее рациональное формирование персонала;
- регулирование межличностных отношений в коллективе;
- повышение эффективности стимулирования деятельности работников;
- повышение эффективности воспитательной работы в коллективе;
- укрепление дисциплины;
- рационализация трудовых процессов.

Социально-психологические методы управления предусматривают проведение необходимых исследований, которые в зависимости от способа исследования и объема могут быть подразделены на изучение работника при помощи анкет, интервью, деловых игр; изучение, осуществляемое во время исполнения работником служебных обязанностей (наблюдение, эксперимент); изучение конечного результата деятельности работника.

В ходе социальных и психологических исследований применяются как обычное (открытое) наблюдение, так и включенное наблюдение, т.е. полное вхождение исследователя в наблюдаемую среду на длительный отрезок времени.

В практике социальной психологии для проверки гипотез и методик широко применяются эксперименты. Они проходят как в лабораторных, так и в естественных условиях, т.е. в трудовых коллективах.

Наиболее распространенными в социально-психологических исследованиях являются методы опроса, интервью, беседы. Они позволяют глубоко и развернуто увидеть картину субъективного мира опрашиваемых. Для сбора массовой социально-психологической информации распространены методы анкетирования и тестирования.

Анкетирование и тестирование работников позволяют выявить их индивидуальные особенности, склонности, черты характера, что дает возможность использовать каждого из них на той работе, где он может принести максимальную пользу предприятию и получить удовлетворение от своей работы.

В современном экономическом мире все большую актуальность приобретают социально-психологические методы управления, внедрение которых способствует достижению максимальной эффективности деятельности организаций. [1, с.220]

Социально-психологические методы широко применяются при формировании персонала, в управлении формальными и неформальными

группами, для преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций и т.п. Все это определяет главные задачи в управлении персоналом, стоящие перед руководителем структурных подразделений, а именно:

1. привлечение персонала к эффективному решению экономических и финансовых вопросов, выпуску конкурентоспособной продукции и оказанию услуг;
2. освоение новых технологий;
3. проведение активной маркетинговой политики;
4. организационная перестройка подразделения;
5. подготовка персонала к решению усложненных задач;
6. создание условий труда, не уступающих условиям на предприятиях- конкурентах.

Список литературы

2. Андруник А.П. Кадровая безопасность: инновационные технологии управления персоналом: учебное пособие / А.П. Андруник, М.Н. Руденко, А.Е. Суглобов. — Москва: Дашков и К, 2019. — 508 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85372.html>
3. Гасанова А.А. Управление персоналом в системе управления организацией / А.А. Гасанова // Инновационная наука. – 2019. – №11. –С. 50-53.
4. Горелов Н.А. Управление человеческими ресурсами: современный подход: учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Мельников; под редакцией Н.А. Горелова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
5. Драчева Е.Л., Юликов Л.И.- учебник, Менеджмент: Издательский центр «Академия» М.: 2016, 292 с.
6. Дейнека А.В. – учебник. Управление персоналом орган: издательство Дашков и К: 2020, 288 с.
7. Маслова В.М. Управление персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Маслова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/upravleniepersonalom-449289>

*Железнякова Марина Алексеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА РЫНКЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы, связанные с цифровизацией как логистической сферы, так и экономики в целом. Изучены основные тренды логистической сферы, которые оказывают огромное влияние на модернизацию отрасли, их преимущества и недостатки, а также сделан вывод, что данный момент в российской отрасли транспорта и логистики существует ряд перспективных решений для ее цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровая революция, логистическая сфера, роботизация, модернизация, компании, бизнес.

Цифровая революция в транспортном и логистическом секторах продолжается — и даже худший за долгое время в истории индустрии 2020-й год не смог ее остановить. В настоящее время усиливается тренд на цифровизацию экономики. В том числе данный процесс затрагивает и сферу логистики. Крупнейшие компании вкладывают серьезные средства в цифровые технологии [1, с. 96]. В то же время проблемой остается низкий уровень оснащения российской логистики передовыми технологиями в данном направлении, Россия находится существенно ниже среднего значения эффективности транспорта и логистики.

Одним из самых ярких трендов логистики в России является переход от отдельных решений к платформенным. Основным преимуществом платформ перед отдельными программами является многозадачность. Они позволяют интегрировать бизнес-процессы участников цепочки, соединять производителей с потребителями, управлять складскими запасами и оказывать целый спектр других услуг. Одним из ярких примеров данного решения является программа по поиску и подбору грузоперевозчиков и организации мультимодальных перевозок.

Набирают популярность решения, направленные на ускорение поставки. Одним из таких решений является кросс-докинг, представляющий из себя ряд операций по перегрузке и распределению грузов из большегрузных автомобилей в малотоннажные с целью доставки к торговым точкам. Ускорение процесса происходит за счет оптимизации перевозок и отсутствие необходимости хранения товаров на складах [2, с. 243].

Важную роль в модернизации отрасли играют сервисы для электронной торговли. В частности, проект X5 Retail Group стал одним из успешных примеров интеграции при управлении цепочками поставок. Также планируется расширение точек self-pickup, что позволит предложить посетителям магазинов удобный сервис. Данное решение позволяет отказаться от необходимости точно планировать доставку заказа, что значительно снижает затраты.

Важным аспектом технологического развития в настоящее время является роботизация. Основными преимуществами автоматизации являются повышение производительности и точности. Иницируют процессы автоматизации в основном крупнейшие компании, так как значительно повысить эффективность от автоматизации возможно только при больших масштабах, в противном случае, ручной труд оказывается дешевле и эффективнее [3].

Согласно мировым трендам, в ближайшие годы будут развиваться и эффективно работать нестандартные решения автоматизации для всех сегментов — крупного, малого и микробизнеса.

Примером компаний, успешно осуществляющих автоматизацию своих процессов, можно назвать сервис Lamoda. Данный сервис сумел добиться автоматизации практически всех основных процессов. Оптимизация процессов и автоматизация склада внедряются в компании уже 5 лет и продолжают развиваться, получая новые вызовы на стыке бизнеса, операционных процессов и технических решений.

Цифровая инфраструктура большинства крупных компаний развита достаточно неплохо, многие игроки внедряют передовые решения и базовые системы управления цифровыми трансформациями.

Отрасль предпочитает опираться на внешних технологических партнеров, компании мало инвестируют в цифровое образование широкого круга сотрудников [4].

В целом, в отрасли транспорта и логистики наибольшую цифровую готовность демонстрируют почта, курьерские услуги и ж/д перевозки. Причем почта и курьерские услуги опережают другие секторы в цифровизации взаимодействия с потребителями, а ж/д перевозки лидируют за счет создания базисов цифровой трансформации.

В свою очередь, основными барьерами для цифровизации отрасли являются: отсутствие кадров, высокая стоимость финансирования цифровых трансформаций, зрелость поставщиков цифровых решений, неэффективные стандарты и регулирование.

Наиболее значимый барьер по мнению большинства компаний – отсутствие «цифровых» кадров. Так, доля специалистов ИКТ среди занятых в России – 2,2%, для сравнения в США – 4,1%, доля выпускников ВУЗов по ИТ-специальностям – 7%, в США 22%, в Канаде 29%. Дефицит ИТ-специалистов в России будет нарастать [5].

Серьезной проблемой является необходимость тратить значительные средства на модернизацию: 100% компаний использует собственные средства и 25% – банковские кредиты, 46% компании указывают на финансирование как барьер к цифровизации. При этом компании не используют нетрадиционные источники финансирования: только 7% использует государственное проектное финансирование и 4% компаний привлекают венчурное финансирование.

Также значимый барьер к цифровой трансформации – зрелость экосистемы поставщиков цифровых решений. Большинство компаний отрасли предпочитает закупать ИТ-решения у внешних подрядчиков вместо того, чтобы разрабатывать собственные [3].

Таким образом, в данный момент в российской отрасли транспорта и логистики существует ряд перспективных решений для ее цифровой трансформации. Ряд компаний сумел осуществить цифровой переход практически полностью. Однако, Россия все еще испытывает некоторые трудности, для решения которых необходимо приложить совместные усилия государства и компаний данной отрасли.

Список литературы

1. Мамедьяров З.А. Ускорение цифровизации на фоне пандемии: мировой опыт и Россия // *Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право*. 2021. - № 4. - С. 92-108.
2. Марусин А.В., Аблязов Т.Х. Перспективы цифровой трансформации логистики // *Вестник Алтайской академии экономики и права*. – 2019. – № 4-2. – С. 240-244.
3. <https://vael.ru/ru/article/view?id=435>
4. <https://www.gudok.ru/vestnik-tl/?ID=1584239&archive=2021.10.25>
5. <https://sectormedia.ru/news/logistika-i-transport/pyat-tsifrovyykh-tekhnologiy-kotorye-izmenyat-sektor-transporta-i-logistiki/>

*Жеребцова Виктория, студентка,
Крюкова Полина, студентка,
Копылова Наталья Анатольевна,
преподаватель ОБПОУ «ЖГМК»*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: Для определения эффективности системы кадрового потенциала необходимо иметь четкую систему оценки эффективности системы раннего профессионального самоопределения и мониторинга развития кадрового потенциала, которая позволит организациям выявлять и развивать талантливых сотрудников, а также своевременно адаптироваться к изменениям на рынке труда.

Ключевые слова: кадры, профессиональное самоопределение, система образования, кадровый потенциал, образовательные технологии, карьерное планирование, личностное развитие, навыки и компетенции, трудоустройство выпускников, взаимодействие с работодателями.

Нашим докладом сегодня будет затронута очень актуальная тема – оценка эффективности системы раннего профессионального самоопределения и мониторинга развития кадрового потенциала. В современном мире, где конкуренция и быстрые изменения на рынке труда становятся нормой, все больше организаций сталкиваются с необходимостью оптимального использования своего кадрового потенциала.

Цель нашего доклада состоит в том, чтобы рассмотреть эффективность системы раннего профессионального самоопределения и мониторинга развития кадрового потенциала, а также предложить рекомендации по ее улучшению.

На самом деле, система раннего профессионального самоопределения является важным инструментом для успешной карьеры каждого человека. Она позволяет определиться с профессиональными

целями и предпочтениями, а также помогает осознать свои сильные и слабые стороны. В то же время, мониторинг развития кадрового потенциала позволяет организации правильно оценить своих сотрудников, выявить и развивать их потенциал, что способствует повышению эффективности работы компании.

В ходе доклада мы рассмотрим основные компоненты системы раннего профессионального самоопределения и мониторинга развития кадрового потенциала, включая методы оценки, инструменты и показатели эффективности. Также мы представим результаты исследования, проведенного в нескольких организациях, которые уже успешно внедрили такую систему, и оценили ее влияние на их результативность.

В современном обществе, где динамичность изменений определяет требования рынка труда, система раннего профессионального самоопределения играет важную роль в развитии кадрового потенциала. Однако для эффективной реализации этой системы необходим учет ее результативности и постоянный мониторинг развития кадрового потенциала [1].

Понятие «мониторинг» применительно к кадровому потенциалу характеризуется как систематизированное, специально организованное, регулярное отслеживание развития профессионализма и компетенции государственных и муниципальных служащих в целях разработки адекватных управленческих решений по коррекции плана профессионального развития и созданных условий для его реализации на основе анализа собранной информации. Среди основных целей мониторинга кадрового потенциала государственных и муниципальных служащих можно выделить следующие: определение профессионального уровня кадров в системе органов власти; оперативное и постоянное информирование руководящего состава о кадровом потенциале органа государственной власти или местного самоуправления; прогнозирование, выявление тенденций и перспектив развития кадрового потенциала. Мониторинг позволяет дать комплексную оценку кадровому составу органов исполнительной власти, определить тенденции развития государственной и муниципальной службы, а также предоставляет возможность своевременного и оперативного принятия решения по предупреждению дефицита (переизбытка) кадрового состава государственной и муниципальной службы, планированию карьеры служащих, формированию кадрового резерва[2].

Следует отметить, что объективность оценки кадрового потенциала неразрывно связана с соблюдением определенных ключевых принципов.

1) Принцип стратегичности означает, что мониторинг кадрового потенциала должен отвечать потребностям стратегического развития региона и страны в целом, способствовать обеспечению системы органов государственной и муниципальной власти кадрами, адаптированными к

требованиям инновационной экономики, как в настоящее время, так и в перспективе.

2) Принцип непрерывности предполагает, что мониторинг кадрового потенциала рассматривается как постоянно осуществляемая деятельность органов государственной и муниципальной власти, направленная на проведение комплексной оценки имеющегося кадрового потенциала.

3) Принцип ресурсного соответствия основывается на использовании проектирования системы мониторинга в соответствии с имеющимися ресурсами и временем.

4) Принцип реалистичности нацеливает на то, что показатели мониторинга должны отвечать требованиям, предъявляемым к выбранным категориям и должностям государственной гражданской и муниципальной службы.

5) Принцип открытости и прозрачности позволяет заинтересованным лицам увидеть применяемые параметры, шкалу, результаты оценки, а также принятые на основе полученных данных управленческие решения в отношении объекта мониторинга.

Соблюдение указанных принципов влияет на получение объективных данных в результате мониторинга кадрового потенциала органов власти, что, в свою очередь, обеспечивает своевременность проведения результативных кадровых мероприятий на государственной и муниципальной службе с учетом особенностей инновационного и стратегического развития региона и страны в целом [3].

Оценка эффективности системы раннего профессионального самоопределения позволяет осознать, насколько успешно она выполняет свои основные задачи, в частности, помощь молодым людям в определении своих профессиональных предпочтений и развитии соответствующих компетенций.

В процессе оценки можно выявить успешные практики, которые привели к положительным результатам и помогли студентам принять осознанное решение о выборе профессии. Также возможно выявление слабых мест, которые могут быть улучшены и оптимизированы для достижения более высоких показателей эффективности системы.

Мониторинг развития кадрового потенциала позволяет следить за процессом развития студентов после выбора ими профессии, учитывая их текучесть и выявляя степень их адаптации в профессиональных сферах. Такой мониторинг может осуществляться с помощью анкетирования, опросов, а также систематического анализа статистических данных [4].

Мы устроили опрос среди выпускившихся студентов 3-4 курсов «Железногорского горно-металлургического колледжа»

В результате исследования, мы получили следующие результаты - по своей специальности трудоустроились:

1. 38% по специальности «Обогатитель полезных ископаемых» (Машинист конвейера; Машинист насосных установок).

2. 26% по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» (Оператор поста централизации).

3. 20% по специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (Техник по защите информации).

16%-другие группы 3-4 курсов.

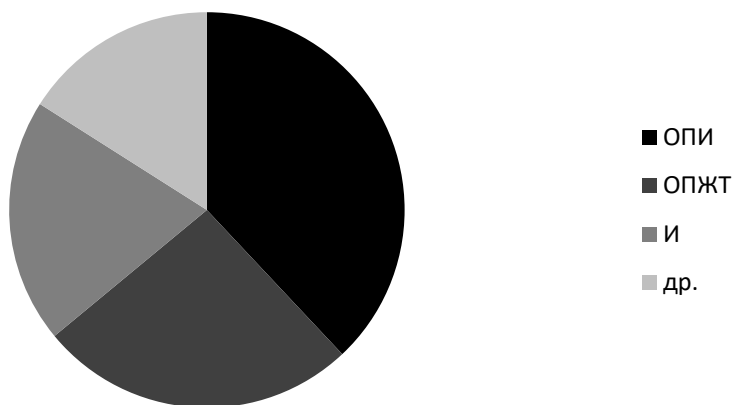


Диаграмма 1. Статистика по группам в Железногорском горно-металлургическом колледже

Также была проведена статистика на примере группы ГЭ-20 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», которая показывает, что многие студенты трудоустроились на тех предприятиях, на которых проводилась производственная практика, а точнее:

83% студентов работают на АО «Михайловский ГОК им. А.В. Варичева»;

Остальные 17% в ПАО «РОСсети Центр - «Курскэнерго»

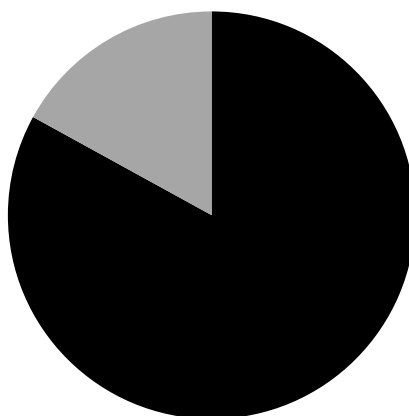


Диаграмма 2. Студенты, работающие на предприятии по учебной практике

Общая статистика из Железногорского горно-металлургического колледжа за 2023 год показывает, что по своей специальности и профессии устраиваются на работу 56% выпускившихся студентов.

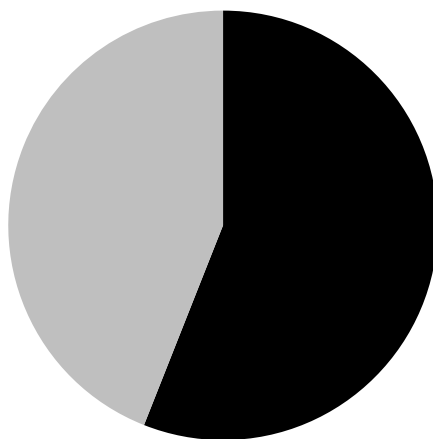


Диаграмма 3. Общая статистика по Железногорскому горно-металлургическому колледжу

В результате исследования было установлено, что система раннего профессионального самоопределения и мониторинга развития кадрового потенциала является эффективной и полезной для участников. Большинство участников были довольны результатами, полученными через систему, и использовали рекомендации при выборе профессиональной сферы деятельности.

Однако, было также отмечено несколько проблем, связанных с системой. К ним относится ограниченный объем информации, предоставляемый системой, и необходимость постоянного обновления базы знаний для достижения более точных результатов. Также были выявлены некоторые ограничения в возможностях системы для оценки индивидуальных особенностей и уникальных способностей каждого участника.

В целом, система раннего профессионального самоопределения и мониторинга развития кадрового потенциала имеет много положительных аспектов и может быть рекомендована для использования в образовательных и карьерных целях. Однако, необходимо учесть вышеупомянутые проблемы и постоянно совершенствовать систему для достижения более точных и полных результатов.

Список источников

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kadrovogo-obespecheniya-munitsipalnoy-sistemy-obrazovaniya/viewer>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-monitoringa-kadrovogo-potentsiala-gosudarstvennoy-i-munitsipalnoy-sluzhby-v-regione-kak-innovat>
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kak-instrument-otsenki-kadrovogo-potentsiala-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih/viewer>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov-v-obscheobrazovatelnoy-organiz>

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения и карьерного роста студентов, представлены этапы разработки и реализации плана развития в профессиональной сфере.

Ключевые слова: проектирование карьеры, рынок труда, конкуренция, выпускники, молодые специалисты, карьерная траектория.

В современной реальности и высокой конкуренции на рынке труда за квалифицированные кадры успешность выпускника как молодого специалиста зависит не только от его личностных качеств и мотивации, но и от сформированной способности выстраивать свою тактику поведения в профессиональной среде в соответствии с выбранной карьерной стратегией.

В условиях высокой неопределенности общественного развития долгосрочное планирование профессиональной траектории способно значительно увеличить социально-экономическую результативность жизнедеятельности человека, а также, при массовом проявлении, сформировать основу устойчивого развития предприятий, отраслей и общества в целом [1, с.741].

В основе подобного ориентирования лежит «карьерная компетентность», включающая в себя помимо представлений о возможной карьере и способности ее планировать технологии адаптации выпускника к рынку труда, где под адаптацией понимается умение выстраивать тактику последовательных действий с использованием потенциала и ограничений рынка труда в текущий момент времени.

С каждым годом на региональный рынок труда выходит большое количество выпускников, не умеющих применять полученные знания и умения на практике. Молодые специалисты в большинстве своем характеризуются несформированностью элементов карьерной компетентности и низкой конкурентоспособностью в профессиональной среде. Они проигрывают специалистам со стажем по причинам амбициозности и завышенных требований к условиям и оплате труда, нежелания строить карьеру с «низов», отсутствия навыков поиска работы, неумения общаться с работодателями и неосведомленности о своих возможностях в поисках работы.

В условиях цифровой трансформации системы подготовки кадров осознанный процесс выбора направления подготовки и управления собственной карьерой выступает как важнейшее условие жизненного успеха.

Определение целей и направления профессиональной деятельности, формирование своего будущего образа, обучение в школе, получение профессионального образования, планирование своего будущего – есть начало процесса карьерного развития человека [2, с.563].

При выборе будущего профессионального пути, уже в процессе обучения, перед каждым студентом встает вопрос, с чего начать строить свою карьеру. На данном этапе у студента могут появиться новые проблемы и вызовы, связанные с тем, что он не может четко сформулировать свои карьерные потребности, не знает потенциальных работодателей, какие варианты профессий есть, помимо самых очевидных в рамках выбранного направления подготовки и специальности, не понимает, как скорректировать свой образовательный маршрут.

Построение карьерной траектории выпускника начинается с момента его поступления в учебное заведение, когда ему предоставляется широкий спектр возможностей для самореализации как в профессиональном, так и в личностном плане. Участие в учебной и внеучебной деятельности, обеспечение вторичной занятости, социальные лифты в виде проектов, направленных на профессиональное развитие – все это позволяет студентам за время обучения сформировать серьезное портфолио для успешной самопрезентации работодателю и построения карьерной траектории в будущем.

Соответственно процесс профессионального самоопределения не завершается после выбора профессии. Он продолжается в ходе получения образования, а также в начале профессиональной деятельности. Для того, чтобы судить об успешности профессионального самоопределения, необходимо учитывать полноту сформированности представления человека о будущей профессии, а также о себе как будущем профессионале.

Успех студента, выпускника или молодого специалиста на современном рынке труда зависит от нескольких составляющих. Во-первых, от того, насколько активную позицию при поиске работы, выстраивании своего карьерного вектора занимает молодой специалист; во-вторых, от тех инвестиций в себя, которые он готов делать ежедневно (приобретение новых знаний, умений, навыков с целью повышения собственной конкурентоспособности); и в-третьих, от объема информации о существующих возможностях на современном молодежном рынке труда, которую сможет найти и использовать молодой специалист [3, с.64].

В современном мире, где конкуренция на рынке труда все больше усиливается, важно иметь четкую стратегию и цели для достижения успеха в своей карьере. Проектирование карьеры помогает определить интересы, ценности и цели, а также разработать план действий для достижения желаемых результатов.

Основная цель проектирования карьеры – создание плана действий, который поможет студенту достичь успеха и удовлетворения в своей

профессии. Этот план может включать в себя определение конкретных профессиональных целей, выбор подходящих образовательных программ, приобретение необходимых навыков и опыта, а также поиск и удержание работы, соответствующей его интересам и ценностям.

Проектирование карьеры также включает в себя постоянный самоанализ и оценку своих достижений, чтобы убедиться, что человек находится на правильном пути к достижению своих целей. Это позволяет ему вносить коррективы в свой план и адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Проектирование карьеры – это процесс, направленный на определение и достижение целей в профессиональной сфере. Цели и задачи проектирования карьеры помогают человеку развиваться, реализовывать свой потенциал и достигать успеха в выбранной сфере деятельности.

Наличие именно карьерных планов в представлениях студентов обеспечивает им психологическую безопасность, влияющую на развитие конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Молодой специалист должен опираться не на отдельный набор профессиональных знаний и навыков, а на слияние ряда ключевых качеств личности со знаниями, умениями, навыками и высокой мотивацией на творческую работу, тем самым оценивается уровень карьерной компетентности.

Проектирование карьеры – это процесс, который включает несколько этапов. Каждый этап имеет свои особенности и задачи, которые помогают человеку разработать и реализовать свой план развития в профессиональной сфере:

1. Самоанализ – на этом этапе необходимо проанализировать свои интересы, ценности, навыки, сильные и слабые стороны. Важно понять, что именно вас вдохновляет, какие задачи и деятельности приносят удовлетворение, а также определить свои цели и желания в профессиональной сфере;

2. Исследование рынка труда – включает изучение требований и тенденций в выбранной области, анализ востребованности профессий, изучение возможностей для развития и карьерного роста. Также важно изучить конкретные компании и организации, в которых вы хотели бы работать, их ценности и культуру;

3. Постановка целей – цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени;

4. Разработка плана – план действий включает в себя шаги, которые необходимо предпринять для достижения поставленных целей, такие как получение дополнительного образования, прохождение стажировок, поиск работы и т.д.;

5. Реализация плана – на этом этапе необходимо приступить к действиям, предусмотренным в плане. Это может включать поиск работы,

участие в профессиональных тренингах и семинарах, развитие навыков и компетенций, установление профессиональных связей и т.д. Важно быть настойчивым и готовым к трудностям, которые могут возникнуть по пути к достижению целей.

6. Оценка и корректировка – на этом этапе необходимо оценить свой успех и прогресс в достижении поставленных целей. Если необходимо, можно внести корректировки в план действий и пересмотреть свои цели. Важно быть гибким и адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям рынка труда.

Все эти этапы взаимосвязаны и важны для успешного проектирования карьеры.

Проектирование карьеры является важным процессом, который помогает студентам определить свои цели и задачи, выбрать подходящие им методы и инструменты, а также избежать ошибок. Оно позволяет выпускникам осознанно развиваться и достигать успеха в своей профессиональной деятельности. При проектировании карьеры необходимо учитывать различные факторы, такие как интересы, навыки, ценности и внешние условия. Важно помнить, что проектирование карьеры – это непрерывный процесс, который требует постоянного обновления и адаптации к изменяющимся условиям. Благодаря проектированию карьеры можно создать успешную и удовлетворительную профессиональную жизнь.

Список литературы

1. Грошева Т.А., Выходцев А.М., Малахова Е.А. Технологии развития стратегического мышления в управлении карьерной траекторией // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Том 10. – № 3.
2. Никулина Ю.Н. Карьерное развитие молодежи в экосистеме кадрового партнерства вуза // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Том 10. – № 2.
3. Широкова Л.В. Планирование профессиональной карьеры: учеб. пособие / Л.В.Широкова; Юго-Зап. гос.ун-т. – Курск, 2019. – 202 с.

*Куликова Ирина Вячеславовна,
преподаватель ОАПОУ «ДАТК»,
город Дмитриев*

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы, связанные с процессами профессионализации молодежи и анализом их влияния на кадровый потенциал Курской области. Определено, что молодежь составляет как перспективную, так и фактическую часть кадрового потенциала региона.

Ключевые слова: молодежь, профессионализация, кадровый потенциал, рынок труда, Курская область.

Молодежь является стратегическим ресурсом и выступает в качестве мобильной общественной силы настоящего и будущего развития не только регионов, но и страны в целом. Государственная молодежная политика оказывает значительное влияние на процессы формирования и развития кадрового потенциала страны, регионов, отраслей и конкретных хозяйствующих субъектов. Молодежь представляет собой важнейший кадровый ресурс, который определяет вектор развития экономики страны и региона, как в настоящее время, так и в будущем. Таким образом, актуальными являются исследования, связанные с анализом процессов профессионализации молодежи и влияния их на кадровый потенциал региона.

Под кадровым потенциалом мы понимаем, с одной стороны, часть трудового потенциала региона, обладающего профессиональными компетенциями, реализуемыми в процессе трудовой деятельности работниками, занятыми в экономике региона, с другой стороны, кадровый потенциал включает резерв рабочей силы, находящейся за пределами трудоспособного возраста, обладающей необходимыми знаниями, умениями, способностями и привлекаемой к трудовой деятельности при создании соответствующих социально-экономических условий. Молодежь представляет собой самую динамичную часть кадрового потенциала региона, которая существенно меняется в зависимости от возраста работающих, прежде всего, по качественным показателям.

Принимая во внимание тот факт, что в трудовом правоотношении прием на работу лиц моложе 16 лет не допускается, целесообразно рассматривать молодежь как часть кадрового потенциала региона, используя возрастные границы от 16 лет до 30 лет. В кадровый потенциал входит та молодежь, которая обладает определенными профессиональными компетенциями (которые фактически, учитывая российскую систему образования, не могут быть сформированы ранее 16 лет), таким образом, процессы формирования и развития кадрового потенциала региона неотделимы от процессов профессионализации молодежи.

Профессионализация представляет собой сложный процесс становления личности как профессионала, включающий в себя три основных этапа:

- 1) выбор профессии;
- 2) изучение теоретических и практических основ профессии (получение образования);
- 3) реализация основ в практической деятельности, включая постоянное совершенствование в профессии путем повышения квалификации или расширения профиля деятельности.

На процесс профессионализации влияет множество факторов, которые условно можно разделить на внешние и внутренние факторы. К внутренним следует отнести: личностные качества, мотивы, установки личности, к внешним – востребованность профессии на рынке труда, доступность получения образования, уровень оплаты труда при работе по конкретной профессии, имидж профессии, отношение к профессии в обществе, особенно среди молодежи, и другие факторы.

Для современной ситуации в России в сфере профессионализации молодежи характерны следующие проблемы: интеграция молодежи в обществе отличается сложностью и продолжительностью; молодежь дольше остается в системе образования и, несмотря на это, с трудом находит нишу на рынке труда; молодые люди материально зависят от родителей; ориентация на работу по полученной специальности неустойчива и имеет конъюнктурный характер; неадекватная оценка своих деловых способностей; отсутствие трудового интереса и слабое представление о профессиях.

В Курской области, начиная с 2005 года и по настоящее время, наблюдается стабильное сокращение численности населения, за период 2005-2022 гг. значение данного показателя снизилось на 95256 человек. Демографическая ситуация в регионе характеризуется старением населения и увеличением оттока населения, происходящего в результате миграционных процессов. За период 2005-2022 гг. численность молодежи в регионе снизилась с 256455 до 161199 человек, что в относительном выражении равно 37,1%, при этом по группе населения возраста 15-19 лет уменьшение численности составило 45,0%, по группе 20-24 года – 40,5%, по группе 25-30 лет – 24,4% (таб. 1).

Таблица 1. Численность молодежи в Курской области по возрастным группам, человек (на начало года)

Годы	возрастные группы, лет			итого
	15-19	20-24	25-30	
2005	92490	84835	79130	256455
2009	82853	87034	81667	251554
2010	81148	85699	83356	250203
2011	59732	80833	84414	224979
2012	78635	81391	84471	244497
2013	76694	79146	84939	240779
2014	57948	75458	84581	217987
2015	72879	75138	83159	231176
2016	70466	73889	82217	226572
2017	58234	73472	81302	213008
2018	66488	71690	77146	215324
2019	60377	70977	75544	206898
2020	64037	71296	73326	208659
2021	50317	51638	62310	164265
2022	50866	50499	59834	161199

Таким образом, на территории Курской области наблюдается общероссийская тенденция снижения численности молодежи, особенно в младших возрастных группах, что обусловлено демографическими проблемами прошлых лет. Следовательно, в ближайшие десятилетия на региональном рынке труда можно ожидать увеличение напряженности, заключающейся в уменьшении предложения рабочей силы, которое обусловлено нехваткой трудовых ресурсов.

Численность молодежи является количественным показателем формирования кадрового потенциала региона; качественными показателями данного сегмента кадрового потенциала следует считать уровень владения знаниями, умениями и навыками в рамках конкретных профессий, что формируется в результате получения образования. Качество образования, уровень доступности образования непосредственно определяет качественные параметры формирования и развития кадрового потенциала региона.

Соотношение отдельных сегментов регионального рынка труда по уровню заработной платы, условиям труда, доступности трудоустройства являются определяющими внешними факторами профессионализации молодежи, особенно на этапе выбора профессии. По данным регионального комитета статистики, в Курской области снижается число рабочих мест в сельском хозяйстве, торговле и общественном питании, при этом увеличивается число занятых в транспорте, промышленности, строительстве, в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений; остается стабильной ситуация в здравоохранении, образовании, жилищно-коммунальном хозяйстве (табл. 2).

Таблица 2. Распределение, занятых в экономике региона по отраслям и видам деятельности

Показатель	2017г.		2020г.		2022г.	
	численность, тыс. чел.	структура, %	численность, тыс. чел.	структура, %	численность, тыс. чел.	структура, %
Всего занято в экономике, в том числе	519,6	100,0	492,1	100,0	512,3	100,0
Промышленность	81,8	15,7	77,4	15,7	84,9	16,6
Сельское и лесное хозяйство	60,0	11,5	58,6	11,9	55,5	10,8
Строительство	30,5	5,9	30,8	6,3	35,8	7,0
Транспорт	30,3	5,8	30,0	6,1	33,4	6,5
Торговля, общественное питание, материально – техническое снабжение	119,0	22,9	102,8	20,9	103,2	20,1
Жилищно – коммунальное хозяйство	21,2	4,1	20,5	4,2	20,8	4,1
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	35,0	6,7	35,2	7,2	36,2	7,1
Образование	48,7	9,4	48,1	9,8	48,7	9,5
Финансы, кредит, страхование	5,8	1,1	5,9	1,2	5,6	1,1
Деятельность в области культуры,	6,9	1,3	7,0	1,4	7,6	1,5

спорта, организации досуга и развлечений						
Деятельность в области информации и связи	8,2	1,6	7,8	1,6	7,6	1,5
Деятельность профессиональная, научная и техническая	12,4	2,4	12,4	2,5	16,2	3,2
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	8,9	1,7	9,3	1,9	8,8	1,7
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	11,1	2,1	10,6	2,2	11,5	2,2
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	31,3	6,0	27,8	5,5	27,0	5,3
Прочие отрасли	8,6	1,8	7,8	1,6	9,5	1,8

В регионе на протяжении последних лет наблюдается стабильность уровня образования работающих.

В регионе в 2022 году в сравнении с 2017 годом уровень образования почти не изменился, так высшее профессиональное образование имели 33,6% работающих, а в 2022 г. этот показатель составил 34,2%, среднее профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена в 2017 году имели 23,6% работающих, а в 2022 г. этот показатель составил 26,2%, среднее профессиональное по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в 2017 году имели 26,7% работающих, а в 2022 г. этот показатель составил 25,3%.

Здесь также необходимо сказать о проблемах, возникающих в процессе выбора молодежью будущей профессии, т.е. о первом этапе профессионализации. Выпускники школ, планирующие свое поступление в профессиональные учебные заведения, не имея надежной информации о реальных потребностях рынка труда, данных об эффективности деятельности самих учебных заведений и сведений о качестве подготовки в них, не могут сделать самостоятельно выбор будущей специальности квалифицированно и осознанно, в результате выбор профессии происходит, преимущественно, по влиянием внешних факторов (мнения родителей, рекламы профессии в СМИ, создания имиджа профессии среди сверстников и т.д.). В итоге предпочтение к определенной профессии формируется на основе стереотипных представлений «о модных» или «немодных» профессиях в пользу изучения экономики или права, что зачастую приводит к нежеланию работать по полученной специальности в дальнейшем, т.е. к депрофессионализации либо к получению образования на некачественном уровне, без соответствующего уровня мотивации, по принципу «лишь бы был диплом».

Образовательный потенциал Курской области характеризуется многоуровневой системой профессионального образования и позволяет обеспечить потребности предприятий в квалифицированных кадрах.

Систему профессионального образования региона формируют 35 профессиональных образовательных организаций, из них 24 реализуют образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих).

Таблица 3. Распределение численности занятых по уровню образования, %

Уровень образования	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Высшее профессиональное	33,6	34,1	35,0	35,8	39,3	34,2
Среднее профессиональное по программе подготовки специалистов среднего звена	23,6	23,7	23,4	24,1	26,6	26,2
Среднее профессиональное по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих)	26,7	26,6	27,7	26,5	28,5	25,3
Среднее общее	13,1	13,0	10,6	10,8	2,2	11,1
Основное общее	2,9	2,5	3,0	2,7	3,3	3,0
Не имеют основного общего	0,1	0,1	0,3	0,1	0,1	0,2
Итого	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Численность обучающихся в учреждениях профессионального образования уменьшилась с 577,0 тыс. человек в 2017 году до 566,8 тыс. человек в 2022 году, таким образом, сокращение произошло на 10,2 тыс. человек. В последние годы в связи с оживлением экономики и ростом темпов обновления и реструктуризации промышленного производства проблема подготовки новых производственных кадров среднего звена является одной из самых актуальных. Однако, несмотря на то, что, по мнению экспертов, именно нехватка квалифицированных рабочих кадров постепенно становится тормозом экономического роста, численность обучающихся среднего профессионального образования продолжает понемногу сокращаться. В связи с этим в Курской области в системе среднего профессионального образования проводится следующая работа: внедряется эффективная система и механизм реализации социального партнерства учреждений профессионального образования с работодателями и, как результат, уменьшение разрыва между потребностями рынка труда в тех или иных специалистах и предложением системы профессионального образования региона.

Среди молодежи региона на протяжении нескольких последних лет отмечается рост популярности и престижа высшего образования, которое рассматривается в молодежной среде как важнейшее условие успешности на региональном рынке труда. Со стороны работодателей получила распространение практика обязательного требования наличия диплома о высшем профессиональном образовании при трудоустройстве. Изменились подходы к получению образования, возрос уровень ожидания от полученного высшего образования со стороны абитуриентов и студентов вузов, которые заключаются в том, что полученный диплом даст

определенные гарантии на получение престижной, высокооплачиваемой, интересной работы.

В заключении следует подчеркнуть, что профессионализация является одним из ключевых факторов формирования и развития кадрового потенциала региона. Процесс профессионализации не должен носить стихийный характер, данный процесс требует системного управления на всех его трех стадиях осуществления. Основными ключевыми мероприятиями, которые необходимо реализовывать при разработке кадровой политики региона в части профессионализации молодежи, должны выступать следующие: использование системы регионального государственного заказа на подготовку и выпуск специалистов, бакалавров, магистров по перспективным направлениям развития региона с последующим закреплением выпускников ССУЗов и ВУЗов в регионе; переход от простого воспроизводства знаний к расширенному; разработка и функционирование системы непрерывного образования и системы нормативного распределения специалистов.

Список литературы

1. Курская область в цифрах. 2023: Краткий статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. - Курск, 2023 – 223с.
2. Сводный статистический сборник Курской области, 2005: Статистический сборник / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. - Курск, 2005 – 515с.
3. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года. Утверждена Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021 № 3581-р.
4. Постановление Администрации Курской области от 29 апреля 2022г. № 494-па «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи Курской области на период до 2030 года».
5. Анализ занятости молодежи на российском рынке труда / Е.Е. Бахматова. // Молодой ученый – 2020. - № 14 (304). – с. 244-246
6. Итоги выборочного наблюдения трудоустройства выпускников, получивших среднее профессиональное и высшее образование, Росстат, 2021 - [Электронный ресурс]. – URL: https://rosstat.gov.ru/itog_inspect
7. Мониторинг экономики образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://memo.hse.ru/> (дата обращения 01.08.2021).

*Курдамосова Ольга, студентка,
Гончарова Наталья Вадимовна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: Изменение экономического пространства России, связанное с глобализацией бизнеса и усилением международной конкуренции, требует от организации быстрой адаптации к происходящим переменам во внешней среде, а

также поиска уникальных способностей, обеспечивающих предложение потребителям интересующих их товаров и услуг.

Ключевые слова: Глобализация бизнеса, Адаптация к переменам, Маркетинговые подходы, Кадровые ресурсы, управление подразделением.

Управление – это процесс воздействия, направленный на достижение определенных целей.

Выделяют следующие виды управления:

1. техническое - управление технологическими процессами и оборудованием;
2. государственное - управление жизнью общества через органы власти;
3. идеологическое (негосударственное, неполитическое) – управление социальными процессами, внедрение идеологий;
4. хозяйственное – управление производственной и экономической деятельностью организаций. В управлении выделяют субъект управления (тот, кто осуществляет управление – отдельный человек или группа людей) и объект управления (те, кем управляют – объединения, организации, трудовая деятельность).

Менеджмент – это процесс управления организацией. При определении понятия «менеджмент» выделяют следующие составляющие: Менеджмент – это вид профессиональной деятельности, направленной на достижение организацией определенных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Работа менеджеров охватывает разные сферы деятельности организации и различные процессы, протекающие внутри них.

В связи с этим выделяют следующие виды управления:

1. организационный менеджмент – создание организации, формирование ее структуры и системы управления ее, разработка инструкций и т.п.;
2. стратегический менеджмент – определение долгосрочных целей организации и основных путей их достижения;
3. производственный менеджмент – управление объектами и процессами, выбор используемых технологий для производства товаров и услуг;
4. менеджмент персонала – разработка кадровой политики и решений по управлению персоналом в организации;
5. финансовый менеджмент – управление финансовыми потоками в целях наиболее эффективного использования капитала и получения максимальной прибыли;
6. маркетинговый менеджмент – установление взаимоотношений организации с рынком;
7. логистика – планирование, контроль, управление доставкой, складированием и переработкой материалов и доведение готовой продукции до потребителя; руководителей

8. инновационный менеджмент – создание и внедрение новых видов товаров и услуг, а также технологий. В связи с этим менеджеров подразделяют в зависимости от выполняемых ими функций: менеджеры по продажам, менеджеры по персоналу, менеджеры по рекламе и т.д.

Управление осуществляется в соответствии с определенными правилами, соблюдение которых обеспечивает успех организации, а несоблюдение может привести к неудачам и убыткам. Принципы управления – основополагающие правила поведения руководителей по осуществлению своих управленческих функций.

Основными принципами менеджмента, которыми необходимо руководствоваться при решении управленческих задач, являются:

1. разделение труда, направленное на повышение его производительности;
2. полномочия и ответственность (полномочия должны делегироваться пропорционально ответственности за выполнение работы);
3. дисциплина;
4. единоначалие, при котором работник подчиняется только одному руководителю;
5. единство действий, осуществляемых по единому плану;
6. подчинение личных интересов общим;
7. вознаграждение персонала;
8. централизация, т.е. единый управляющий центр и равновесие между централизацией и децентрализацией;
9. скалярная цепь, т.е. передача распоряжений согласно уровням иерархии;
10. порядок во всем;
11. справедливость, представляющая собой сочетание доброты и правосудия;
12. стабильность персонала;
13. инициатива в построении и выполнении планов;
14. корпоративный дух (единение персонала).

Современные принципы управления нацеливают внимание на социальный аспект управления: менеджмент направлен на человека, на то, чтобы усилия людей сделать более эффективными.

В современном управлении выделяют 4 основных подхода:

1. количественный подход – использование количественных измерений при принятии решений; использование информационных систем управления и вычислительной техники.

2. процессный подход – управление рассматривается как непрерывный процесс, состоящий из следующих функций: планирование → организация → мотивация → контроль. Эти функции находятся в постоянной взаимосвязи и объединены между собой процессами принятия решений и передачи информации.

3. системный подход - организация рассматривается как единая целое, т.е. совокупность взаимосвязанных элементов, которые ориентированы на достижение различных целей под влиянием внешней среды.

4. ситуационный подход – принятие управленческих решений на основе изучения всей совокупности ситуационных факторов (влияние окружающей среды). Современный менеджмент вбирает в себя достижения различных подходов, продолжает пополняться новыми знаниями, дополняя существующие системы и методы.

В России постепенно создается модель российского менеджмента, которая основывается на обобщении мирового опыта эффективного управления, а также на собственном богатом опыте, существующем в нашей стране и национально-исторических особенностях нашей культуры.

К основным положениям современной концепции менеджмента относят:

- способность организации адаптироваться к изменениям внешней среды;
- использование инновационных методов в управлении;
- ориентирование на человека и его возможности;
- совершенствование структуры управления за счет большей децентрализации функций;
- привлечение сотрудников к управлению организацией.

Всю многообразную деятельность по управлению организацией можно представить в виде процесса выполнения ограниченного числа функций.

Функция управления – это вид управленческой деятельности, направленной на решение конкретной задачи управления, который осуществляется специальными приемами и способами.

Основными функциями управления являются:

1. Планирование – стадия процесса управления, на которой определяются цели деятельности и необходимые для этого средства и действия. При помощи планирования руководство стремится установить основные направления, по которым будут приниматься решения и предприниматься усилия, обеспечивающие единство целей для всех членов организации.

2. Организация – функция, отражающая структуру предприятия и ее особенности. На этой стадии формируется организационная структура, определяются полномочия и ответственность, набирается персонал, проводится инструктаж, происходит обеспечение всем необходимым для нормальной работы – оборудованием, материалами, заданиями, денежными средствами и т.д.

3. Мотивация – процесс побуждения людей к действиям, позволяющим достичь целей организации. Для этого осуществляется

материальное и моральное стимулирование, создаются условия для проявления активности работников и их саморазвития.

4. Контроль – процесс установления отклонений от предусмотренных величин и действий людей в хозяйственной деятельности. Эта функция осуществляется через наблюдения, проверку всех сторон деятельности, учет и анализ. По данным контроля корректируются ранее принятые решения.

Список литературы

1. Управление структурным подразделением организации в сфере торговли и коммерции / Мусалов Н.П., Щербаков Е.Н. 2019// Издательский центр «Академия», г. Москва.

2. Глобализация и экономическая безопасность предпринимательства: / Батова В.Н. 2019 // Российское предпринимательство.

3. Анатомия глобальной экономики: Учебное пособие / Богомолов О.Т. 2020// Академкнига, г. Москва.

4. Менеджмент: учебное пособие / Вершигора, Е. Е. 2021// Издательский центр ИНФРА-М, г. Москва.

*Мартынова Юлия, студентка,
Конева Юлия Александровна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЛИЗИНГА В СФЕРЕ УСЛУГ

Аннотация: В статье рассматривается лизинг как способ инвестирования предприятий сферы услуг, его особенности, виды, графики платежей, положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: лизинг, финансирование, кредитование, имущество, предприятия сферы услуг, бизнес.

Последние годы характеризуются увеличением роста сферы услуг как в России, так и в мировой экономике. Увеличивается спектр предлагаемых услуг, наблюдается рост числа занятых в данной сфере. Более того, с развитием и усилением производственных сил общества увеличивается и спрос на услуги.

Одним из основных факторов роста предприятий сферы услуг является обеспечение свободного доступа предпринимателей к финансовым ресурсам. Это предполагает не только поддержку данного сектора экономики, но и стимулирование создания новых предприятий.

Одним из главных источников финансирования предприятий сферы услуг может стать лизинг. Самая главная особенность лизинга в условиях экономической нестабильности для бизнеса – отсутствие необходимости отвлекать собственные средства для приобретения основных фондов. Это действительно важно, поскольку российский бизнес зачастую не имеет свободного капитала. При лизинговом финансировании компания вносит

небольшой аванс, а остальную часть в виде лизинговых платежей распределяет на долгий период.

Лизинг – это аренда имущества, но с возможностью дальнейшего выкупа. Объектами лизинга, как правило, являются транспортные средства, строительная техника, различное производственное оборудование, механизмы, приборы, лицензии, ноу-хау, здания и сооружения производственного назначения и т.д. [1, с.180]. Однако у лизинга есть ряд экономических преимуществ. К примеру, лизинговая компания может учесть сезонность бизнеса и распределить платежи удобным для клиента образом.

Лизинг – это финансовая аренда, которая позволяет предпринимателям обновлять основные фонды с комфортом для себя. Инструмент сочетает в себе опцию выкупа по сниженной цене и преимущества классического банковского кредитования, краткосрочной аренды с прогнозируемыми денежными потоками и периодом возврата предмета лизинга.

В настоящее время лизинг считается одним из наиболее прогрессивных способов финансирования предпринимательской деятельности, обладающим возможностью предоставить организациям доступ к самым передовым технологиям производства и оборудованию. Благодаря лизингу многие предприятия имеют возможность обновлять и расширять свое производство [2, с.166].

Модель лизинга позволяет предприятиям снижать влияние инфляции на их финансовую устойчивость, на стоимость модернизации предприятия или создание новых проектов. Это очень важно для всех субъектов экономики России и достигается за счет того, что лизинг исключает период ожидания, необходимый для удовлетворения финансовых потребностей предприятий – будь то состав резервов или размещение акций для привлечения капитала.

Классификация видов лизинга строится на сроке действия договора и на том, собирается ли клиент выкупать имущество. Есть три вида лизинга:

- финансовый – компания предлагает оформить договор на срок, который равен сроку службы имущества. А в конце сделки состоится его выкуп. Вся процедура похожа на систему рассрочки, только под небольшой процент;

- операционный – продолжительность соглашения меньше, чем срок службы имущества. В конце периода клиент может сделать выбор: заплатить всю сумму за товар и стать его собственником или оставить его компании;

- возвратный – схема работы сложнее, чем в предыдущих видах. Сначала клиент продает лизинговой компании свое имущество, а затем берет ее в лизинг. По сути, это кредитование под залог.

График лизинговых платежей, составленный индивидуально для клиента, тоже может быть разным. На практике чаще всего пользуются тремя видами графиков:

1. Регрессивным – платежи уменьшаются на протяжении действия договора лизинга. Такой график позволяет снизить проценты по платежам и оптимизировать нагрузку.

2. Аннуитетным – платежи равны, и клиент выплачивает всю сумму равными частями на протяжении действия договора лизинга. Этот график позволяет рассчитать бюджет на долгосрочный период, заложив в него ежемесячный одинаковый расход.

3. Сезонным – график построен под сезонность бизнеса клиента. В доходный сезон платежи будут самыми большими, а в низкий сезон – минимальными.

Бизнес-клиентам лизинг выгоден по следующим причинам: юридические лица могут вернуть НДС с лизинговых платежей, тем самым значительно снизив свою налоговую нагрузку. Также можно отнести лизинговые платежи на расходы – это автоматически уменьшает налогооблагаемую базу по налогу на прибыль и тоже позволяет оптимизировать нагрузку. Кроме того, можно воспользоваться механизмом ускоренной амортизации – если имущество находится на балансе клиента, он может использовать амортизацию (списание с баланса денежных средств по мере устаревания имущества) с коэффициентом до трех, тем самым обеспечив себе минимальный выкупной платеж.

Исходя из представленной информации можно сделать вывод о том, что лизинг имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Преимущества лизинга:

- не нужен большой объем вложений – по сути, это рассрочка под процент;
- можно договориться на индивидуальный график платежей, подстроенный под бизнес, чего не предложат банковские организации;
- имуществом можно пользоваться сразу после внесения авансового платежа;
- прибыль, которую предприниматель получает за счет имущества, может покрывать лизинговые платежи;
- лизинговые платежи относятся на себестоимость – по итогу уменьшается налог на прибыль;
- при применении механизма ускоренной амортизации можно сэкономить на имущественных налогах.

Но у лизинга есть и недостатки: процентная ставка при лизинге нередко выше, чем при кредите; кроме того, просрочки по оплате лизинговых платежей могут привести к изъятию имущества лизинговой компанией.

Для того, чтобы правильно выбрать лизинговую компанию необходимо обратить внимание на учредителей, так как Центральный банк РФ не следит за деятельностью лизинговых компаний и при выборе компании важно понимать, кто управляет ей. Лучше, чтобы это был крупный банк или авторитетное страховое агентство. Кроме того,

выяснить стаж работы организации на российском рынке, почитать реальные отзывы клиентов в интернете, обратить внимание на удобство расчета платежей (онлайн-калькулятор на сайте) и комфорт внесения средств.

В результате можно сделать вывод, что лизинг – это удобный финансовый инструмент, с помощью которого можно обновить основные средства или расширить бизнес, не отвлекая крупной суммы из оборота. Клиент лизинговой компании избегает долгих ожиданий одобрения заявки, залогов и вложения собственных средств в крупных размерах.

Рейтинговое агентство «Эксперт РА» подвело итоги исследования российского рынка лизинга за I полугодие 2023 года: объем нового бизнеса составил 1,49 трлн. рублей, показав почти двукратный рост относительно низкой базы аналогичного периода 2022 года, на который пришелся пик геополитического кризиса.

Средняя стоимость нового договора лизинга в I полугодии 2023 года составила 11,3 против 9,5 млн. рублей годом ранее. В целом рост лизингового бизнеса превысил динамику российской экономики, вследствие чего доля рынка лизинга в ВВП достигла рекордного значения 2,6 против 1,4% годом ранее. Объем лизингового портфеля за I полугодие 2023 года вырос на 6,7% и составил 7,2 трлн. рублей [3].

У лизинговой отрасли в России очень большие перспективы, которые обусловлены высоким уровнем износа основных средств, темпами экономического роста и др. Кроме того, государство активно стимулирует отрасль и предусматривает льготы и налоговые преимущества для клиентов лизинговых компаний.

Развитие лизинга в сфере услуг следует рассматривать как важнейшее средство оптимизации инвестиционных вложений. Лизинг гарантирует целенаправленное использование финансовых средств, не требуя при этом от предпринимателя крупных единовременных затрат. Развитие лизинговых отношений в сфере услуг позволит привлечь в нее значительный капитал. Лизинг на современном этапе развития российской экономики может стать сильным катализатором инновационной деятельности предприятий сферы услуг. Использование лизингового механизма позволит расширить ассортимент предоставляемых услуг, увеличить качество их оказания, что, в конечном счете, приведет к повышению конкурентоспособности предприятий данной сферы и будет способствовать завоеванию новых сегментов как на внутреннем, так и внешнем рынке.

Кроме того, немаловажную привлекательность лизинговому финансированию дает возможность субсидировать сделки за счет госпрограмм. Сегодня на рынке порядка 14 программ по льготному лизингу от Минпромторга РФ, Фонда развития промышленности и прочих ведомств, благодаря которым лизингополучатели получают скидки на аванс или льготные займы.

Лизинг не всегда может заменить кредит, хотя для бизнес-клиентов он по-прежнему остается наиболее выгодным вариантом, который подходит под индивидуальные задачи предпринимателя.

Список литературы

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – М.: КНОРУС, 2021. – 407 с.
2. Котерова Н.П. Экономика организации: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
3. Исследование российского рынка лизинга: «Эксперт РА» подвел итоги первого полугодия 2023 года на лизинговом рынке. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://raexpert.ru/releases/2023/sep12>

*Мишина Оксана Серафимовна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье представлены исторические аспекты и современные тенденции развития предпринимательства в современной России.

Ключевые слова: предпринимательство, тенденции и закономерности развития, виды экономической деятельности.

Предпринимательство в России развивается из-за эволюции рыночного хозяйства, а особенности и закономерности прогресса предпринимательства определяются развитием экономики, а также историческими условиями.

Предпринимательство — всегда риск для организаций и граждан, имеющий целевое направление на постоянное получение прибыли от реализации продукции и услуг.

Коммерция регулирует экономические отношения, внедряя в них необычные и современные подходы и решения. Исходя из этого, предпринимательство так же тесно связано со всеми сферами общественности. Изучение состояния и тенденций развития бизнеса, выявление его связей и зависимостей с другими структурными элементами общества, позволяет более ясно и конкретно подмечать основные проблемы и методы становления гражданского общества в России.

Хозяйственная среда, определяющая производительный тип предпринимательства, включает множество факторов. Но их совокупное воздействие может выражаться двумя обязательными условиями. Первое — обеспечение равных условий хозяйствования для всех субъектов предпринимательства. Второе — обеспечение состязательного характера

предпринимательской деятельности, конкуренции. Лишь в этих условиях развивается настоящее предпринимательство, при котором экономическая свобода является результатом сотрудничества экономических элементов, а ее границы отражают степень согласования их интересов.

Этапы развития предприятия:

- 1) Этап зарождения предпринимательства начался в IX-XVII вв.
- 2) Развитие предпринимательства под покровом государства начался в XVIII- первая половина XIX вв.
- 3) Развитие капиталистического предпринимательства начался во второй половине XIX-XX вв.
- 4) Развитие в коммунистической России началось 1917-1985 гг.
- 5) Современное предпринимательство началось с 1985 года

1. Этап зарождения предпринимательства в IX-XVII вв.

Издавна одним из главных факторов развития предпринимательства в России была регионализация. Из-за образования новых княжеств, внутри которых появлялись свои коммерческие стези, торговля между ними медленно обретала свойственные черты российского предпринимательства.

При образовании Московского государства появилась централизованность, города начали приобретать промышленный формат инфраструктуры, появилась уникальная российская денежная система. Медленно зарождалась мануфактура, но всё же продажа сельскохозяйственной продукции играла огромную роль в торговых отношениях страны. Это обуславливалось тем, что вложенные средства чаще распределялись в пользу торговли, а не промышленности.

Усиление контроля жителей страны заметно тормозило развитие предпринимательства.

2. Развитие предпринимательства под покровом государства начался в XVIII- первая половина XIX вв.

Начиная с XVIII государство начало регулирование предпринимательской деятельности. Имея для этого все необходимые ресурсы, была предпринята первая попытка регулирования экономических отношений государством.

Мануфактура получила большой скачок в развитии за счет острой необходимости в обеспечении армии необходимыми боеприпасами и средствами передвижения. К тому же, за счет этого, промышленность получила хорошее финансирование от государства. Однако, квалифицированных работников всё ещё не хватало, а единственным местом массового сбыта продукции являлась собственная страна.

Разрешение на добычу полезных ископаемых для всех, независимо от статуса, а также закрепление земельных участков для заводов, привело к развитию промышленности. Практика передачи убыточных предприятий снизила численность затрат.

Промышленность продолжала работать в основном на собственное государства, активная монополизация торговой деятельности приводит к развитию внутреннего рынка. Развивались связи между регионами страны.

Однако, в начале XIX в. купцы начинают конкурировать с обычными крестьянами, и медленно теряют свои права на монополию рынка. Это приводит к обрушению прибыли купечества в торговле и перемещению их капитала в промышленность.

Недостаточное развитие внешнего рынка и жесткий контроль предпринимательской деятельности государством снижает развитие коммерции в России.

3. Развитие капиталистического предпринимательства во второй половине XIX-XX вв.

К середине XIX века капитал всё больше вкладывался в промышленность, появился вольнонаемный труд. Однако средства и труд неэффективно использовались из-за жесткого крепостничества и препятствованию предпринимательской активности крестьян. Но в то же время, за счет крепостничества, сохранялась сельскохозяйственная деятельность.

В 1860-1870-х годах постепенно появляется равноправие в предпринимательстве среди всех слоев населения. Прописываются юридические гарантии от государства, законодательное оформление предприятий, что приводит к индустриальной модернизации, ускоряя процесс капитализации экономики России.

Государственная политика содействовала и защищала предпринимательскую деятельность, вводя таможенную пошлину, а так же развивая железнодорожное строительство и мануфактуры, помогающие в его создании и обслуживанию.

Революционные события привели к ослаблению коммерческой деятельности, торгового оборота. Но начиная с 1909г. начался новый этап подъема экономического развития страны. Особенно возросло производство хозяйственной продукции.

Первая мировая война привела к стремительному развитию мануфактур, обусловленному острой необходимостью в боеприпасах. Но нарастающая несоразмерность между численностью военных и обычным населением, привела к экономическому краху в 1917 году.

4. Развитие в коммунистической России 1917-1985 гг.

Частные предприниматели в коммунистической России вытесняются, единственным предпринимателем становится само государство. Военный коммунизм был антиподом капитализма, выступал против рыночной и предпринимательской направленностей.

После революционных событий и войны, главной целью становится восстановление сельскохозяйственной деятельности. Приходит время

новой экономической политики (НЭП), сменяя военный коммунизм.

Во всех аспектах экономической деятельности устанавливалась четкая монополизация государства, частный бизнес стал теневым. Именно благодаря теневому бизнесу появилась ориентация на спрос потребителя, высокому обороту денежных средств и гибкости производства.

К 80-м годам монополия государства начинает разрушаться, возникает необходимость к созданию новых экономических отношений, иного мышления, основой которого является социализм и предприимчивость.

5. Современное предпринимательство с 1985 года

С 90-х годов свое развитие получили многие виды предпринимательства, коммерческие организации. С 1992 года укрепляются позиции финансового института, рыночной инфраструктуры.

Наблюдается интенсивное развитие малого производства в сфере торговли и услуг, общественного питания, продуктов массового спроса. В результате прогресса в рыночных отношениях и приватизации, появляется свободная конкуренция.

Таким образом, основными тенденциями развития предпринимательства в России являются:

- Выгодное геополитическое расположение и регионализация;
- Вложение капитала в промышленность;
- Индустриализация;
- Рост численности предприятий.

Список литературы

1. Буров В.Ю. Этапы развития предпринимательства в дореволюционной России // Российское предпринимательство. № 22 (244). 2013. Ноябрь.
2. <https://www.evkoval.org/istoriya-razvitiya-predprinimatelstva-v-rossii-rol-znachenie-suschnost-tendentsii-i-osobennosti#Тенденции%20и%20особенности%20развития%20предпринимательства%200в%20современной%20России>
3. История российского предпринимательства: Учебно-методич. комплекс. М.: Издат.центр ЕАОИ, 2008.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-zakonomernosti-razvitiya-rossiyskogo-predprinimatelstva-istoricheskii-aspekt-i-sovremennost>
5. Кунин В.А. Анализ тенденций развития российской промышленности в условиях вступления России в ВТО // Ученые записки Санкт-Петербургского университета управления и экономики. 2013. № 1.
6. <https://revolution.allbest.ru/economy/d00747585.html>
7. История предпринимательства в России / А.А. Тимофеева; Мин-во образования и науки РФ; Гос. ун-т экономики и сервиса. Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2005.

*Олейник Антон, студент,
Минайлова Елена Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «КГПК»*

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена процессу формирования профессионального самоопределения обучающихся в колледже, длительному и динамичному процессу, имеющему определенную структуру.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональное развитие, компетенции, профессиональная траектория.

В условиях реализации стратегий социально-экономического развития Российской Федерации возрастают потребности регионов в определенных специалистах, профессиональная ориентация обучающихся как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе приобретает огромное значение[1, с.17].

Не только экономические и социальные изменения, но и стремительное развитие технологий, постоянно влияющих на всеобщую картину мира, страны в целом и каждого конкретного ее субъекта, корректируют не только потребность в тех или иных специалистах, но и отношение общества к представителям различных профессий. Все эти, а также многие другие, в том числе специфические факторы учитываются при работе в колледже по формированию профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Приметой нашего времени стали тезисы о необходимости перехода России к экономике знаний, воспитанию экономической и социальной активности граждан, созданию новых механизмов управления бюджетными средствами. Все эти преобразования предполагают прежде всего изменение людей, граждан России. Желание и умение создавать инновации, организовывать собственный частный бизнес, быть ответственным членом общества и вести здоровый образ жизни – оборотная сторона таких качеств, как творческий потенциал, активность, личностная, духовная свобода, развитость культуры общения и обучения, внутренняя потребность в приобретении новых знаний [2, с.72].

Проблема профориентационной работы для колледжа еще более актуальна, чем для средней школы, так как это попытка напрямую повлиять на выбор школьника и затем встретить у себя мотивированного абитуриента, что также является одним из факторов совершенствования внутриколледжной системы качества образования в дальнейшем.

Профессиональное развитие – длительный и динамичный процесс, имеющий определенную структуру. Оно складывается из серии выборов, достигающих стабилизации лишь в среднем возрасте. Своеобразие

выборов обуславливается не только наследственными факторами, но и влиянием среды, воспитанием, накопленным опытом, т.е. совокупностью всех воздействий и испытаний, переживаемых субъектом в каждый момент развития. Для того, чтобы добиться успешного профессионального созревания личности, необходима строгая преемственность всех воспитательных воздействий, специфичных для каждого возрастного этапа.

Отношение молодого человека к миру профессий, к труду в общем является гранью его формирующегося целостного мировоззрения. В колледже нам помогают осознать, что любая профессия – это вид труда, трудовой деятельности, что профессиональное самоопределение не сводится только к акту выбора самой профессии, а связано с отношением человека к труду вообще, с его собственной активностью. Помощь в профессиональном самоопределении предполагает понимание того, что любое образование эффективно лишь в той мере, в какой ему удастся пробудить в человеке человеческое, интерес к самопознанию и самоопределению, социальную ответственность, уважительное отношение к людям, способность вступать с ними в позитивные межличностные и профессиональные взаимодействия.

В своей работе колледж определяет и использует различные модели профориентационной работы, их модификации или совмещение нескольких.

Формы взаимодействия колледжа с учащимися школ с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников, в том числе компьютерная диагностика склонностей и интересов будущих абитуриентов;
- профессиональные пробы;
- встречи-консультации преподавателей и студентов с учащимися, учителями и родителями;
- индивидуальное сопровождение абитуриентов. Педагоги выступают не просто в роли информатора для абитуриента, а курируют его до момента поступления в колледж – приглашают на индивидуальные экскурсии, на студенческие мероприятия, дни отделений, дни открытых дверей, защиту дипломов выпускниками, посвящение в студенты, при необходимости обеспечивают психологическую поддержку абитуриента.

Прекрасно понимая, что сегодняшние обучающиеся нашего колледжа будут жить и работать в другой социальной обстановке, когда без собственной инициативы и самостоятельности им просто нельзя будет выжить, преподаватели целенаправленно формируют и развивают такие свойства и качества личности студентов, которые позволили бы ему успешно действовать в любых жизненных ситуациях, умело пользоваться не только полученными в ходе обучения знаниями, умениями и навыками,

но и постоянно самообразовываться, самостоятельно находить творческое решение возникших проблем. Со второго курса обучения студенты колледжа изучают общепрофессиональную дисциплину «Конструктор карьеры». На учебных занятиях студенты:

- получают информацию о требованиях рынка труда к молодому специалисту;
- осваивают новые компетенции;
- рассматривают новые и перспективные профессии, и специальности;
- осознают свои профессиональные предпочтения и возможности;
- учатся правильно ставить карьерные цели;
- проектируют много вариантов карьерных траекторий.

Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации личности. А этому способствует обучение студентов колледжа, не только в аудиториях, но и на реальных рабочих местах в организациях нашей области. Обучающиеся с удовольствием участвуют в различных конкурсах, интерактивных играх, олимпиадах, особенно, если мероприятие не ограничивается одной дисциплиной и имеет четко выраженную связь с будущей специальностью. Ярким примером подобного мероприятия является чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Хакатон», «Абилимпикс», «Компьютерное искусство».

В нашем колледже есть много различных специальностей, подходящих совершенно разным людям. Уже при обучении есть возможность студенту расширить спектр профессиональных умений. Через систему дополнительной профессиональной подготовки обучающиеся могут пройти курсы обучения, на которых можно выбрать дополнительную специальность, к примеру, программист может взять в качестве дополнительной профессии сварщика, мебельщика.

Реализуя программу профориентационной работы со студентами колледжа, преподаватели способствуют выполнению своей важнейшей миссии – оказанию помощи студентам в определении своих жизненных и профессиональных перспектив. Профессиональное образование, осуществляемое в колледже, способствует в конечном итоге реализации тенденции к тому, чтобы каждый студент занял свое место в профессиональной структуре общества, соответствующее его индивидуальным склонностям.

Опыт показывает, что при правильном выборе студентом профессии в выигрыше будет не только общество, получившее активного целеустремлённого работника общественного производства, но, главное, личность, испытывающую удовлетворение и получающую широкие возможности для профессиональной самореализации.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников: ретроспективный подход. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2009. – 264 с.
2. Лернер П.С. Самоопределение школьников в границах изменения ценностей образования // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие методологии и практики: материалы II Всеросс. науч.-практич. конф. / под общей ред. С.Н. Чистяковой. – М.: МЭСИ, 2008. – 283 с.
3. Пряжников Н.С., Родичев Н.Ф., Чистякова С.Н. Технология: Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2008 – 318 с.

*Петрова Наталья Валерьевна,
директор ОАПОУ «ДАТК»*

РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЫМИ КАДРАМИ, КАК ОДИН ИЗ СТИМУЛОВ СИСТЕМЫ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

Аннотация: Развитие и управление молодыми кадрами является важным стимулом комплексной системы профессионального самоопределения, так как позволяет сформировать у молодежи навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры и активного участия в жизни общества. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты развития молодых кадров и их влияния на систему раннего профессионального образования.

Ключевые слова: кадры, профессионализм, стимулирование, управление.

Современный мир постоянно меняется и развивается, и людям приходится играть различные роли в своей жизни. Одна из основных ролей, которую человек играет в современном мире, - это роль труженика. Сейчас существует более 40 тысяч профессий и специальностей. Мир профессий похож на мультимедийное пространство: старые профессии обновляются, появляются новые, и темпы модернизации становятся все быстрее. Мода на профессии меняется так же быстро, как на компьютерные игры.

Правильный выбор профессии в молодости является выгодным не только для общества, которое получает активного и целеустремленного работника, но и для самой личности, которая получает удовлетворение и возможности для самореализации. Работа становится источником радости, вдохновения и удовлетворения для человека.

Исследование данной темы актуально, так как меняющиеся экономические условия требуют нового подхода к проблеме самореализации личности в профессиональной сфере. Особенно это касается молодежи, у которой часто отсутствует социальный опыт и навыки применения полученных знаний на практике. Для разработки

различных аспектов профессиональной ориентации и самоопределения школьников и подростков существуют множество педагогов, которые занимаются этой работой. Педагоги играют важную роль в формировании профессионального самоопределения молодежи. Их обязанностью является создание мотивации к овладению профессией и предоставление информации о содержании и перспективах данной профессии.

Выбор профессии и ее освоение начинаются с самоопределения в профессиональном плане. В этом этапе молодые люди уже должны реально определить для себя, какую сферу деятельности они хотят выбрать, учитывая их психологические и физиологические ресурсы. В это время молодежь формирует свое отношение к определенным профессиям, выбирает учебные предметы, соответствующие выбранной профессии. Молодые люди отличаются друг от друга не только по своему характеру и темпераменту, но и по своим способностям, потребностям, стремлениям и интересам, а также по степени самосознания. Индивидуальные особенности проявляются и в выборе жизненного пути. Юность - это время, когда формируется мировоззрение, ценностные ориентации и установки. В сущности, это период, когда происходит переход от детства к взрослой жизни, со всей ответственностью, самостоятельностью, способностью активно участвовать в общественной и личной жизни, принимать конструктивные решения, становиться профессионалом.

Важным критерием осознания и успешного профессионального становления личности является способность находить смысл в профессиональной деятельности, самостоятельно планировать и создавать свою профессиональную жизнь, принимать ответственные решения в выборе профессии, специализации и места работы. Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед каждым человеком на протяжении всей его жизни. Личность постоянно меняется и развивается. Это значит, что на разных этапах ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное определение своего места в мире профессий, осмысление своей роли в обществе и отношение к профессиональной деятельности, коллективу и себе становятся важными составляющими жизни человека. Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает испытывать недовольство своим профессиональным положением.

В Постановлении Министерства труда и социального развития РФ "О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ" выделяются следующие цели профориентации:

- ✚ обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- ✚ достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- ✚ прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- ✚ содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Сегодняшнему поколению молодых людей огромную значимость придается правильному выбору профессии. От этого выбора зависит их будущее: будут ли они успешными, найдут ли работу, которую полюбят, и станут ли они настоящими профессионалами в своей сфере. Но речь идет не только о судьбе каждого молодого человека, но и о судьбе нашей страны. Чем больше успешных специалистов в нашем обществе, тем благополучнее наше государство, тем меньше средств потратится на переквалификацию и переобучение, и тем меньше будет людей, склонных к социальному риску. Поэтому очень важно помогать молодежи выбрать правильный профессиональный путь, и на это направлена профессиональная ориентация.

Система профессиональной ориентации молодежи и формирование их профессионального самоопределения требует серьезных изменений. Школьники и молодежь в целом получают недостаточно информации о возможностях профессиональной ориентации, организациях и учреждениях, где можно получить консультацию при выборе профессии. Поэтому развитие и внедрение системы профессиональной ориентации должны стать одним из главных приоритетов для молодежной политики в России.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический проект, 2005.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект, 2004.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда: Учебник / Е.А. Климов. – М.: ЮНИТИ, 1998. – 350 с.
4. www.inomir.ru
5. www.bibliofond.ru

*Поздняков Вадим, учащийся 10 класса,
Орешко Светлана Анатольевна,
учитель МБОУ «СОШ №46», г. Курск*

ПЕНСИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

Аннотация: В данной статье проведен анализ устройства пенсионной системы России, указаны условия необходимые для получения страховой пенсии по старости. Выявлены методы расчёта будущей пенсии по старости и способы ее увеличения. Приведены формулы расчета страховой пенсии по старости и количества пенсионных баллов.

Ключевые слова: пенсионная система, страховая пенсия, пенсионные баллы, пенсионный фонд.

Актуальность данного исследования связана с текущим реформированием пенсионной системы в РФ, а также с общей необходимостью повышения финансовой грамотности молодежи.

Объект исследования: пенсионная система РФ.

Предмет исследования: страховая пенсия по старости.

Гипотеза: обеспечить себе безбедную старость возможно.

Цель исследования: получить представление о сфере пенсионного обеспечения, о реальных возможностях накопления будущей пенсии.

Сегодня у будущих пенсионеров есть возможности контроля над формированием своей пенсии. Одна из них – в личном кабинете гражданина, на официальном сайте Пенсионного фонда России, просматривать актуальную информацию о сформированных пенсионных правах, включая продолжительность страхового стажа и количество пенсионных коэффициентов.

В процессе работы мы познакомились с историей пенсий в России, начиная со времен династии Романовых до наших дней. Выяснили, что Пенсионная система в России состоит из трёх уровней это: обязательное пенсионное страхование, государственное пенсионное обеспечение и негосударственное (добровольное) пенсионное обеспечение. Основными участниками системы Обязательного пенсионного страхования являются застрахованные лица, страхователи и страховщики. Каждый из нас является застрахованным лицом, за которое страхователи в лице работодателей перечисляют страховые взносы в счет будущей пенсии Пенсионному Фонду. Перечисление взносов осуществляется с официальной заработной платы. Из них впоследствии формируется бюджет Пенсионного фонда, из которого затем идет выплата пенсий. Выяснили, что страховой стаж является одним из ключевых параметров, который даёт право на пенсию и влияет на её размер. С 2015 года пенсионные права учитываются в пенсионных баллах, а при назначении выплаты они переводятся в рубли. За год можно заработать не более 10 баллов [1.- С. 8]. Для расчета величины страховой пенсии используют два

параметра, размер которых устанавливается законодательно. К ним относится стоимость одного пенсионного коэффициента, а также величина фиксированной выплаты. Оба этих параметра ежегодно индексируют.

В последние десятилетия пенсионная система России менялась и перестраивалась, чтобы соответствовать современным реалиям. Конечно, живой интерес о размере пенсии возникает у человека на пороге пенсионного возраста [2.- С. 15]. Но в этот момент уже трудно что-нибудь изменить. Поэтому начинать формировать свою пенсию нужно как можно раньше – с первых рабочих лет. Каждому, кто начинает трудовой путь, необходимо понимать, что следует делать, чтобы в старости сохранить нормальный уровень жизни. У нас возник вопрос: можно ли повлиять на размер своей будущей пенсии? Если да, то каким образом?

Из источников сети Интернет и из информации на сайте ПФР мы узнали, как устроена пенсионная система России, кто является участником пенсионной системы, виды пенсий, условия получения страховой пенсии по старости.

Мы провели опрос людей пожилого возраста, чтобы получить ответы на интересующие нас вопросы. В опросе приняли участие 12 пенсионеров.

На вопрос: «Из чего складывается доходная часть вашего бюджета?» пятеро ответили, что получают только пенсию. Четверо пенсионеров – получают и пенсию, и заработную плату, один опрошенный ответил, что получает пенсию и имеет доход от вложений, а двум пенсионерам помимо пенсионных выплат помогают дети.

На вопрос: «Хватает ли Вам полученных средств?», семь пенсионеров однозначно ответили, что не хватает. Четыре участника опроса ответили, что хватает только на самое необходимое. И только один пенсионер ответил, что полученных средств у него хватает и даже остается небольшая часть.

На вопрос: «Как думаете, можно ли обеспечить себе достойную старость?», большинство опрошенных ответили - нет, а именно 7 пенсионеров, трое пожилых людей дали ответ да, двое опрошенных затруднились с ответом, сославшись на нестабильное экономическое положение в стране.

В ходе исследования также провели анкетирование моих одноклассников. В нем приняло участие 25 учеников. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что ребятам необходимо повышать финансовую грамотность. Для этого мы провели классный час, на котором познакомили одноклассников с сайтом Пенсионного фонда РФ, разделом «Школьникам о пенсиях». Ребята узнали, что такое «Пенсионный калькулятор» и попробовали на практике рассчитать свою будущую пенсию. А при помощи симулятора жизненных ситуаций «Жизнь и пенсия» ребята поэкспериментировали, как поступить в том или ином случае, чтобы пенсия была выше.

Сегодня в распоряжении будущих пенсионеров есть удобные и современные инструменты для контроля над формированием своей пенсии. Один из них – личный кабинет гражданина на официальном сайте Пенсионного фонда России. В нем отражается актуальная информация о сформированных пенсионных правах, включая продолжительность страхового стажа и количество пенсионных коэффициентов.

В ходе работы над проектом, в ее практической части, выполнили расчеты количества пенсионных баллов за год и страховой пенсии.

Формула расчёта количества пенсионных баллов представляет собой дробь, числитель которой равен сумме ежегодных пенсионных отчислений гражданина, а знаменатель – сумме максимально возможных отчислений в текущем году.

Будущему пенсионеру сложно самому подсчитать количество заработанных баллов за всю свою трудовую жизнь. Поэтому такую информацию лучше узнать следующими образом: через официальный интернет - портал ПФ, через сайт госуслуг, лично посетив отделение МФЦ или ПФР. Зная количество баллов, можно приблизительно вычислить размер своей будущей пенсии. Для этого гражданину надо знать: страховой стаж, размер зарплаты, количество заработанных баллов, стоимость баллов, год выхода на пенсию. Затем это рассчитать можно по формуле:

$СП = ИПК \cdot СТ_{пк} + ФВ$, где ИПК – индивидуальный коэффициент; $СТ_{пк}$ – его стоимость; ФВ – фиксированная часть.

Если отсрочить год выхода на пенсию, то рассчитывается по формуле:

$$СП = ИПК \cdot СТ_{пк} + (ФВ \cdot КвФВ),$$

КвФВ - коэффициент повышения ФВ, применяется при отсрочке обращения за назначением страховой пенсии [3. - С. 3].

После объединения ПФР и ФСС в 2023 году стал единый тариф взносов. Изменилась формула перерасчета взносов в пенсионные баллы. Эти баллы ПФР ежегодно указывает на лицевом счете. Пенсионные баллы в пересчете на рубли – это и есть будущая пенсия. С 2023 года тариф взносов стал единым без разбивки на виды страхования. Все перерасчеты выполнит Социальный фонд самостоятельно. От единого тарифа на ОПС пойдет 72,8%.

Индивидуальная часть тарифа, равная 53,4% из этой получившейся суммы, и есть та доля от общей суммы, уплаченных за вас взносов, которая будет указана на индивидуальном лицевом счете.

Хотя формула пенсионного балла не поменялась, однако расчет ее составляющих изменился.

Формула для вычисления: $ИПК = (Взносы \text{ на ИЛС} / \text{Взносы от предельной базы}) \times 10$.

В числителе формулы расчета пенсионных баллов будут взносы, отраженные на индивидуальном лицевом счете.

В ходе исследовательской работы рассчитали пенсию по старости одного из своих родственников.

Страховой стаж – 34 года. Количество пенсионных баллов на лицевом счете за год – 1,76.

Количество пенсионных баллов при выходе на пенсию
 $(34 + 1,8 \times 1,5) \times 1,76 = 62,54$, где 1,8 – уход за ребенком в течение 1,5 лет. Страховая пенсия: СП=ИПК × СИПК + ФВ

$$\text{СП} = 62,54 \times 118,09 + 6401,1 = 13786,4 \text{ (руб.)}$$

Предположим, мы решим оформить пенсию через 5 лет после достижения пенсионного возраста. Тогда фиксированная выплата увеличится на 36%, а сумма индивидуальных пенсионных коэффициентов – на 45%. А если отложим выход на пенсию на 10 лет, то фиксированная выплата увеличится в 2,11 раз, а сумма индивидуальных пенсионных коэффициентов в 2,32 раза.

Значит, если выйти на пенсию через пять лет после достижения пенсионного возраста (не обращаясь за начислением пенсии), то выплаты по пенсии уже будут составлять:

$$\text{СП} = 62,54 \times 1,45 \times 118,09 + 6401,1 \times 1,36 = 19414,26 \text{ руб.}$$

Чем позже человек обращается за назначением пенсии, тем выше она будет. Пенсия будет больше, если больше будет взносов зафиксировано на индивидуальном лицевом счете в ПФР. Поэтому важно получать официальную зарплату, поскольку с нее начисляются взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Для закрепления темы мы рассчитали размер страховой пенсии для четырех условных людей по тарифам 2023 года, так как при моем выходе на пенсию стоимость пенсионного балла и фиксированной выплаты еще не установлены. Провели сравнительный анализ начисленной страховой пенсии в зависимости от количества пенсионных баллов, страхового стажа, зарплаты. Пришли к выводу: чем больше пенсионных баллов и выше зарплата – тем выше страховая пенсия.

В результате работы над проектом выяснили, что периоды работы, когда не начисляются взносы, не входят в страховой стаж, необходимый для назначения пенсии. Чтобы получить право на пенсию в 2023г., необходим страховой стаж не менее 13 лет.

Современная пенсионная система РФ позволяет каждому самостоятельно формировать свой будущий пенсионный капитал и грамотно распоряжаться накопительной частью своей трудовой пенсии. В рамках пенсионной реформы гражданам разрешено инвестировать свои пенсионные накопления, передавая функции их формирования из Пенсионного фонда России в негосударственные пенсионные фонды и в частные управляющие компании.

В результате проделанной работы пришли к выводу, что каждый будущий пенсионер может самостоятельно формировать свой будущий пенсионный капитал. Гражданам разрешено инвестировать свои

пенсионные накопления, передавая функции их формирования из Пенсионного фонда России в негосударственные пенсионные фонды и в частные управляющие компании.

Убедились, что в отличие от старшего поколения, у молодых людей больше возможностей увеличить уровень своей будущей пенсии. Обеспечить себе достойную пенсию в будущем возможно, чем и доказали выдвинутую в начале проекта гипотезу.

Следует также помнить, что периоды работы, когда за тебя не начисляются взносы, не входят в страховой стаж, необходимый для назначения пенсии. А чтобы получить право на пенсию в 2023, необходим страховой стаж не менее 13 лет.

Чем больше сумма взносов зафиксирована на индивидуальном лицевом счете в ПФР, тем больше будет пенсия. Поэтому важно получать официальную зарплату. Именно с нее страхователи начисляют взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации.

Внимательно изучайте выписку о состоянии индивидуального лицевого счета в ПФР и не торопитесь, по возможности, выходить на пенсию. Чем дольше отработать после достижения общеустановленного пенсионного возраста и не оформляешь пенсию, тем выше будет впоследствии ее размер.

Список литературы

1. Потапова Н.Д. Страховые пенсии в Российской Федерации. – Вологда: Фонд развития филиала МГЮА имени О.Е. Кутафина в г. Вологде, 2019 – 158 с.
2. Все о будущей пенсии: учебник/ ПФРФ. – 9-е изд., – Москва, 2022. – 21 с. – URL: https://sfr.gov.ru/press_center/advert_materials/~151. (дата обращения: 11.03.2023). Текст: электронный.
3. Бакулина Л.В. К вопросу об изменениях в основаниях назначения страховой пенсии по старости/ Л.В. Бакулина // Мир науки образования. – 2019. – № 4 – С. 3.

*Прапорщикова Виктория, студентка,
Железнякова Марина Алексеевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ФРАНЧАЙЗИНГ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В СФЕРЕ УСЛУГ

Аннотация: В статье рассматривается франчайзинг как способ организации и развития бизнеса, раскрыта его сущность, а также преимущества и недостатки. Проведен анализ структуры франшиз по сегментам бизнеса и сделан вывод.

Ключевые слова: малый бизнес, франчайзинг, конкуренция, франшиза.

Для решения многих экономических проблем, стоящих перед предприятиями, в том числе и в сфере логистики, необходимы новые экономические механизмы, одним из таких является франчайзинг.

На сегодняшний день, применяя франчайзинг можно повысить эффективность деятельности организации, так как благодаря данному инструмента можно объединить достоинства малого и крупного бизнеса.

Основатель всемирно известной компании «Singer Sewing machine company» Исаак Зингер стал родоначальником современного франчайзинга. Современный франчайзинг испытал настоящий подъем в 1898, когда компания «Дженерал моторс» (основатель Уильям Крапо Дюрант) начала применять франчайзинговое диллерство.

Однако следует отметить, что в современных условиях развития экономических отношений в России, франчайзинг – относительно новое явление. Тем не менее, в развитых странах он достаточно распространен и используется как механизм обеспечения потребностей общества в различных услугах.

Суть франчайзинга в том, что крупное материнское предприятие (франчайзер) предоставляет малому предприятию (франчайзи) в течение определенного времени и в определенном месте вести предпринимательскую деятельность с использованием ее торговой марки, технологий производства, которая закреплена в договоре [1, с. 124].

Франчайзинговые отношения подразумевают постоянную поддержку со стороны франчайзера, даже после открытия своего бизнеса от имени франчайзера, франчайзи продолжает получать профессиональные услуги, и помощь от франчайзера, начиная с технологии производства и заканчивая маркетинговыми разработками, поскольку это, в первую очередь, заинтересованность самого франчайзера в эффективности хозяйственной деятельности франчайзи. Каждая компания выбирает свою форму или вид франчайзинга исходя из собственных субъективных предпочтений, которые будет использовать в ходе своей деятельности для достижения личных интересов [1, с. 169].

Использование франчайзингового способа организации бизнеса в России можно назвать способом «Оздоровления» конкуренции отечественных предприятий, теряющих свои рынки сбыта, поскольку франчайзинг признан во всем мире эффективным экономическим инструментом, основное назначение которого – развитие малого бизнеса.

С каждым годом в России все больше и больше появляется предприятий, которые хотят использовать франчайзинг в целях развития своего бизнеса. А значит, в скором времени франчайзинг может стать одним из наиболее эффективных методов выхода компаний на региональный рынок России.

Минувший год стал для российского рынка франчайзинга настоящим испытанием на прочность. Около 280 отечественных и международных сетей прекратили деятельность в России. Это на 70% больше, чем в 2021

году. В то же время более 400 новых сетей вывели свою франшизу на рынок. Среди них как новые компании, так и организации, которым пришлось провести ребрендинг и продолжить работу с партнерами под новым товарным знаком.

По итогам 2022 года количество открытых по франшизе точек отечественных сетей выросло, а число закрытых сократилось. Это свидетельствует о том, что бизнес стал более кризисоустойчивым и смог справиться с проблемами. Однако состав участников рейтинга качественно поменялся. Из-за ухода западных брендов и падения покупательной способности россиян вырос сегмент компаний, занимающихся не торговлей, а починкой: автомобилей, смартфонов и т.д. [2].

По данным franshiza.ru оборот рынка франчайзинга за 2022 год вырос на 19% до 2,78 трлн. рублей. Рост связан в том числе с увеличением среднего чека для конечного потребителя практически во всех сферах бизнеса. Число занятых во франчайзинговых сетях по оценке franshiza.ru увеличилось за 2022 год на 9% до 1,24 млн. сотрудников. Кроме сотрудников в новых франшизных точках на динамику повлияло снятие ковидных ограничений в некоторых сферах бизнеса и увеличение числа сотрудников на точках. За 2021 год рост оборота рынка франчайзинга составил 15%, а рост занятости – 18%.

На начало 2023 года в России насчитывалось 3249 франшиз. Это на 5% больше, чем годом ранее. Стоит отметить, что в 2022 году около 280 франчайзинговых сетей свернули свою деятельность на территории РФ, что на 70% больше, чем в 2021 году. В это число входят как международные сети (например, DIM, Levi's, NYX Cosmetic), так и российские компании. Более 400 сетей в 2022 году вывели свою франшизу на рынок. В данную цифру включены как новые для рынка франчайзинга бренды, так и компании, которые были вынуждены провести ребрендинг и продолжить работать с партнерами под новым товарным знаком. Так, в 2022 году свою франшизу на рынок вывели кондитерские магазины «Аленка», «Национальная лотерея», один из крупнейших застройщиков «Самолет Плюс», известная на юге России сеть пекарен-кондитерских «Патрик и Мари», сеть стоматологий «Интан» [3].

Число заявок на создание франшиз в 2022 году увеличилось на 25%. Возникает один вопрос «Почему спрос на франшизы так быстро восстановился?»

Уход множества компаний и брендов с российского рынка образует «пустоты», которые проще заполнить. То есть новым компаниям проще выйти на рынок. Создание нового бизнеса, особенно в нишах, где требуется развивать импортозамещение, сейчас активно поддерживается государством – анонсируются гранты, снижение налоговой нагрузки, льготное кредитование и т.д. То есть упрощаются многие процессы организации собственного дела.

Черета закрытий фирм ведёт к тому, что большое количество специалистов начинают искать работу. А часть из них решает зарабатывать предпринимательством. То есть растёт количество людей, готовых к бизнесу. А учитывая, что франшизы всегда давали возможность открыть прибыльное дело с наименьшими рисками, именно франчайзинг становится тем инструментом, к которому обращаются люди в поисках выгодной концепции. К тому же, компании, оставшиеся на плаву в сложное время, автоматически повышают уровень доверия к себе [4].

Наиболее наглядно структура франчайзеров России по виду бизнеса представлена на рисунке 1.

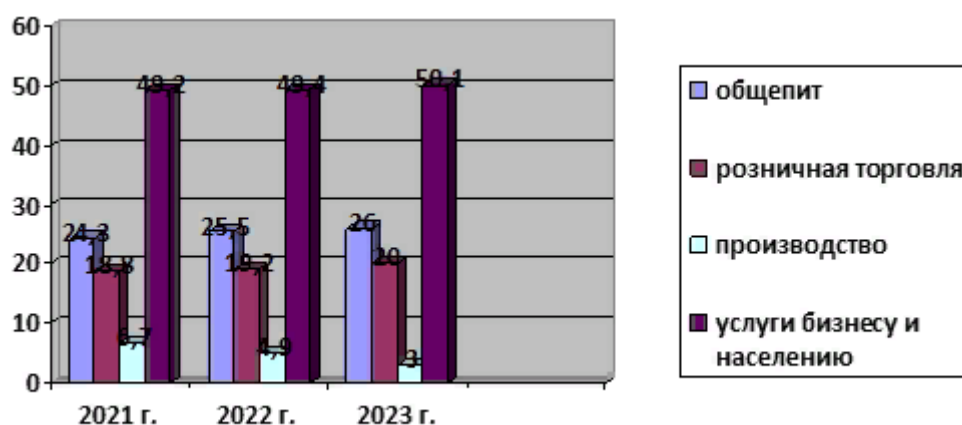


Рисунок 1 - Структура франчайзеров России по виду бизнеса, %

Как показывает рисунок 1, доля франшиз общепита за 9 месяцев 2023 год увеличилась с 24% до 26%, наибольшее число новых проектов в 2023 году появлялось именно в этой сфере бизнеса. Внутри категории общественного питания самой представленной категорией является фастфуд. На его долю приходится около 19% от общего количества франшиз Доля в России. франшиз в сфере услуг бизнесу и населению выросла на 1% и теперь составляет половину от всех франчайзинговых проектов на российском рынке. В сфере производства новых франшиз практически не появляется, поэтому доля сегмента снизилась до 3%.

Наиболее активный рост на рынке франчайзинга наблюдался в сегментах медицины, доставки, dark kitchen и небольших супермаркетов. Особенностью 2023 года стало подорожание франшиз [2].

Почему же изменился спрос на франшизы в 2023 году? Да все потому, что:

- люди стали выбирать более дорогой бизнес. Количество заявок на франшизы стоимостью более миллиона рублей в 2023 года увеличилось на 22% по сравнению 2022 годом.

- повышенной популярностью стали пользоваться франшизы производства.

Довольно большой процент сетей в 2022 году намеренно замедлял и приостанавливал развитие своей франшизы, чтобы адаптироваться к новым обстоятельствам, были пересмотрены поставщики, логистические цепочки, ассортиментная и ценовая политика во многих сетях.

На различные виды бизнеса санкции повлияли в разной степени, для сферы услуг внешнеполитические факторы оказались минимальными. Более того, они открыли возможности для развития бизнеса. Как правило, любое кризисное время для франчайзинга становится периодом, за которым следует рост. Так было всегда, в том числе и в эпоху пандемии. Так будет и сейчас. В 2023 году для этого есть дополнительные причины – активная поддержка нового бизнеса государством – налоговые льготы, специальные кредиты, гранты и т.д. А также стремительное освобождение различных предпринимательских ниш [4].

Немало будет зависеть и от дальнейшего развития событий в мировой экономике, однако причин сомневаться в том, что популярность франчайзинга будет расти, нет. Это единственная модель, которая обеспечивает максимальное снижение рисков для начинающих предпринимателей.

Доказательством этому служит деятельность крупнейших российских сетей из разных отраслей, которые за два предыдущих года способствовали резкому росту рынка франшиз – СДЭК, Ozon, Wildberries, «Яндекс. Маркет», Fix Price, «Додо Пицца». Большинство из них прочно закрепилось в лидерах по количеству партнёрских точек, открытых за один год при том, что большинство предложений относится к недорогим франшизам.

Согласно статистических исследований рынок франшиз, к концу 2023 года, должен пополниться на 500 франшиз. Более того, наиболее востребованными станут франшизы производства, медицинских услуг, ремонта, а также вырастет ИТ-сектор. Появится много новых брендов, начнут формироваться новые направления бизнеса. А компании, которые смогут перестроить процессы (от логистики до поставщиков) под реалии нового времени, получают дополнительное внимание со стороны начинающих предпринимателей, которых также станет больше.

В заключении, хочется отметить, что франчайзинг как форма организации бизнеса должен существовать в регионах и его надо развивать. Конечно, существует целый ряд причин, тормозящих развитие франчайзинга в нашей стране, но, несмотря на все выявленные проблемы, он остается самым надежным вариантом организации бизнеса в рыночной системе. Статистические данные по развитию бизнеса в развитых странах показывают, что за пятилетний период более 85% малых предприятий по тем или иным причинам заканчивают свое существование. А из компаний, работающих по системе франчайзинга, прекращают деятельность только 14%. И для начинающего

предпринимателя это просто уникальная возможность построить преуспевающий бизнес.

Список литературы

1. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности [Текст]: учебное пособие / О.В. Памбухчиянц. – М.: Дашков и Ко, 2020. – 272 с.
2. Преимущества и недостатки применения франчайзинга для Российских предпринимателей [Электронный ресурс] / :<http://dis.ru/library/524/25164/>
3. Все о франчайзинге в России// [Электронный ресурс] <http://bbroker.ru/franchise/>
4. https://www.rbc.ru/own_business/24/05/2023/646c8e2e9a79476a9654fed9

*Сазонова Наталья Алексеевна,
преподаватель ОБПОУ «КТС»*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ LMS MOODLECLOUD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается сущность и характеристика дистанционных образовательных технологий, особенности и преимущества использования дистанционной платформы LMS Moodlecloud.

Ключевые слова: дистанционные технологии, образовательный процесс, LMS Moodlecloud.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. Сегодня в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития. Дистанционные технологии представляют собой эффективную и перспективную форму удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе учебного процесса с компьютерных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающихся. Использование таких технологий позволяет будущему педагогу не только само реализоваться, но и повысить своё профессиональное мастерство.

Внедрение в систему СПО дистанционных образовательных технологий позволяет формировать обучающимся компетентность: умение использовать ИКТ в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

На настоящий момент на российском рынке существует множество программных продуктов зарубежного и отечественного производства, предназначенных для организации дистанционного обучения («Прометей», Программный комплекс «IntroTransPro», «ATutor», Moodle, Moodlecloud и другие) [1, с.122].

LMS MoodleCloud (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

Используя MoodleCloud - преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для того, чтобы работать с данной платформой достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии, т.е. MoodleCloud - является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между обучающимися учебного процесса [1, с.125].

Преимущества LMS MoodleCloud:

- 1) Система бесплатного дистанционного обучения (нет необходимости устанавливать программу на компьютер);
- 2) Эффективная система тестирования;
- 3) Поддержка русского языка;
- 4) Есть плагин видеоконференции;
- 5) Большое количество учебных элементов;
- 6) Позволяет дифференцировать обучающихся;
- 7) Поддержка разных сценариев электронного обучения [2, с.55].

Данная платформа предоставляет широкие возможности для коммуникации поскольку поддерживается обмена файлами любых форматов, как между преподавателем и студентом, так и между самими обучающимися. Сервис рассылки оперативно информирует всех участников курса о текущих событиях, а форум организует учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам.

LMS MoodleCloud имеет удобный формат работы, с помощью которого можно обмениваться документами и делать комментарии. Курс может быть ограничен во времени, для этого достаточно установить временные рамки прохождения.

Педагог способен создавать обучающийся ресурс, загружать видео контент, флеш и прочее. Используя цветовую палитру, можно играть с цветом, придумывать различные цветовые гаммы для оформления тем. Также особенностью данной платформы является контроль посещаемости

обучающихся, их активность на уроке. У данной системы есть возможность использовать разнообразные элементы курса: от создания простейших тестов до формирования обширной базы терминов (гlossария).

С помощью элемента Глоссарий есть возможность создания и редактирования терминов. Данный элемент приходит на помощь педагогу в условиях самостоятельной работы.

Интересным элементом в MoodleCloud занимает «Тест», с помощью которого можно создавать тестовые задания. Такие задания возможно создавать с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/неверно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы снова в этом же курсе (или в других).

Использование тестового контроля в курсе дает возможность обучающимся (показывать правильные ответы) или контрольные (сообщать только оценку) и у студента может быть несколько попыток на прохождения теста.

Выводы. Таким образом, использование LMS MoodleCloud в учебном процессе позволяет:

- повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- увеличить уровень их знаний;
- приобрести практические умения и навыки использования компьютерных технологий в решении различных задач и проведении расчетов;
- повысить творческие способности обучающихся и учесть их индивидуальные способности.

Список литературы

1. Слободчиков В.А. Новое образование – путь к новому сообществу / В.А. Слободчиков - Народное образование 2008, №5.
2. Электронный научный журнал: Программные продукты, системы и алгоритмы [Электронный ресурс].- URL: <http://www.swsys – web.ru/> (дата обращения: 31.10.2023).

*Самофалова Елена Николаевна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ВАЖНОСТЬ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И УСПЕХА В ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация: В данной статье рассматривается важность раннего профессионального самоопределения для достижения успеха в логистической сфере. Подробно описываются этапы раннего профессионального самоопределения, такие как определение целей и интересов, выбор образования, развитие необходимых

навыков, поиск возможностей для профессионального роста и создание сети профессиональных связей. Статья также подчеркивает важность инвестирования в развитие потенциала в ранние годы для последующего карьерного успеха в логистике.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, логистика, образование, карьера.

В современном мире, где конкуренция на рынке труда постоянно усиливается, актуальность раннего профессионального самоопределения становится всё более актуальной. Это особенно важно в такой динамичной сфере, как логистика. В данной статье мы рассмотрим, как именно раннее профессиональное самоопределение влияет на профессиональный рост и успех в логистической сфере.

Первый и самый важный шаг в раннем профессиональном самоопределении - определить свои цели и интересы в сфере логистики. Постановка конкретных целей и понимание своих интересов помогает сосредоточиться на развитии именно в тех областях, которые наиболее интересны и востребованы [2]. Это позволяет сфокусироваться на развитии в областях, которые наиболее интересны и подходят под индивидуальные предпочтения. Например, некоторым может быть интересно управление цепями поставок, в то время как другие могут быть больше заинтересованы в складской логистике или международной логистике. Определение целей и интересов помогает выбрать наиболее подходящую специализацию в логистике и сосредоточить усилия на достижении успеха в данной области.

Следующий немаловажный пункт — это выбор образования и профессионального пути. Раннее профессиональное самоопределение позволяет принять осознанный выбор образования и профессионального пути в логистике. Существует множество различных программ обучения и курсов, которые позволяют расширить знания и навыки в этой области. Определение своих профессиональных целей помогает выбрать наиболее подходящие образовательные программы и курсы, которые помогут развить необходимые компетенции и подготовиться к успешной карьере в логистике.

Одно из основных направлений развития необходимых навыков и раннее профессиональное самоопределение позволяет сконцентрироваться на развитии специализированных навыков, необходимых для успешной карьеры в логистике. Это может включать управление логистическими процессами, умение работать с технологическими инструментами, аналитические и прогнозные навыки, коммуникационные навыки и многое другое. Определение своих профессиональных целей позволяет сконцентрироваться на развитии этих навыков и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Следующий этап – это поиск возможностей для профессионального роста. Успешное раннее профессиональное самоопределение подразумевает не только выбор определенного направления в логистике,

но и поиск возможностей для профессионального роста [1]. Это могут быть стажировки, программы обмена, участие в проектах и конференциях, что позволяет получить дополнительный опыт и расширить кругозор, а также создать полезные связи и контакты в логистической отрасли. Поиск возможностей для профессионального роста помогает развивать навыки и узнавать о новых тенденциях и возможностях в логистике.

И еще хотелось бы сказать о создании сети профессиональных связей. Раннее профессиональное самоопределение также включает в себя активное создание и поддержание сети профессиональных связей. Знакомства с людьми из логистической отрасли, принадлежность к профессиональным организациям, участие в сообществах и форумах - все это способствует обмену опытом и повышению видимости для потенциальных работодателей. Создание сети профессиональных связей помогает получать ценные советы и руководство от более опытных профессионалов в логистике и расширяет возможности для карьерного роста.

В заключении хочется отметить, что раннее профессиональное самоопределение имеет важное значение для достижения профессионального роста и успеха в логистической сфере. Определение целей, выбор образования, развитие навыков, поиск возможностей для профессионального роста и создание сети профессиональных связей - все это основные компоненты раннего профессионального самоопределения. Необходимо осознавать, что инвестиции в развитие собственного потенциала в ранние годы формируют надежную основу для карьерного успеха и профессионального роста в дальнейшем, в логистической отрасли.

Список литературы

1. Проблемы профессионального развития и подготовки кадров в сфере логистики. <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-razvitiya-i-podgotovki-kadrov-v-sfere-logistiki> (дата обращения 04.11.2023)
2. Профессиональное самоопределение личности <https://lifemotivation.online/razvitie-lichnosti/samorazvitie-professionalnoe-samoopredelenie-lichnosti> (дата обращения 04.11.2023)

*Силакова Ирина Николаевна,
преподаватель ОАПОУ «ДАТК»,
город Дмитриев*

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: Стратегическая цель социального партнерства, на мой взгляд, заключается в содействии процессу подготовки и переподготовки работников, способных быстро адаптироваться к изменениям на рынке труда; формировании

профессионально - компетентной, социально - адаптированной личности конкурентоспособного специалиста.

Форма реализации социального партнерства - различные договоры и соглашения между колледжем и субъектами рынка труда и образовательных услуг.

Условия договоров предусматривают сотрудничество по следующим направлениям:

- *подготовка и переподготовка работников предприятий;*
- *стажировка преподавателей;*
- *профориентационная работа;*
- *участие представителей предприятий в Государственной итоговой аттестации выпускников;*
- *организация практик по профилю специальности и преддипломных практик студентов и трудоустройство выпускников.*

Ключевые слова: партнерство, трудоустройство, работодатель, выпускник, рынок труда.

Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог с целью достижения соглашений по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Для системы профессионального образования социальное партнерство, направленное на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам, является естественной формой существования в условиях рыночной экономики. Только в тесном контакте с работодателями становится возможным обеспечить рынок труда востребованными специалистами, конкурентоспособными и профессионально мобильными, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, со сформированными навыками предпринимательской и организаторской деятельности, сознательной мотивацией к труду, а также обладающими компьютерной грамотностью.

Выпускник ССУЗа выходит на рынок труда со своим «товаром» - специальностью, уровнем квалификации, мастерством. Поэтому очень важно не только овладеть определенной специальностью, которая сегодня пользуется спросом, но и достигнуть определенного уровня квалификации, овладеть определенными компетенциями, чтобы качество «товара» соответствовало требованиям «потребителя» (работодателя).

Дмитриевский агротехнологический колледж стремится к реализации всех этих требований при подготовке квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса Курской области по направлениям: «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «Землеустройство», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Агрономия» и др.

К настоящему моменту проделана определенная работа:

- заключены договора по закреплению баз практик по профилю специальности и производственных (преддипломных) практик по всем специальностям;

- представители базовых предприятий согласны проводить не только профессиональные экскурсии, но и занятия со студентами колледжа, раскрывая секреты профессионального мастерства, готовы предоставить возможность знакомиться с новейшим производственным оборудованием, передовыми производственными технологиями;

- получены отзывы работодателей о качестве выпускников (специалистов);

- получены заявки от предприятий на трудоустройство выпускников колледжа;

- для учебных целей колледж приобретает и устанавливает в локальную сеть необходимые автоматизированные программы.

Участие работодателей в определении требований к обучаемым в части умений, компетенций, оценки качества работы в практик, во время ГИА позволяет получить более широкие отклики о профессиональной подготовке наших выпускников; прорабатываются вопросы подготовки специалистов по договорам с работодателями.

Основными социальными партнерами Дмитриевского агротехнологического колледжа являются:

- Предприятия АПК – базы практик студентов колледжа;

- Управление сельского хозяйства Дмитриевского района;

- ВУЗы Курской области;

- Органы областного и городского управления молодежной политикой и образованием;

- Службы занятости различных районов Курской области, которые организуют «ярмарки вакансий учебных мест»;

- Родители студентов.

Главными социальными партнерами учебного заведения являются ведущие хозяйства и предприятия различных форм собственности Курской области, с каждым из которых имеются долгосрочные договоры о совместной подготовке кадров и ежегодные договоры на проведение всех видов практик, что свидетельствует о стабильной и планомерной работе.

Кроме того, взаимодействие с социальными партнерами включает проведение конференций, лабораторных и практических работ на новом оборудовании, тематических экскурсий на предприятия и в хозяйства, специалисты которых привлекаются в качестве руководителей практик, а также участие в государственной аттестации выпускников, помощь в укреплении материально - технической и учебно-лабораторной базы.

Автоматизация систем управления технологическими процессами, использование новейших научных разработок в области сельского хозяйства требуют специалистов только высокой квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к будущему выпускнику с учетом потребностей хозяйств и предприятий. Студенты осваивают по каждой специальности рабочие профессии («Кассир» и «Чертежник»,

«Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередач», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и другие) в соответствии с требованиями и содержанием регионального компонента. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки учащихся, а также воспитывает культуру профессиональной деятельности будущего специалиста, адаптированного к современным условиям труда.

Совершенствованию научного потенциала способствует взаимодействие преподавательского состава с работниками предприятий, на которых проходят практику студенты. Такие крупные предприятия и организации, как ООО «АПК - КУРСК», ООО «АПК - ЧЕРНОЗЕМЬЕ», филиал ПАО МРСК Центра – «Курскэнерго», ООО «Агро-культура Курск», ЗАО «Дмитриев АГРО - Инвест», ООО «Межевик», ООО «Русские просторы», , АО «Фатежское ДРСУ №6», ООО «Победа», ООО «Курск – Агро», ООО «Промснаб», ООО «Курские просторы» и другие, на базе которых организуется практическое обучение студентов, трудоустраивают выпускников колледжа, которые могут рассчитывать на получение в перспективе должности специалиста.

Современные рыночные отношения предъявляют очень жесткие требования к рабочей силе. Анализ сложившейся ситуации говорит о том, что молодые специалисты, получив определенные профессиональные знания, выходят на рынок труда психологически и социально не подготовленными. Разрешить данную проблему старается штатный педагог-психолог колледжа. На внеурочных занятиях с выпускниками формируется социально – психологическая компетентность выпускников колледжа, а, следовательно, повышается конкурентоспособность каждого. Основными задачами данных занятий является укрепление уверенности выпускников колледжа в своих профессиональных и личностных возможностях; формирование активной позиции на рынке труда; выработка позитивного отношения к возможности трудоустройства; формирование навыков делового общения в процессе трудоустройства, а также умения сознательного построения плана профессиональной карьеры и определения пути его развития.

Ежегодно в колледже проводится ярмарка рабочих мест «Молодой специалист», на которой руководители предприятий, организаций различных форм собственности предлагают выпускникам реальные рабочие места, дают возможность обсудить условия будущего трудового договора.

Результаты, полученные при проведении таких ярмарок, свидетельствуют о востребованности наших выпускников на рынке труда, об их профессиональной компетентности и мобильности, активной жизненной позиции. Все это изменило отношение родителей и работодателей к колледжу. Первые видят заинтересованность своих детей в профессиональном и личностном развитии, а вторые видят в нашем выпускнике компетентного специалиста, делающего карьеру, со

сформированной готовностью к самообразованию и образованию через всю жизнь.

Показателем качества нашей работы является трудоустройство выпускников и их поступление в высшие учебные заведения. Доля выпускников колледжа, поступающих на работу на предприятия - социальные партнеры, составляет более 40 % от общей численности выпускников. Общий процент занятых выпускников составляет – 89 %, из числа трудоустроенных – 71,2 % работают по специальности/профессии.

Таким образом, социальное партнерство:

упрощает доступ к информации о рынке труда (какие специалисты и в каком количестве нужны стране);

обеспечивает учет требований работодателей содержанию подготовки специалистов;

упрощает процедуру корректировки действующих и разработки новых учебных материалов и программ, отвечающих требованиям работодателей;

предоставляет более широкие возможности для организации практики студентов;

расширяет возможности трудоустройства выпускников.

Все это открывает для колледжа дополнительные возможности опережающего развития.

Список литературы

1. Баранов Ю.В., Полянская С.Г. Современный взгляд на систему социального партнерства Российской Федерации // Российское предпринимательство. – 2017. – Том 18. – № 18. – с. 2625-2634.

2. Куцева Л.М. Методическое обеспечение реализации новых форматов взаимодействия с работодателями и социальными партнерами// Вестник среднего профессионального образования. – 2019. - № 9. – с.4.

3. Торошина С.А. Социальное партнерство как инструмент подготовки профессионалов// Вестник среднего профессионального образования. – 2018. - № 4. – с.3.

*Татевосян Игорь, студент,
Бледнова Елена Михайловна, преподаватель,
и.о. завкафедрой экономики и агробизнеса
ФГБОУ ВО «КГАУ»*

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЁЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Актуальность выбранной темы работы состоит в ряде моментов современной системы кадровой политики государства, которая продиктована необходимостью познания и анализа кадрового потенциала организации, так как именно кадры молодого поколения (молодёжи) являются наиболее сложным,

многофункциональным и перспективным, потенциально неограниченный ресурсом организации.

Ключевые слова: кадровый потенциал, кадровые ресурсы, кадры, трудоустройство, персонал, специальность, образование.

Развитие человеческих ресурсов является неотъемлемой частью корпоративной кадровой политики, включая непрерывное профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовку кадров, планы внутреннего развития, а также различные системы тренингов и семинаров.

На современном этапе экономического и кадрового развития, которое характеризуется нестабильной ситуацией на мировых рынках, коллапсом рынка труда и сложностью отношений со всем миром из-за определённых ограничений, вопрос эффективного функционирования трудоустройства кадров и совершенствования их организационно-экономической системы становится серьёзным.

В настоящее время управление персоналом и вопросы его развития полностью изучены в Российской Федерации. Компания активно использует возможные методы развития персонала, такие как обучение, повышение квалификации, вебинары, тренинги, семинары и другие известные методы развития персонала, но в последнее время личное развитие персонала стало активно ассоциироваться с сплочением коллектива [1, с.36].

Использование современных подходов к развитию человеческих ресурсов в первую очередь направлено на качественное развитие персонала, поскольку личные качества и навыки сотрудников, в том числе профессионалов, активно используются для решения стратегических целей компании.

В современных условиях кадры как основной фактор производства требуют особого внимания, особенно в области эффективного использования, управления и развития его потенциала (рисунок 1).



Рисунок 1. Место развития кадрового потенциала в стратегии развития организации

Таким образом, развитие человеческих кадровых ресурсов является неотъемлемой частью стратегии развития компании, которая напрямую влияет на реализацию стратегических целей и приоритетов организации в связи с молодым поколением в мировой политике. Кадровый потенциал играет жизненно важную роль в механизме функционирования всей организации, требуя от менеджеров не только финансовых вложений в развитие рабочих мест, но и использования современных и эффективных методов развития человеческих ресурсов, которые в конечном итоге принесут результаты организации.

Рассмотрим управление развитием кадрового потенциала молодёжи Соловьинского края (Курской области) в текущем году.

В настоящее время на федеральном уровне принят целый ряд документов стратегического планирования, определяющих актуальность и порядок составления прогноза потребности в кадрах: приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, региональные стандарты и так далее [2, с.123].

Достоверность прогнозов социально-экономического развития зависит от используемой методики прогнозирования и многообразия учитываемых факторов и динамики прогнозируемой среднегодовой численности кадров в определённый период определяется изменениями в потребностях персонала на территории Курской области и демографического развития.

В настоящее время на территории Курской области удельный вес дополнительной потребности в кадрах с высшим образованием по прогнозу возрастет с 46,0% в 2019 году до 46,3% к 2024 году. Прогнозируется рост потребности в кадрах, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена – с 5659 человек в 2019 году до 7658 человек в 2024 году, т.е. увеличение на 35,3% [1, с.60].

Доля специалистов среднего звена в структуре общей дополнительной потребности в кадрах может увеличиться с 25,7% по итогам 2019 года до 30,7% в 2024 году. Потребность в рабочих кадрах для Курской области, согласно данным прогноза, сократится за указанный период на 512 человек или 8,2% при сокращении доли рабочих кадров в общей величине двусторонней приемно-контрольной комиссии (далее – ДПК) с 28,3% до 23,0% [3, с.355].

Наибольший абсолютный прирост дополнительной потребности для замещения свободных рабочих мест (50 человек и выше) по рабочим профессиям и специальностям СПО ожидается по образовательным программам конкретного порядка.

Максимальная потребность по показателю ДПК в течение прогнозного периода предполагается по УГПС (укрупненным группам специальностей, направлений подготовки) профессионального образования:

1. в целом по программам высшего образования: 01 - Математика и механика; 07 – Архитектура; 08 - Техника и технологии строительства; 09 - Информатика и вычислительная техника; 10 - Информационная безопасность; 15 – Машиностроение; 23 - Техника и технологии наземного транспорта; 35 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 38 - Экономика и управление; 39 - Социология и социальная работа; 40 – Юриспруденция; 44 - Образование и педагогические науки;

2. по профессиям СПО: 08 - Техника и технологии строительства; 13 - Электро- и теплоэнергетика; 15 – Машиностроение; 19 - Промышленная экология и биотехнологии; 23 - Техника и технологии наземного транспорта; 43 - Сервис и туризм;

3. по специальностям СПО: 08 - Техника и технологии строительства; 13 - Электро- и теплоэнергетика; 15 – Машиностроение; 18 - Химические технологии; 34 - Сестринское дело; 35 - Сельское, лесное и рыбное хозяйство; 38 - Экономика и управление; 40 – Юриспруденция; 44 - Образование и педагогические науки [1, с.54].

Согласно прогнозу по показателю ДПК к числу наиболее востребованных профессий СПО в перспективе до 2024 года относятся:

1) Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка;

2) Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и т.п.

Согласно данным автоматизированной информационной системы прогнозирования в среднесрочной перспективе, рынок труда Курской области будет испытывать высокую потребность в кадрах с высшим образованием по следующим направлениям подготовки и специальностям:

35.03.06 – Агроинженерия;

38.03.01 – Экономика;

38.03.02 – Менеджмент;

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление;

40.03.01 – Юриспруденция и другие.

Высокую потребность (до 200 человек в год) будет также испытывать региональная экономика в кадрах, подготовленных направлениям и специальностям высшего образования:

21.03.02 - Землеустройство и кадастры;

23.03.02 - Наземные транспортно-технологические комплексы;

23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов;

27.03.01 - Стандартизация и метрология;

35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и другие [1, с.43].

Кадровый потенциал современной молодёжи обеспечивается интересом и потребностям специализаций глобального характера в региональной структуре, которые основаны на современных методах развития личностного кадрового потенциала (рисунок 2).



Рисунок 2 - Современные методы личностного развития кадрового потенциала

Структура развития образования зависит от структуры региональной экономики, традиционной межрегиональной специализации системы образования и существующих тенденций экономического развития региона и страны, включая реализацию инвестиционных проектов. Спрос на высшее образование и дополнительное профессиональное образование также обусловлен технологическими изменениями в экономике, требованиями цифровой экономики и концепцией непрерывного образования (включая предоставление возможностей высшего образования не впервые). Уровень магистерской программы позволяет сотрудникам, особенно старшему научному и преподавательскому составу, выполнять должностные обязанности, соответствующие более высокому уровню квалификации, установленному профессиональными стандартами.

Таким образом, можно сделать вывод, что самые востребованные молодые кадры в современном обществе обучаются в вузах осуществляющих подготовку специалистов по аграрным специальностям и профилям.

Список литературы

1. Краткий аналитический отчет о результатах прогнозирования потребности Курской области в кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу / Комитет образования и науки Курской области ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования» // Информационные сведения комитета образования и науки Курской области. – 2019. – С. 33-65.
2. Развитие кадрового потенциала как стратегический приоритет предприятия / М.В. Кондратей. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 49 (339). — С. 121-123.
3. Теоретические аспекты оценки эффективности воспроизводства кадрового потенциала / Э.Р. Валеев, А.И. Шакирьянова, А.Р. Фатхуллин. – 2022. – № 12 (217). – С. 353-357.

*Третьяк Александра, студентка,
Шевелева Галина Николаевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:
НОВАЯ МАРШРУТНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА Г. КУРСКА
НА ПРИМЕРЕ АВТОБУСНОГО МАРШРУТА 89 Г
«ОНКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР – ПРОСТОРНАЯ УЛИЦА»**

Аннотация: Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут найти применение на практических занятиях студентов по организации пассажирских перевозок на автотранспорте.

Цель исследования: исследовать маршрут 89 Г «Онкологический центр – Просторная улица», выявить плюсы и недостатки данного маршрута.

Задачи: исследовать пассажиропоток по данному маршруту, выявить наиболее напряженные участки маршрута, исследовать удобства внутренней экипировки и оборудования автобуса.

Объект исследования: Автобусный маршрут 89 Г «Онкологический центр – Просторная улица».

Методы и формы работы: поиск информации, оценка пассажиропотока по маршруту с помощью системы «Автокондуктор-учет пассажиропотока», билетного и визуального методов.

Ключевые слова: маршрут, схема движения, пассажир, автобус, транспорт.

Курская область стала одним из регионов, решившихся развивать и модернизировать системы городского транспорта на условиях государственно-частного партнёрства. С начала 2023 года в Курске поэтапно меняются маршруты, подвижной состав, система оплаты проезда и другие элементы системы городского транспорта. В апреле 2022 года Правительственной комиссии по вопросам оптимизации и повышения эффективности бюджетных расходов от 15.04.2022 № 6 определён перечень из 10 городов для реализации при участии госкорпорации ВЭБ.РФ проектов обновления и развития инфраструктуры городского электрического транспорта (трамваи и электробусы). Одобрение получила и заявка Курской области. Августовскими изменениями процесс не заканчивается. До конца года город ожидает получение новых автобусов и электробусов и продолжит корректировку маршрутов. Продолжится работа и над инфраструктурой электротранспорта. Тем временем уже реализованные планы оценили эксперты транспортного сообщества.

На маршруте 89 Г «1-й Северо-Западный район–Онкологический центр» работают 10 новых автобусов малого класса вместимости марки Vestor NEXT. Начальная точка маршрута-торговый центр «Континент». Маршрут автобуса проходит по следующим улицам: проспект Энтузиастов-улице Косухина-проспекту Плевицкой-улице Крымской-улице Сумской-улице Энгельса-проспекту Кулакова-Магистральному проезду-Онкоцентр.

Согласно расписанию, автобусы начинают работать на линии в 6-10 и завершают в 22-30. Интервал движения в час пик-10 мин, в остальное время составляет каждые 15-20 минут. Литера «Г» в названии маршрута обозначает, что он городской. Вместимость автобуса до 50 пассажиров, 19 мест для сидения и одно место для инвалидов-колясочников. Модели обладают низкопольной накопительной площадкой и широкой двухстворчатой дверью. Транспорт оснащен кондиционерами, системами видеонаблюдения, и датчиками подсчета пассажиропотока. Для оплаты проезда в салоне установлены валидаторы а наличные принимают водители. На маршрутах работают контролеры. Льготы по карте жителя Курской области, а также проездному билету учащегося сохраняются, что поможет пользоваться пересадками неограниченное количество раз.



Фото 1. ПАЗ-Вектор-Next и ГАЗель-СИТИ

В ходе изучения эффективности работы данного маршрута. Был исследован пассажиропоток в прямом и обратном направлении. Система «Автокондуктор-Учет пассажиропотока» предназначена для учета пассажиров в автобусном транспорте.

Для подсчета пассажиров в работе системы используется видеопоток, регистрирующий дверное пространство автобуса. Камеры для учета пассажиров устанавливаются напротив дверного проема в автобусах малой вместимости. Помимо обеспечения функциональности учета пассажиров, системой также поддерживается возможность установки до восьми дополнительных камер, осуществляющих с разных ракурсов видео-съемку салона и дорожной ситуации. Данная опция используется для выполнения требований по контролю и безопасности пассажироперевозок.

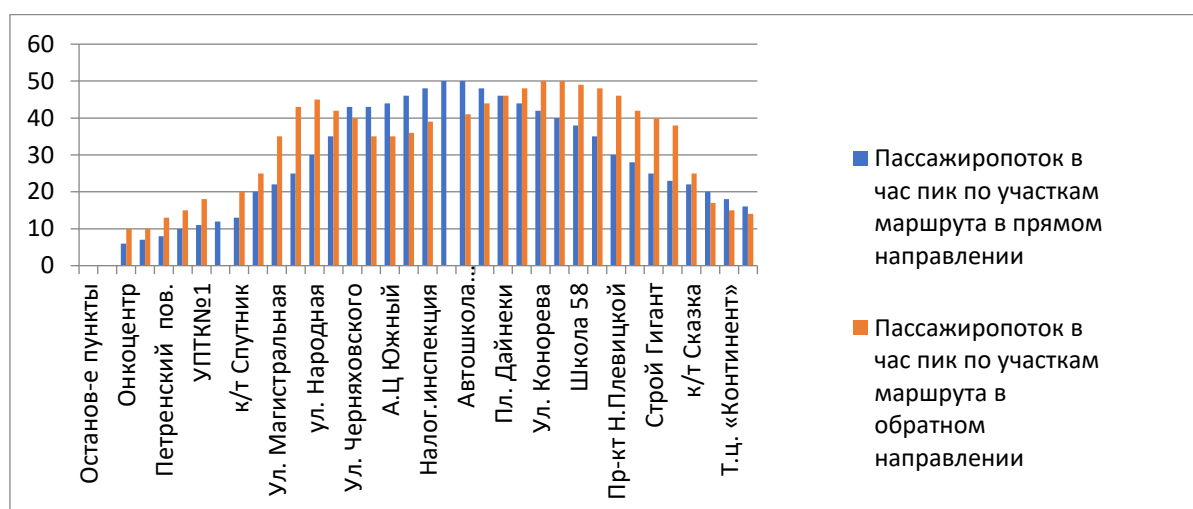
Система учета пассажиропотока работает совместно с системой GPS/ГЛОНАСС мониторинга, что позволяет ей регистрировать вход и выход пассажиров с привязкой к географической местности.

На линии работают 9 автобусов, протяженность маршрута в прямом и обратном направлении составляет 40,8 км. Вместимость автобуса максимальная 50 пассажиров.

Маршрут очень востребован у жителей г. Курска, так как он связывает 2 важных района Северо-Западный и Магистральный проезд. По

пути прохождения маршрута находятся такие важные объекты как школы, торговые центры, магазины, колледж Культуры, Курский государственный техникум технологий и сервиса, Политехнический колледж, Автотехнический колледж, Курский монтажный техникум, областная клиническая больница, государственные предприятия, администрация Сеймского округа. Каждый день пассажиры совершают поездки по этому маршруту культурно - бытовые, поездки на учебу и работу.

Наибольшее количество пассажиров перевозится в прямом направлении от Магистрального проезда до областной клинической больницы, в обратном направлении наиболее загруженный участок пассажиропотока наблюдается от кинотеатра Сказка до остановки Народная.



Эпюра 1. Пассажиропоток по маршруту 89Г в прямом и обратном направлении

На маршруте используется автобус ПАЗ-Вектор-Next в комплектации "Доступная среда"—это автобус малого класса вместимости, который чаще всего используют для подвозящих маршрутов. В час пик у пассажиров на наиболее загруженных участках маршрута Проспект Н. Плевицкой наблюдается невозможность посадки пассажиров из-за отсутствия места в пассажирском транспорте.

Проведя исследование по автобусному маршруту 89 Г «Онкологический центр – Просторная улица», были сделаны следующие выводы:

- данный маршрут является востребованным для перевозки пассажиров;
- автобус современный соответствует требованиям безопасности и удобства проезда пассажиров.

Проект «Автокондуктор», который используется на автобусах данного маршрута позволяет реализовать систему, максимально соответствующую требованиям. В рамках проекта разработаны следующие решения:

- учет пассажиропотока в автобусе № 89 Г построен на видео анализе входящих и выходящих пассажиров;

- система автоматического учета проданных водителем билетов на маршруте;
- система автоматического учета проданных водителем билетов на маршруте;
- система учета льготных категорий пассажиров

Мобильное приложение «Курский транспорт» запущено 28 июня 2022 года. С его помощью пассажиры могут узнать актуальное расписание 89 Г маршрута, проложить удобный маршрут, отследить движение транспорта на карте в реальном времени, увидеть прогнозируемое время прибытия на нужную остановку.

В ходе исследования выявили, что на пассажирском маршруте № 89 Г, есть необходимость использовать автобусы среднего класса вместимости, так как наблюдается большой пассажиропоток не только в часы пик и пассажиры не могут уехать в Сеймский округ. Можно также сократить время ожидания автобуса на остановочных пунктах, путем добавления единиц транспорта.

Список литературы

1. Максимов В.Л. Статистическое исследование факторов автомобильного пассажирооборота регионов РФ / Вестник Самарского государственного экономического университета. 2018. № 4 (102). С. 59-63.
2. Потехин Р.А. Автобусные пассажирские перевозки / В сборнике: Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2019. С. 829-835.
3. Шустов Р.А., Попова И.М. Повышение качества обслуживания пассажиров путем открытия нового автобусного маршрута / Научная мысль. 2019. № 3. С. 148-152.
4. Курская правда, газетный выпуск № 091 от 01.08.2023
5. Друг для друга, газетный выпуск № 27 (1498) 4 июля . 2023 год.

*Умеренкова Алина Витальевна,
преподаватель ОБПОУ «ОГТК», г. Обоянь*

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ И РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ РАННЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены и изучены понятия кадрового потенциала, принципы формирования его в условия профессионального определения.

Ключевые слова: кадровый потенциал, профессионал, будущий работник, организация.

В современных условиях, развитие организаций в основном определяется эффективностью использования кадрового потенциала и нуждается в новых подходах к управлению его развитием, путем создания комплексной системы раннего профессионального самоопределения и формирования результативной системы комплектования профессиональных компетенций, необходимых для осуществления инновационной деятельности. При этом процессы создания данных компетенций должны охватывать все профессиональные группы сотрудников на различных уровнях функционирования организации.

На каждом этапе человек делает выбор, на который влияет различные факторы, исходящие, как от социальной среды, так и от самого человека. Влияние имеет мотивационную и операционную сферу. Мотивационная сфера — это склонности, интересы, намерения, цели. Операционная: знания, умения, опыт, способности. Профессиональное самоопределение, карьерный рост и развитие человека — это непрерывная цепь профессионального выбора и процессов. Профорентация тесно связана с понятиями «трудовые ресурсы», «кадровый потенциал», «материальная и нематериальная мотивация» [2, с. 123].

В процессе развития рыночных отношений большой смысл предается необходимому уровню работы с персоналом, постановки ее на прочный научный фундамент. При такой позиции, специалисты по управлению персоналом, выполняют широкий спектр функций по кадровому планированию, набору и подбору персонала, оценки эффективности работы сотрудников, профессиональному образованию сотрудников и т.д.

Кадровый потенциал содержит в себе умения работников, различные навыки, необходимые для повышения практической деятельности организации, получения прибыли и достижения социального эффекта. Именно поэтому вопрос об эффективном использовании, повышении конкурентоспособности кадрового потенциала является значимым для любой организации. Управление кадровым потенциалом — это вид управленческой деятельности, при которой необходим творческий подход, индивидуализация и учет долгосрочной перспективы при принятии всех решений.

Методы управления кадровым потенциалом могут варьировать в зависимости от типов организаций, размеров, организационно-правовых форм. Совершенствование кадрового потенциала способствует активизации стратегического мышления, раскрытию творческого потенциала; уменьшению текучести кадров; предоставлению работникам равноправных возможностей получения достойного служебного продвижения; улучшению морально-психологического климата.

Обобщая все выше сказанное, можно сказать, что кадровый потенциал организации — это количественная и качественная особенность персонала как одного из видов ресурсов, связанная с исполнением

возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития организации.

В настоящее время в России реализуется путь преобразования изменений системы образования, а также происходит поиск пути улучшения данной системы, изменения касаются высшего образования, средне-специального, а также среднего звена.

Изменения и улучшения должны начинаться именно со стратегии развития общеобразовательных учреждений-школ, так как именно они являются основой и базисом всей образовательной системы.

Как отмечает Иванов М. Н., «стратегии развития школы могут быть более или менее осторожными, ориентированными на освоение, уже имеющегося опыта или самостоятельный поиск педагогических решений» [1, с. 422].

В настоящее время, одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности организации в условиях инновационно-ориентированной экономики, является обеспечение высокого качества кадрового потенциала, будущих сотрудников, на основе соответствующей концепции перспективного развития организации.

Понятие «кадровый потенциал» используется в научных кругах с недавнего времени. При этом кадровый потенциал в организации выступает синонимом таких уже известных понятий как «трудовой потенциал», «рабочая сила», «трудовые ресурсы» или «кадры».

Главная цель развития кадрового потенциала заключается в обеспечении функциональных и производственных систем организации необходимыми работниками требуемой квалификации и в нужном количестве. Данная цель достигается за счет эффективной кадровой работы в области найма, оценки, стимулирования и мотивации, обучения, трудовой адаптации, аттестации, организации труда и рабочего места, использования персонала, планирования продвижения по службе, управления кадровым резервом и управления нововведениями в кадровой работе.

Для того, чтобы будущие кадры были действительно качественными, этим вопросом нужно заниматься еще со школы. Определение правильной направленности и предпочтений в работе, выбор будущей профессии играет большую роль на становление личности будущего работника. Еще в начальной школе детей знакомят с профессией, при помощи изучения тем: «Мир профессии», «Профессия моих родителей». В более старшем школьном возрасте учащиеся знакомятся с другим направлением работы: «Кем я должен быть, чтобы стать профессионалом в выбранной области», что помогает развитию интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

В старших классах у детей происходит становление профессиональной мотивации, желание к самоанализу основных способностей и склонностей. А также формирование ценностно-

смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и готовности учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

Выбрав свою профессиональную направленность, школьник поступает в колледж, техникум, вуз, для получения дальнейшего образования. Где происходит полное его становление как будущего работника. Он должен быть готов к профессиональному самоопределению, которое происходит в процессе целенаправленной деятельности образовательного учреждения как неотъемлемая часть целостного учебно-воспитательного процесса.

Система раннего профессионального самоопределения учащихся в образовательных организациях на данном этапе ее развития должна обеспечить взаимосвязь таких органов, как: государство, школа, семья, органов среднего и высшего образования и других общественных учреждений, принимающих участие в ее реализации. Актуальное решение научных и управленческих вопросов, связанных с профориентацией, поможет эффективно рассчитывать влияние профориентационного характера на личность с учетом социально-экономического развития.

Таким образом, современная система управления кадровым потенциалом в условиях рыночной экономики являет возможности разработки новой, гибкой стратегии развития кадрового потенциала организации, приводящей к радикальным изменениям в системе управления кадрами. Управление кадровым потенциалом может осуществляться в нескольких направлениях: оценка наличия кадрового потенциала, где в качестве объекта изучения выступает сам персонал организации, его ценностные установки, компетенции, способности, мотивы. Рассмотрение созданных условий и процессов управления для реализации кадрового потенциала в организации, а также инструментов управления кадровым потенциалом.

Список литературы

1. Иванова М.Н. Стратегии развития образовательных организаций / М.Н. Иванова. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 421-423. — URL: <https://moluch.ru/archive/132/36831/> (дата обращения: 27.10.2023).
2. Калачев А.М. Сравнительный анализ существующих подходов к балльной оценке кадрового потенциала организации. Менеджмент в России и за рубежом. /Калачев А.М. — Текст: непосредственный – 2014. - №22. – С. 120-127.
3. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы / В.Г. Милославский, Н.Х. Алиева, С.М. Соловьев [и др.]. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 905-911. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27219/> (дата обращения: 27.10.2023).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается значение профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях, теоретические основания, образовательные ресурсы профориентационной деятельности педагогов с обучающимися.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профессиональные кадры, профессиональное самоопределение, специальность, профессия, среднее профессиональное образование.

Обеспечение предприятий высококвалифицированными кадрами, которые интересны рынку, востребованы работодателями и подготовлены для участия в модернизации экономики – задача национальной важности. [1, стр. 5].

Трудовые ресурсы, в современных экономических условиях обеспечивают эффективное функционирование предприятия, а так как «Важная роль в обеспечении функционирования предприятия всех сфер деятельности принадлежит трудовым ресурсам, которые являются ключевым фактором производства и баланса всей производственной системы предприятия.» [2, стр. 19], то и самоопределение в профессиональной деятельности является ключевым вопросом для получения максимальной отдачи от трудящегося.

Самоопределение в профессии - одна из важнейших задач человека. Профессиональное самоопределение — часть самоопределения личности, которая включает в себя два основных компонента: процесс выбора и освоения профессии.

Осуществляя шаги по определению профессии, молодой человек всесторонне оценивает себя.

Перед каждым человеком неоднократно появляется задача выбора профессии. На каждом возрастном этапе она имеет свои особенности.

Особенно актуальной эта задача становится для выпускников школ.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору – важная социально-педагогическая задача. Профессиональное самоопределение – это важное условие достижения успеха в жизни и профессиональной деятельности.

В основе профессионального выбора лежат мотивы, убеждения, ценности.

Надо отметить, что на сегодня, в средствах массовой информации, стало заметно смещение интереса от популяризации профессий менеджерского плана различных сфер деятельности к рабочим

профессиям. Этому способствует развитие техники и технологий. На рабочих местах всё больше требуется высокограмотные и подготовленные специалисты. Однако в современных условиях на промышленных предприятиях России существует дефицит рабочих профессий.

В советское время, в период масштабного строительства не только жилых домов, но и производственных предприятий, рабочие профессии были на пике востребованности и быть рабочим было почетно. Положение рабочего, с материальной точки зрения, было достаточно прочным и независимым.

Ощущаемый российскими промышленными предприятиями дефицит кадров заставляет искать новые подходы к популяризации рабочих профессий. Сегодня многие компании готовы создавать дополнительные условия для своих сотрудников – лишь бы те приходили и трудились.

Престижность профессии, в понимании окружающих, является самым коварным фактором, влияющим на молодого человека при выборе профессиональной деятельности. Разделение на «престижные» и «непрестижные» профессии – это следование стереотипам, а не проявление оценивания своих способностей, интеллектуальных возможностей и объективных обстоятельств. Престиж профессии – это степень ее уважения в обществе.

По социологическим данным почти 30% выпускников выбирают профессию по соображениям престижности, ориентируясь на ее внешнюю оболочку – авторитет, влияние, связи, власть над другими, роскошь и т.д.

Престиж профессии определяется не только высоким доходом и социальным статусом, но и такими показателями, как стабильность, перспектива карьерного роста, востребованность в отдаленном будущем.

Профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии. В то же время профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся потребности и готовности к сознательному выбору профессии. Профориентация в личностном смысле - длительный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Кроме престижности в выборе профессии большое влияние имеют и другие внешние причины:

- мнение окружающих;
- желание родителей;
- уровень заработной платы;
- доступность обучения.

Преодолеть влияние этих факторов можно разъяснениями о положительных приобретениях в случае получения рабочей профессии и дальнейшим совершенствованием мастерства.

Помимо внешних причин на выбор профессии влияют внутренние настроения абитуриента:

- физические возможности;
- имеющиеся склонности и способности;
- интерес к освоению профессиональных знаний.

В профориентационной работе немаловажная роль отводится родителям, т. к. именно они оказывают значительное влияние на своих детей.

Часто, в вопросах профориентации родители часто испытывают сложности. Это связано с отсутствием собственного опыта совершения профессионального выбора в современных условиях. Стоит учитывать, что тенденции постоянно меняются, рынок труда подвижен.

Необходимость включения родителей в профессиональный выбор детей обусловлена тем, что они являются значимыми субъектами формирования представлений подростка о самом себе; испытывают тревожность за будущее ребенка; могут выступать в качестве информационных источников о перспективных направлениях рынка труда, а также востребованных профессиях будущего при наличии необходимых компетенций; разделяют необходимость организации системы взаимодействия с образовательными организациями по вопросам профессионального выбора и важность комплексного подхода к профориентационной работе.

Проявив у студентов интерес к овладению профессией следует развивать его интерес к изучению общеобразовательных дисциплин.

Необходимо на занятиях показывать связь между процессами профессиональной направленности и другими предметами тем более, что они тесно переплетаются.

Невозможно представить плавление металла без знаний химии, обработку материалов резанием без знаний физики, провести необходимые расчеты без математики, сориентироваться во временном развитии технологий без знаний по истории и так далее.

И только в случае успешного решения этих задач можно получить всесторонне развитую личность.

Список литературы

1. Бокова Э.М. Реализация социальных программ на промышленных предприятиях как форма повышения престижа рабочей профессии. Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2011 г.
2. Шекин Г. Организация и психология управления персоналом: учебно-методическое пособие. — К.: МАУП, 2018—832 с.

Секция 3. Цифровая трансформация как инструмент перехода к качественному образованию

*Ашуркова Валентина Ивановна,
преподаватель, ОАПОУ «ДАТК»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В КОЛЛЕДЖЕ ОАПОУ «ДАТК»

Цифровизация образования является важнейшей предпосылкой профессиональной самостоятельности студентов с учетом требований цифровой экономики. Национальная инициатива «Образование» сыграла важную роль в актуализации вопроса цифровой трансформации отрасли. Одной из составляющих национального проекта является «Цифровая образовательная среда» (далее – ДОС), которая является одним из федеральных проектов. В ОАПОУ «ДАТК» активно занимаются созданием необходимых условий для развития профессионального самоопределения студентов.

Цифровая трансформация системы образования заключается в создании современной цифровой образовательной среды, которая обеспечивает доступность образования на всей территории региона. Это достигается путем формирования единого образовательного пространства, включающего в себя цифровую инфраструктуру, электронные сервисы и доступный цифровой образовательный контент. Эти новые возможности дополняют и усиливают традиционные методы обучения.

На федеральной платформе будут продемонстрированы ключевые компоненты ЦСП, в том числе те компоненты, которые имеют решающее значение для того, чтобы учителя могли предоставить учащимся необходимое право выбора своего карьерного пути в сфере цифровых технологий.

Более того, образовательная ценность этих материалов побуждает учащихся использовать инструменты цифровизации для достижения желаемых результатов обучения и способствует выбору направления ИТ в качестве будущей профессиональной сферы деятельности.

Применение таких инициатив способствует достижению определенных уровней развития цифровой сферы в сфере образования. К ним относятся количество студентов, у которых ведется цифровой профиль; количество студентов, которые могут бесплатно пользоваться проверенным цифровым образовательным контентом и сервисами для самостоятельной подготовки; количество заданий в электронном формате, которые проверяются с использованием автоматизированных технологий.

Ещё один проект – «Сферум». Это федеральная бесплатная информационно-коммуникационная платформа, созданная для того, чтобы в едином пространстве объединить всех участников образовательного

процесса. Она должна заменить нам Zoom. Работая в «Сферуме», обучающиеся могут успешно решать ряд задач в формате командной работы, достигать амбициозных целей совместно, реализовывать стратегии эффективной коммуникации, что весьма актуально для успешного освоения цифровых технологий и дальнейшего самоопределения в мире современных профессий.

Следующий проект – внедрение электронных форм учебников «Электронная библиотека» в образовательный процесс. В 2022 году «ДАТК» получил лицензию на бесплатное использование литературы через платформу.

Вовлечение участников в образовательный процесс и их участие в федеральном проекте, направленном на повышение информационной безопасности участников, открывают новые перспективы профессионального самоопределения в информационно-образовательной сфере. Существуют ежегодные или ежемесячные мероприятия, некоторые из которых проводятся раз в год. Большое значение имеют открытые мероприятия, проводимые в колледже, которые проводятся часто. Этот формат является замечательной стратегией содержательного решения проблем профессионального самоопределения студентов.

Разумеется, все эти проекты требуют методической поддержки преподавателя. В 2023-2024 году планируется реализация цифрового образования, которая включает три инновационных курса. Один из них посвящён искусственному интеллекту, который пройдет в марте. Два других курса, которые будут посвящены виртуальной реальности, планируется провести в апреле 2024 года.

Среди них учителю-предметнику будет поручено реализовать в своей деятельности использование готовых к использованию по его предметам компьютерных программ, таких как виртуальные среды. Виртуальная среда станет предметом обсуждения, поскольку учителя работают над ее созданием самостоятельно. Эта тема рассматривается во втором 72-часовом курсе для преподавателей информатики. Потребность в данных курсах возникла в связи с обеспечением школ оборудованием для проектов «Точки роста» и «ИТ-кубы». Среди оборудования — два контроллера и шлем.

Эффективная цифровая трансформация образования требует скоординированных и слаженных усилий специалистов, таких как педагоги, методисты, инженеры, ученые и другие, для обеспечения профессионального самоопределения студентов в сфере ИТ посредством многоплановой работы и эффективной цифровой трансформации.

Список литературы

1. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования.

2. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

*Байков Илья, студент,
Воробьева Татьяна Николаевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

СИМУЛЯТОРЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СВАРОЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Информационные технологии все глубже проникают во все сферы человеческой деятельности. В статье рассмотрен один из примеров использования информационных технологий для развития навыков сварочных технологий.

Ключевые слова: информатизация образования, сварка, сварочные тренажеры, симуляторы, виртуальная реальность.

Информатизация образования создала базу для перехода на новый уровень, цифровизация направлена на подготовку специалистов, которые гарантированно востребованы на рынке труда, которые легко и свободно владеют мобильными и интернет-технологиями, а также ориентированы на непрерывное обучение (повышение квалификации) с помощью посредством электронного обучения [1].

Современный мир непрерывно изменяется. В различные сферы деятельности человека внедряются информационные технологии и сварка – не исключение.

Сварка — это технологический процесс получения неразъемных соединений посредством установления межатомных связей между свариваемыми частями при их нагревании или пластическом деформировании, или совместное действие того и другого.

Профессия сварщика — одна из самых востребованных специальностей среднего профессионального образования.

Я всегда мечтал получить профессию, достойную для мужчины. Разные профессии вызывали интерес, но любовь к металлу затмила всё. После окончания школы я поступил в Курский автотехнический колледж на специальность «Сварочное производство»

Сегодня к специалистам по сварке, к качеству сварочных работ, устойчивости сварных конструкций, квалификации персонала сварочного производства предъявляются качественно новые требования, нежели несколько лет назад.

Работодатели хотят видеть на своих предприятиях людей уже с практическим опытом в профессиональной деятельности. Отличительной чертой любого специалиста по сварке является совершенное владение

профессиональными инструментами. Отработка профессиональных навыков и умений ведения процесса ручной и механизированной сварки возможна только при многократном повторении действий и их отработки до автоматизма.

Любой специалист по сварке должен оттачивать свои навыки в наложении сварочных швов разных типов сварных соединений, регулярно практикуясь по несколько часов.

Одним из решений этой проблемы можно назвать практическое обучение на симуляторах. Симуляторы для обучения – это интерактивные модели, имитаторы управления процессом, оборудованием, механизмом, а также имитаторы ситуации. Главная цель – обучение через действие [2].

В Курском автотехническом колледже имеется современное оборудование, на котором студенты могут практиковаться. Кабинет, в котором проходят занятия, оснащен тренажёрами сварщика ДТС-02 и МДТС-05М.

Тренажер — это техническое средство обучения, позволяющее имитировать производственные условия в учебно-производственном процессе.

Применение дугового тренажера сварщика ДТС-02 является эффективным методом подготовки квалифицированных специалистов для сварочного производства, так как при его использовании: отсутствуют затраты на сварочные материалы; отсутствуют потребности в 3-х фазном питании; обучение сварке проводится в любом помещении без дополнительных требований к мерам безопасности; сводится к минимуму время на подготовку к работе — увеличивается эффективное время для тренировок; тренажер возможно перемещать; имеется возможность самообучения.

Дуговой тренажёр сварщика ДТС-02 предназначен для подготовки и начального обучения электросварщиков приёмам ручной дуговой сварки трех видов:

- 1) сварки покрытым электродом (режим ММА);
- 2) полуавтоматической сварки электродной проволокой в среде защитных газов (режим MIG/MAG);
- 3) аргодуговой сварки неплавящимся электродом с контактным возбуждением дуги (режим TIG).



Рис. 1 Электрододержатель тренажера ДТС-02

Источник:

arnoldovich.name/blog/item/299-02.html

ДТС-02 выдает реальную малоамперную сварочную дугу. Это что дает возможность имитировать процесс реальной сварки.

Тренажер управляется при помощи персонального компьютера.

Программа управления тренажером, WWSim разработана для операционной системы Microsoft Windows.

Тренажер обеспечивает приобретение практических навыков:

- по возбуждению и поддержанию определенной длины дугового промежутка;
- по поддержанию пространственного положения ручного инструмента по отношению к поверхности объекта сварки;
- по поддержанию теплового режима сварочной ванны [3].

ДТС-02 снабжен электрододержателем, специальными горелками.

При обучении ручной дуговой сварке вольфрамовый неплавящийся электрод вставляется в цанговый зажим и закрепляется в электрододержателе.



Тренировка происходит на пластине, которая устанавливается в штатив. Штатив можно закрепить на любом столе.

Рис. 2 Пластина в штативе

Источник: arnoldovich.name/blog/item/299-02.html

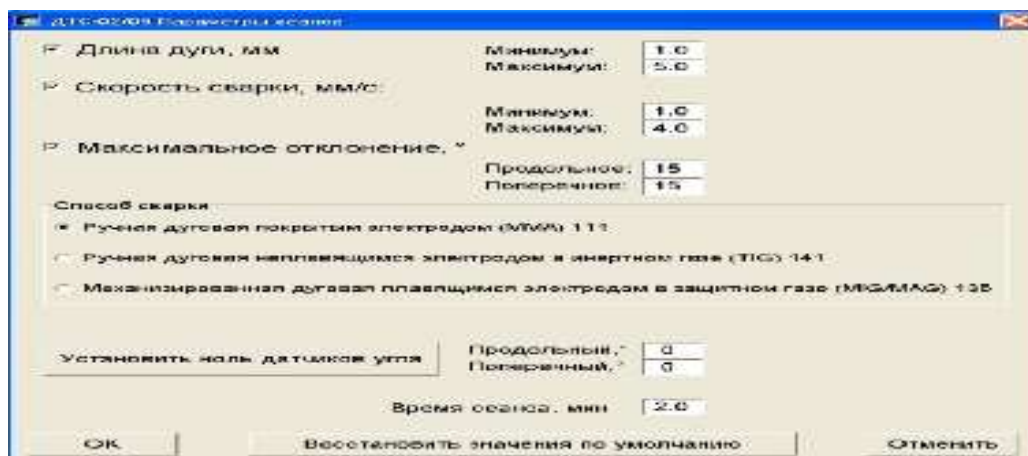


Рис. 3 Окно параметров сеанса

Источник: arnoldovich.name/blog/item/299-02.html

Ввод пограничных значений, контролируемых данных (участок дугового промежутка, вложения тепла, угол наклона электрода) производится через окно параметров на компьютере. При нарушении граничных значений издается специальный звуковой сигнал.

По результатам тренировочного цикла работы на тренажере ДТС-02, создается подробный отчет в виде графика зависимости длины дуги от времени и текстовой информации о времени тренажа, среднем значении длины дуги, заданных предельных значениях контролируемых параметров, а также допущенных ошибках и их количестве по каждому конкретному из параметров [3].



Рис. 4 Отчет о проведенном сеансе
Источник: arnoldovich.name/blog/item/299-02.html

Я провел исследование среди студентов и мастеров п/о сварочного отделения Курского автотехнического колледжа с целью узнать мнение студентов о результатах работы с тренажером. В опросе приняли участие 74 студента 2 и 3 курсов и 2 мастера.

На вопрос «Помогает ли вам тренажер в овладении практическими навыками» 100% респондентов ответили положительно.

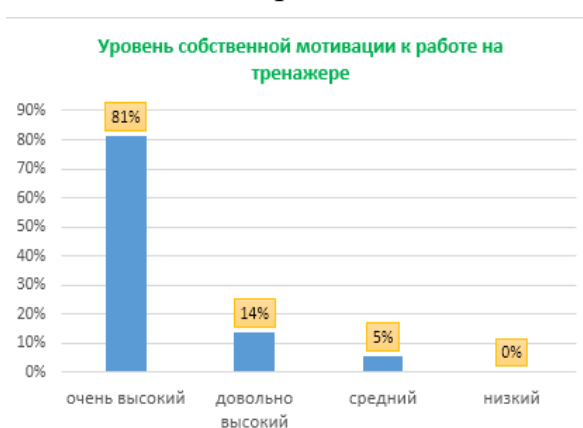


Рис. 5

На вопрос «Оцените уровень собственной мотивации к работе на тренажере» 81% респондентов ответили – очень высокий, 14% - довольно высокий и 5% - средний.

Ответы на вопрос «Какие параметры техники сварки вы освоили с помощью тренажера лучше всего?» распределились следующим образом:

- ✓ зажигание дуги – 95%
- ✓ равномерное ведение скорости сварки – 81%
- ✓ соблюдение ширины шва равномерной – 74%
- ✓ равномерное заполнение шва металлом – 68%



Рис. 6

Мастера производственного обучения отметили, что студенты, которые получали практические навыки при помощи тренажера, быстрее и более уверенно приступали к практической части работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение симуляторов в подготовке специалистов для сварочного производства способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций и является эффективным методом подготовки квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление/Т.В. Никулина // Педагогическое образование в России - 2018. № 8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-ponyatiya-tehnologii-upravlenie> - Дата обращения: 14.10.2023
2. Симуляторы обучения в профессиональной подготовке // Международный инжиниринговый центр SENSYS. URL: <https://pro-sensys.com/info/articles/obzornyestati/simulyatory-obucheniya-v-professionalnoy-podgotovke/> - Дата обращения: 13.10.2023
3. Дуговой тренажёр сварщика ДТС-02. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--e1afmdcbhkihdej.xn--p1ai/stati/stati-po-svarke/dugovoy-trenazhyer-svarshchika-dts-02/> - Дата обращения: 17.10.2023
4. ДТС-02, Дуговой тренажер сварщика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://its-astana.kz/product/dts-02> - Дата обращения: 17.10.2023
5. Дуговой тренажёр сварщика ДТС-02. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arnoldovich.name/blog/item/299-02.html> - Дата обращения: 17.10.2023
6. Информационные технологии при подготовке сварщиков и специалистов сварочного производства: современные тенденции / Б. Е. Патон [и др.] // Сварка и диагностика. - 2010. - № 1. - С. 10-15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svarka.naks.ru/archive/issue/1-2010.php> - Дата обращения: 17.10.2023

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: Статья представляет обзор и анализ возможностей применения искусственного интеллекта в сфере образования. В статье также обсуждаются преимущества, вызовы и ограничения применения искусственного интеллекта в образовании. Исследование показывает, как искусственный интеллект может оптимизировать процессы обучения, персонализировать образовательную программу, а также обеспечить доступ к образованию для всех категорий учащихся. Кроме того, статья рассматривает этические и социальные аспекты применения искусственного интеллекта в образовательной сфере. В итоге, данная статья оказывает важное информационное исследовательское значение для практиков в области образования и разработчиков искусственного интеллекта, которые стремятся улучшить эффективность и доступность образования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, технологии, автоматизация, персонализированное обучение.

Искусственный интеллект (ИИ) уже давно перестал быть фантастической идеей из научно-фантастических книг и фильмов. Сегодня он активно проникает во все сферы жизни, включая образование. Использование ИИ в образовательном процессе открывает новые возможности для учащихся и педагогов, а также меняет саму концепцию обучения.

В последние годы наблюдается рост интереса к использованию ИИ в образовании. Он помогает создать индивидуализированный подход к каждому ученику, основанный на его потребностях и способностях. Это позволяет каждому ученику получить максимальную отдачу от обучения и развиваться в соответствии с своими потенциалами. Кроме того, ИИ может предоставлять более точную оценку знаний и навыков учащихся, что помогает лучше подготовиться к экзаменам или выбору профессии.

Однако, использование ИИ в образовании вызывает определенные опасения. Некоторые боятся, что применение технологий может привести к потере человеческого контакта в обучении. Кроме того, возникают этические вопросы, связанные с конфиденциальностью данных учащихся и возможностью манипуляции информацией. Но, несмотря на это, ИИ остается перспективным направлением развития образования, предоставляя новые инструменты для достижения целей обучения и повышения качества знаний.

Введение в использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе является одной из самых актуальных тем современности. Искусственный интеллект представляет собой набор технологий, позволяющих компьютерным системам выполнять сложные задачи, требующие человеческого интеллекта. В образовании ИИ может

быть использован для создания персонализированного обучения, анализа данных, автоматизации оценивания и прогнозирования успеваемости студентов.

Одним из основных преимуществ использования ИИ в образовании является возможность создания персонализированного обучения. Благодаря анализу данных о каждом ученике, компьютерная система может предложить ему индивидуальную программу обучения, учитывающую его способности и потребности. Это позволяет эффективно использовать время занятий и повышает результативность учебного процесса.

Кроме того, ИИ может быть использован для анализа данных о успеваемости студентов. Автоматизированные системы могут собирать информацию о результатах тестов, выполнении домашних заданий и участии в классных занятиях. Это позволяет преподавателям более точно оценивать успехи студентов и выявлять слабые места в образовательном процессе.

Еще одной областью применения ИИ в образовании является автоматизация оценивания.

Применение искусственного интеллекта в образовательном процессе предоставляет множество преимуществ и возможностей для улучшения качества обучения. Во-первых, системы искусственного интеллекта могут предложить персонализированное обучение, адаптированное под каждого отдельного ученика. Благодаря анализу данных о студентах, такие системы могут определить индивидуальные потребности и недостатки каждого ученика и предложить ему соответствующие задания и материалы.

Во-вторых, использование искусственного интеллекта позволяет автоматизировать ряд процессов в образовании. Например, чат-боты на основе ИИ могут отвечать на вопросы студентов в режиме реального времени, что сокращает время ожидания ответа от преподавателя. Также, эти системы способны проводить автоматическую проверку заданий и тестов, что экономит время преподавателей.

Кроме того, использование искусственного интеллекта может помочь в создании интерактивных образовательных материалов. Программы и приложения на основе ИИ могут предлагать различные форматы обучения, включая игры, симуляции и виртуальную реальность. Это делает учебный процесс более привлекательным и интересным для студентов.

Искусственный интеллект (ИИ) представляет собой перспективное направление в образовании, которое может значительно повысить эффективность обучения. Одной из основных областей применения ИИ в образовательном процессе является персонализация обучения.

Персонализация образования подразумевает адаптацию учебного материала и методик преподавания под индивидуальные потребности каждого ученика. Использование ИИ позволяет создать специальные

алгоритмы, которые могут анализировать данные о каждом ученике и определять его уровень знаний, интересы и способы обучения.

На основе полученных данных ИИ может предоставить каждому ученику индивидуальную программу обучения, состоящую из тем, заданий и материалов, наиболее подходящих для его конкретных потребностей. Это позволяет более эффективно использовать время занятий, сократить количество необходимых повторений или наоборот - дополнительных объяснений.

Кроме того, ИИ может также помочь преподавателям в оценке знаний учеников. Автоматическое тестирование и проверка заданий с использованием ИИ позволяют быстро определить уровень понимания материала каждым студентом, а также выявить слабые места и ошибки.

Искусственный интеллект (ИИ) становится все более востребованным в образовательном процессе, открывая новые возможности для разработки и применения инновационных образовательных технологий. Разработка ИИ-технологий позволяет создавать персонализированные образовательные программы, адаптированные к уровню знаний и потребностям каждого учащегося.

Применение ИИ в образовании способствует повышению эффективности обучения. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать данные об успеваемости студентов и определять наиболее эффективные методы обучения для каждого конкретного учащегося. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на изучение материала, и повысить его усвоение.

Создание виртуальных классов или систем автоматической проверки заданий также является одной из главных сфер применения ИИ в образовании. Виртуальные классы позволяют проводить онлайн-уроки с использованием интерактивных видеоуроков и чата для задания вопросов. Системы автоматической проверки заданий, основанные на ИИ, позволяют студентам получать мгновенную обратную связь о своих результатах, что способствует более эффективному усвоению материала.

Искусственный интеллект (ИИ) играет все более значительную роль в современном образовательном процессе. Однако, его использование только начинает раскрывать свой полный потенциал. Будущие перспективы развития ИИ в образовании предлагают уникальные возможности для улучшения качества и доступности образования.

Одной из главных перспектив является персонализированное обучение. С помощью ИИ можно создавать индивидуальные программы обучения, анализируя специфические потребности каждого ученика. Это позволяет оптимизировать процесс обучения и достичь максимальных результатов.

Другой перспективой является использование ИИ для оценки знаний студентов. Традиционные методы оценивания могут быть ограничены и не всегда объективными. С помощью ИИ можно разработать систему

автоматической оценки знаний, которая будет основываться на объективных данных и анализе большого количества информации.

Также будущие перспективы развития ИИ включают использование робототехники в образовательных целях. Роботы могут стать эффективными помощниками учителя в процессе обучения, обеспечивая дополнительную поддержку и интеграцию технических навыков.

Список литературы

1. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. – 2020. – № 3. – С. 80–88.
2. ГУУ адаптирует искусственный интеллект для российского образования // СМИ о нас. Официальный сайт ГУУ. – 2020. – 09.07
2. Даггэн С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова. – Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2020.
3. Искусственный интеллект в образовании // TADVISER. Государство. Бизнес. ИТ. – 2020. – 26.01
4. Искусственный интеллект в образовании: перспективы применения в России // РБК Тренды. – 2021. – 08.04
5. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития // Аналитика. РОСКОНГРЕСС. – 2019. – 07.04.

*Войков Артем, студент,
Потолов Алексей Сергеевич,
преподаватель ОБПОУ «КГПК»*

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: Каждый новый день приносит нам новшества в сфере технологий. Изобретаемые сегодня устройства способны автоматизировать большую часть человеческой деятельности. Актуальная техника с доступом к информации, стала доступна каждому, что дало возможность любому человеку на планете удобнее жить, учиться и общаться.

Современные технологии повлияли на все сферы нашей жизни, их не получится избежать, даже если мы сильно этого захотим. Тем более, в последние годы, когда в мире бушевала вспышка COVID-19, из-за чего многие были вынуждены перейти на удалённую форму обучения, работы, общения. Можно сказать, за счёт технологического прогресса, человечеству удаётся приспособливаться и выживать в условиях новой мрачной реальности.

Искусственный интеллект (ИИ) – именно та технология, которую можно назвать самой интересной и стремительно развивающейся в настоящее время. Стоит заметить, что это не новая разработка, первые

работы были предложены в конце 40-ых, начале 50-ых годов, но она продолжает оставаться одним из интереснейших технологических трендов [1, с. 35]. ИИ уже известен своим превосходством в распознавании изображений, объектов и речи, навигаторах, персональных ассистентах для смартфонов, и многом другом. Одним из самых занятых и перспективных направлений ИИ, можно считать область образования.

Качественное образование зависит от преподавателя: его креативности, умения подать материал, вовлечь студентов. Но часто большую часть времени учителям и преподавателям приходится тратить на «тетрадки» — проверку тестов, домашних заданий и эссе.

Избавить их от рутины помогают решения на основе нейросетей. Например, программа Gradescope позволяет проверять тесты по физике, математике, химии, биологии и другим предметам. Пользователь предзагружает в программу тест и ответы, а затем сканирует листы бумаги с выполненными заданиями от студентов. Нейросеть распознает рукописный текст, сопоставляет с правильными ответами, находит ошибки и группирует их, чтобы преподаватель мог дать обратную связь по слабым местам студентов.

ИИ имеет огромный потенциал в образовании. Нейросеть способна анализировать данные, автоматизировать процессы и прогнозировать - все это делает ее ценным инструментом для управления образовательными траекториями, персонализации, обучения, выявления проблем и минимизации рисков, поддержки учеников и педагогов.

Генеративные нейросети уже несколько лет активно используют в разработке учебных материалов и виртуальных ассистентов.

Сейчас в мире существует множество примеров использования сервисов и платформ на основе ИИ в системе образования:

- Сервисы прогнозирования успешности (оценки рисков). На основе данных о прошлой академической деятельности учащегося, нейросети могут предсказывать его будущую успеваемость, оценивать возможные риски и предлагать соответствующие меры для улучшения результатов. Такие решения внедрены во многие зарубежные школы и вузы.

- Интеллектуальные учебные материалы. Фактически речь идет об учебниках нового поколения. Это цифровые образовательные платформы, которые позволяют организовать персонализированный учебный процесс, оценивать прогресс, выявлять пробелы в знаниях, и формировать предложения для педагогов по организации учебного процесса. Пример: китайская платформа “Squirrel AI” и американская “Aleks”.

- Инструменты автоматизированной проверки и оценки. Автоматическая оценка заданий и тестов может значительно ускорить процесс проверки, уменьшить нагрузку на преподавателей и дать быструю обратную связь ученику. Существуют инструменты, с помощью которых

можно просто сфотографировать на смартфон тетрадь с выполненным домашним заданием, и система распознает написанное, проверит, даст обратную связь о правильности выполнения и ошибках. А затем передаст эту информацию педагогу.

– Виртуальные тренажеры и ассистенты. К примеру, чат боты для отработки навыков при изучении иностранных языков или виртуальные ассистенты, которые могут ответить на организационные вопросы в режиме 24/7[4].

Однако, новейшим разработкам сейчас противопоставлены их дороговизна и недоверие людей к машинам. Кроме того, многим странам для внедрения искусственного разума в образование не хватает оборудования и средств. С течением времени, появятся более простые и дешевые ИИ-системы, сделавшие образование доступнее, а качественный маркетинг и положительные отзывы убедят клиентов в пользе искусственного интеллекта. Согласно исследованиям, рынок ИИ в образовании будет стремительно расти в ближайшие несколько лет [5].

Существует гипотеза о том, что существенный прогресс в области ИИ может когда-нибудь привести к вымиранию людей или какой-либо другой непоправимой глобальной катастрофе. Утверждается, что человеческий вид в настоящее время доминирует над другими видами, потому что человеческий мозг обладает некоторыми отличительными способностями, которых нет у других животных. Если ИИ превзойдет человечество в общем интеллекте и станет «сверхразумным», то людям может стать трудно или невозможно контролировать его [1, с. 1249]. Вероятность такого сценария широко обсуждается и частично зависит от различных сценариев будущего прогресса в области компьютерных наук. Когда-то исключительная область научной фантастики, проблемы доминирующего искусственного разума начали становиться мейнстримом в 2010-х годах и были популяризированы Стивеном Хокингом, Биллом Гейтсом и Илоном Маском.

Многие ошибочно боятся новых технологий, так было всегда, через общественное неодобрение прошли первые автомобили, самолёты, компьютеры, и другие изобретения. Сейчас это происходит с повсеместным внедрением пятого поколения мобильной связи и ИИ. Разумеется, человеку сложно сразу понять не применявшиеся ранее принципы и алгоритмы работы новоявленных устройств. Но рано или поздно, они будут приняты массами, и войдут в нашу жизни, став обыденностью. Прогресс неизбежен.

Список литературы

- 1) Рассел Стюарт, Норвиг Питер Искусственный интеллект. Современный подход. - 2-е изд. - Москва: Вильямс, 2006. - 1409 с. - ISBN 5-8459-0887-6

2) Google рассказала, как ИИ компании, созданный образования, работал в реальных условиях // Хабр URL: <https://habr.com/ru/news/t/499568/> (дата обращения: 28.10.2023).

3) Виртуальный учитель: как ИИ меняет образование // Национальный портал в сфере Искусственного интеллекта URL: <https://ai.gov.ru/mediacenter/virtualnyy-uchitel-kak-ii-menyayet-obrazovanie-//> (дата обращения: 28.10.2023).

4) Рецепты из нейросети: как стартап выпускника МГУ на \$56 млн создает новые образовательные платформы за три недели // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/tehnologii/382901-recepty-iz-neyroseti-kak-startap-vypusknika-mgu-na-56-mln-sozdaet-novye-obr-platformi> (дата обращения: 28.10.2023).

5) Виртуальный учитель. Как будет работать искусственный интеллект в образовании // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/tehnologii/356327-virtualnyy-obr-kak-budet-rabotat-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii> (дата обращения: 28.10.2023).

*Воробьева Татьяна Николаевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЯКЛАСС В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс – это реальность и актуальная потребность. В статье рассмотрены возможности цифровой образовательной среды ЯКласс при дистанционном обучении.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный процесс, электронный ресурс, ЯКласс.

На сегодняшний день цифровые технологии проникли во все сферы деятельности человека. Цифровизация не обошла стороной и систему образования. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс – это реальность и актуальная потребность.

Тема дистанционного образования рано или поздно становится актуальной для любого преподавателя, и речь идёт не только о периодах карантина. Например, студенты на домашнем обучении и студенты-спортсмены постоянно нуждаются в удалённом взаимодействии с педагогом. Кроме того, современные цифровые сервисы для дистанционного образования помогают преподавателям вести дополнительные курсы, работать внеурочно с неуспевающими и одарёнными студентами.

Дистанционное обучение – "это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся, и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность" [2].

Для дистанционной формы обучения необходим специальный ресурс, на который преподаватели смогли бы загружать материалы лекций, тесты, задания, а студенты решать их и отправлять ответы. Для меня таким цифровым ресурсом является образовательный ресурс «ЯКласс». Для меня этот сервис — «палочка-выручалочка» уже на протяжении 7 лет.

Хотя «ЯКласс» – проект для школ, его с успехом можно использовать и в образовательных учреждениях среднего профессионального образования при изучении дисциплин общеобразовательного цикла.

«ЯКласс» обладает широкими возможностями как для студента, так и для преподавателя. На портале содержатся теоретические материалы, практические задания и тесты по многим предметам школьного курса, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. База ЯКласс содержит более 1,6 триллиона заданий по 16 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Недавно на сайте появился раздел, позволяющий студентам решать тренировочные тесты ВПР по информатике для обучающихся на 1 курсе по образовательным программам среднего профессионального образования. Основан на демоверсии 2021/22 учебного года.

По каждой теме курса разработаны проверочные, тестовые и контрольные работы. ЯКласс помогает преподавателю проводить тестирование знаний студентов, задавать домашние задания в электронном виде. Для студента это – бесконечный тренажёр по школьной программе. Помимо готовых заданий учитель может внести в базу свои собственные задания.

Все группы, в которых я работаю, подключены к ресурсу ЯКласс. Я активно использую теоретический и практический материал сайта как для работы на занятиях, так и для работы студентов дома.

Для того чтобы обучать студента дистанционно с помощью ЯКласс, необходимо:

- интернет-подключение;
- регистрация преподавателя и студента на образовательном портале ЯКласс;
- технические средства (любое мобильное устройство с выходом в интернет: компьютер, ноутбук, планшет, смартфон и т.д);
- средство мгновенной связи, например, Skype, с помощью которого студент имеет возможность видеть происходящее на уроке, общаться с преподавателем [3].

Преподаватель может разослать студентам учебные материалы, организовать промежуточный и итоговый контроль, отследить активность и успехи студентов, провести работу над ошибками, мотивировать, дифференцировать обучение в зависимости от способностей и потребностей каждого студента.

Вся работа по подготовке, выдаче и проверке домашних заданий и контрольных работ происходит в разделе «Проверочные работы». Я

использую уже готовые задания из банка, а также составляю свои. Все созданные преподавателем проверочные работы автоматически накапливаются в профиле преподавателя в разделе «Проверочные работы». Таким образом можно создавать свой банк проверочных работ, экономя время на их создании, вновь и вновь задавая ранее созданные.

Составленные домашние задания становятся доступны только тем студентам, которым их отправил преподаватель. При выполнении проверочных работ студенты имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново (если это предусмотрено преподавателем).

Меня привлекла уникальная особенность сайта ЯКласс – генератор индивидуальных вариантов заданий. Это значит, что каждое задание и тест имеет множество вариантов (50 и более) с разными условиями и каждый студент получает свой вариант задания. Если студент захочет решить задание снова, то ему выпадет уже другой вариант. Таким образом преподаватель получает 100% защиту от списывания, а студенты вынуждены самостоятельно выполнять задания.

«ЯКласс» позволяет организовать индивидуальную работу со студентами:

- выбор задания по степени сложности;
- из предыдущей темы;
- на повторение (из любой ранее пройденной темы).

Хочу отметить, что таким образом, можно дифференцировать задания и подобрать подходящее для студентов, нуждающихся в дополнительных занятиях по предмету; заниматься с отстающими, часто болеющими студентами; организовать индивидуальную работу с одарёнными и проявляющими особый интерес к предмету студентами.

Результаты освоения предмета, освоения темы и результаты каждого студента просматриваю в разделе «Результаты учащихся». Автоматическая проверка домашних и проверочных работ дает возможность быстро увидеть результат усвоения учебного материала студентами. Программа выдает подробную статистику результатов по выбранной теме для выбранного студента:

- ✓ уровень сложность;
- ✓ заработанные баллы/максимальное количество баллов за каждое задание;
- ✓ количество попыток;
- ✓ какой был лучший результат у студента за данное задание
- ✓ сколько времени студент потратил на каждое задание (что позволяет, во-первых, увидеть индивидуальный темп работы студента, во-вторых, корректировать объем заданий или ограничить время их выполнения).

Если задание выполнено с ошибками, то кликнув мышкой на номере задания, можно просмотреть выполненное студентом задание. То есть

преподаватель не просто получает готовый результат в процентах или привычной пятибалльной системе, но имеет возможность увидеть ошибки и, соответственно, разобрать их и повторить тему со всей группой, либо в индивидуальном порядке.

Таким образом, обучение на «ЯКлассе» позволяет качественно изменить контроль деятельности студентов, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, способствует формированию у студентов рефлексии; обучающая программа помогает наглядно представить результат своих действий.

Основным недостатком Якласс является платная подписка Я+ для использования расширенного функционала ресурса.

За работу на портале я получила сертификат «Учитель ЯКласс», сертификат «Апробатор электронных образовательных технологий», бесплатную подписку Я+ на 3 года.

Опыт работы с ЯКласс я считаю успешным. Обучение на «ЯКласс» задает новый формат обучения в электронной среде, позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения, качественно изменить контроль деятельности студентов.

Список литературы

1. Добренко Н.П. Дистанционное образование: проблемы и перспективы // Образовательный портал «Справочник». — URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/distancionnoe_obrazovanie_problemy_i_perspektivy/ (дата обращения: 21.10.2023).
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.Ю. Буханкина, М.В. Моисеева. Москва.: Академия, 2004. 416 с. 559 с. – С. 17-18. – URL: <https://djuv.online/file/T7LNIxsmtJhYQ> (дата обращения: 21.10.2023).
3. Сайт электронного образовательного ресурса ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>
4. Сапрыкина Д. И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 32 с. – 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)). – URL: <https://ioe.hse.ru/mirror/pubs/share/368265542.pdf> (дата обращения: 21.10.2023).

*Гончаров Ярослав, студент,
Кононова Светлана Анатольевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСПОРТНАЯ ЛОГИСТИКА

Аннотация: В данной работе изучено применение цифровой транспортной логистики при освоении специальности 38.02.03. Сделан обзор популярных сайтов грузоперевозчиков. Рассмотрены возможности работы на сайте Автотрансинфо.

Изучен автоматический поиск грузов, машин, цепочки грузов, расчет расстояния и топлива.

Ключевые слова: грузоперевозки, поиск машин, поиск груза, Автотрансинфо, цепочки грузов.

Тенденцией развития транспортной логистики является переход к цифровым методам передачи, обработки и хранения информации. Для повышения качества организации грузовых перевозок на автомобильном транспорте все активнее применяются информационные технологии, интернет-ресурсы. При освоении специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», изучении предмета «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты, работают на сайтах грузоперевозчиков, где автоматически осуществляют поиск груза и машин. [1, стр.11].

С развитием интернета и логистики, отправка и поиск грузов стало приятным, быстрым и недорогим делом. Известные сайты по поиску грузов: ati.su, della.ru, stranagruzov.ru, poputnii-gruz.ru, flagma.ru, avito.ru, mobicargo.ru, gruzopoisk.ru, lardi-trans.com, cargogeo.com.

Лучшие программы для поиска грузов и автотранспорта по грузоперевозкам: Умная Логистика, Департамент Логистики, АвтоПеревозки, Департамент Логистики, NovaTrans, АМВ Rinkai TMS, Автоплан, 1С: Управление Автотранспортом.

Если вы грузоотправитель вам нужно ответить на ключевые вопросы по вашему товару: вид груза, место и способ загрузки и выгрузки, срок выполнения доставки, вес товара, габариты и количество.

Если вы грузоперевозчик вы должны описать технические характеристики вашего автомобиля:

- Марка автомобиля
- Тип кузова
- Тоннаж и объем
- Габариты кузова (длина x ширина x высота)
- Тип погрузки - выгрузки
- Какой маршрут для вас предпочтительней.

Использование интернета при организации грузовых перевозок на автотранспорте позволяет работать с Автотрансинфо – ati.su одним из самых популярных и проверенных сайтов по грузоперевозкам [2]. Это профессиональный инструмент для всех участников рынка грузоперевозок. Автотрансинфо - обширная, обновляемая в режиме реального времени, база грузов и машин, мощный и гибкий их поиск. Ежедневно на данном сайте появляется несколько тысяч предложений и заявок на транспортировку грузов, насчитывается около 290000 груза, 70000 машин, 340000 участников 170 трендов. Бесплатное размещение грузов и машин на площадках, сервис расчета расстояний и расхода топлива, просмотр маршрута, развитая система тендеров и форумов.

Участники перевозочного процесса регистрируются на сайте, грузоотправители размещают груз, перевозчики машины. Все сведения тщательно проверяются.

Ежедневно на данном сайте появляется несколько тысяч предложений и заявок на транспортировку грузов.

Работа на данном сайте включает:

1. Поиск грузов в нужном месте.
2. Поиск грузов по нескольким направлениям.
3. Поиск грузов в попутном направлении в «эллипсе».
4. Создание выгодной поездки - цепочки грузов.
5. Установка фильтров и сортировка поиска.
6. Поиск машины по заданным параметрам.
7. Расчет расстояния, расхода топлива, стоимости маршрута.

Сайт at1.su имеет удобный интерфейс. На данном сайте можно просмотреть: маршрут, время в пути, расстояние на маршруте, расход топлива и его стоимости, дороги: платные, бесплатные с Платоном (рис.1). Изучают подробный маршрут и выбирают максимальное увеличение пути и минимальное расстояние перевозки, исключая слишком длинные или короткие маршруты.

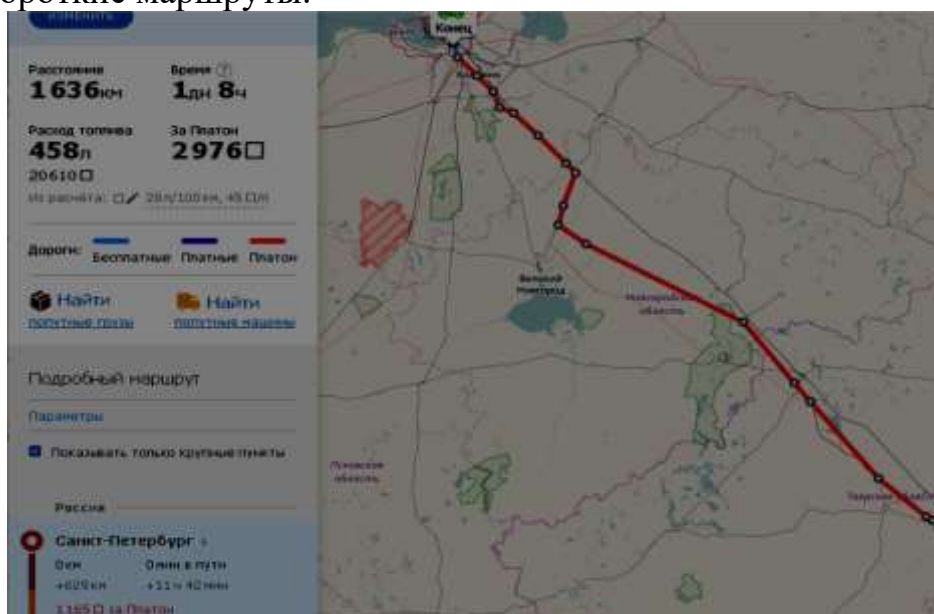


Рис.1 Просмотр маршрута

Чтобы не пропустить интересные загрузки в близлежащих городах на маршруте осуществляются поиск грузов:

- грузы в нужном месте;
- грузы в попутном направлении в «эллипсе»;
- установить фильтры и сортировку поиска;
- машины по заданным параметрам.

Для оптимизации маршрута и значительного уменьшения стоимости существует сервис «Цепочки грузов». Цепочки автоматически строят маршрут по указанному направлению. Сервис учитывает объем кузова, грузоподъемность, а также график работы водителя,

чтобы грузы помещались в машину, а вы успели на все точки. Выгодно вести несколько грузов, цепочки грузов делают маршрут выгодным и прибыльным (рис.2).

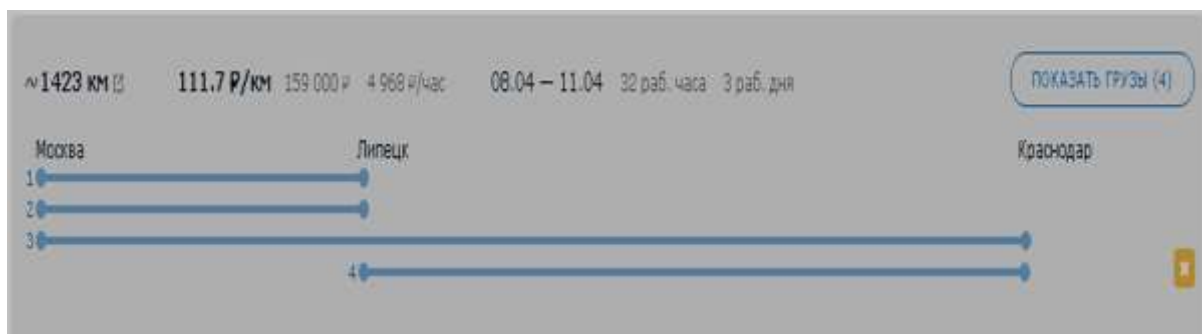


Рис.2 Цепочки грузов

На практических занятиях обучающиеся создают маршруты с помощью цепочек грузов, не нужно вручную искать каждый груз, сайт автоматически находит подходящие грузы и составляет из них маршрут.

На сайте имеются инструкции, видео, вебинары на темы: поиск груза, поиск машины, оформление заявки и электронных перевозочных документов.

Повышение эффективности грузовых перевозок обеспечивается применением цифровых электронных методов передачи и обработки данных и новых информационных технологий, ведущих к автоматизации процесса.

Разработка информационных платформ – сайтов грузоперевозчиков. Работа на этих сайтах является инструментом поиска и выбора груза для перевозчиков, машин для грузоотправителей. Для всех участков перевозочного процесса это экономия времени выбора оптимального варианта перевозки, надежность, возможность осуществлять поездку в прямом и обратном направлении, доставлять попутный груз, оформление документов в электронном виде.

В транспортной логистике применение информационных технологий – главный источник роста производительности и конкурентоспособности. Студенты, работая на сайтах грузоперевозчиков, приобретают навыки автоматизированного поиска машин, груза, расчета затрат. Использование сайтов грузоперевозчиков – это цифровая трансформация и инструмент более качественного образования при изучении транспортной логистики.

Список литературы

1. В.А. Медведев, А.С. Присяжнюк. Учебное пособие. Информационные системы и технологии в логистике и управление цепями поставок. Санкт-Петербург. Университет ИТМО, 2016-183с.
2. Ati.su «АвтоТрансинфо» инфосистема по грузоперевозкам.

*Горбачев Артём, ученик 9 класса,
Супруненко Мадина Бембулатовна,
учитель МБОУ «СОШ №46»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: Данный проект является творческой работой по созданию пособия, представленного в виде интерактивной компьютерной математической игры для учащихся. Материал проекта призван побуждать учащихся к проявлению интереса к истории города, его исторических памятников путем решения математических задач. Продуктом проекта стала интерактивная игра, которую можно использовать как учебный или дополнительный материал к урокам математики и внеклассной работе по изучению истории города.

Ключевые слова: Интерактивная мультимедийная игра, математические задачи, достопримечательности, краеведческий материал.

Внедрение компьютерных технологий в структуру урока становится неотъемлемой частью изучения многих школьных дисциплин, что способствует совершенствованию методик преподавания, развитию межпредметных связей, повышению качества знаний учащихся в целом за счет усиления индивидуализированного подхода.

Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Можно попробовать объединить математику с историей родного края? Что из этого получится?

Содержанием игры стали основы математики, которые учащиеся изучают в ходе учебного процесса в 5-6 классах.

Работа содержит элементы исследовательского проекта как возможности поиска необходимой информации для изучения темы и составления задач с использованием краеведческого материала и создания собственной компьютерной игры.

Цели исследования:

1. Составить мультимедийную интерактивную игру для обучающихся 5-6 классов.
2. Научиться составлять задачи по математике, опираясь на историческую информацию о городе.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу и интернет-источники по теме «Достопримечательности г. Курска».
2. Составить математические задачи для обучающихся 5-6 классов, используя краеведческий материал.
3. Создать концепцию мультимедийной интерактивной игры для проведения внеурочной деятельности по математике для обучающихся 5-6 классов (иллюстрации, оформление страниц альбома, содержание).

Объект исследования: достопримечательности г. Курска

Методы исследования – сбор информации, изучение теоретического материала, анализ полученных данных, подготовка информации.

Гипотеза: Применение мультимедийной игры влияет на успешное усвоение материала, что также выражается в увеличении хороших оценок, но и на отношение обучающихся к предмету.

Актуальность: изучение вопросов, связанных с изучением истории родного города носит социальный характер, так как являются способом отражения действительности, частью которой является сам человек, его жизнь, нашедшая отражение в истории г. Курска, способствуют воспитанию патриотического отношения к родной земле

Практическая значимость работы заключается в том, что данные материалы и интерактивную игру можно использовать на уроках математики в 6 классах и во внеурочных мероприятиях.

1. Математические задачи, связанные с достопримечательностями г. Курска.

Положив в основание классификации фабулу задачи, мы составили задачи по теме «Проценты», «Отношения», задачи «на проценты», «на части», и т. п. Мы выбирали тематику исходя из содержания курса математики 5-6 класса.

Каждому любознательному и образованному человеку обычно небезразличны сведения о тех местах, где он родился, живет, о достопримечательностях, памятных местах и событиях этой местности. Вот поэтому мы решили сделать игровое пособие на примере задач с практическим содержанием, связанных с городом Курск.

Пример 1 (тема «Проценты»)

Картинная галерея имени Дейнеки, являясь классическим художественным музеем, насчитывает в себе 8448 произведений европейского и русского искусства: живопись, скульптура, графика, декоративно-прикладное и народное творчество. Будучи основанной в 1935 году, продолжает завлекать посетителей со всей страны. Особенность галереи является собирание произведений Курских художников.

Вопрос: сколько процентов от всех экспонатов составляют живописные картины, если их 1646? Ответ: 19,48

Пример 2 (Тема «Отношения»)

Дом Книги, построенный в 1951 году, стал объектом наследия культуры и архитектуры. Здание, ставшее достоянием архитектурного облика города, отличается обилием декора. Выполнен массивный лепной фасад, на постаментах установлены бюсты русских писателей. На момент экскурсии в Доме Книги продавалось 2400 книг в жанре "Романы" и 1600 сборников рассказов.

Найдите количество книг в жанре \"Повесть\", зная, что количество повестей относится к количеству романов как 8 относится к 6.

Ответ: 3200

Пример 3 (тема «Старинные меры длины»)

Первоначально железнодорожная станция сначала располагалась в пригородной Ямской слободе, в трёх верстах от Курска. До 1934 года она называлась Ямской. Летом 1943 года, во время Великой Отечественной войны старое здание вокзала было разрушено немецкой авиацией.

В 1946 году началось масштабное восстановление и обновление инфраструктуры станции. Современный железнодорожный вокзал станции Курск был открыт 12 августа 1952 года.

Сколько километрах от Ямской до Курска? (1 верста = 1,0668 км)

Ответ: 3,2 км

Пример 4 (тема «Пропорции»)

С момента своего создания Курское отделение Государственного банка размещалось на улице Московской (ныне — улица Ленина) [2, с.17]. 1910 году в Курске встал вопрос о приобретении усадебного места в центральной части города для строительства специального банковского здания для отделений Дворянского земельного и Крестьянского поземельного банков. В 1911-м выбор пал на усадьбу Сапунова «площадью 890 кв. саженей, предложенной за 35000 рублей» наг7813

Какова была стоимость земли под строительства банка в современных ценах, если среднее жалование служащего составляло 88 руб. 17 коп. в месяц, что в современных ценах это соответствует 72 211 рублям чистыми? (ответ округлите до целых)

Ответ: 28664909

Пример 5 (задачи «на части»)

В 2015 году на одной из старейших улиц Курска, Дзержинского, появился объект культурного наследия - Доходный дом дворянина В.В. Толубеева 3, построенный еще в конце 19 века [1, с.24]. Точная дата постройки дома неизвестна, в экспертизе аккуратно указана «последняя четверть XIX века». Дом находится в аварийном состоянии, он расселен. Дальнейшая судьба дома зависит от воли властей и наличия денег в местном бюджете.

По данным Комитета по охране объектов культурного наследия 624 зданий в Курской области являются объектами культурного наследия, 22 из них – памятники федерального значения. На сегодняшний день в неудовлетворительном состоянии находятся около 60 объектов культурного наследия. Ещё восемнадцати присвоили статус - аварийных.

Какая часть объектов культурного наследия нуждаются в реставрации?

Ответ: $\frac{1}{8}$;

Пример 8 (тема «Проценты»)

Триумфальная арка, построенная в 2000 году, является центральным объектом мемориального комплекса. Она символизирует победу над вражескими захватчиками. Высота сооружения составляет 23,5 м. Арка украшена скульптурами воинов разных эпох: древнерусского воина,

гренадёра, пехотинца и танкиста времён Курской битвы. Памятник Георгию Жукову изображает маршала в полный рост.

Какова высота Памятника Георгию Жукову без постамента если она составляет 8 % от высоты триумфальной арки?

Ответ: 1,88 м.

2. Создание интерактивной игры

Для создания игры было использовано рабочее пространство Visual Studio с расширением WinForms для более удобной работы с объектами. Проект был написан на языке программирования C++.

Первоначальная задумка сильно отличалась от того, что получилось в итоге в плане реализации. Первая версия игры имела меньшее количество уровней и работала совершенно иначе.

Из-за неверно выбранного подхода к разработке, приложение пришлось переделать и оптимизировать. Различия в визуале практически не видны, однако первая версия оказывала слишком большую нагрузку на компьютер, из-за чего от неё пришлось отказаться. Дело в том, что изначально программа имела отдельные объекты для каждого уровня: отдельные кнопки, отдельные поля для ввода и тд.

Воркспейс банально не мог справиться с таким количеством объектов и на 4 задаче выдал критическую ошибку.

После этого началась разработка программы на основе имевшихся скриншотов. Крайне неоптимизированная система скрытия объектов одной сцены и показ объектов другой была заменена на более удобный и практичный вариант с заменой текста в единожды прописанном объекте. Это помогло снизить нагрузку на компьютер и Visual Studio, что избавило от проблемы ограниченности оперативной памяти. Так же главным отличием альфа-версии от релизной было то, что уровни разблокировались поочередно. Нельзя было сначала открыть 5 задачу, а потом вторую. От этой идеи было решено отказаться, дабы сократить код и прибавить игре интерактивности.

Игра работает следующим образом: есть 3 лайаута. 1 на меню, второй на задачи, а 3 на отключение всех объектов. При выходе в меню активируется функция none (), скрывающая все объекты приложения. Затем функция lobby (), показывающая элементы меню выбора задач. При нажатии на кнопку запуска любой задачи активируется none () и task (). Функция task () показывает условие задачу и кнопку для показа самого вопроса. Когда пользователь вписывает ответ в появившееся поле, введённый текст сравнивается с запрограммированным правильным ответом, и если они совпадают, то появляется кнопка "Готово!". Она переносит игрока обратно в меню. Возле решённой задачи ранее красный квадрат загорится зелёным. Работает это так, что в случае правильного ответа логическая переменная lvl [номер уровня] complete получает значение true. Когда этим переменным присваивается такое значение, цвет индикатора выполнения меняется. В случае, если все эти переменные

имеют значение true, кнопка "Завершить" в главном меню становится активна.

Так же в приложении есть смена заднего плана. Фотографии мест были взяты из интернета, при чём старался выбирать преимущественно ночные пейзажи, поскольку ночью включается крайне красивое освещение.

Примерно так работает моя игра.

3. Применение на практике.

Созданное пособие в виде мультимедийной игры мы применили на внеклассном мероприятии в 6А классе, которое назвали «Математическая экскурсия по г. Курску». Игра вызвала интерес. Ребята с интересом работали в парах и всем классом. Они задавали вопросы по истории г. Курска. Ребята предлагали создать еще одну игру по другой тематике, у них было желание попробовать составить задачи самим.

Испытав игру на уроке, убедился, что применение компьютерных игр на уроках математики и во внеурочной деятельности является хорошим средством, стимулирующим деятельность учащихся, развивающим интерес к предмету. Игра не только активизирует мыслительную деятельность детей, повышает их работоспособность, но и воспитывает у них лучшие человеческие качества: чувство коллективизма и взаимовыручки.

Заключение

Использование в условиях задач жизненного материала способствует установлению связи математики с историей нашего города, развивает у нас гордость за наши успехи, любовь к Родине.

Созданная игра будет способствовать расширению знаний о городе через решение математических задач с краеведческим содержанием. Мы мотивировали обучающихся на создание своих задач, не только с краеведческим содержанием, но и по другой тематике.

Надеемся, что наша работа будет интересна и полезна не только для нас, но и для одноклассников и друзей, для учителей и школьников нашего города.

Список литературы

1. История и современность Курского края, Королёв Б.Н., Анюканова И.В.
2. Курская область в задачах: Сборник задач по формированию функциональной грамотности на уроках математики. 5 – 9 кл. /сост. М.Е. Чаплыгина. – Курск: ИП Андрушко Е.Н., 2022. – 238 с.
3. Математика 5, 6. Виленкин Н.Я учебник, издательство «Просвещение».
4. <https://kurskadmin.gosuslugi.ru/gorod-kursk/istoriya/>
5. <https://nasledie.kursk.ru/deyatelnost/perechni-obektov-kulturnogo-naslediya/>
6. <http://archive.rkursk.ru/node/1011>
7. <https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/zhd-vokzal-kursk-istoriya-kratko.ht>

ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВО И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: В данной статье освещены вопросы патриотического воспитания обучающихся путем использования интернет-пространства и информационно-коммуникационных технологий, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Ключевые слова: патриотизм, информационные технологии, интернет-пространство, воспитание.

Патриотическое воспитание обучающихся, подразумевает постепенное формирование любви к своей Родине, а также готовность к защите и отстаиванию ее суверенитета. Воспитание студентов, формируется из патриотического сознания, чувства верности и долга к своей Родине, а также к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов к своему Отечеству, укреплению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из главных задач ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса», поскольку юность — лучшая пора для прививания священного чувства любви к своей Отчизне. Для выполнения поставленных задач, в техникуме применяются различные методы и формы воспитания обучающихся. Один из таких методов — это использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современное общество втянулось в процесс, называемый информатизацией. Данный процесс состоит из доступности источников информации, проникновение информационных технологий в производственные, научные и общественные сферы. Этапы, происходящие в связи развития информатизации общества, оказывают содействие научно-техническому прогрессу, интеллектуализации человеческой деятельности, а также созданию нового информационного общества, обеспечивающее творческое развитие человека. Главным направлением, информатизации современного общества является информатизация науки. Состоящая из процессов, методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, хранения, обработки, распространения и использования информации в интересах ее обладателя. Целью информатизации является глобальная интенсификационная интеллектуальная деятельность, за счет использования новых технологий: телекоммуникационных и компьютерных.

Основная задача воспитательной ценности состоит в том, что информационные технологии позволяют создавать мультисенсорную интерактивную среду образования с почти неограниченным потенциалом, оказываемым в распоряжении преподавателя, и студента. В сравнении от обычных методов воспитания, информационные технологии позволяют обучающимся насытить наибольшим количеством понятий, но и развить творческие, интеллектуальные способности студентов, а также самостоятельно получать новые знания и умение работать с различными информационными источниками.

Преподавательский состав техникума уделяет наибольшее внимание информатизации воспитательного процесса, а именно изменению его содержания, методов и форм.

Для выполнения поставленной задачи техникум обладает всеми необходимыми информационно-техническими ресурсами. А именно современными техническими средствами, которые способствуют модернизации воспитательного процесса, стимулируют мыслительную деятельность обучающихся, способствуя развитию творчества как педагогов, так и студентов.

Образование в техникуме, сложный и целенаправленный процесс, который выполняется не только педагогическим коллективом, но и семьей, социум: средства массовой информации. В настоящее время информационные технологии, значительно расширили степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение [1, с.153-154].

В техникуме мы стараемся ограничивать отрицательное влияние современных нововведений. Применение ИКТ имеет ряд положительных аспектов:

- организация и подготовка презентаций — работа в малых группах «студент-преподаватель»;
- применение информационных ресурсов при дистанционном обучении;
- посещение научно-популярных журналов, сайтов и др.

В настоящее время, педагоги используют в воспитательной работе ИКТ – через интернет осуществляется подбор информации для проведения классных мероприятий. А проведение всероссийских классных часов «Разговоры о важном» помогает развивать у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, культуре, человеку, знаниям и собственному здоровью. Основная цель этих занятий — формирование у обучающихся внутренней позиции, необходимой для ответственного и конструктивного поведения в обществе.

Внеучебная деятельность в техникуме является одним из главных образов жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей. В связи с этим, можно выделить три основных компонента:

- внеучебная деятельность студентов,

- внеучебная работа преподавателя со студентами,
- системы управления внеучебной деятельности.

Методы, направления, внеурочной работы, приемы использования коммуникационных и информационных технологий в деятельности студентов совпадают с методами, формами и направлениями дополнительного образования обучающихся.

Внеурочная деятельность студентов направлена на создание условий неформального общения группы, которая имеет выраженную социально-педагогическую и воспитательную направленность:

- встречи с выдающимися людьми
- трудовые акции, экскурсии, посещение социально значимых мест.

Воспитательная работа — это процесс организации межличностных отношений в группе, между студентами и преподавателем с целью создания ученического коллектива. В процессе внеурочной работы можно развить общекультурные интересы студентов, способствовать решению нравственного воспитания. [2, с.53 – 57].

Основными целями внеурочной и внеучебной деятельности студентов являются:

- формирование у студентов открытого информационного общества;
- формирование отношения к компьютеру как к инструменту для обучения, общения, творчества, самовыражения;
- введение средств ИКТ в социально-воспитательную работу;
- осуществление дифференциации и индивидуализации в работе со студентами;
- саморазвитие свободного культурного общения;
- обучение методам конструктивного взаимопонимания и взаимодействия;
- всестороннее развитие студента.

Для достижения целей информатизации внеурочной и внеучебной деятельности студентов организовано:

1. Консультирование и проведение проектной деятельности;
2. Доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении студентам, и преподавателям;
3. Внеучебная деятельность с применением ИКТ (организация конкурсов, кружки, встречи и другие формы деятельности по реализации личности студентов).

Использование ИКТ в практике, позволяет значительно усвоить степень учебного материала, закрепляя его на практике.

Информационно-коммуникационные технологии применяются в работе с родителями, а именно проведение родительских собраний с применением слайд-презентаций.

В настоящее время невозможно представить воспитательную работу преподавателя без использования цифровых фотоаппаратов, проекторов, видеокамер, компьютерных средств мультимедийной информации.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование ИКТ обеспечивает огромную творческую деятельность обучающихся в информационной среде, положительно эмоциональной настройкой, гарантия успеха рождает добрые чувства, сопереживание, чувство патриотизма [3, с. 122].

Несомненно, воспитание патриотизма — нелегкая задача, в решении которой важно донести большое через малое, показать зависимость между процессом одного человека и жизнью всего общества, пробудить в подростковой душе чувство причастности к великим периодам Отчизны, чувство гордости и величия Родины. Благодаря широчайшим возможностям ИКТ, у обучающихся есть такая возможность.

Список литературы

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права [Текст] - М.: Глобус, 2019. - 224 с.
2. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2021. - №2.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] - МН.: Университетское, 2020 - 560 с.

*Грядобитова Елена Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В работе рассматриваются научные подходы к определению термина «цифровизация» в следующих основных направлениях: правовом, экономическом, психолого-педагогическом, социальном и гуманитарном секторах, а также роль и значение влияния цифровизации на общественные отношения современности.

Ключевые слова: цифровизация, промышленность, современные технологии, автоматизация процессов.

Цифровизация – это процесс превращения аналоговых данных и рабочих процессов в цифровой формат. Она включает в себя использование цифровых технологий для автоматизации бизнес-процессов, улучшения уровня качества услуг, оптимизации производства и повышения эффективности работы организаций и предприятий в целом. В результате этого меняется и общественная жизнь, повышается ее качество,

у человека появляется электронный доступ к информации и услугам, происходит совершенствование систем здравоохранения и образования.

Цифровизация на предприятии – это процесс внедрения цифровых технологий и инструментов в бизнес-процессы компании, чтобы повысить ее эффективность и конкурентоспособность. Она включает в себя автоматизацию рабочих процессов, использование облачных технологий, аналитику данных, интернет вещей, искусственный интеллект и другие инновационные технологии.

Цифровизация промышленности, включая тяжелую промышленность, имела существенное влияние на эту отрасль. Однако, скорость и масштаб цифровизации в тяжелой промышленности может быть отличаться от других секторов экономики.

Основные показатели цифровизации в тяжелой промышленности охватывают такие области, как автоматизация производственных процессов, внедрение смарт-технологий, использование расширенной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR), аналитика данных и интернет вещей (IoT).

Применение автоматизации и смарт-технологий позволяет снизить затраты, увеличить производительность и безопасность тяжелой промышленности. Умные системы мониторинга, контроля и диагностики помогают предотвратить возможные сбои и устранить проблемы на ранних стадиях [2, С.116-117].

Внедрение AR и VR может использоваться для обучения и тренировки работников, а также для улучшения проектирования и моделирования на стадии разработки. Это позволяет сократить время и ресурсы, необходимые для внедрения AR и VR, а также может помочь в тяжелой промышленности в симуляции опасных ситуаций и обучении работников без риска для их здоровья и безопасности. Это особенно важно в отраслях, где работа связана с высокими температурами, высотой, химическими веществами и другими опасностями.

Аналитика данных и IoT играют ключевую роль в цифровизации тяжелой промышленности. С помощью сбора и анализа большого объема данных, предприятия могут получить ценную информацию о производственных процессах и эффективности использования ресурсов. IoT-устройства, такие как сенсоры и датчики, могут связываться с системами управления и обмениваться данными, что позволяет более точно контролировать и оптимизировать процессы [1, С.11-12].

Однако, клиентам тяжелой промышленности могут быть свойственны свои особенности, которые могут замедлить цифровизацию. Это может быть связано с высокими стартовыми затратами на оборудование и системы, сложностью интеграции цифровых решений в сложные промышленные процессы, а также сопротивлением со стороны работников и культурой предприятия. Переход от традиционных аналоговых систем к цифровым может потребовать значительного времени

и ресурсов, особенно в случае реконструкции и модернизации существующих объектов промышленности. В некоторых случаях, старое оборудование и инфраструктура могут быть несовместимы с новыми цифровыми технологиями, что требует дополнительных модификаций и инвестиций.

Более того, тяжелая промышленность обычно работает в условиях сурового окружения и экстремальных температур, что может создавать технические и технологические сложности для внедрения цифровых решений. Необходимо учитывать также кибербезопасность, поскольку промышленные объекты могут быть подвержены кибератакам и утечкам данных, что требует усиленных мер безопасности и защиты. В целом, цифровизация тяжелой промышленности является сложным и постепенным процессом, обращающим внимание на уникальные особенности и вызовы этой отрасли. Однако, несмотря на эти сложности, цифровизация уже привела к значительным преимуществам для тяжелой промышленности.

Автоматизация производственных процессов снижает риск ошибок человеческого фактора и повышает эффективность производства. Использование смарт-технологий и IoT-устройств позволяет осуществлять мониторинг и контроль производственных параметров в реальном времени, что способствует оптимизации работы оборудования и ресурсов. Аналитика данных помогает выявить тренды и паттерны, что позволяет принимать более точные и обоснованные решения.

Цифровизация также способствует экологической устойчивости тяжелой промышленности, позволяя оптимизировать потребление энергии и ресурсов, а также уменьшить выбросы и отходы. Кроме того, цифровые инновации способствуют разработке новых продуктов и услуг, как например, системы управления и мониторинга, предупреждающие аварийные ситуации и обеспечивающие большую безопасность и эффективность в работе тяжелой промышленности.

Однако, следует отметить, что уровень цифровизации в тяжелой промышленности может быть разным в разных регионах и компаниях. Некоторые предприятия уже активно внедряют цифровые технологии и получают значительные выгоды, в то время как другие все еще находятся на начальных стадиях этого процесса [3, С.59-60].

Важным аспектом успешной цифровизации тяжелой промышленности является обеспечение обучения и поддержки персонала. Работники должны быть готовы к работе с новыми технологиями и иметь навыки в области цифровой обработки данных и анализа. Кроме того, сопровождение и консультации со специалистами в области цифровых технологий помогут компаниям эффективно освоить новые возможности.

Цифровизация тяжелой промышленности обещает значительные преимущества в плане повышения эффективности, безопасности и устойчивости, однако она требует инвестиций, времени и поддержки.

Список литературы

1. Бабкин А.В. Формирование цифровой экономики в России: сущность, особенности, техническая нормализация, проблемы развития / А.В. Бабкин, Д.Д. Буркальцева, Д.Г. Костень // Науч.-техн. ведомости С.-Петерб. гос. политехн. ун-та. Экон. науки. – 2017.
2. Морозова И. А. Инфраструктурное обеспечение предпринимательства в условиях цифровой экономики России / И. А. Морозова, А. Ф. Московцев, А. И. Сметанина // Креативная экономика. – 2019.
3. Фаресова А.Р. Финансовый аутсорсинг в условиях формирования цифровой экономики в России / А. Р. Фаресова // Век качества. – 2019.

*Есенкова Светлана Юрьевна, преподаватель,
Колледж коммерции, технологий и сервиса КГУ*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: В настоящее время стоит задача по формированию цифровых компетенций педагогических работников. Данная деятельность приводит к изменению содержания методов и организационных форм учебной работы. Выделим основные аспекты цифровых преобразований в системе СПО.

Ключевые слова: ИКТ, цифровая трансформация, цифровая грамотность, компоненты цифровой грамотности.

Цифровая трансформация в системе образования представляет собой процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс и административные операции образовательных учреждений. Этот процесс охватывает широкий спектр изменений и преобразований в системе образования с использованием современных цифровых решений.

Основные аспекты цифровых преобразований в системе среднего профессионального образования включают в себя следующие:

Внедрение электронных образовательных платформ и онлайн-курсов: использование таких платформ позволяет учащимся получать образование удаленно, в любое удобное для них время и из любого места. Это обеспечивает гибкость и удобство в обучении.

Использование электронных учебных материалов: учебников, лекций, заданий и других материалов, доступных в электронном формате и которые могут использоваться в обучении. Это позволяет учащимся обращаться к материалам с помощью компьютеров, планшетов или смартфонов.

Применение интерактивных инструментов и приложений для обучения: использование таких инструментов, как веб-конференции, чаты, форумы и приложения для обучения. Позволяет учащимся активнее

взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, обсуждать вопросы и делиться результатами.

Внедрение систем электронного управления обучением: такие системы позволяют автоматизировать процессы постановки задач, проверки работ, руководства учебного журнала и делать обучение более понятным и эффективным.

Организация проектных и практических заданий с использованием цифровых технологий: студентам предоставляются возможности для реализации практических навыков и проектной работы с помощью цифровых инструментов, таких как моделирование, программирование и т.д. [1, с.124].

Цифровая трансформация в системе среднего профессионального образования имеет множество преимуществ, таких как повышение качества образования, взаимосвязь и сотрудничество между преподавателями и студентами, а также повышение качества и эффективности обучения. Она обеспечивает новые возможности для обучения и развития студентов, а также повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций являются обязательными задачами для образовательных учреждений и государственных организаций.

Цифровая грамотность педагога включает в себя умение анализировать информацию из различных источников, анализировать содержание, грамотно организовывать учебный процесс с использованием цифровых технологий. Это важное качество для педагогики, поскольку современные дети активно используют цифровые устройства и технологии в повседневной жизни и умеют эффективно взаимодействовать с ними, что помогает педагогике повысить интерес и мотивацию к обучению. Кроме того, цифровая грамотность позволяет педагогам следить за новыми тенденциями в образовательной сфере, применять инновационные методы обучения и предоставлять учащимся доступ к разнообразным образовательным ресурсам [2, с. 25].

Таким образом, цифровая грамотность педагога является частью современной педагогической практики.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) являются важным аспектом современной образовательной среды. Педагоги, обладающие компетентностью в области ИКТ, имеют ряд преимуществ, как при подготовке к занятию, так и на рынке труда. Выделим компоненты цифровой грамотности педагога.

1. Коммуникационные компетенции (работа с облачными технологиями, создание сетевой политики группы, создание коммуникационных каналов связи).

2. Медиа компетенции (создание цифровых и сетевых дидактических материалов).

3. Компетенции в области информационной безопасности (цифровой этикет, безопасность конфиденциальной информации, компетенции в области права).

4. Технологические компетенции (формализация данных, установка/использование стандартного ПО).

Владение ИКТ-навыками также помогает педагогам быть более гибкими и адаптируемыми к изменениям в образовательной сфере. Технологии постоянно развиваются, и педагоги должны уметь адаптироваться к новым инструментам и методикам обучения. Умение использовать ИКТ позволяет педагогам быть в курсе последних особенностей образования и интегрировать их в свою работу [3, с. 98].

Таким образом, ИКТ - компетентность педагога является стандартным условием успешной работы в современной образовательной среде. Педагоги, обнаруживающие эту компетентность, могут эффективно использовать технологии для улучшения учебного процесса и достижения образовательных целей.

Список литературы

1. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. Пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020 – 157 с.

2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020 – 33 с.

3. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018 – 120 с.

*Ковалёва Людмила Марковна, преподаватель,
Моржавин Александр Вячеславович, преподаватель,
Курский ж.д. техникум – филиал ПГУПС*

ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная научная статья исследует процесс цифровизации образования и его влияние на современные образовательные системы. В статье анализируются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, а также рассматриваются перспективы и возможности, которые открываются перед образованием в эпоху цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровизация образования, образовательные технологии, дистанционное обучение, онлайн-платформы.

Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывает огромное влияние этот процесс, является

образование. Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и студентами.

Цифровизация образования проникает во все его аспекты, начиная от способов предоставления образовательных материалов и заканчивая процессами администрирования и оценки знаний. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебных целях открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса. Виртуальные классы, образовательные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды, обогащая учебный опыт и способствуя более эффективному усвоению знаний.

Среди многочисленных изменений, которые происходят в образовательной сфере под влиянием цифровой трансформации, выделяются как положительные изменения, так и ряд вызовов. Внедрение технологий в образование требует не только технической подготовки, но и пересмотра педагогических подходов и стратегий. Актуальность исследования заключается в необходимости понимания этих вызовов и возможностей, а также разработки стратегий для успешной интеграции цифровых технологий в учебный процесс.

Цифровизация образования представляет собой процесс интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) во все аспекты образовательной деятельности. Этот процесс раскрывает перед образовательными учреждениями и педагогами новые возможности для совершенствования образовательного процесса и обогащения учебного опыта.

Ключевые характеристики цифровизации образования:

1. Интеграция технологий: цифровое образование предполагает интеграцию разнообразных технологий в учебный процесс. Это включает в себя использование компьютеров, планшетов, интерактивных досок, онлайн-платформ и программного обеспечения, специально разработанных для образовательных целей.

2. Доступ к информации: цифровая трансформация делает доступ к информации более удобным и широким. Студенты и преподаватели могут получать актуальные знания, просматривать образовательные материалы исследования онлайн, что способствует более глубокому и разностороннему обучению.

3. Интерактивность и индивидуализация: цифровые технологии позволяют создавать интерактивные учебные материалы и задания, а также индивидуализированные планы обучения. Это способствует более эффективному усвоению материала каждым обучающимся с учетом их потребностей и темпа обучения.

4. Глобализация образования: онлайн-курсы, виртуальные университеты и международные образовательные проекты делают образование более глобально доступным. Студенты могут изучать предметы, даже если учебное заведение находится в другой стране.

Цифровизация образования реформирует способы обучения и образовательную среду. Она расширяет горизонты традиционных методов, обогащая обучение новыми формами интерактивности и мультимедийностью. Прежние границы учебных кабинетов стираются, обеспечивая возможность обучаться в режиме онлайн, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения. Интерактивные платформы и виртуальные классы создают новое взаимодействие между преподавателями и студентами, стимулируя более глубокое учебное воздействие.

Цифровое образование, несмотря на свои многогранные преимущества, также сопряжена с рядом вызовов, требующих внимания и разработки стратегий для их решения. Одним из главных вызовов является неравномерное распределение доступа к современным технологиям среди обучающихся. В развивающихся регионах и среди малообеспеченных социальных групп доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам может быть ограничен. Это создает цифровой разрыв, который может привести к исключению определенных групп студентов из цифрового образовательного процесса. Решение этой проблемы требует создания доступных и инклюзивных условий для всех участников образования.

Введение цифровых технологий в учебный процесс меняет роль и функции преподавателя. Традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с учениками в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания.

Цифровизация образования также поднимает вопросы безопасности данных. Хранение и передача личных данных обучающихся и педагогов требует высоких стандартов кибербезопасности. Уязвимость перед кибератаками и утечками данных может иметь серьезные последствия. Поэтому образовательные учреждения должны уделять особое внимание обеспечению безопасности данных и разработке стратегий предотвращения инцидентов.

Внедрение цифровых технологий перепроектирует учебный процесс, внося в него инновационные технологические решения, такие как, онлайн-платформы и специализированное образовательное программное обеспечение (ОПО). Они предоставляют средства для хранения, организации и предоставления учебного материала. ОПО позволяет

преподавателям создавать интерактивные уроки, задания, тесты и взаимодействовать со студентами в виртуальной среде. Онлайн-платформы также усиливают коммуникацию между участниками образовательного процесса и облегчают доступ к образовательным ресурсам.

Облачные технологии стали незаменимым инструментом для хранения, обмена и совместной работы над учебными материалами. Облачные хранилища позволяют студентам и преподавателям обращаться к своим данным с любого устройства, что обеспечивает мобильность и доступность. Кроме того, облачные платформы позволяют совместно работать над проектами, делаясь информацией и синхронизируя свои усилия. Это способствует коллективной деятельности и развитию навыков сотрудничества.

Цифровое образование открывает перед образовательными системами и участниками новые горизонты и возможности для улучшения образовательного опыта. Одним из главных преимуществ цифрового образования является возможность индивидуализировать обучение для каждого студента. С помощью онлайн-платформ и адаптивных образовательных программ можно создавать персонализированные учебные планы, учитывая уровень знаний, интересы и образовательные потребности каждого студента. Это позволяет обеспечить более эффективное усвоение материала и поддержать их в достижении поставленных целей.

Цифровизация образования преодолевает географические и временные ограничения, делая образование доступным в любой точке мира. Онлайн-курсы, виртуальные университеты и дистанционное обучение позволяют учиться у лучших специалистов и экспертов независимо от их местоположения. Это также способствует обмену культурными и образовательными опытами между студентами из разных стран.

С целью обеспечения высокого качества образовательного процесса в цифровой среде необходимо разработать стандарты и критерии оценки образовательных технологий. Эти стандарты могут включать в себя параметры эффективности, доступности, безопасности данных и др. Регулярное обновление стандартов позволит адаптировать их к изменяющимся условиям и новым технологическим трендам.

В заключении можно сказать, что цифровое образование представляет собой неотъемлемую часть современного образовательного ландшафта, привнося инновации и перемену в педагогические подходы и методы. В данной статье мы рассмотрели ключевые аспекты этого процесса, а именно вызовы и возможности, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и педагоги.

Список литературы

1. Маркова В.Д. Цифровизация образования: вызовы и перспективы. // Информатизация образования и науки. 2019. Том 3. С. 38-47.
2. Андреева Г.М. Проблемы и перспективы цифровизации российского образования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. Том 14. №12. С. 2294-2313.
3. Смирнов А.В. Цифровое образование: новые технологии и педагогические практики. // Информационные технологии в образовании. 2019. №40. С. 48-58.
4. Зуева Н.М. Цифровизация образования как инновационное направление развития системы образования России // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогика и психология. 2018. №1. С. 63-82.

*Кононова Галина Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматривается образовательный потенциал цифровых технологий в преподавании иностранных языков в учебном заведении неязыкового профиля. Результаты исследований представляют собой обзор современных цифровых инструментов по иностранному языку, апробированных в аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: иностранный язык, цифровые образовательные инструменты, мультимедиа, процесс обучения.

Abstract: The article examines the educational potential of digital technologies in teaching foreign languages in a non-linguistic educational institution. The research results are an overview of modern digital tools in a foreign language, tested in the classroom and independent work of students.

Keywords: foreign language, digital learning tools, multimedia, the learning process.

Иностранный язык представляет собой общеобразовательный учебный предмет, в котором создается искусственная языковая среда для обучающихся, что предполагает включение различных цифровых средств обучения в процесс преподавания иностранного языка.

Использование информационных технологий в обучении иностранному языку является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, увеличения арсенала методических средств и приемов, которые позволяют разнообразить формы работы и сделать урок более интересным для студентов [4, с. 18].

В связи с неблагоприятной ситуацией обучающиеся и преподаватели вынуждены были перейти к дистанционному обучению. К сожалению, наша система образования была не совсем готова к резкому переходу на подобное обучение. Педагоги оказались в ситуации, когда нужно было совершить цифровой прорыв за короткий промежуток времени,

разработать новые формы обучения и понять, как перенести групповые и индивидуальные занятия в онлайн режим.

В образовании пришло время цифровых технологий. Мы, преподаватели, должны давать знания не только по своему предмету, но и учить студентов жить в быстро меняющемся мире, думать о технических и социальных инновациях. Одна из таких инноваций - использование цифровых инструментов в образовательном процессе. Формирование цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях — необходимость, потому что главная задача — подготовить всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению своего образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цель цифровой образовательной среды заключается в обеспечении высокого качества образования. Она помогает развить учебную самостоятельность и ответственность студентов, предоставляет обучающимся разные инструменты для продуктивной деятельности. Дает возможность получить знания самостоятельно, а также ориентироваться в больших объемах информации. Таким образом, интернет предоставляет разнообразное множество программных и коммуникационных возможностей [1, с. 23].

Самый распространенный цифровой инструмент - мультимедийное занятие. Данный вид занятий предполагает занятие с использованием цифровых технологий, различных программ и технических средств. Во время данного занятия можно использовать различные программные комплексы, среди которых тренажёры, тестовые программы, графические редакторы, мультимедийные презентации, графики, таблицы [3, с. 63]. Как показывает практика внедрения таких средств в учебный процесс, их использование эффективно воздействует на студента, у которого развиваются умения познавать окружающий мир, навыки использования знаний и умений в реальном жизненном контексте, креативное мышление, способность к обработке информации. Ресурсом, который является источником презентаций по различным сферам, является платформа SlideShare, где преподаватели могут пользоваться коллекцией готовых презентаций, созданных и размещённых коллегами, что существенно уменьшает временные затраты при подготовке к уроку.

Также необходимо обратить внимание на обучающее видео – вид Интернет-ресурса, позволяющий просматривать видеозаписи и выполнять задания к ним, который используется как в онлайн, так и в оффлайн-режиме. Задания могут быть включены в саму видеозапись, так и в специальные рабочие тетради [5, с. 3].

Рассмотрим Web-квэст – организация проектной деятельности студентов с использованием Интернет-ресурсов. Она предполагает групповую работу. Роль преподавателя состоит в подборке ресурсов Интернета так, чтобы каждой группой раскрывался только один из

аспектов темы [1, с. 15]. На втором этапе квеста группы переформируются так, чтобы в каждой новой группе было по одному представителю из каждой первичной группы. Образовательный вебквест часто представлен в виде сайта (группы сайтов), на котором имеется вся информация для выполнения той или иной задачи обучающимися.

Особое место занимает и онлайн-сервис, Google-form, он позволяет создать форму обратной связи, онлайн-тестирования и опросы для студентов.

Такие программы как zoom и skype показали себя как самые востребованные платформы в период дистанционного обучения, позволяющие преподавателям вести уроки онлайн.

Электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры можно считать наиболее доступными для студенческой аудитории из мультимедийных средств. Электронные приложения к учебникам содержат обучающие программы по запоминанию слов и тренировки грамматики, а также дополнительную практику по аудированию. Учебные программы имеют возможность существенно изменять способы управления учебной деятельностью и осуществлять целенаправленную индивидуализацию обучения, что способствует повышению качества обучения [6, с. 56].

Использование цифровых технологий на уроке создаёт неограниченные возможности для преподавателя и студента. Работа с виртуальными моделями, анимацией, звуком, графикой привлекают внимание к теме. Цифровые технологии сопровождают ход занятия в соответствии с его планом, но не могут занимать большую часть занятия. Таким образом, цифровые обучающие технологии имеют огромный обучающий потенциал. Необходимо использовать в реальном учебном контексте их способности стимулировать разные виды речевой деятельности и возможности по-новому организовывать учебный процесс [3, с. 80].

Несмотря на это, наибольший коэффициент полезного действия получается в том случае, если в процессе обучения сами студенты создают задания с использованием цифровых технологий, показывая свои знания, вовлекая в процесс других обучающихся. Следовательно, в рамках учебного процесса студентам должна предоставляться возможность работать с текстом, графикой, видео и звуком в индивидуальном режиме. Именно в том случае, если обучаемый сам становится автором, у него развивается творческое и критическое мышление, тогда как педагог способствует развитию мыслительного процесса студента [6, с. 67].

В результате исследования можно сделать вывод: использование различных сервисов является эффективным средством для создания презентаций, видеоматериалов с гиперссылками оказывает большое влияние на вариативность урока, помогает студентам с интересом воспринимать новый материал. Использование цифровых технологий

открывает новые возможности, как для преподавателя, так и для студента. Сочетание традиционных методов обучения с новыми, использующими цифровые инструменты, позволяет повысить уровень качества знаний студентов.

Список литературы

1. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. – 2019. – Т.
2. Хильченко Т.В., Дубаков А.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2020. – № 4. – С. 73-78.
3. Иванова Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С.118-128.
4. Семенова Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2018. – №. 3. – 14 с.
5. Логинова А.В. Эволюция электронного обучения и перспективы развития // Молодой ученый. — 2019. — №10. — С. 1210-1212. — URL <https://moluch.ru/archive/90/18620/> (дата обращения: 3.05.2020)
6. Электронный научно-практический журнал «Вопросы Интернет-образования». – № 8.- 2019

*Кряжев Андрей Владимирович,
преподаватель ОБПОУ «КТС»*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ LMS (СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ) КАК ЧАСТИ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ СПО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Статья посвящена проблемам, с которыми пришлось столкнуться организациям, в которых автор принимал активное участие во внедрении LMS. В материале рассматриваются наиболее актуальные проблемы. На основании обобщения опыта автором даются общие рекомендации по совершенствованию работы с LMS.

Ключевые слова: LMS, электронное обучение, дистанционное обучение, смешенное обучение, электронная информационная образовательная среда.

Пандемия COVID, а затем и СВО бросили новые вызовы образовательному сообществу. Образование вынуждено перешло на дистанционное обучение, которое многие образовательные организации использовали впервые. Это потребовало от учителей и учеников адаптации к новым условиям и использования новых технологий.

Целью данной работы является выявление проблем внедрения систем управления курсами, основанной на опыте работы в двух образовательных организациях СПО Курской области.

В 2021 году, распоряжением правительства РФ были установлены приоритеты, цели и задачи цифровой трансформации. Целью было обозначено обеспечение эффективной информационной поддержки участников образовательных отношений в рамках организации процесса получения образования и управления образовательной деятельностью. [1]

Для достижения данной цели был поставлен ряд задач, в контексте данной статьи интерес вызывают следующие:

повышение эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся.

Выполнение данных задач невозможно без использования электронных образовательных ресурсов, на базе которых реализуется электронное обучение.

Одним из технологических решений для реализации электронного обучения являются Learning Management Systems (LMS) – системы управления обучением, позволяющие управлять образовательной программой, оценивать успешность обучения; LMS — это программное обеспечение для создания системы дистанционного обучения (СДО). Одна из самых известных зарубежных разработок – Moodle; наиболее известной отечественной платформой является Ispring.

Пройдя путь от чатов в мессенджерах до переноса части учебного процесса в СУО, педагогическое сообщество прошло длинный путь, преодолев переходный период всего за один учебный год.

Однако в ходе этого периода, переосмысления некоторых аспектов образовательного процесса, как педагоги, так и административный персонал столкнулись с рядом проблем.

Основными проблемами внедрения систем управления обучением связаны с недостаточным пониманием потребностей пользователей, отсутствием эффективной коммуникации между участниками образовательного процесса, недостаточной подготовкой педагогов к использованию новых технологий, а также с недостаточной технической поддержкой и сложностью адаптации существующих учебных материалов к новым платформам.

Системы управления курсами были неверно восприняты как инструмент дистанционных образовательных технологий, что не удивительно, ведь эти понятия очень близкие по содержанию, но в отличие от электронного обучения дистанционные образовательные технологии могут быть реализованы без применения информационно-

телекоммуникационных сетей, например, за счет возможностей обычной почты.

Отсюда возникает одна из первых, системных проблем – электронное обучение было воспринято как временное явление, как некая форма допустимого на время пандемии. Нежелание части педагогов участвовать в формировании курсов на электронных платформах, наполнением их лекционным, демонстрационным и тестовым материалом.

Однако, при этом совершенно упускалось из виду, что оставляющими ИКТ-компетентности педагога, в частности, являются создание информации; размещение информации; организация коммуникации в ЭИОС [2].

Данная проблема частично была преодолена административными мерами: разъяснением и назначением лиц, которые выступали в качестве службы поддержки, помогая освоить новые технологии, формы и виды создания информации.

Далее, на начальных этапах эксплуатации LMS, организации столкнулись с использованием лишь части функционала, а именно только модулей, позволяющих осуществить проверку ведения конспектов. СДО превратилась в файлообменник куда студенты загружали фотографии переписанных конспектов. Результативно это ничем не отличалось от использования чатов.

Потребовалось некоторое время и административно-технические усилия, дабы провести некоторую методическую работу. Учитывая форсированное внедрение, в первую очередь велась работа по созданию модулей тестирования, а уже после уделялось внимание наполнению курсов лекционным материалом.

В одной из рассматриваемых образовательных организаций была создана закрытая группы в соцсетях, где преподаватели могли задать вопросы и быстро получить на них ответы. В зависимости от сложности вопроса ответы давались или в текстовом виде, или посредством записи видео-уроков.

Такой подход дал свои результаты, всё большее число педагогов оценило возможности системы по проверке знаний учащихся, а также по накоплению и систематизации информации по своим предметам.

Однако качество создаваемой информации находится на весьма среднем уровне. По-прежнему можно встретить сканы или вообще фотографии страниц книг, элементы «переписать и прикрепить фото конспекта», иллюстрации очень низкого качества и малое количество интерактивного материала.

Следующей проблемой, становившейся на пути внедрения СУО стала кажущаяся высокая стоимость развёртывания систем.

В 2020 году перед одной из образовательных организаций стоял вопрос: «разворачивать свою систему или пытаться использовать сторонние ресурсы». Было принято решение о разворачивании пилотной

версии на имеющемся оборудовании с использованием свободного ПО. В частности, в качестве ОС был выбран Ubuntu server 20, а LMS – самая распространённая система управления электронными обучающими курсами - Moodle. Само же оборудование, на котором разворачивалось ПО и которое успешно справлялось со своими задачами последующие 2 года, представляло из себя обычный офисный ПК.

Система успешно выдержала испытание работой более 500 пользователей одновременно при прохождении тестирования.

Таким образом, никаких значительных финансовых затрат учебное заведение, на этапе развёртывания и запуска не понесло.

С течением времени появилась новая особенность, с началом нового учебного года у части курсов менялись преподаватели, и количество курсов начало неоправданно расти. Вместо совершенствования уже созданных курсов создавались новые, что нивелировало работу, проделанную ранее по наполнению курсов и созданию информации. Сложилась ситуация, при которой методическую работу преподавателю приходилось начинать с чистого листа.

Данный вопрос довольно быстро решен, т.к. находится в административно-технической плоскости. Всё что потребовалось – более тесное взаимодействие подразделений организации.

На ряду с созданием информации и наполнением курсов на преподавателей легла ещё одна функция – управление студентами «посещающими» предмет в LMS. В начале такое решение казалось оправданным, однако по мере роста нагрузки на преподавателей добавление пользователей могло затянуться на недели. Это совершенно не отвечало принципу оперативности, к которому привыкли все пользователи электронных информационных систем.

Выходом из данной ситуации стала полная передача менеджмента пользователями техническим сотрудникам организации. Преподавателям и/или студентам оставалось лишь сообщить о прецеденте в соответствующую службу.

В завершении отметим необратимость прогресса применения смешанной модели обучения в системе СПО [3], которая в свою очередь потребует различных технологических решений, в т.ч. LMS.

На основании вышеизложенного, опираясь на собственный опыт и опыт своих коллег, можно рекомендовать следующее:

1. При проведении курсов повышения квалификации сместить фокус с использования большого количества различных ресурсов, на качество графической подачи материала. Больше уделить внимания UI-дизайну, инфографике.

2. Выделить в учебных организациях технических специалистов и вменить им поддержку пользователей с как можно более быстрым откликом.

3. Педагогическому сообществу в лице инициативной его части консолидировать усилия по выработке и обсуждению возможностей применения LMS, повышения качества материалов, обмена опытом, а возможно и готовыми модулями между организациями.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.
2. Авдеева С. М. и др. О подходах к оценке ИКТ-компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта «Педагог.» // Психологическая наука и образование, Vol. Т. 21, No. № 4, 2016. pp. С. 40–49.
3. Блинов В. И., Сергеев И. С. Модели смешанного обучения в профессиональном образовании: типология, педагогическая эффективность, условия реализации // Профессиональное образование и рынок труда, No. № 1, 2021.

*Медведева Ольга Владимировна,
методист, преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В условиях реализации ФГОС нового поколения предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в СПО. Настоящее время – это время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом.

Ключевые слова: ФГОС, СПО, ДО, МЭСИ, ВКР.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Новизна применения дистанционных технологий кроется еще и в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь,

карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для студентов заочного отделения такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

В условиях реализации ФГОС нового поколения предусмотрено применение дистанционных образовательных технологий в СПО. Настоящее время – это время перехода от индустриального общества к обществу информационному. С изменением характера современного общества происходит также изменение требований к системе образования в целом.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения.

Новизна применения дистанционных технологий кроется еще и в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для студентов заочного отделения такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение.

Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий актуально в процессе внедрения ФГОС нового поколения.

Дистанционное обучение (группы специалистов МЭСИ) — «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения».

А также способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
2. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
3. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
4. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
5. подготовка к экзаменам (ВКР).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме преподавателю необходимо использовать:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между преподавателем и студентом: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);
- ресурсы мировой сети Интернет (можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/занятий/тем).

В своей практике использую следующие сайты с видео уроками:

- <http://interneturok.ru/>,
- <http://videouroki.net>

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Студент заочник в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить занятие [1]. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией.

- Социальные сети, мессенджеры (Контакте, Viber, WhatsApp) [3].

Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

Контроль является обязательным компонентом учебного процесса, и от его правильной организации на всех этапах обучения в конечном итоге зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки студентов.

Составляющими контроля являются:

- проверка результатов обучения (правильно или неправильно) и их измерение (в соответствии с принятыми в выбранной системе индикаторами);
- оценивание как процесс, во время которого производится наблюдение за действиями студента и сравнение с образцом (эталонном) или установленными показателями, и как результат — выставление оценки (отметки).

Выделяют следующие основные функции контроля: проверочную обучающую, развивающую, воспитательную, диагностическую, стимулирующую, и др.

Реализация перечисленных функций в процессе контроля возможна при соблюдении требований объективности, открытости, системности.

Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени и места их проведения. Проблема контроля учебных достижений всегда очень актуальна, особенно по такой дисциплине как Информационное обеспечение профессиональной деятельности, где существует граница между теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями студентов. Студенты могут успешно работать за компьютером, но при этом не владеть теоретической частью.

Таким образом, дистанционное обучение подразумевает использование следующих технологий: CD-технологии, сетевой технологии, телевизионно-спутниковой технологии. Остановимся поподробнее на каждой из этих технологий.

CD-технология (во временных требованиях — кейс-технология) — учебные материалы предоставляют учащимся на печатных и мультимедийных (дискеты, CD-ROM, DVD) носителях.

Систематическая проверка знаний большого числа студентов заочного отделения привела меня к необходимости использования компьютерного тестирования [2]. Оно намного точнее и быстрее, чем бланочное, позволяет охватить большой объем содержания, быстро установить обратную связь со студентами и определить результаты усвоения материала. При этом студент узнаёт предварительные результаты сразу по окончании тестирования.

Студенты самостоятельно могут проверить свои знания с помощью компьютера, увидеть количество правильных и неправильных ответов, а также полученную отметку. Кроме того, компьютер гарантирует конфиденциальность.

Существенные изменения в социально-экономическом строе России требуют реформирования системы образования. Новому тысячелетию нужна новая современная образовательная система, которая бы удовлетворяла требованиям государства и общества и формировала бы конкурентоспособных специалистов.

Современные требования работодателя определяют не только профессиональные особенности специалиста (профессиональная компетентность, отношение к профессии, трудовая мотивация и дисциплина), но и общую образованность специалиста (интеллектуальное развитие, готовность к саморазвитию, умение логически мыслить, анализировать, планировать), а также психологические особенности (умение работать с другими людьми, уверенность в себе). В современном мире при бурном информационном росте, специалисту требуется совершенствовать свои знания практически всю жизнь. Раньше можно было позволить себе обучиться один раз и навсегда. Этого запаса знаний хватало на всю жизнь. Сегодняшние реалии жизни приводят к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий

обучения. Одним из таких методов является метод дистанционного обучения. Использование интернет технологий и дистанционного обучения открывает новые возможности для непрерывного обучения специалистов и переучивания специалистов, получения второго образования, делает обучение более доступным.

Конкурентоспособность выпускника колледжа - интегративная характеристика, обеспечивающая выпускнику высокий профессиональный статус, высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги.

Будущему работнику, претендующему на конкурентоспособность, требуется такая общая и профессиональная подготовка, которая даст ему возможность быть востребованным на рынке труда в любой момент. Подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование компетентности в сфере профессиональной, социальной и личностной. Только так можно обеспечить современному выпускнику профессионального учебного заведения конкурентоспособность на рынке труда.

В процессе обучения и воспитания каждый обучающийся в сравнительно небольшой промежуток своей жизни должен получить представление о выбранном пути, необходимые базовые знания, умения и навыки, найти свое место в жизни, профессии, обществе и только тогда можно говорить о том, что выбранная им дорога оказалась правильной.

С каждым годом число образовательных организаций, которые внедряют дистанционное обучение, только увеличивается. На мой взгляд, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционным образованием: доступность, мобильность, гибкость.

Учитывая все преимущества дистанционного обучения, можно сделать вывод, что его необходимо внедрять, к тому же такая форма обучения занимает всё большую роль в модернизации образования.

Список литературы

1. Аванесов В.С., Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. – М, Ассоциация инженеров-педагогов, 1996.
2. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. М.: Центр тестирования, 2005.
3. Алипов Н., Соколов А., Организация контроля знаний // "Информатика и образование", № 5, 1998, с.49-51.
4. Демушкин А.С., Кириллов А.И. и др., Компьютерные обучающие программы // "Информатика и образование", № 3, 1995, с.15-22.
5. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. М.: Логос, 2003.
6. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье показано влияние виртуальных сетевых сообществ и сети интернет на развитие социальной активности молодёжи, определены аспекты, привлекающие молодёжь пользоваться данными средствами связи, проведена диагностики интернет-зависимости путем анкетирования обучающихся Курского техникума связи.

Ключевые слова: интернет, молодёжь, социальная активность, онлайн – сервис, интернет – зависимость, социальная сеть, веб – сайт.

Влияние сети Интернет на жизнь общества сегодня приобретает масштабные формы. Внедряясь в различные отрасли человеческой деятельности, Сеть способствует их развитию и изменению, а также появлению новых направлений деятельности (электронная торговля, электронные выборы, электронное образование, электронная благотворительность и т.д.).

С каждым годом сфера этого влияния расширяется благодаря выявлению новых путей использования сети Интернет на благо обществу. Сегодня, виртуальные сетевые сообщества работают не только по проводам, но и «разлиты» в воздухе, в связи с чем каждый второй подросток приобретает интернет-зависимость. К постоянному нахождению в интернете молодых людей все больше подталкивают, быстро набравшие популярность социальные сети, такие как Вконтакте, Одноклассники, а также блоги и микроблоги.

Социальная сеть (от англ. social networking service) — платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы. Характерными особенностями социальной сети являются:

- предоставление практически полного спектра возможностей для обмена информацией (фото + видео + сервис блогов + сервис микроблогов + сообщества + ЛС/чат + возможность отметить местоположение и т. п.);
- создание профилей, в которых требуется указать реальные ФИО и максимальное количество информации о себе;
- подавляющее большинство друзей пользователя в социальной сети — это не виртуальные друзья по интересам, а реальные друзья, родственники, коллеги, одноклассники и однокурсники [1, с. 25].

Согласно прогнозу, к январю 2024 года численность этой интернет – аудитории составит около 20 млн. человек, при этом около 96% молодежи будут относиться к самой активной суточной интернет-аудитории.

Цель исследования – изучить интернет зависимость в молодёжной среде, выявить проблемы и пути решения.

Задачи исследования: изучить литературу по проблеме Интернет-зависимости, рассмотреть Интернет как социальное явление, определить аспекты, привлекающие молодежь пользоваться интернетом, проанализировать полученные данные и сделать выводы. Для диагностики интернет-зависимости было проведено анкетирование. По данным различных исследований, интернет – зависимыми сегодня являются около 10% пользователей во всём мире.

Для диагностики интернет-зависимости мы разработали анкету, включающую 10 вопросов на выявление интернет зависимости.

В результате проведенного исследования нами были представлены критерии, по результатам которых сформированы уровни Интернет - зависимости студентов: начальный (используют Интернет только для поиска нужной информации); средний (поиск информации + общение), высокий (критический) (не представляют свою жизнь без Интернета)

На вопрос: «Для чего Вы используете Интернет?» мнения студентов 2 курса и 5 курсов разделились, ИКС 2 считают, что интернет им необходим как для поиска информации, так и для общения (по 40%), студенты ИКС5 (70%) считают, что для них интернет - это, всё!

Не пользуются интернетом или проводят там минимальное количество времени всего 10% и 3 % опрошенных студентов 2-го и 5-го курсов соответственно. Они предпочитают поддерживать в сети уже имеющиеся отношения, Интернет для них представляют уникальную возможность поиска информации, музыки, фильма и т.д. Таким образом, интернет не вызывает никаких проблем в их жизни, и для них он является лишь полезным инструментом.

Таким образом, 82 % опрошенных студентов используют интернет в целях общения. Все это показывает нам, что, несмотря на постоянное реальное общение, и большую занятость при совмещительстве работы и учебы молодые люди являются Интернет - зависимыми и заменяют реальное общение виртуальным, находясь в интернете круглые сутки.

У 18% студентов интернет не вызывает никаких проблем в жизни, и для них он является лишь полезным инструментом (возможность поиска информации, музыки, фильма и т.д.)

Для решения проблемы интернет - зависимости было бы целесообразно для начала предоставить молодежи выбор, т.е. сделать более доступными массовые мероприятия, например, бесплатные катки зимой или бесплатное обучение танцам, а также публичные мероприятия, освещающиеся в интернете. Также стоит предоставить молодежи более

доступную возможность получить интересное хобби, открыв курсы по бесплатному обучению различным специальностям [2, с.125].

Так же для решения вопроса об интернет зависимости современной молодежи целесообразно проводить мероприятия по организации досуга на каникулах и в свободное от учёбы время. Например, организовывать в домах культуры или в организациях ДПО студенческие вечера, дискотеки, творческие встречи или встречи по интересам. Молодые люди смогли бы заинтересоваться такими мероприятиями, продемонстрировать свои таланты или умения в той или иной сфере и поделиться с другими ребятами. Так у молодых людей просто не останется времени на гаджеты, они будут увлечены другими мероприятиями.

Список литературы

1. Центр цифровых технологий будущего [Электронный ресурс] <http://net.compulenta.ru/253817>.
2. Шарков Ф.И., Родионов А.А. Социология массовой коммуникации. М.: ИД Социальные отношения, 2020, 278 с.

*Новосельцев Александр Юрьевич,
преподаватель ОБПОУ «КТС»*

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ 2023 ГОДА: НОВЫЕ ТRENДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрен перечень инноваций, без которых невозможно развитие образование в современном мире и играют ключевую роль в развитии человечества. Каждый год в образовательной сфере происходят значительные изменения и появляются новые тренды и технологии.

Одним из основных трендов в сфере образования в 2023 году является широкое внедрение цифровых технологий. Все больше образовательных учреждений переходит на онлайн-формат обучения, что предоставляет студентам возможность получать знания в любом месте и удобное для них время. Помимо этого, активно развиваются виртуальная и дополненная реальность, которые открывают новые перспективы в создании интерактивных образовательных сред. Постепенно совершенствуются образовательные платформы и приложения, специально разработанные для эффективного обучения и повышения качества образования.

Еще одним важным трендом является персонализация образования. С каждым годом становится все более очевидным, что каждый ученик имеет свои особенности и уникальные потребности. В 2023 году

образовательные учреждения активно внедряют индивидуальный подход к каждому студенту, учитывая его интересы, способности и особенности обучения. Это позволяет достичь более высоких результатов и мотивировать учеников к обучению.

В образовании 2023 года также наблюдается активное развитие STEM-образования. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) — это подход к образованию, ориентированный на развитие навыков в области науки, технологий, инженерии и математики. Учебные программы становятся более практичными, акцент делается на решении реальных проблем и применении полученных знаний в практике. Такой подход позволяет подготовить специалистов, готовых к современным вызовам и требованиям рынка труда.

В современной эпохе, цифровые инновации проникают в каждую сферу образования. Безусловно, они приносят множество преимуществ, повышая эффективность обучения, расширяя его границы и делая его увлекательным процессом.

Одной из главных тенденций в сфере цифровых технологий в образовании является применение электронных учебных материалов, что открывает новые возможности для обучающихся. Теперь они могут получать информацию в интерактивной форме, сопровождаемую графиками, анимациями и другими визуальными средствами. Кроме того, такие материалы могут быть дополнены аудио- и видеороликами, что делает процесс обучения еще более привлекательным и запоминающимся.

Внедрение цифровых технологий в образование непрерывно прогрессирует, одним из существенных аспектов которого является использование электронных учебников. Их внедрение в учебный процесс открывает широкие возможности как для учащихся, так и для преподавателей.

Одно из основных преимуществ электронных учебников заключается в возможности позволять учащимся получать информацию в формате, удобном именно для них. Гибкость и индивидуализация процесса обучения становятся неотъемлемыми составляющими, поскольку каждый студент может изучать материалы в удобное для себя время и в своем темпе. Электронные учебники позволяют адаптировать обучение под конкретные потребности каждого ученика, создавая более эффективную и продуктивную среду для освоения знаний.

Кроме того, электронные учебники позволяют учителям вносить изменения и вносить актуализации материалов в режиме реального времени. Это означает, что образовательные материалы всегда будут соответствовать самым современным требованиям и новейшим достижениям в науке и обществе. Такая гибкость и актуальность обеспечивают непрерывное обновление и совершенствование содержания учебных материалов. Учителя могут учесть изменения в учебных

программах, новые тенденции в области научных исследований и прочие факторы, влияющие на образовательный процесс.

Использование электронных учебников в образовании становится неотъемлемой частью современной педагогики. Они помогут создать комфортные условия для изучения материалов и позволят преподавателям быть в курсе последних обновлений и требований. Таким образом, электронные учебники становятся мощным инструментом в образовательном процессе, способствуя более эффективной и качественной подготовке учащихся к будущим вызовам.

Цифровые технологии в образовании имеют множество преимуществ. Одно из них заключается в возможности создания виртуальных классов, что позволяет учащимся из разных мест принимать участие в уроках, общаться и совместно работать, не выходя из дома. Виртуальные классы также дают возможность получать доступ к экспертам и специалистам из разных областей знаний, что расширяет возможности обучения и повышает его качество.

Однако, важно учитывать и ограничения, и потенциальные риски цифровых технологий в образовании. Не все учащиеся имеют доступ к высокоскоростному интернету и современным компьютерам, что может приводить к неравенству в обучении. Кроме того, существует риск зависимости от технологий, что может негативно сказываться на здоровье и развитии детей.

В целом, внедрение и развитие цифровых технологий в образовании обладает огромным потенциалом для улучшения образовательного процесса. Однако, необходимо находить баланс между использованием новых технологий и сохранением традиционных методов обучения, чтобы обеспечить оптимальные условия для развития и образования каждого учащегося.

Искусственный интеллект (ИИ) также имеет значительное значение в сфере образования. Он предлагает новые возможности для улучшения образовательного процесса и повышения качества обучения.

Одним из основных преимуществ использования ИИ в образовании является его способность к персонализации обучения. Благодаря алгоритмам машинного обучения, ИИ способен анализировать данные обучающихся и предлагать индивидуальные образовательные материалы и задания, учитывая их потребности и уровень знаний. Это дает возможность студентам получать более эффективное и интересное обучение, а преподавателям – более точно оценивать прогресс каждого ученика.

Список литературы

1. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3.

2. [Электронный ресурс]: <https://nauchniestati.ru/spravka/individualnyj-podhod-v-pedagogike/>
3. [Электронный ресурс]: <https://na-journal.ru/6-2023-ekonomika-menedzhment/5568-factory-okazyvayushchie-vliyanie-na-razvitie-konkurentosposobnosti-universiteta-v-usloviyah-cifrovizacii>
4. [Электронный ресурс]: <https://pedsovet.org/article/tehnologii-i-celovek-kak-iskusstvennyj-intellekt-povliaet-na-professii-budusego>

*Павлычева Лариса Анатольевна,
Юльчиева Елена Александровна,
преподаватели ОБПОУ «КАТК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье речь идет о цифровизации общества и внедрении цифровых технологий в процесс образования. Также указаны правила создания информационной образовательной среды на уроке иностранного языка, перечислены наиболее эффективные цифровые средства для организации эффективного занятия по иностранному языку.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, цифровые образовательные средства, иностранный язык.

Ни для кого не секрет, что человеческое общество не стоит на месте. На современном этапе развития общества многие аспекты деятельности человека тесно переплетены друг с другом и нередко носят глобальный характер. Именно поэтому современное общество называют постиндустриальным или информационным, где одним из главных производственных ресурсов является информация, которая, на наш взгляд, и способствовала «сближению» человечества.

Сейчас мы, как правило, говорим о «цифровизации» общества. Под термином «цифровизация» следует понимать преобразование информации в ее цифровую форму [1, с.12]. Более того, жизнь современного человека невозможно представить без различных средств работы с цифровой информацией: персональный компьютер, сеть «Интернет», системное и программное обеспечение, цифровые форматы книг, учебников и так далее.

Нельзя не заметить, что процесс цифровизации затронул все сферы жизнедеятельности человека. Говоря о влиянии цифровизации на процесс образования, можно отметить, что, с одной стороны, данный процесс не мог не повлиять на изменение стратегии управления образовательным учреждением. С другой стороны, можно сказать, что цифровизация общества невозможна без цифровизации сферы образования.

В настоящее время существует множество определений понятия «Цифровая образовательная среда». Цифровую образовательную среду в образовании можно охарактеризовать как применение компьютерных инструментов и информационных технологий в различных образовательных контекстах [5, с.8]. Кроме того, многие понимают ее как внедрение в процесс образования технологии e-learning, основанной на использовании нового поколения учебно-методического контента и взаимодействии студентов и преподавателей посредством информационных технологий [2, с.125].

При этом работа с цифровой образовательной средой подразумевает работу с различными средствами образовательного контента, к которым относятся различные цифровые образовательные ресурсы – любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях [3, с.65].

Эти ресурсы, в свою очередь, по типу информации классифицируются следующим образом:

- 1) цифровые образовательные ресурсы с текстовой информацией;
- 2) цифровые образовательные ресурсы с визуальной информацией;
- 3) цифровые образовательные ресурсы с комбинированной информацией;
- 4) цифровые образовательные ресурсы с аудио информацией;
- 5) цифровые образовательные ресурсы с аудио и видео информацией;
- 6) цифровые образовательные ресурсы со сложной структурой [4, с.4].

В свою очередь под цифровыми образовательными ресурсами на занятиях по иностранному языку следует понимать систему условий, создаваемую в целях достижения конкретного уровня иноязычной компетенции, включающую предпосылки для личностного развития студентов, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе, средствами, а также приемами и технологиями обучения.

Именно поэтому вопрос о правильной организации занятия с использованием цифровой образовательной среды является очень важным для изучения, для решения которого преподавателю необходимо создать специальную информационно-обучающую среду, отвечающую следующим обязательным критериям:

- наличие системы средств общения преподаватель-студент;
- наличие системы средств самостоятельной работы с информацией;
- наличие интенсивного общения между участниками учебного процесса [5, с.18].

Специфика иностранного языка как предмета, несомненно, определяет особенности информационно-образовательной среды:

1) диалог культур. Иностранный язык невозможно изучить без погружения в культуру, которое в настоящее время облегчено благодаря цифровой образовательной системе;

2) большое количество различных аутентичных мультимедиа, которые не только обладают большей наглядностью, но и благодаря цифровизации информации носят актуальный характер;

3) аутентичность материалов, обеспечивающих непосредственное знакомство с актуальными данными об особенностях иностранного языка.

Следует особо отметить, что цифровая образовательная среда значительно расширяет возможности преподавателя каким-либо образом визуализировать изучаемый иноязычный контент.

Использование цифровой образовательной системы на занятиях по иностранному языку обладают рядом преимуществ, как для преподавателей, так и для студентов. К основным относятся:

- 1) большая наглядность учебного материала;
- 2) возможность игровой формы работы;
- 3) индивидуальный темп освоения материала учащимися;
- 4) практико-ориентированный характер заданий;
- 5) облегченный контроль за успехами учеников;
- 6) возможность изучать аутентичные материалы; разнообразие заданий: тренажеры, курсы, викторины;
- 7) разнообразные формы проведения урока: марафон, тест, видео-урок, т.д.;
- 8) работа на различных устройствах (компьютер, телефон).

Таким образом, можно сделать вывод, что на настоящий момент современное образование находится в переходе на новый, цифровой уровень. Этот процесс затронул преподавание каждого предмета, одним из которых является иностранный язык.

Современный педагог владеет основными знаниями о цифровой образовательной среде, умеет и активно использует различные цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Особенно популярными для изучения иностранного языка являются различные образовательные платформы и приложения, которые обладают преимуществами не только для преподавателей, но и для студентов: игровая форма работы, облегченный контроль за успехами обучающихся, индивидуальный темп работы, возможность изучать аутентичные материалы в более наглядной форме.

Список литературы

1. Бондарев М.Г. Модель смешанного обучения иностранному языку для специальных целей в электронной образовательной среде технического вуза [Электронный ресурс] // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2012. – №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-smeshannogo-obucheniya->

nostrannomu-yazyku-dlya-spetsialnyh-tseley-v-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede-tehnicheskogo-vuza/viewer (дата обращения: 26.10.2023).

2. Гизатуллина А.В. Визуализация информации в процессе реализации мультилингвального подхода к обучению иностранным языкам в вузе // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики: Материалы Международной научно-практической конференции (27 октября 2017 г.): Сборник научных трудов. – Елабуга: Изд-во Елабужского института Казанского федерального университета, 2017.

3. Домненко В.М. Создание образовательных интернет-ресурсов: Учебное/ В.М. Домненко, М.В. Бурсов. СПб.: СПб ГИТМО(ТУ), 2002.

4. Обдалова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях [Электронный ресурс] // Язык и культура. – 2009. – №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-i-uslovie-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 26.10.2023).

5. Погодин В.Н. Образование «в цифре» взгляд изнутри. Вести образования. – 2017. – № 9 (147).

*Павлычева Лариса Анатольевна,
Юльчиева Елена Александровна,
преподаватели ОБПОУ «КАТК»*

ПОДКАСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В современном мире цифровые технологии должны быть непременно внедрены в образовательный процесс. Одним из таких интерактивных инструментов обучения иностранному языку являются подкасты.

Ключевые слова: цифровизация, иностранный язык, обучение, информационные технологии, подкасты.

Последние несколько лет показали, что образование требует неперенной цифровизации, новых альтернативных подходов в обучении с использованием современных информационных технологий.

В настоящее время реальными помощниками в поддержании интереса обучающихся к изучению иностранных языков и мотивации иноязычного общения являются современные технологии использования информационного пространства (Интернет).

Одними из наиболее доступных и эффективных средств являются аутентичные видеоматериалы (видеофильм, видеофрагмент, видеокурс, видеопрограмма), использование которых позволяет решить множество задач.

В процессе обучения особое внимание уделяется внеаудиторной самостоятельной работе студентов, поскольку очень важно в ходе освоения иностранного языка на постоянной регулярной основе заниматься развитием и улучшением своих навыков, поскольку для

эффективного обучения занятий с преподавателем в образовательных организациях, на курсах, дополнительных занятиях недостаточно, необходимо заниматься и самостоятельно. Зачастую в связи с нехваткой времени обучающиеся не уделяют должного внимания самостоятельной работе. На помощь приходят подкасты, которые студенты могут слушать в любое время и в любом месте, поскольку их можно слушать и по дороге домой/в колледж, пока идешь в магазин, на прогулке, занимаясь повседневными делами. Более того метод использования подкастов хорош тем, что его можно использовать не только в качестве домашнего задания, но и на аудировании, это очень удобно.

В педагогике существуют два способа обучения: синхронное и асинхронное. Синхронное обучение предполагает наличие и взаимодействие преподавателя/тьютора с аудиторией в режиме реального времени (напрямую, при помощи электронной сети, видео-уроков) исправляя, оценивая, реагируя, отвечая на вопросы, подбирая темп, удобный для группы. В асинхронном процессе обучения ответственность за прохождение задания/курса/занятия целиком ложится на плечи обучающихся. Преподаватель/тьютор остается «за кадром».

Материал подкастинга весьма аутентичен, что поможет заметно обогатить занятие по языку, поскольку они представляют материал, который предназначен для прослушивания как на продвинутом этапе изучения языка, так и на начальном (существуют различные сайты по каждому уровню владения иностранным языком). Данная система содержит актуальную информацию, поскольку регулярно пополняет свой архив новыми материалами и является компетентной в области медиа, проста в использовании: достаточно лишь скачать материал на компьютер/ноутбук/плеер или какой-либо другой носитель. Еще одним плюсом подкастов является – многоканальность. Смысл в том, что материалы, в большей степени, строятся на целой комбинации: звуковой ряд, фото- или видео-картинка, текстовый материал, что позволяет одновременно задействовать большое количество органов восприятия.

Использование подкастов в процессе изучения иностранного языка помогает решить, а в какой-то степени и упростить, целый ряд задач: формирование и совершенствование навыков чтения (возможно использование материалов различной степени сложности); совершенствование навыков аудирования (прослушивание информации от различных спикеров с различным акцентом, скоростью чтения, произношением, интонацией); совершенствование навыков письменной речи; совершенствование навыков говорения на иностранном языке; регулярное пополнение словарного запаса (активного и пассивного); изучение страноведческих реалий: речевого этикета, речевого поведения, культурных особенностей, традиций, обычаев.

Система подкастинга помогает не только преподавателю в процессе подготовки к занятию, это также отличная платформа для студентов, или

же просто для того, кто изъявил желание выучить иностранный язык самостоятельно. Главный плюс подкастинга – свободный доступ к материалам и использование его в удобное для обучающегося время и в любом месте, что повышает интерес и мотивирует к продолжению изучения языка, оказывает помощь в овладении межкультурной коммуникативной компетенцией. Использование подкастов – новый инновационный, актуальный метод, который улучшает качество процесса обучения иностранному языку, мотивирует, способствует проявлению инициативы и целеустремленности, а главное, развивает способности аудирования, говорения, произношения, что способствует повышению результативности учебного процесса.

Таким образом, переход к новой модели организации образовательного процесса предполагает использование высокотехнологичных организационно-педагогических и методических подходов.

Список литературы

1. Заруцкая Е.В. Подкасты интернет-ресурса AllEarsEnglish в обучении интерактивной стороне устного общения на английском языке студентов уровня В2-С1 / Е.В. Заруцкая. Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4, № 1. С. 25–28. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2019.1.5>.

2. Игнатенко, Н. А. Подкасты англоязычного радио в самостоятельной работе студентов на продвинутом этапе обучения иностранному языку /Н. А. Игнатенко. Текст: непосредственный // Язык и культура. 2016. № 1 (33). С. 148–159. <https://doi.org/10.17223/19996195/33/12>.

3. Суханова, А. С. Подкасты в обучении аудированию / А. С. Суханова. Текст: электронный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Международной научной конференции (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 73–75. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9724/>

*Плющова Марина Анатольевна,
преподаватель ОБПОУ «ЖПК»*

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ОБЩЕНИЮ

Аннотация: Технологии коммуникации – это широкий спектр обучающих возможностей, без которых невозможно представить на сегодняшний день преподавание иностранных языков. В частности, важность технологий коммуникации обусловлена особенностью интернет-методик.

Ключевые слова: компетентная личность, ориентирование, коммуникация, межличностное общение, информационные методы, компьютерные технологии.

Современное общество находится на этапе высокого развития технологий и предъявляет все более высокие требования к качеству образования. Одним из важнейших требований современного образовательного процесса является гармоничное и всестороннее развитие личности. Следовательно, в образовательном учреждении должны создаваться условия по формированию компетентной личности, способной адекватно реализовать себя в обществе. Учитывая тот факт, что целью современной системы образования становится формирование социально зрелой личности, особое значение приобретают такие черты современной образовательной системы как индивидуальный подход, активизация познавательной деятельности. Актуальность данной темы состоит в привлечении внимания к возможным путям достижения целей в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Одним из важнейших аспектов языковой подготовки, во многом определяющей качественный уровень владения языком, становится обучение проектно-исследовательской деятельности, неразрывно связанной с развитием языковых, творческих, исследовательских способностей огромный обучающихся. Основная функция проектно-исследовательской деятельности в колледже сводится знания к ориентированию обучающегося к творческо-исследовательской деятельности, направленной на разрешение практико-ориентированного задания.

Проектно-исследовательская деятельность успешно реализуется на уроках иностранного языка и иностранного языка в профессиональной деятельности для специальностей Гостиничное дело, Поварское и кондитерское дело, поскольку способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся, навыков критического и творческого изучению мышления, различных навыков могут межличностного собранных и межгруппового говорить взаимодействия.

Технологии коммуникации – это широкий спектр обучающих возможностей, без которых невозможно представить на сегодняшний день преподавание иностранных языков. В частности, важность технологий коммуникации обусловлена такой особенностью интернет-методик, как включение обучающихся в процесс, совершенствование языковых навыков и коммуникативных способностей.

Проектная деятельность позволяет максимально вовлечь обучающихся в процесс освоения материала. При разработке исследования происходит самостоятельное изучение данных, а это значит, что качество и объём полученной и усвоенной информации будут выше, чем при традиционных занятиях в лекционном формате. Также обучающиеся получают навыки практического использования материала.

Применение информационных и интернет-технологий в проектной и исследовательской деятельности при изучении английского языка

позволяет решить следующие лингвистические задачи: повышение мотивации к работе над языком; овладение речевой компетенцией; привитие стремления к самостоятельному изучению; умение составлять связные и аргументированные речевые конструкции.

Активное использование информационных методов в обучении позволяет уйти от субъективности оценки знаний обучающихся и сформировать индивидуальный подход к каждому. По наблюдению педагогов, одним из важных показателей к расширению сферы применения интернет-методик является повышение интереса к учёбе. Следовательно, возрастает и эффективность работы.

Развитие творческого начала является одним из важнейших аспектов для проектного и исследовательского методов.

Углублённое изучение материала способствует погружению в языковую среду и позволяет получать комплексные знания, в отличие от традиционного процесса, когда оторванный от практики материал преподаётся разрозненно. Выделяют следующие направления проектно-исследовательской работы при изучении английского языка: информационные проекты, социологические исследования, творческая и сценарная работа, игры.

Одним из самых важных результатов, который можно получить при работе над проектом, является сокращение языковых либо полное исчезновение разрыва между академическим знанием о языке и его реальным, практическим использованием. Применительно к иностранным языкам возможно создание ситуаций интерактивного общения между представителями различных культур, а также глубокое погружение в языковую среду.

По итогам выполнения проекта или исследования можно судить об уровне языковой компетенции обучающихся. При этом необходимо учитывать не только углубление знания лингвистического характера и межкультурной коммуникации, но и развитие навыка работы в коллективе либо с партнёром с использованием новых знаний.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации обучающимся и преподавателям.

На уроках иностранного языка с помощью Интернет можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи обучающихся; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Обучающиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета.

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернетом, обучающиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы; разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет обучающихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. И когда это начинает получаться, можно говорить о языковой компетенции. Пусть даже при наличии ошибок. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся, в процессе которой студенты ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи. Кибернетическое пространство содержит огромный культурный и дидактический потенциал, который уже используется в обучении во всем мире. Однако для оптимального и эффективного использования кибернетических сетевых ресурсов в учебных целях требуется огромная научно-исследовательская работа, результаты которой позволят определить общие и частные принципы работы, критерии отбора сетевых ресурсов, сайтов и материалов, а также существенно обновить арсенал методических средств и приемов.

World Wide Web с огромным количеством сайтов и домашних страничек, предоставляющих информацию на все вкусы – является бескрайним полем деятельности в плане использования на уроке иностранного языка для развития межкультурной компетенции.

Сайт «Виртуальная реальность» – это собрание лингвистических и нелингвистических подлинных материалов, собранных на web-сервере.

Сайт City Net делает возможным путешествие по разным мотивации странам, посещая парки, памятники и любые другие достопримечательности.

Сайт Metro Link (Метро <http://www.subwaynavigator.com>) – сайт позволит совершить путешествие по крупнейшим городам способной на метро, изучить их маршруты и узнать, как попасть туда из определенных частей города. Необходимые инструкции предлагаются на английском языке.

Умение работать с информацией развивается через использование различных источников (книги, Интернет, другие люди), обучающиеся вынуждены искать и отбирать необходимые сведения, выстраивать логику высказывания, выражать свое мнение, делать оценку, письменно оформлять информацию, выходить из положения при недостатке языковых средств.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя: электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички и размещение ее на Web-сервере; доступ к информационным ресурсам: справочные каталоги; поисковые системы; разговор в сети. Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке. Учебный проект может стать одной из образовательных форм, организующей учебно-воспитательную работу всего образовательного учреждения, как урочную, так и внеклассную.

Таким образом, метод проектов может стать одним из эффективных способов формирования и развития личности обучающегося, умеющей ориентироваться в огромном потоке информации, способной принимать нестандартные решения, раскрытия их интеллектуального, духовного и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 2005.
2. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. – Москва: Чистые пруды, 2006.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся». – Самара, 2003.

*Раздобарова Ангелина, студентка,
Бобрышева Елена Сергеевна,
Морозова Марина Николаевна,
преподаватели ОБПОУ «ОГТК»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: Статья исследует, как компьютерные технологии трансформируют образовательный процесс в образовательных организациях, акцентируя внимание на новаторских методиках и подходах.

Ключевые слова: педагоги, образовательные технологии, цифровизация, образование.

Современное общество активно преобразуется под воздействием цифровой революции. Это особенно заметно в сфере образования. Несмотря на то, что образовательная система до последнего момента сохраняла консервативные методы, последние технологические новшества стимулировали педагогов к инновациям в подходах к обучению, оценке и организации учебного пространства, и всё это происходит на удивление быстро.

Далеки те дни, когда обучающимся приходилось молча сидеть за своими столами. Современные образовательные инструменты направлены на сотрудничество и интерактивность. Технологии, такие как дополненная и виртуальная реальность, трансформируют методы преподавания, делая уроки увлекательными и мотивирующими для детей. С их помощью можно поделиться своими созданиями с глобальным сообществом. Такие инновации не только усиливают визуальное восприятие, но и развивают технологическую грамотность молодого поколения.

Современные образовательные учреждения отказываются от старых стандартов. Теперь студентам не приходится идти в специализированные аудитории для доступа к компьютерной технике. Благодаря, в том числе, федеральному финансированию, увеличивается число компьютерных классов. Этот рост подчеркивает необходимость акцентировать внимание на обучении принципам безопасного взаимодействия в сети. Ведь постоянное онлайн-присутствие предоставляет обучающимся множество возможностей, однако требует понимания кибербезопасности и личной ответственности [1, с. 738–746].

По всей стране внедряются образовательные платформы и активно используются цифровые инструменты. Педагоги поняли, что учебные аудитории должны стимулировать творческую атмосферу и содействовать сотрудничеству, чтобы максимально облегчить процесс обучения. Благодаря внедрению новейших компьютерных технологий обучающиеся теперь не просто читают, но и отправляются на виртуальные экскурсии; они не просто смотрят медиа, но и создают его. Современное учебное пространство обогащено интегрированными технологиями, позволяя детям не только применять их, но и стратегически использовать для достижения целей. Часть из этих образовательных пространств даже выходит за рамки стен учебного заведения. Сегодняшнему педагогу важно поддерживать дух сотрудничества и обучения круглосуточно, а не просто во время учебных занятий.

Цифровые технологии позволяют преподавателям адаптировать учебные программы к индивидуальным нуждам каждого студента. Используя адаптивные платформы, обучающиеся могут учиться в собственном темпе, получая материал, который соответствует их текущему уровню знаний и интересам.

Современные технологии в образовании направлены на поддержку и дополнение работы педагогов, а не на их замену. Они предоставляют

возможность более глубокой индивидуализации обучения. Смешанное обучение предлагает обучающимся больше автономии, поскольку оно меньше зависит от прямых указаний педагога и больше акцентируется на самостоятельном исследовании. Этот подход позволяет студентам управлять темпом и направлением своего обучения [3, с. 112-115].

Адаптивное обучение в некотором роде схоже со смешанным, но оно акцентирует внимание на индивидуальной адаптации. Эта технология собирает данные о том, как обучающиеся реагируют на задания, и предоставляет моментальные рекомендации для наилучшего обучения. Современные адаптивные системы анализируют данные в реальном времени, делая быстрые корректировки в процессе обучения.

Современные учебные платформы применяют передовые методы, такие как вопросы, карточки, видео и изображения, связанные с ключевыми моментами для памяти. Они также используют адаптивное повторение, коллективное обучение и геймификацию для усиления усвоения материала. Эта индивидуализация преобразует учебный процесс, делая его похожим на «выбор своего пути», что усиливает интерес и активное участие студентов.

Смешанное обучение предоставляет больше свободы в изучении материала, давая им возможность самостоятельно выбирать темп и способ изучения. Оно уменьшает зависимость от прямых указаний педагога и больше сосредоточено на самостоятельном поиске информации. Адаптивное обучение в некотором роде напоминает смешанное, давая ученикам возможность самим определить свой учебный путь. Технологии адаптивного обучения анализируют ответы детей, корректируя процесс на лету для оптимального усвоения [2, с. 229].

Современные платформы активно применяют научные методики, такие как вопросы, карточки и мультимедийные материалы. Геймификация и совместное обучение помогают усилить учебный процесс, делая его личным «приключением» для каждого обучающегося.

Цифровое образование не только предоставляет знания, но и учит критическому мышлению, командной работе в онлайн-формате, а также развивает навыки цифровой грамотности.

Игровые технологии приносят в обучение элемент увлечения. Игры, ориентированные на обучение, отражают реальные ситуации, тренируя навыки проблемного решения. В этих играх студенты применяют свои знания, принимая решения, анализируя ситуации и пробуя различные стратегии. Благодаря немедленной обратной связи, предоставляемой играми, дети становятся еще более заинтересованными в процессе обучения.

Современные технологии и методы обучения открывают перед обучающимися потрясающие возможности, но они также требуют непрерывной IT-поддержки. Как образовательные учреждения все больше интегрируются с цифровыми инновациями, важно постоянно

адаптироваться, учитывая текущие тренды в технологическом образовании. С увеличением амбиций и потребностей обучающихся, учреждениям следует быть готовыми к быстрой адаптации к этим изменениям [4, с. 76-77].

Цифровая трансформация образования не просто модный тренд, это необходимость для подготовки студентов к жизни в современном мире. Внедрение технологий делает образование более гибким, доступным и эффективным, предоставляя обучающимся навыки и знания, которые помогут им стать успешными в 21 веке.

Список литературы

1. Восковская А. С. Применение инновационных стратегий обучения в условиях цифровизации современного образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова // Наука и образование: новое время. — 2019. — № 1 (30). — С. 738–746.

2. Липатова В.А. Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Курск, 14 декабря 2022 г.) / под ред. В.А. Липатова, Л.В. Снегиревой, А.В. Рышковой. – Курск: КГМУ, 2022 – 229 с.

3. Уваров А.Ю., Дворецкая И.В., Фруммин И.Д. //Трудности и перспективы цифровой трансформации образования// М.: Государственный университет-Высшая школа экономики, 2019. – С. 112-115.

4. Шумская О.А. Цифровая трансформация в образовании: вызовы современного общества / О.А. Шумская, И.Г. Придворева, Е.Г. Татарникова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 7 (349). — С. 76-77.

*Ромашова Марина Вадимовна,
социальный педагог ОБПОУ «КТС»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ГЛАВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

Аннотация: Цифровая трансформация формирует методы работы современных организаций, влияя на каждый аспект повседневной жизни, а образовательные организации внедряют технологические инновации для создания доступных, эффективных и ценных решений для преподавателей и студентов.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, искусственный интеллект, дополненная реальность и виртуальная реальность, геймификация, носимые технологии, автоматизированные оценки, облачные вычисления.

Технологии всегда были основной движущей силой изменений в секторе образования. От появления печатного станка до развития онлайн-обучения технологии всегда оказывали глубокое влияние на то, как мы учимся.

И по мере того, как мы движемся в будущее, становится ясно, что новые тенденции в образовательных технологиях будут продолжать формировать образовательный ландшафт различными способами.

Цифровая трансформация - это фундаментальная перестройка организации, которая включает в себя разработку новой цифровой бизнес-модели и связанных с ней стратегий, основанных на интеграции передовых технологий.

В секторе образования это означает гораздо больше, чем получение конкурентного преимущества, это дает возможность решать индивидуальные и глобальные проблемы, такие как проблема учащихся с ограниченным доступом к образованию, стремление обеспечить образование для всех и повышение качества предлагаемого образования.

Цифровая трансформация в образовании происходит на четырех уровнях: технологии, отдельные лица, образовательные учреждения и региональный уровень. Технологический уровень подразумевает основанный на технологиях подход, применяемый всеми участниками процесса, индивидуальный уровень включает студентов и преподавателей, которые применяют эти инструменты, образовательные учреждения являются движущей силой изменений, а на региональном уровне мы находим законодательную силу, которая регулирует трансформацию, и финансирование, которое ее обеспечивает. Все четыре уровня взаимосвязаны, и трансформация на одном уровне влечет за собой изменения на трех других.

В любой отрасли цифровая трансформация опирается на лидеров, талантливых и квалифицированных специалистов, которые выступают проводниками в цифровой мир. Они помогают подготовить образовательное учреждение к трансформации, установить цели, распределить роли и обязанности, а также выбрать и интегрировать необходимые цифровые инструменты и методы в процессы преподавания и обучения.

Также важно правильно выбрать партнеров, обладающих опытом цифровой трансформации в сфере образования, для предоставления решений в соответствии с целями и ценностями организации и обеспечения бесперебойного внедрения внедренных инструментов.

Цифровые лидеры или партнеры также могут обучить тому, как использовать новые инструменты, почему они важны и как эти инструменты улучшают преподавание и другие виды деятельности. В то время как некоторые технически подкованные преподаватели могут чувствовать себя комфортно при использовании цифровых технологий, другие нуждаются в поддержке для отработки своих цифровых навыков и соответствующей адаптации своего курса.

Передовой практикой, способствующей успешной цифровой трансформации в образовательных учреждениях, является постоянное совершенствование принятых инструментов и внедрение

новых. Постепенно образовательные организации осваивают новые решения и отказываются от старых неэффективных методов.

Наконец, важно разработать способ измерения успеха. В образовании влияние технологий можно оценить по вовлеченности и достижениям учащихся, использованию инструментов и удовлетворенности преподавателей этими инструментами. Эта оценка также может помочь в разработке новых стратегий интеграции других технологических решений. Ключевой характеристикой цифровой трансформации в образовании является то, что она предполагает постоянную модернизацию и видоизменение методов обучения и административных процедур. Это контрастирует с традиционным подходом, при котором образовательные учреждения принимают программу или стратегию и придерживаются ее.

Рассмотрим основные тенденции цифровой трансформации в обучении, которые могут значительно улучшить процессы обучения.

Платформы электронного обучения стали более популярными после того, как мир поразила пандемия Covid-19. Платформы предоставляют учащимся доступ к высококачественному образовательному контенту и преподавателям из любой точки мира.

Кроме того, платформы цифрового контента предлагают огромное количество учебных ресурсов как для студентов, так и для преподавателей. Поскольку популярность платформ цифрового контента продолжает расти, влияние на то, как люди усваивают образовательный контент и взаимодействуют с ним, несомненно, возрастет.

Искусственный интеллект.

Технологии с поддержкой искусственного интеллекта, такие как распознавание лиц, обработка естественного языка и машинное обучение, сделают обучение более легким и увлекательным.

Машинное обучение - эта технология используется для создания машин, которые могут понимать язык, распознавать картинки, учиться и решать проблемы. Искусственный интеллект быстро занимает ценное место в нашей повседневной жизни, поддерживая, дополняя и автоматизируя деятельность человека.

Кроме того, учебные среды на базе искусственного интеллекта могут предоставить учащимся персонализированный опыт обучения и позволить учителям адаптировать уроки к индивидуальным потребностям учащихся.

Образовательные учреждения могут использовать машинное обучение для предоставления студентам и преподавателям учебных пособий, конспектов лекций, практических занятий и решений, повышающих эффективность процесса обучения.

Учебные заведения могут прогнозировать количество зачисленных, выявлять студентов, которые с наибольшей вероятностью добьются успеха, и тех, кто больше всего подвержен риску исключения, кому

потребуется дополнительная поддержка, и все это с помощью алгоритмов машинного обучения.

Следовательно, можно с уверенностью сказать, что искусственный интеллект быстро интегрируется в образовательные инструменты, и его влияние, безусловно, будет ощущаться в ближайшие годы.

Дополненная реальность и виртуальная реальность обеспечивают студентам захватывающий опыт, позволяя проецировать контент на окружающую среду и предоставляя доступ к различным виртуальным сценариям и средам. Эти технологии поддерживают вовлеченность, концентрацию и креативность, повышая мотивацию. Образовательные учреждения могут интегрировать в своих группах для моделирования ситуаций, всестороннего отображения концепций, изучения различных явлений вблизи или даже симуляции исторического события.

Геймификация - это еще одна из тенденций цифровой трансформации в образовании, которая способствует вовлечению учащихся. Геймификация подразумевает интеграцию игровых элементов в процесс обучения. С помощью цифровых игр учащиеся развивают свои когнитивные способности и приобретают ценные знания и навыки, выявляя препятствия, решая проблемы и принимая важные решения. Геймификация приносит много преимуществ студентам и преподавателям, даже если на первый взгляд может показаться, что эта тенденция сосредоточена на развлечениях. Основным преимуществом является мотивация, которая развивается с помощью заданий, квестов и систем вознаграждения. Цифровые игры поощряют учащихся к достижению целей, взаимодействию друг с другом и выполнению учебных задач, обеспечивая при этом мгновенную обратную связь, которая позволяет им быстро исправлять любые ошибки.

Превращая обучение в интерактивный и увлекательный процесс, учащиеся могут запоминать больше информации и развивать навыки веселым и увлекательным способом.

Интернет вещей - это система устройств, связанных через Интернет, интранет организации или какую-либо другую сеть. Эта технология постепенно набирает популярность среди образовательных учреждений, обеспечивая улучшенную связь, создание сообщества и повышенную безопасность. Решения интернет вещей помогают учащимся и преподавателям взаимодействовать друг с другом и получать доступ к учебным материалам, улучшая взаимодействие и производительность, а также позволяя организациям надежно контролировать окружающую среду.

Интернет вещей может превратить классные комнаты в передовые учебные пространства, где учащиеся могут взаимодействовать с контентом, преподавателем и друг с другом. Компьютер учителя, интеллектуальная доска, планшеты, ноутбуки, гарнитуры виртуальной

реальности и другое цифровое оборудование обеспечивают привлекательную и гибкую среду для учащихся и преподавателей.

Безопасность и контроль окружающей среды.

Среда обучения оказывает существенное влияние на процесс обучения, и с помощью Интернета вещей образовательные учреждения могут осуществлять мониторинг помещений для контроля температуры, освещения, вентиляции, качества воздуха и других аспектов с целью создания приятной и безопасной среды для учащихся и преподавателей. Системы безопасности также включают контроль доступа и управление посетителями и обеспечивают быстрое реагирование на чрезвычайные ситуации.

Носимые технологии.

По мере того, как носимые технологии становятся все более распространенными и настраиваемыми, их влияние на учебные пространства будет значительным. Носимые технологии могут помочь отслеживать прогресс, обеспечивать обратную связь о результатах работы и предлагать персонализированные рекомендации в режиме реального времени.

Кроме того, студенты могут слушать аудиолекции, получать уведомления о занятиях, делать голосовые заметки и многое другое с помощью носимых технологий, таких как умные часы и гарнитуры виртуальной реальности.

Это сделало бы обучение более доступным и эффективным и принесло бы пользу учителям и родителям.

Автоматизированные оценки.

Силу автоматизации в сфере образования невозможно недооценить. Автоматизированные инструменты оценки будут все чаще использоваться для оценки успеваемости учащихся.

Это дает учителям и администраторам лучшее представление об успеваемости учащихся и областях, которые нуждаются в улучшении.

Автоматизированные инструменты оценки также могут предоставлять аналитические данные, помогающие учащимся выявлять слабые места и работать над ними. Кроме того, автоматизированные инструменты выставления оценок позволяют учителям быстро и точно оценивать задания, сокращая время, необходимое для выполнения этой задачи.

Облачные вычисления по-прежнему будут важным инструментом для преподавателей, позволяющим им более эффективно получать доступ к данным и хранить их. Это также позволяет студентам экономить деньги на дорогих книгах, поскольку к облачным книгам можно легко получить доступ в любом месте.

В качестве новой тенденции в образовательных технологиях, облачные вычисления предлагают надежные средства

аутентификации для обеспечения безопасности данных. Это также облегчает сотрудничество между студентами и преподавателями.

Социальные сети в обучении влияют на то, как мы учимся. Они создали для учащихся новые возможности общаться друг с другом, получать доступ к знаниям и обмениваться ими. Социальные сети также оказали значительное влияние на то, как преподаватели преподают. Они дали преподавателям новые инструменты для охвата и вовлечения учащихся.

Мобильное обучение - мобильные устройства становятся все более популярными в образовательных целях, позволяя учащимся оставаться на связи с учебой, куда бы они ни пошли.

Цифровая трансформация в процессах преподавания и обучения открывает новые возможности для образовательных учреждений. Цифровая среда помогает учителям вовлекать учащихся в процесс обучения и мотивировать их на достижение лучших результатов. Простой доски может быть недостаточно для поддержания интереса учащихся, в то время как различные технические решения влияют на их отношение и заставляют их активнее участвовать в дискуссиях, взаимодействиях, совместной работе, исследованиях и обучении. Обучающие игры и другие цифровые материалы, и инструменты вдохновляют студентов решать проблемы, уделять больше времени учебе и улучшать понимание материала. Иногда учителям бывает трудно понять причины, по которым тот или иной учащийся не в состоянии успевать за учебной программой. Эта проблема решается с помощью инструментов, которые могут отслеживать и анализировать успеваемость учащихся в режиме реального времени. Передовые решения помогают определить области, в которых учащийся испытывает трудности, его сильные и слабые стороны, а также риск того, что он бросит учебу. Эта информация позволяет преподавателям корректировать программу обучения и проводить больше времени с учащимися, которым курс кажется сложным.

Цифровая трансформация - это сложный процесс, который представляет собой гораздо больше, чем просто технологию, он требует участия на всех уровнях — от заинтересованных сторон и образовательных учреждений до преподавателей и студентов, — чтобы стать важным поворотным моментом для организации. Полная модификация сектора образования с использованием инновационных цифровых инструментов позволит преподавателям обеспечить всестороннее, увлекательное и захватывающее обучение для всех учащихся и подготовить их к будущему. Это также дает право учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность получить образование. Для успешного проведения цифровой трансформации решающее значение имеют умелые лидеры, опытные партнеры, обучающий персонал и постоянное совершенствование.

Список литературы

1. Белоцерковский А.В. О “качестве” и “количестве” образования // Высшее образование в России. 2011. №4. С. 3-9.
2. Белоцерковский А.В. К вопросу о “количестве качества” и “качестве количества” в системе образования // Высшее образование в России. 2013. №7. С. 22-29.
3. Белоцерковский А.В. К вопросу о рейтингах и рангах // Высшее образование в России. 2014. №1. С. 3-10.
4. Рудской А.И., Боровков А.И., Романов П.И., Колосова О.В. Пути снижения рисков при построении в России цифровой экономики. Образовательный аспект // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. №2. С. 9-22.
5. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Изд-во ВШЭ. 2019. 343 с.
6. Вербицкий А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования // Профессиональное образование. Столица. 2016. №7. С. 10-13.
7. Богачева Н.В., Сивак Е.В. Мифы о «поколении Z». М.: ВШЭ, 2019. 64 с.
8. Нечаев ВД, Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы // Педагогика. 2016. №1. С. 36-45.
9. Солдатова Г.В. Цифровое поколение, или Главный гуманитарный вызов взрослым в XXI веке // Академический вестник Академии социального управления. 2017. №3 (25). С. 3-6.

*Сазонова Наталья Алексеевна,
преподаватель ОБПОУ «КТС»*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ LMS MOODLECLOUD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается сущность и характеристика дистанционных образовательных технологий, особенности и преимущества использования дистанционной платформы LMS Moodlecloud.

Ключевые слова: дистанционные технологии, образовательный процесс, LMS Moodlecloud.

Использование дистанционных образовательных технологий для развития системы среднего профессионального обучения является одним из важнейших стратегических направлений в области повышения качества образования. Сегодня в системе СПО обучение с применением дистанционных технологий переживает этап своего развития. Дистанционные технологии представляют собой эффективную и перспективную форму удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В основе учебного процесса с компьютерных технологий лежит целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающихся. Использование таких технологий позволяет будущему педагогу не только само реализоваться, но и повысить своё профессиональное мастерство.

Внедрение в систему СПО дистанционных образовательных технологий позволяет формировать обучающимся компетентность: умение использовать ИКТ в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

На настоящий момент на российском рынке существует множество программных продуктов зарубежного и отечественного производства, предназначенных для организации дистанционного обучения («Прометей», Программный комплекс «IntroTransPro», «ATutor», Moodle, Moodlecloud и другие) [1, с.122].

LMS MoodleCloud (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Используя MoodleCloud - преподаватель может создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников и т.п. Для того, чтобы работать с данной платформой достаточно иметь любой web-браузер, что делает использование этой учебной среды удобной как для преподавателя, так и для обучаемых. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии, т.е. MoodleCloud - является и центром создания учебного материала и обеспечения интерактивного взаимодействия между обучающимися учебного процесса [1, с.125].

Преимущества LMS MoodleCloud:

- 1) Система бесплатного дистанционного обучения (нет необходимости устанавливать программу на компьютер);
- 2) Эффективная система тестирования;
- 3) Поддержка русского языка;
- 4) Есть плагин видеоконференции;
- 5) Большое количество учебных элементов;
- 6) Позволяет дифференцировать обучающихся;
- 7) Поддержка разных сценариев электронного обучения [2, с.55].

Данная платформа предоставляет широкие возможности для коммуникации поскольку поддерживается обмена файлами любых форматов, как между преподавателем и студентом, так и между самими обучающимися. Сервис рассылки оперативно информирует всех участников курса о текущих событиях, а форум организует учебное обсуждение проблем, при этом обсуждение можно проводить по группам.

LMS MoodleCloud имеет удобный формат работы, с помощью которого можно обмениваться документами и делать комментарии. Курс

может быть ограничен во времени, для этого достаточно установить временные рамки прохождения.

Педагог способен создавать обучающийся ресурс, загружать видео контент, флеш и прочее. Используя цветовую палитру, можно играть с цветом, придумывать различные цветовые гаммы для оформления тем. Также особенностью данной платформы является контроль посещаемости обучающихся, их активность на уроке. У данной системы есть возможность использовать разнообразные элементы курса: от создания простейших тестов до формирования обширной базы терминов (гlossария).

С помощью элемента Глоссарий есть возможность создания и редактирования терминов. Данный элемент приходит на помощь педагогу в условиях самостоятельной работы.

Интересным элементом в MoodleCloud занимает «Тест», с помощью которого можно создавать тестовые задания. Такие задания возможно создавать с несколькими вариантами ответов, с выбором верно/неверно, предполагающие короткий текстовый ответ, на соответствие, эссе и др. Все вопросы хранятся в базе данных и могут быть в последствии использованы снова в этом же курсе (или в других).

Использование тестового контроля в курсе дает возможность обучающимся (показывать правильные ответы) или контрольные (сообщать только оценку) и у студента может быть несколько попыток на прохождения теста.

Выводы. Таким образом, использование LMS MoodleCloud в учебном процессе позволяет:

- ✓ повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- ✓ увеличить уровень их знаний;
- ✓ приобрести практические умения и навыки использования компьютерных технологий в решении различных задач и проведении расчетов;
- ✓ повысить творческие способности обучающихся и учесть их индивидуальные способности.

Список литературы

1. Слободчиков В.А. Новое образование – путь к новому сообществу / В.А. Слободчиков - Народное образование 2008, №5.
2. Электронный научный журнал: Программные продукты, системы и алгоритмы [Электронный ресурс].- URL: <http://www.swsys – web.ru/> (дата обращения: 31.10.2023).

ЦИФРОВИЗАЦИИ — ЭТО ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Аннотация: Цифровая трансформация – это процесс применения цифровых технологий в различных сферах деятельности, включая образование. В современном мире, где информация становится все доступнее и технологии постоянно развиваются, цифровая трансформация является неотъемлемой составляющей качественного образования.

Одной из основных причин внедрения цифровой трансформации в образование является необходимость подготовки студентов к цифровой экономике и обществу. В современном мире все больше стран и компаний требуют высокого уровня цифровой грамотности у своих сотрудников. Поэтому образовательные учреждения не могут оставаться в стороне от этих тенденций.

Ключевые слова: цифровая, трансформация, интеллект, студент, современность.

Интеллектуализация человеческого потенциала - это развитие интеллектуальных способностей людей, их знаний, умений и навыков, которые позволяют им успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и труда, а также успешно решать возникающие проблемы.

Таким образом, цифровизации и интеллектуализация являются взаимосвязанными процессами, которые направлены на повышение качества жизни людей и развитие общества в целом. Однако, цифровизации является более техническим процессом, связанным с использованием цифровых технологий, в то время как интеллектуализация относится к развитию интеллектуального потенциала людей.

Одним из инструментов цифровой трансформации в образовании являются электронные образовательные ресурсы. Современные учебники, приложения и онлайн-платформы позволяют студентам получать доступ к образовательным материалам в любое удобное для них время и место. Это позволяет создавать гибкий индивидуальный учебный план для каждого студента, учитывая его потребности и способности.

Другим важным инструментом цифровой трансформации в образовании являются онлайн-курсы и массовые открытые онлайн-курсы (МООС). Появление таких платформ, как Coursera, edX и Udemy, позволило студентам получать качественное образование от ведущих университетов и экспертов в разных областях знания. Более того, многие из этих курсов доступны бесплатно или по малой стоимости, что делает их еще более доступными.

Цифровая трансформация в образовании также способствует коллаборативному обучению. Виртуальные классы, видеоконференции и облачные технологии позволяют студентам из разных частей мира работать над проектами вместе, обмениваться идеями и опытом. Это

расширяет их кругозор, развивает навыки коммуникации и сотрудничества.

Однако, необходимо отметить, что цифровая трансформация не заменяет традиционные методы обучения. Они должны быть взаимодополняющими и адаптироваться к потребностям каждого студента. Только таким образом можно достичь качественного образования, где цифровая трансформация станет инструментом для реализации потенциала каждого студента.

В целом, цифровая трансформация является неотъемлемой частью качественного образования. Она способствует доступу к знаниям, повышению гибкости и индивидуализации обучения, развитию коллаборативных навыков. Главное – использовать ее с умом, помня о технологической этике и адаптируя ее к потребностям образовательного процесса.

Цифровая трансформация играет ключевую роль в современном образовании, являясь неотъемлемым инструментом для перехода к качественному образовательному процессу. В наше время, когда технологии проникают во все сферы нашей жизни, образование также должно быть адаптировано под новые требования и вызовы. Одним из важных аспектов цифровой трансформации в образовании является доступность знаний. Благодаря использованию современных IT-технологий и интернета, обучение становится гораздо более доступным и гибким. Ученики и студенты имеют возможность обучаться в любом месте и в любое время, используя электронные образовательные ресурсы, онлайн-курсы и видеолекции. Это расширяет их возможности и уровень доступности образования для всех.

Кроме того, цифровая трансформация способна значительно расширить спектр образовательных возможностей. Современные технологии позволяют создавать интерактивные и адаптивные платформы для обучения, где каждый ученик может индивидуализировать свой образовательный процесс в соответствии со своими потребностями и способностями. Виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект и другие инновационные технологии дополняют традиционные методы обучения, создавая уникальные возможности для более глубокого и эффективного усвоения знаний.

Еще одним важным аспектом цифровой трансформации в образовании является улучшение оценки и контроля успеваемости обучающихся. Современные цифровые платформы предоставляют возможность автоматической оценки знаний, построения аналитики и детальной статистики, позволяющей как учителям, так и ученикам получить точную и объективную информацию об уровне успеваемости и прогрессе в обучении.

Конечно, цифровая трансформация в образовании также вносит свои вызовы и сложности. Важно обеспечить доступность

технологической инфраструктуры во всех образовательных учреждениях и уровнях обучения. А также обучить педагогов использованию новых технологий и интегрировать их в образовательный процесс таким образом, чтобы они стали эффективным инструментом достижения образовательных целей.

Таким образом, цифровая трансформация играет важную роль в развитии современного образования, делая его более доступным, гибким и эффективным. Она открывает новые возможности для увлекательного и индивидуального обучения, а также помогает учителям получить более полную информацию о прогрессе своих учеников. В нашем быстро меняющемся мире, цифровая трансформация является неотъемлемой частью перехода к качественному образованию.

Список литературы

1. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев
2. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

*Сечкарёв Дмитрий Юрьевич,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: Цифровая трансформация в образовании представляет собой процесс по внедрению цифровых технологий и инновационных подходов в образовательную систему. В связи с развитием информационных технологий и изменением потребностей общества, цифровая трансформация стала неотъемлемой частью современного образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образование, информационные технологии, инновации, вызовы, рекомендации.

Цифровая трансформация – это процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни, и образование не является исключением. В современном обществе, где технологии проникают во все сферы жизни, цифровая трансформация в образовании является необходимостью. Она открывает безграничные возможности как для учителей, так и учеников, но также представляет существенные вызовы.

Цифровая трансформация в образовании позволяет учителям использовать современные цифровые инструменты и технологии для улучшения своей преподавательской деятельности. Вместо традиционных

досок и маркеров, они могут использовать интерактивные презентации, видеоуроки и онлайн платформы для предоставления знаний. Это делает учебный процесс более интересным и привлекательным для учеников, позволяя им учиться в своем собственном темпе и в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Цифровая трансформация также открывает широкие возможности для учеников. Они могут получать доступ к образовательным ресурсам и материалам в любое время и из любого места. Они могут общаться и сотрудничать с учениками из других стран, расширяя свои горизонты и получая новые знания и опыт. Использование цифровых технологий также помогает ученикам развивать навыки, которые будут необходимы им в современном информационном обществе, такие как критическое мышление, коммуникация и решение проблем.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных с быстрым развитием информационных технологий и цифровой революцией. Один из таких вызовов - необходимость адаптации образовательной системы к новым требованиям и возможностям, предоставляемым цифровыми технологиями. Цифровая трансформация в образовании стала неотъемлемой частью современного общества, и ее целью является обеспечение современных учебных методик, инноваций и подготовка учащихся к сложностям современного цифрового мира.

Одним из главных вызовов, стоящих перед образовательной системой, является изменение методологии обучения. Традиционная лекционная модель устаревает, и современные образовательные учреждения все чаще переходят к активному и интерактивному обучению, в котором цифровые технологии играют важную роль. Современные учебники, интерактивные доски, онлайн курсы и обучающие игры предоставляют возможность учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, самостоятельно открывать новые знания и развивать навыки самоорганизации и самостоятельности.

Еще одним вызовом является необходимость развития информационной грамотности учащихся. В современном обществе информация стала легко доступной, но в то же время она может быть искаженной и неправдивой. Учащиеся должны уметь критически оценивать и фильтровать информацию, различать проверенные источники от информационного мусора. Обучение поиску информации, анализу данных и созданию цифровых продуктов помогает развить ученикам навыки, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Один из главных вызовов, которому сегодня подвергается образовательная система, - это изменение роли учителя. Традиционный учитель, выступающий перед классом с лекцией, все больше уступает место наставнику, который помогает учащимся овладеть навыками поиска, анализа и презентации информации. Учитель становится фасилитатором

процесса обучения, который создает условия для самообразования учеников, руководит их работой и помогает развить критическое мышление и творческий подход к решению задач.

Еще одним вызовом является необходимость создания учебных программ, соответствующих требованиям современной индустрии и рынка труда. Быстрое развитие технологий приводит к изменению набора требуемых навыков, и образовательная система должна быть готова обеспечить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для успешной карьеры в сфере информационных технологий и других цифровых областях.

Для успешной цифровой трансформации в образовании также необходима подготовка педагогов. Учителя должны быть готовыми использовать цифровые инструменты в учебном процессе и знать, как эффективно интегрировать их в учебный план. Развитие компетенций учителей в области цифровых технологий требует поддержки со стороны образовательных учреждений и системы подготовки педагогов.

Еще одним вызовом является доступ к цифровым технологиям для всех учеников. Неравенство в доступе к интернету и компьютерам может создавать проблемы для тех, кто находится в менее благополучных регионах или социальных группах. Общество должно стремиться к равноправному доступу к образованию и цифровым ресурсам для всех учащихся.

Однако, несмотря на все вызовы и сложности, цифровая трансформация в образовании открывает широкие возможности для педагогов и учащихся. Она предоставляет доступ к большому объему информации и обучающих ресурсов, позволяет создавать индивидуальные образовательные планы и учиться в любом месте и в любое время. Она также способствует развитию навыков самоорганизации, самостоятельности, критического мышления и творчества у учащихся.

В целом, цифровая трансформация в образовании представляет собой вызовы и возможности. Она открывает широкие возможности доступа к информации и образовательным ресурсам, позволяет создавать индивидуальные образовательные планы и учиться в любом месте и в любое время. Она также способствует развитию навыков самоорганизации, самостоятельности, критического мышления и творчества у учащихся. Однако, для успешной цифровой трансформации необходимо обеспечить равноправный доступ к цифровым технологиям для всех учеников и постоянно адаптировать программы и методики обучения к быстро меняющимся требованиям рынка.

Таким образом, цифровая трансформация в образовании становится неотъемлемой частью современного общества. Внедрение цифровых технологий в учебный процесс позволяет создать новые возможности для образования, сделать обучение более интерактивным и активным, развить навыки информационной грамотности и подготовить учащихся к

сложностям современного цифрового мира. Однако успешная цифровая трансформация требует совместных усилий со стороны учебных заведений, педагогов, родителей и учащихся, а также поддержки со стороны государства и общественности.

Список литературы

1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.
4. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – М.: Издательство «Перо», 2019. – 98 с.
5. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018 – 120 с.

*Спицына Екатерина, студентка,
Кононова Галина Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: В статье рассматривается роль IT-технологий в учебном процессе. В связи с изменением потребностей общества, информационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования.

Ключевые слова: IT-технологии, образование, информационные технологии, инновации.

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Для достижения успеха в XXI в. уже недостаточно академических знаний и умения критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация, поэтому многие студенты стремятся заранее получить навыки в области информационных технологий и обеспечить себе этим успешную карьеру. В процессе модернизации российского образования информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов.

Общеизвестно, что информационные технологии могут сделать процесс обучения более интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Одним из достоинств применения компьютера в обучении считается повышение мотивации к учебе. Что касается занимательности как источника мотивации учения, то возможности информационных технологий здесь поистине неисчерпаемы, и основная задача, которая уже сегодня приобрела большую актуальность, заключается в том, чтобы занимательность не стала превалирующим фактором в использовании компьютера, не заслоняла учебные цели.

Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Урок с использованием компьютерных технологий нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время преподавателя и студента. Он позволяет студенту работать в своем темпе, а преподаватель дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения. В настоящее время современные информационные технологии занимают все большее пространство, расширяются сферы их применения, ежедневно увеличивается объем накопленной информации. Сегодня, для получения всего спектра информации, человеку достаточно выйти в Интернет.

IT-технологии, применяемые в образовательном процессе, позволяют развить исследовательские способности у студентов, повысить познавательный интерес и мотивацию к обучению.

В учебном процессе компьютеру отводится чаще системообразующая роль, что связано с его возможностями:

- мультимедийного представления учебного материала;
 - моделирования изучаемых явлений в реальном времени;
 - разнообразия видов учебной деятельности, реализуемых компьютерными программами;
- интерактивностью, т.е. немедленной реакцией на действия учащегося;
- наличием постоянной обратной связи между учеником, компьютером, и преподавателем;
 - обращением к удалённым источникам информации (в том числе – Internet).

Таким образом, применение ИКТ на уроке является мощным вспомогательным компонентом образовательного процесса. Существуют разные варианты уроков с использованием информационно – компьютерных технологий (изучение нового материала, повторение пройденного материала, контроль и проверка знаний). В практической деятельности не всегда можно использовать один из этих вариантов в чистом виде, чаще всего эти варианты комбинируются. Применение ИКТ в обучении способствует раскрытию, сохранению и развитию

индивидуальных способностей студентов, присущего каждому человеку уникального сочетания личностных качеств; формированию у обучающихся познавательных способностей, стремление к совершенствованию; обеспечению комплексности изучения явлений действительности, неразрывности взаимосвязи между учебными предметами, постоянному динамическому обновлению содержания, форм и методов процесса обучения и воспитания.

Возможности использования сети Интернет на уроках заключаются в следующем:

1. Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме.
2. Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям преподавателя;
3. Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке;

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности студентов.

Поиск информации:

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов,
- сбор материала по теме,
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета.

Можно сделать вывод, что при активном использовании ИКТ успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Список литературы

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Феликс, 2018. - 616 с.
2. Гузев В.В. «Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех.» - М.: Центр «Педагогический поиск» 2020 г.
3. Журнал «Школьные технологии» - 2017 – 2018 г.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. педагогических учебных заведений / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2019. - 192 с.
5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>

ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация: Развитие технологий не стоит на месте. Цифровизация заполняет практически все сферы жизни, и образование в том числе. В данной статье будут рассмотрены перспективы развития образования в эпоху цифровой трансформации.

Ключевые слова: Цифровая трансформация, новые технологии, информатизация.

В условиях быстрого обновления информационных потоков одну из главных ролей в формировании ИТ-компетентности играет образование. Именно система образования – это мост, обеспечивающий уверенный переход в цифровую эпоху, которая связывает с новыми видами труда и резким ростом созидательных возможностей человека.

Цифровая трансформация образования – это взаимоувязанное (системное) обновление:

- целей и содержания обучения;
- инструментов, методов и организационных форм учебной работы;
- в цифровой образовательной среде для всестороннего развития каждого обучаемого, формирования у него определенных компетенций.

Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но также и организацию. Цифровая трансформация в образовании в обязательном порядке влечет за собой изменение роли преподавателя.

Преподаватели должны обладать следующими навыками:

- применять возможности цифровой среды для преподавания;
- знать тенденции развития цифровой грамотности гражданина;
- использовать на занятиях инструменты и ресурсы персональной обучающей среды;
- осознанно формировать персональную обучающую среду;
- выстраивать систему обучающего контекста на основе открытых цифровых источников;
- анализировать образовательные данные;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения.

Профессионалы нового уровня должны быстро осваивать новые навыки, синтезировать идеи из разных областей, уметь адаптироваться к любой ситуации.

Можно выделить положительные моменты цифровизации:

- приучение к самостоятельности. Цифровая трансформация образования ведет за собой самостоятельную работу, студент привыкает к тому, что он сам должен стремиться к знаниям, уметь их добывать. Такое

воспитание делает характер человека более твердым. При самоорганизации работы и использовании цифровых технологий студент способен добиваться высоких результатов;

– упрощение работы педагогов. Профессия преподавателя считается одной из самых сложных. На воспитание подрастающего поколения уходит много энергетических ресурсов. В цифровой системе работа педагога представляет собой лишь помощь, координация и направления траектории развития обучающегося. Педагог задает направление, по которому пройдет развитие;

– шаг в будущее. Переход к цифровому образованию — важный этап к созданию Интернет-технологий. В современном мире наука развивается с огромной скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения будет направлена на помощь студентам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Минусы цифровизации:

– отсутствие творчества. Учеными давно уже доказано, что цветное оформление конспекта или текста помогает человеку лучше запоминать информацию. Даже взрослым людям часто рекомендуют вести записи с небольшими корректировками. Такой вид работы способствует развитию творческих способностей. Однако информационные технологии исключают возможность проявить себя. Электронные версии носят «сухой» характер. Обучающейся быстро привыкает к скучному повествованию. Детское творчество заметно страдает.

– снижение умственной активности. Это явление наблюдается уже в настоящее время. Связано это с тем, что человеку нет нужды размышлять о чем-то, он перестает самостоятельно добывать информацию. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы найти нужную информацию. Это приводит к ослаблению мыслительной активности.

– плохая социализация. Когда человек впервые попадает в новую социальную среду он приобретает новые знакомства и учится взаимодействовать с обществом. Информационная система сильно снижает уровень социализации человека. Это влияет на дальнейшее развитие личности.

– проблемы с физическим развитием. Зрение и мелкая моторика страдают в первую очередь. Долгое пребывание за экраном приводит к ухудшению зрения. В будущем уже вряд ли найдутся люди с хорошим зрением. Однако, возможно, в будущем технологии станут более безопасными для развития детей. Работа с клавиатурой и планшетом приводит к изменению физиологии пальцев. Возможно изменение строения костей, суставов и мышц.

– функция педагогов. После цифровизации понятие преподаватель будет сильно изменено. Профессионалов заменят роботы и виртуальные системы. Люди лишатся работы.

Ошибочно предполагать, что цифровые технологии могут автоматически решить все проблемы в образовании и сами по себе приводят к улучшению условий обучения. Ведь стиль преподавания – будь то метод проектов, фронтальный урок, обучение в сотрудничестве или урок, ориентированный на преподавателя – не зависит от использования технологий. Но их использование на занятиях часто приводит к изменению соответствующего стиля преподавания. Только целенаправленное позитивное развитие взаимодействия между преподавателями и обучающимися позволит сделать процесс обучения более гибким и качественным.

Документы, корректирующие применение цифровых технологий в образовательных организациях, в основном включают в себя, лишь некие рамки, общее описание того, как организация должна к данным технологии воспринимать и как она будет способствовать работе с ними. Обе области – цифровых технологий и образования – слишком неустойчивы. Помимо этого, имеющиеся несоответствия в цифровых и аналоговых технологиях сдерживают прогресс намного больше, чем принято считать. Цифровые средства больше не являются новомодным явлением за пределами привычного аналогового мира. Они проникли во все сферы жизни, и потому помимо знакомства с инструментами и инфраструктурой, необходим анализ контента и методик в образовательном процессе. Современное общество ставит перед образованием новые задачи. «Цифра», на первый взгляд, помогает их решать, но с другой стороны – создает новые вызовы. Государству, IT-компаниям и педагогическому сообществу в будущем предстоит вместе формировать новые методики обучения, выявлять оптимальный баланс цифрового и классического образования. Образовательный контент требует постоянного обновления. Нужно актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности учителей и учеников.

Список литературы

1. Авадаева И.В., Анисимова-Ткалич С.К., Везетиу Е.В., Вовк Е.В., Голденева В.С., Гребенникова В.М., Ковтанюк А.Е., Кречетников К.Г., Мантаева Э.И., Миронов Л.В., Орлова Л.В., Слободчикова И.В., Ткалич А.И., Чернявская В.С., Шер М.Л. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды. – Нижний Новгород.: НОО ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА, 2018. – 162 с.
2. Дурноглазов Е.Е., Кузнецова Е.А., Шевердин И.В., Горбулина Т.С., Колесниченко К.А. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения» - Курск, 2019. – 64 с.

Online Test Pad – СЕРВИС ДЛЯ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: Цифровая трансформация образования - одна из тенденций ведущих мировых систем мира образования и важнейший ресурс развития образования в нашей стране. В национальном проекте «Образование» указывается необходимость активизации цифровых процессов в России, в котором запущены два федеральных проекта – «Цифровая среда образования» и «Школа будущего». Целью проекта «Цифровая среда» является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Ключевые слова: Новые возможности развития образования, цифровизация, цифровая образовательная среда, персонализированная модель обучения, образовательная цифровая платформа.

Современный мир давно стал цифровым. Многие процессы получили приставку онлайн или диджитал.

Цифровизация никак не обошла мировую образовательную систему.

В период с апреля по май 2020 года во всех учебных заведениях страны в целях борьбы с распространением коронавирусной инфекции реализовывали учебные программы в дистанционном формате. Каждое образовательное учреждение, каждый педагог по окончании учебного года подвел итоги работы в данном формате, который стал вынужденным и неожиданным.

В связи с этим людям требуются платформы для доступа к образованию при любых изменениях внешней среды. В России основными платформами онлайн-обучения стали: ВКонтакте, Zoom, Google Meet, Online Test Pad, Я-класс, РЭШ, и Discord. В своей работе я рассмотрела преимущества и недостатки предоставления дистанционного обучения на платформе Online Test Pad.

Online Test Pad - бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Это онлайн-сервис, предназначенный для учебных целей, который позволяет создавать различные тесты, опросники, кроссворды, логические игры и сложные задания. Этот программный продукт доступен бесплатно через Интернет и размещен на серверах разработчика. С помощью данного сервиса можно создавать специальные площадки для проведения тестирования и организации процесса обучения.

Возможности:

1. Конструктор тестов

Многофункциональный онлайн конструктор тестов покрывает все задачи проведения тестирования.

- Гибкая настройка теста параметрами;
- 17 типов вопросов;
- 4 типа результата;
- удобный инструмент статистики;

Вам доступен просмотр каждого результата, статистики ответов и набранных баллов по каждому вопросу, статистики по каждому результату. В табличном виде представлены все результаты, регистрационные параметры, ответы на все вопросы, которые вы можете сохранить в Excel.

- Стилизация и брендинг;

Широкие возможности для управления внешним видом теста (цвет, шрифт, размер, отступы, рамки и многое другое) с возможностью добавить собственный логотип бренда.

- Удобно на всех девайсах;

Интерфейс прохождения тестов адаптирован под любые размеры экранов. Тесты удобно проходить как на персональных компьютерах, так и на планшетных и мобильных устройствах.

Способы доступа к тесту:

- ✓ Основная ссылка

По основной ссылке ваш тест всегда доступен. Эту ссылку подобрать практически невозможно, поэтому тест пройдут только те, кому вы отправите эту ссылку.

- ✓ Виджет для сайта

Специальный html-код, который позволит вам встроить тест на ваш собственный сайт, блог, форум.

- ✓ Публикация в общий доступ

Вы можете опубликовать свой тест в общий доступ на нашем сайте в соответствующую категорию. Ваш тест сможет пройти любой наш пользователь.

- ✓ Приглашения

С помощью приглашений вы можете сформировать группы ваших пользователей и разослать им приглашение по email с персонализированной ссылкой на прохождение теста.

2. Конструктор опросов

Простой и удобный сервис для создания опросов и сбора статистики.

- Гибкая настройка опроса параметрами;
- 11 типов вопросов;
- Удобный инструмент статистики;
- Стилизация и брендинг;
- Удобно на всех девайсах.

3. Конструктор кроссвордов

Простой и удобный сервис для создания кроссвордов различных видов.

- Гибкая настройка кроссворда параметрами;
- 5 видов кроссвордов;
- справочник кроссвордиста;

Встроенный инструмент для выбора слов и их определений облегчит и упростит процесс создания кроссворда. Всего за несколько кликов мышью вы сможете подыскать подходящее слово и его толкование.

- Удобный инструмент статистики;
- стилизация и брендинг.

4. Комплексные задания

Простой и удобный способ объединить тесты, кроссворды, логические игры, как свои, так и общедоступные, в одно задание.

- Комплексные задания на все случаи;

Комплексное задание может быть использовано для различных целей. Например, для проведения психологических исследований, экзаменов, викторин, контрольных, самостоятельных и домашних работ.

- Задания на основе нескольких элементов разных типов;

В одно комплексное задание одновременно можно включить неограниченное количество тестов, кроссвордов, логических игр. Одно из главных преимуществ комплексных заданий - возможность использования в своих целях любых общедоступных тестов, кроссвордов, логических игр, представленных на нашем сайте.

- Удобный инструмент статистики.

5. Конструктор диалоговых тренажеров

Простой и удобный сервис для создания интерактивных диалоговых симуляторов для различных целей.

- Гибкая настройка диалога параметрами;

В конструкторе диалогов предусмотрено большое количество различных настроек диалогов. Вы можете быстро и удобно создать диалог для любых целей.

- Разветвленная система диалогов;

Вы создаете диалоговые ситуации с виртуальными персонажами – клиентами, коллегами, партнерами, друзьями и т.д. Диалоги могут быть любой сложности, разветвленности, продолжительности и глубины проработки. На реплику персонажа пользователь должен выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных, именно от выбранного ответа и будет зависеть дальнейшая сюжетная линия диалога.

- Удобный инструмент статистики;
- персонажи, фоны, достижения.

При выборе того или иного ответа, у персонажа может меняться настроение согласно заданными вами настройкам. Можно также настроить завершение диалога по достижении определенного уровня настроения персонажа. Вы можете добавлять достижения – например, какие-либо

награды или цели. Богатая коллекция фонов с возможностью загрузки своих.

6. Система Дистанционного Обучения

Простой и удобный инструмент, где можно учить и тестировать ваших учеников, студентов или сотрудников из любой точки мира и отслеживать их успеваемость.

- Организации;

Вся работа сотрудников и обучающихся СДО идет в рамках организации. Количество организаций не ограничено.

- Обучающиеся и сотрудники. Роли;

Ведение списка обучающихся с возможностью добавления по одному или загрузкой из файла. Добавление сотрудников (из зарегистрированных пользователей) и установка ролей: администратор, преподаватель, эксперт.

- Учебные группы и дисциплины;

Объединение обучающихся в группы и установка изучаемых дисциплин с привязкой к преподавателю и эксперту для проверки ответов.

- Учебные материалы;

Удобный инструмент для создания различных учебных материалов (текст, pdf-файлы, youtube-видео) с возможностью структурирования по папкам.

- Различные типы заданий;

В качестве заданий для занятий могут быть использованы тесты, уроки с автоматической проверкой, а также ответы в свободной форме и загрузка файла для дальнейшей ручной экспертной проверки.

- Статистические отчеты;

Доступны различные статистические отчеты для отслеживания процесса обучения и тестирования: журнал успеваемости, таблица результатов по занятию.

- Календарь занятий;

Удобное ведение преподавателями занятий в календаре с возможностью отображения по месяцам, неделям и дням.

- Кабинет обучающегося;

Личный кабинет каждого обучающегося с возможностью брендирования, вход в который осуществляется под своим email (или кодом доступа) и паролем. В нем он настраивает свой профиль, выполняет поставленные задания, просматривает свои результаты, видит журнал успеваемости.

Оценка интерфейса и сложности системы Online Test Pad

Интерфейс сайта системы Online Test Pad стоит отметить доступным и лаконичным, особенно посредством использования браузера.

Система Online Test Pad включает в себя основной экран и верхнюю панель, в которой сосредоточены все необходимые инструменты.

Оценивая интерфейс приложения и сайта данной компании по пятибалльной шкале, с полной уверенностью можно ставить 5 баллов.

Что касается сложности структуры данного сервиса, то в данном случае оценка составит 0 баллов, так как сайт сконструирован очень доступно, и при работе не возникает никаких сторонних вопросов.

Плюсы системы Online Test Pad:

- Все сервисы предоставляются абсолютно бесплатно;
- много типов вопросов;
- чат с техподдержкой в личном кабинете;
- интуитивно понятный интерфейс.

Минусы системы Online Test Pad:

- Устаревший дизайн тестов;
- нет полного предпросмотра теста;
- плохая адаптация под разные девайсы.

Список источников

1. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] https://sh28bal.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Tsifrovaya_transformatsiya_obrazovaniya_Metodicheskie_rekomendatsii.pdf (дата обращения: 02.11.23);
2. Цифровая трансформация образования как новая возможность развития традиционного образования [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/03/01/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-kak-novaya-vozmozhnost> (дата обращения: 03.11.23).

*Хомич Марина Николаевна,
Чумаслова Евгения Владимировна,
преподаватели ОБПОУ «КГТТС»*

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПЕРЕХОДА К ЭФФЕКТИВНОМУ МАТЕМАТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: В статье рассматривается роль цифровой трансформации в качестве инструмента для поддержки перехода к качественному образованию. Авторы исследуют возможности, предоставляемые цифровыми технологиями, для улучшения доступности, качества и эффективности образовательных процессов.

Ключевые слова: цифровая трансформация, математическое образование, образовательные платформы, программные средства.

Цифровая трансформация в образовании - это процесс использования технологий и инноваций для улучшения и преобразования современной системы образования. В нашем быстро меняющемся мире, где информационные технологии становятся все более важными, цифровая

трансформация играет ключевую роль в современном образовательном процессе.

Цифровая трансформация в образовании позволяет идти в ногу со временем, сохраняя традиции, привнося новые возможности для студентов и преподавателей. Она предлагает новые методы обучения, которые более привлекательны и активизируют интерес обучающихся. Например, использование различных образовательных приложений и онлайн-платформ позволяет обучающимся получать доступ к образовательному материалу в любое время и в любом месте.

Одним из главных преимуществ цифровой трансформации в образовании является индивидуализация обучения. Обучающиеся могут изучать материалы в своем собственном темпе, и преподаватели могут адаптировать учебные программы в соответствии с потребностями каждого студента. Это позволяет более эффективно использовать время и ресурсы, а также мотивирует обучающихся к активному участию в образовательном процессе.

Кроме того, цифровая трансформация в образовании обеспечивает доступ к более широким и разнообразным возможностям обучения. Обучающиеся могут изучать предметы или получать дополнительные знания в различных областях с использованием онлайн-курсов, массовых открытых онлайн-курсов (МООС) и других образовательных ресурсов. Это расширяет границы традиционного образования и дает возможность всем желающим получить образование независимо от места проживания или социального статуса.

Однако, цифровая трансформация в образовании также представляет собой вызовы и проблемы, такие как необходимость инфраструктуры и высокого уровня компетенций в использовании технологий у преподавателей и обучающихся. Чтобы эффективно реализовать цифровую трансформацию, необходимо инвестировать в образовательные технологии, обучение преподавателей и создание требуемой инфраструктуры учебного заведения.

В целом, цифровая трансформация в образовании является неизбежной. Она привносит новые возможности и инновации в образовательный процесс, создавая условия для развития современных студентов и обеспечивая им навыки и знания, необходимые для успешного функционирования в современном информационном обществе. Это улучшает качество образования и подготовку молодежи к будущей профессиональной деятельности.

Особое внимание в цифровой трансформации образования отводится математическим дисциплинам, позволяющим вывести образование на более высокий уровень и развить компетенции XXI века, поскольку критическое мышление, постановка и решение задач являются ключевыми в подготовке высококвалифицированных специалистов [4]. Однако внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс

носит противоречивый характер. С одной стороны, не все цифровые технологии применимы в образовании. Их можно разделить на активно применяемые и потенциально возможные к применению в образовательном процессе. Ключевые позиции в образовании отводятся следующим инновациям: использованию больших данных и созданию хранилищ данных, обрабатываемых образовательными учреждениями; внедрению новых моделей обучения; применению виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта, системы распределенного реестра [1]. С другой стороны, неоднозначным вопросом цифровой трансформации математического образования является степень включения в учебный процесс цифровых образовательных технологий. Трудности их внедрения в преподавание математики связаны с тем, что в математике важную роль играет логическое мышление, умение проводить доказательства и строго обосновывать высказанные утверждения.

Эта трансформация может быть мощным инструментом для обогащения образовательного процесса и повышения образовательных результатов обучающихся. Ниже представлено несколько способов, как цифровая трансформация может быть использована для повышения качества математического образования:

1. Интерактивные образовательные платформы.

Цифровые платформы и приложения предоставляют обучающимся возможность учиться математике через интерактивные занятия и задания. Это позволяет обучающимся экспериментировать, решать задачи и углублять свое понимание математических концепций в более интерактивной форме.

К примеру, такими возможностями обладают следующие цифровые платформы:

- национальная платформа открытого образования «Открытая школа» <https://openedu.ru/>, <https://vk.com/openeduru>;
- ЯКЛАСС: Бесплатный доступ через «Цифровой образовательный контент» <https://www.yaklass.ru/?%045>;
- InternetUrok.ru;
- Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.rosuchebnik.ru/>;
- Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

2. Адаптивные учебные программы.

Цифровые системы могут адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся. Это позволяет создавать персонализированные учебные планы, учитывая уровень знаний и темп усвоения материала каждого обучающегося. Таким образом, образование становится более доступным и эффективным.

В таблице представлены основные программные средства и приведена их краткая характеристика.

Таблица 1.

Программное средство	Краткая характеристика
MOS Solo http://www.mindon-site.com/en/product/mos-solo/	Инструмент, предоставляющий множество возможностей для визуализации учебных материалов посредством мультимедиа. Например, можно создать интерактивные графические викторины, тесты, опросы и т. д.
Easygenerator https://www.easygenerator.com/	Платформа для создания различных проектов с преимущественным использованием PowerPoint. Созданные проекты затем могут быть размещены в Интернете.
Quizlet https://quizlet.com/ru	Веб-платформа для создания тестов. Недавно запустила два шаблона с целью создания интерактивных тестов формата Gravity и Scatter, основанные на максимальной визуализации учебного материала. Разработчики программного обеспечения предлагают очень простые в использовании конструкторы игр или игровые движки, с помощью которых преподаватели могут разработать собственные сценарии игр и форматы игровых заданий.
Wordle http://www.wordle.net/create	Облако тегов – это визуальное представление списка категорий. Позволяет превращать текст в «облако» из наиболее часто встречающихся слов; предоставляет возможность подобрать подходящую конфигурацию «облака».

3. Визуализация и моделирование.

Цифровые инструменты позволяют визуализировать математические концепции, что помогает обучающимся лучше понимать абстрактные и сложные математические идеи. С использованием программного обеспечения для визуализации и моделирования студенты могут исследовать геометрию, статистику и другие математические области в более наглядной форме.

4. Совместное обучение и коммуникация.

Цифровые технологии позволяют студентам сотрудничать, обмениваться идеями и решениями задач в онлайн-режиме. Это способствует развитию навыков коммуникации, которые так важны как в математике, так и в реальной жизни.

5. Оценка и обратная связь.

Цифровые инструменты упрощают процесс оценивания и предоставления обратной связи обучающимся. Преподаватели могут быстро оценивать работы, выявлять слабые места и предоставлять персонализированную поддержку для повышения качества образования.

Цифровая трансформация в образовании позволяет обучающимся более глубоко понимать математику, развивать навыки решения проблем, и подготавливаться к будущим вызовам. Она является мощным инструментом для перехода к качественному образованию на занятиях математики и в других образовательных областях.

Список литературы

1. Вихман В.В. Технологические тенденции Индустрии 4.0 в образовании: навигатор возможностей // Профессиональное образование в современном мире. 2022. № 1. С. 29–36.
2. Дворецкая И.В. О сформированности общего видения на использование ИКТ в учебной работе в школе // Наука и школа. 2018. № 5. С. 127–132.
3. Камнева К. Российский рынок образовательных технологий стремительно растет // RGRU, Специальный редакционный проект. События года. Образование. 05.12.2018.
4. Тестов В.А., Перминов Е.А. Роль математики в трансдисциплинарности содержания современного образования. // Образование и наука. 2021. № 3 (23). С. 11–34

*Шашкова Марина Юрьевна,
старший методист ОБПОУ «КЭМТ»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8 ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ» КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация: Преподаватели все чаще используют в своей профессиональной деятельности различные возможности сети Интернет, в частности облачные сервисы. Данная статья посвящена изучению преимуществ использования облачных технологий в образовательном процессе. Исследование позволяет сделать вывод о том, что облачные технологии дают возможность обеспечить качественную подготовку будущих специалистов.

Ключевые слова. Цифровизация, технологии, облачный сервис, интернет, образование, цифровые инструменты, трансформация.

Цифровизация стала неотъемлемой частью нашей жизни. Цифровые знания и новые информационные технологии являются одним из важнейших условий развития общества. Цифровая трансформация коснулась абсолютно всех сфер повседневной деятельности: запись к

врачу, оплата товаров в магазине, расчеты по налогам, проезд в транспорте, общение с близкими и родными и др. Цифровые технологии коснулись и организации образовательного процесса.

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс позволяет активизировать процесс обучения, повысить темп проведения занятия, увеличить объем работы обучающихся.

Актуальность использования новых информационных технологий в образовании заключается в том, что они являются инструментом перехода к качественному образованию, создают новые возможности обучения, способствуют приобретению навыков самостоятельного обучения.

Одним из видов современных информационных технологий являются «облачные технологии». Облачные технологии дают пользователям доступ к удалённому оборудованию, сервисам и программам в любой точке земного шара.

Современное программное обеспечение играет особо важную роль в процессе подготовки обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)». С целью формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, приобретения важных навыков и умений, необходимых в работе, используются облачные версии программных продуктов фирмы 1С (1С: Бухгалтерия предприятия; 1С: Управление торговлей; 1С: Управление нашей фирмой и другие). Доступ к программам обеспечивает сервис «1С: Предприятие через Интернет для учебных заведений», которым образовательные организации среднего профессионального образования могут пользоваться на бесплатной основе.

Обеспечение разработчиками бесплатного доступа к облачным версиям популярных программ для ведения учета для учебных заведений, позволило оптимизировать образовательный процесс и вывести подготовку будущих бухгалтеров на более качественный уровень.

Преподаватели и студенты получают множество преимуществ, пользуясь сервисом «1С: Предприятие через Интернет для учебных заведений».

Прежде всего, это возможность работы в самых последних версиях популярных в нашей стране программ автоматизации бухгалтерского учета. У преподавателя исчезает необходимость в обновлении программы, следовательно, появляется свободное время. А подготовка студентов становится более эффективной, так как любой конкурентоспособный бухгалтер обязан быть в курсе всех последних изменений действующего законодательства, которые сразу же находят отражение в программах 1С.

Немаловажно, что образовательной организации не нужны мощные ресурсы для установки программного обеспечения и хранения информационных баз студентов, достаточно иметь лишь стабильный доступ к сети Интернет. Таким образом, облачный сервис позволяет

образовательным организациям проводить электронное, дистанционное и смешанное обучение без затрат на администрирование и эксплуатацию.

Стоит отметить, что интерфейс программы, установленной и запущенной в обычном режиме на локальном компьютере, полностью совпадает с интерфейсом облачной версии программы, что является гарантом качественной подготовки будущего специалиста, готового приступить к работе сразу после окончания учебного заведения.

Обучающиеся, получившие доступ к облачному сервису программы 1С, получают возможность работать со своей информационной базой в любое время, в любом месте, с любого устройства. Это повышает интерес студентов к обучению, способствует повышению познавательной активности студентов, а также создает условия для развития самостоятельности студентов.

Преподаватели получают возможность подключаться к информационным базам студентов, не прерывая их работу в программе, в любое время, в любом месте, с любого устройства. Это дает возможность контролировать работу студентов в программе 1С: отслеживать активность и правильность выполнения заданий.

Однако наряду с неоспоримыми плюсами можно выделить и недостаток в использовании облачных сервисов. Разумеется, это зависимость от стабильного Интернет-соединения. В случае перегруженности сети или иных технических сбоев, работа в программе станет невозможной, обеспечить доступ к информационным базам тоже не получится.

Использование учебным заведением облачного сервиса 1С в образовательном процессе очень удобно для организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. В частности, сервис позволяет организовать процесс подготовки студентов к сдаче сертификационного экзамена «1С: Профессионал».

С каждым годом требования, предъявляемые к качеству подготовки выпускников, повышаются. В настоящее время сертификат «1С: Профессионал» является гарантом того, что выпускник техникума, колледжа может эффективно использовать в своей работе весь спектр возможностей наиболее распространенных программ автоматизации управленческого, бухгалтерского, складского учета. Это официальное подтверждение компетентности потенциального сотрудника бухгалтерской службы любого предприятия. Поэтому преподаватель должен поспособствовать тому, чтобы студенты стремились подготовиться к экзамену, пройти тестирование и получить заветный сертификат. Использование облачных технологий 1С в процессе обучения студентов экономического профиля позволяет достичь этой цели.

Имея свободный доступ к программам 1С, студенты могут самостоятельно в любое удобное для них время изучать возможности программы, осваивать новые операции и интерфейс. Подтверждением

знания программы 1С станет сертификат, который высоко ценится при приеме на работу.

Общество предъявляет особые требования к образу современного выпускника профессиональной образовательной организации: высокий профессионализм, компетентность, интеллектуальный уровень, готовность к переменам трудовых функций в процессе деятельности. Поэтому качественное образование будущего специалиста заключается в формировании творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, быстрой адаптации к меняющимся условиям. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний от преподавателя к студенту. Необходимо научить студента самостоятельно мыслить, добывать информацию, выбирать пути решения любой возникшей проблемы. Необходимо научить будущего специалиста успешно учиться всю жизнь.

Сервис «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» предоставляет студенту возможность самостоятельного освоения любой конфигурации программы 1С по его интересам. Работа с сервисом не ограничивается только программой «1С: Бухгалтерия», изучение которой предусмотрено в рамках освоения профессиональных модулей, общепрофессиональных дисциплин. Преподаватель может открыть доступ студенту к любой программе.

Рассмотрев возможности и преимущества сервиса «1С: Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений», можно сделать вывод о том, что целесообразно вести работу по внедрению облачных технологий в образовательный процесс. Заинтересованность участников образовательного процесса в данных информационных услугах достаточно высока.

Использование облачных технологий 1С в процессе обучения экономистов-бухгалтеров открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности образовательного процесса и, следовательно, лучшему достижению цели подготовки студентов экономического профиля; позволяет повысить практическую направленность обучения; рационально организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов; предоставляет возможность студентам реализовать себя в учебной и будущей профессиональной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей и способностей.

Список литературы

1. Жээнбекова Ч.М., Бердибекова А.Н., Тургунбаева Ж.Ж., Зулпукарова А.К. Роль облачных сервисов в образовательном процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, Педагогические науки. - 2023. - 6-2 (81).

2. Сервис «1С: Предприятие 8 через интернет для учебных заведений»: <https://edu.1cfresh.com/>

Секция 4. Формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы профессиональной образовательной организации: факторы развития, способы мотивации и эффективные технологии

*Авдулова Ирина Васильевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

Тьюторское сопровождение в образовательном процессе как способ формирования социальной активности студентов

Аннотация: В статье рассматривается роль тьютора в средних профессиональных образовательных учреждениях, его функции и методы работы. Также представлены цели и задачи наставника как педагога нового типа.

Ключевые слова: тьютор, наставник, среднее профессиональное образование.

Процесс трансформации затрагивает всю систему среднего профессионального образования. Теперь перед образованием стоит задача не столько передать знания, умения и навыки, сколько помочь студенту достичь личностного результата и сформировать осознанную позицию будущему выпускнику.

Личностно-ориентированный подход в современном образовании предполагает учет всех индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающегося.

Изменения системы образования коснулись как нормативной базы, так и педагогической. А именно:

- совокупность общих и профессиональных компетенций – это показатель мастерства выпускника в условиях отраслевых рамок развития квалификаций;
- вариантность образовательных программ заключается в том, что они могут оставаться центральными или же индивидуальными, но также переходить в сетевые или дистанционные;
- происходит выстраивание индивидуальных и ускоренных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов за счет информационных технологий, а, следовательно, расширение ресурсной базы обучения;
- новые ФГОС позволили обновить процесс образования, причем его акцент все больше направлен на инициативу, самостоятельность студента [1, с.14].

В понятие индивидуализации как раз включены инициатива, ответственность и самостоятельность студента. И в процессе своей жизнедеятельности человек ее развивает на основе накопленного опыта из

разных сфер своей жизни – образовательной, профессиональной, общественной.

В свою очередь индивидуальную образовательную программу стоит рассматривать через призму совокупности индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их достижению. В структуру образовательного процесса входит не только педагогический коллектив, но и управляющее звено. А не так давно включена новая педагогическая единица – тьютор. Тьютор – это педагогический работник, который сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся. В переводе с английского языка тьютор – это наставник или опекун. Сам термин был сформирован в 15 веке в Англии, а именно в университетах Оксфорда и Кембриджа, основной задачей которого были разработка индивидуальных программ для студентов и сопровождение их реализации через процесс индивидуализации и индивидуального образования в учебном заведении.

Отличительной особенностью программ тьюторского сопровождения является акцент на полную индивидуализацию учебного процесса. Что позволяет искать новые способы и методы донесения информации, даже если с первого раза она не была понятна обучающемуся. Причем знания и умения, которые даются студенту, исходят из его потребностей и интересов, что способствует выявлению образовательных интересов подопечного и осуществлению целей образования и воспитания. Суть тьюторской программы заключается в анализе и поиске образовательных ресурсов.

Тьюторское сопровождение направлено на содействие организации образовательной деятельности и на рефлексии, а также на проектирование образовательных направлений [3, с .5].

Тьютор в профессиональных учебных заведениях выполняет следующие функции:

- формирует общие понятия профессионализма будущего специалиста и дает возможность осознать значение личной и социальной значимости профессии/специальности;
- помогает создать портфолио студента на основе результатов освоения индивидуальной образовательной программы;
- помогает приобретать профессиональные и общие компетенции во время учебной и производственной практик;
- сопровождает подопечного в проектах, олимпиадах и конкурсах профмастерства;
- курирует и помогает в подготовке к выпускной квалификационной работе.

Задача, которая стоит перед наставником – это стратегическое и тактическое планирование профессионального развития будущего специалиста, помощь в получении навыков самоорганизации и самоанализа.

Еще в 2010 году в приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» были прописаны обязанности тьютора/наставника.

Цель же, которая стоит перед тьютором, – способствовать развитию у студентов навыков планирования своей деятельности через саморазвитие, анализ своих действий. Кроме того, развивать навык умения видеть перспективу и справляться с трудностями, которые могут возникать на профессиональном пути. При этом потенциал наставника ничем не ограничен, он направлен на оказание помощи наставляемому в построении индивидуальной траектории профессиональной карьеры.

Кто же такой тьютор в образовательном учреждении? Это преподаватель нового типа, играющий роль консультанта. Который способен построить индивидуальные образовательные маршруты для каждого студента и индивидуализировать процесс обучения. Таким образом, это тот же педагог, но его деятельность направлена на реализацию ценностей, таких, как свобода, профессионализм, индивидуализация, самоопределение, уважение к личности и ее правам.

Тьютор в среднем профессиональном образовательном учреждении отвечает за:

- профориентационную работу с «поступающими» в учебное заведение по выявлению образовательных потребностей каждого;
- адаптационную работу студентов первого курса;
- сформированность представлений о будущей профессии у студентов, об их личной и социальной ответственности;
- конструирование индивидуальной образовательной программы для каждого студента, нуждающегося в этом;
- освоение профессиональных и общих компетенций во время прохождения учебной и производственной практик;
- работу с портфолио студентов;
- оказание консультативной помощи в вопросах личного и карьерного роста.

До сих пор нет точного расчета, сколько тьюторов нужно в учебных заведениях среднего звена и какое количество студентов способен охватить один наставник. Наличие должности тьютора в системе среднего профессионального образования способствовало разрешению проблемы: индивидуализации образования. Для развития потенциала будущих специалистов с опорой на традиционные педагогические практики используется тьюторство. Таким образом, тьюторство - важное звено в системе образования, способное решить многие задачи, которые стоят перед современными педагогами.

Список литературы

1. Башкатов И.П., Сергеева Т.А. Механизмы внедрения инноваций в практику профессионального образования столицы // Научные исследования в образовании: приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». 2019. № 9. С. 13-18
2. Ковалева Т.М. Тьютор в образовательной системе // Директор школы. 2019. № 8. С. 5-7
3. Старостина Е.А., Щеглова Е.М. Индивидуализация подготовки обучающихся колледжа к участию в профессиональных творческих конкурсах / Материалы IV Междунар. науч.-практ. и 16 науч.-практ. Межрегиональной тьюторской конф. 9–10 ноября 2011 г. М.: МПГУ; АПК и ППРО, 2018. – 184с.
4. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160с.

*Азарцова Лилия Александровна,
Пашкова Инна Владимировна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК», г. Львов*

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В работе рассматриваются различные научные подходы к пониманию сущности учебно-профессиональной мотивации как личностного образования, обеспечивающего успешность реализации академической, социальной, профессиональной деятельности, динамика развития, а также пути оптимизации формирования учебно-профессиональной мотивации в колледже посредством создания оптимальных педагогических условий.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, мотив, мотивация, учебная мотивация, педагогические условия, условия обучения, обучение в колледже.

В соответствии с новыми стандартами среднего профессионального образования во главу процесса обучения ставится студент, который мотивирован на получение высокопрофессиональных знаний, приобретение профессиональных компетенций, стремящийся к саморазвитию и профессиональной самореализации. В связи с этим проблема развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов колледжей и техникумов приобретает особую актуальность.

В настоящее время мотивация трактуется по-разному.

В нашей работе под мотивацией понимается внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Р. С. Немов определяет мотивацию как процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость

целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели [3, с.116].

В психологической науке на данный момент не сложилось единого подхода и к определению мотива.

Е.П. Ильин выделяет 8 направлений монистических представлений о сущности мотива, но все они, на его взгляд, односторонние [2, с.201].

Спорным также является вопрос о соотношении терминов «мотив» и «мотивация». Большинство психологов сходятся на том, что мотивация включает в себя мотив, являясь более широким понятием.

Многие исследователи обращают внимание на то, что в процессе освоения профессии происходит развитие и трансформация мотивационной структуры личности. Данное развитие протекает в двух направлениях: во-первых, происходит трансформация ведущих мотивов личности в ведущие мотивы трудовой деятельности, во-вторых, наблюдается динамика мотивов профессиональной деятельности, которая выражается:

- в появлении новых и инволюции ряда старых мотивов;
- в изменении абсолютной и относительной значимости отдельных мотивов;
- в изменении структуры мотивов [4, с.48].

С целью выявления динамики учебных и профессиональных мотивов студентов медиков ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» (КБМК)(Львовский филиал) было проведено эмпирическое исследование с использованием методов анкетирования и сравнительного анализа по критерию Т-Вилкоксона. В исследовании приняли участие студенты отделения «Сестринское дело» 2023 (I курс) – 2020 (IV курс) годов обучения. Общее количество опрошенных составило 22 человек, из них 7 юношей и 15 девушек. При проведении первого анкетирования их возраст был 16 – 18 лет, при втором анкетировании – 18 – 20года.

Анализ полученных результатов показал, что по двум группам мотивов имеется отрицательная динамика, а по третьей она отсутствует:

- Снижение средних значений по показателю «внутренние мотивы поступления в колледж» свидетельствуют о том, что у студентов к четвертому курсу, возможно, не оправдались ожидания, связанные с поступлением в данное учебное заведение. Обучаясь на четвертом курсе, они осознают, что уже не сделали бы выбор медицинского колледжа, как учреждения среднего профессионального образования.
- Снижение внутренней и внешней мотивации, включающей комплекс реально действующих мотивов учения, указывает на отсутствие желания у студентов четвертого курса прилагать усилия к выполнению учебно-профессиональной деятельности.

– По профессиональным мотивам не выявлена динамика, уровень развития данной группы мотивов к четвертому курсу остался по-прежнему средним. Возможно, это связано с тем, что студенты изначально не стремились работать в системе здравоохранения.

Выявленное нами некоторое снижение мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов колледжа отмечалось и в проводимых ранее исследованиях

Для определения особенностей структуры учебной мотивации студентов первого и четвертого курсов был проведен корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

По результатам проведенного корреляционного анализа можно сделать следующие выводы:

1) К IV курсу все компоненты внутренней мотивации стали взаимосвязаны, что свидетельствует о сложившейся целостной системе внутренних мотивов учебно-профессиональной деятельности;

2) На I курсе в структуре мотивации представлены мотивы поступления в колледж, а на IV курсе – профессиональные мотивы. Это связано с тем, что для первокурсников актуален факт поступления в колледж, а на IV курсе большее значение приобретает будущая профессиональная деятельность;

3) Внутренняя мотивация более устойчива, чем внешняя. Во внутренней мотивации изменения произошли в характере связей, к IV курсу все компоненты внутренней мотивации оказались взаимосвязаны, а во внешней мотивации изменились сами мотивы, некоторые из них стали менее значимы (например, внешний мотив поступления в колледж). Можно предположить, что это связано с изменением внешних условий деятельности студентов.

На основе проведенного исследования можно определить несколько факторов, снижающих учебную мотивацию студентов медицинского колледжа. Анализ выявленных факторов позволил разработать рекомендации по развитию мотивации обучения студентов (см. табл.1).

Таблица 1. Рекомендации по развитию мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов ОБПОУ «КБМК»

Факторы снижения учебно-профессиональной мотивации студентов	Рекомендации по развитию учебно-профессиональной мотивации студентов
Оторванность учебного процесса от производственной практики, отсутствие связи между теоретическими занятиями и проведением практики;	Ориентация на практику учебных предметов;

Слабое информирование студентов о событиях, значимых для жизни колледжа и профессионального становления студентов;	Развитие информационной структуры колледжа: обновление информации на сайте колледжа, наличие объявлений в устном и печатном виде о предстоящих событиях;
Низкий уровень организации исследовательской работы студентов;	Развитие информационной структуры колледжа о направлениях учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов; проведении конференций, публичных лекций, круглых столов;
Слабое финансирование участия в конференциях: финансы не выделяются;	Финансирование в зависимости от уровня мероприятия и результативности участия студентов в предыдущих мероприятиях подобного уровня;
Недостаточный уровень активности студентов в участии в проводимых мероприятиях.	Проведение психотренингов по развитию уверенности в себе, субъектности, рефлексии, на сплоченность.

Результаты диагностики показали, что резервы по мотивированию студентов к учению достаточно обширны и требуют вдумчивых организационных и управленческих усилий преподавательского состава для компетентного влияния на повышение мотивации студентов колледжа к учебно-профессиональной, учебно-исследовательской деятельности, а также социальной активности. Анализ полученных результатов проведенного исследования позволяет определить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Одна из них заключается в том, чтобы организация образовательного процесса способствовала сохранению высокого уровня учебной и профессиональной мотивации. Выявлению причин отрицательной динамики мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов может способствовать проведение мониторинговых психолого-педагогических исследований. При этом следует учитывать, что на момент поступления в медицинский колледж студенты уже имеют ту или иную мотивацию к обучению, их внимание и поведение, выбранное для удовлетворения потребностей, достижения целей, определяется индивидуальными и социальными мотивами. Проведение входной диагностики учебных и профессиональных мотивов позволит выявить особенности структуры мотивации студентов,

проведение текущей диагностики поможет выявить круг проблем, снижающих удовлетворенность получаемым профессиональным образованием, итоговая диагностика покажет уровень подготовки специалиста.

По нашему мнению, соблюдение сформулированных рекомендаций поможет нейтрализовать отрицательное влияние на мотивацию студентов указанных объективных и субъективных факторов. При этом ведущим фактором развития мотивации учебно-профессиональной и социальной деятельности студентов может быть только их собственная активность, равнодушное отношение ко всем событиям учебной, учебно-исследовательской и внеучебной жизни колледжа.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов [Текст]: учебное пособие/ А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева, - М.: Логос, 2006-184с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. [Текст]: учебник // Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2010 - 512 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие. [Текст]/ Р. С. Немов. - СПб. : Речь, 2000 -412с.
4. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности [Текст]/ Ю.П. Поваренков. – Курск, 1991.-110с.

*Ахтырских Татьяна Николаевна,
Сухорукова Анна Васильевна,
преподаватели Рыльского филиала
ОБПОУ «КБМК»*

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы, отражающие способы реализации методов воспитания студентов медицинского колледжа, с целью формирования у них ценностных качеств, присущих специалистам среднего звена здравоохранения.

Ключевые слова: общение, гуманизм, эмпатия, толерантность, практическое исследование, самовыражение, взаимоотношения, культура речи.

Данная работа актуальна, так как студенческий коллектив – основная база накопления социального опыта.

Задачи исследования:

- определить степень сформированности принципов делового общения у обучающихся.

Гипотеза исследования: возможно, что использование нормативной лексики, сдерживание отрицательных проявлений своего характера, умение сопереживать, помогут студентам к 4 курсу обучения достигнуть сформированности коммуникативной компетенции.

Современная концепция воспитания (Т.А. Куракин, Л.И. Новикова, А.В. Мудрик) рассматривает коллектив, как своеобразную модель общества, отражающую не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна. При этом юношеский коллектив рассматривается как модель, в которой отражаются отношения сегодняшнего дня общества и тенденции его развития. В основе формирования студентов в группе, как коллектива лежат познание, труд, различные формы отдыха и общения. На последнем хотелось бы остановиться поподробнее.

Интерес к проблеме общения уходит своими корнями в далекое прошлое [1, с.123]. На протяжении столетий поколения наблюдали, анализировали и пытались объяснить процессы взаимодействия между людьми, их взаимоотношения. В 80-х годах XX века польский психолог Е. Мелибруда определил процесс общения как «социально-психологическое явление, вмещающее в себя все богатство многообразных форм жизнедеятельности человека и являющееся его насущной потребностью».

Процесс общения занимает в жизни большинства людей много времени. Умение говорить, слушать, читать, писать – важнейшие способности, обеспечивающие совместную деятельность и позволяющие корректировать поведение людей [2, с.46].

Невозможно себе представить развитие человека, само существование индивида, как личности, его связь с обществом вне общения с другими людьми. Исторический опыт и повседневная практика говорят о том, что полная изоляция человека от общества приводит к полной утрате человеческой личности, ее социальных качеств и форм. Неопределимая притягательность общения для человека хорошо выражена в известном высказывании французского писателя А. де Сент Экзюпери: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения» [4, с.221].

Общение наших студентов, в большей степени, проходит в коллективе сокурсников. И здесь, направляемые умелым воспитателем, молодые люди имеют возможность занять активную жизненную позицию, высказывать свою точку зрения, иногда противоположную мнению большинства и отстаивать ее. В конечном итоге это должно привести к формированию таких ценных качеств как гражданственность, инициативность, гуманизм, ответственность. Проявляя социальную активность, каждый из студентов принимает для себя общение в коллективе, как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной деятельностью у студентов появляется возможность формировать в себе

такие личностные характеристики как самооценка, самоуважение, т.е. утверждение себя как личности. Качества, необходимые всем для достижения взаимопонимания [3, с.301].

Казалось бы, что может быть проще? Улыбка, рукопожатие, одобрителный кивок, приветственный жест. Но и на таком простейшем уровне общения могут возникнуть непредвиденные и досадные недоразумения, если у студента нет элементарного представления о культуре общения – эта та часть поведения, которая выражается главным образом в речи, во взаимном обмене репликами, в беседе. Естественно, что существуют определенные правила ведения беседы, которые можно назвать этикетом речи. Молодые люди часто общаются, используя сленг. С деятельностью медицинского работника это мало гармонирует. Поэтому лучшим доводом убеждения обучающихся - говорить правильно, может служить проведение исследовательской работы для подготовки выступления на заседании «Первые шаги в науку», ежегодно проводимого в колледже.

Исследование, для определения степени сформированности принципов делового общения у обучающихся Рыльского филиала ОБПОУ «КБМК» проведено в виде анонимного анкетирования. Основные вопросы, предложенные обучающимся II, III, IV курсов, характеризовали поведение людей в разных жизненных ситуациях, их реакцию на некорректное поведение собеседника.

В таблице представлены полученные результаты, в цифровом изображении.

Таблица

Контингент обследуемых	Кол-во анкетированных	Вопросы анкеты											
		1		2		3		4		5		6	
		да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
II курс	37	17	20	7	30	4	33	10	27	17	20	25	12
III курс	50	12	38	10	40	9	41	22	28	14	36	35	15
IV курс	70	15	55	22	48	2	68	52	18	16	54	40	30

Как видно из диаграмм 1,2,3 - в зависимости от своей возрастной группы, проявляют реакцию следующим образом:

- развитие речи способствует расширению коммуникативных возможностей;
- самооценка и самоутверждение зависит от индивидуальности студента и его интеллектуального уровня;
- возрастает умение избегать конфликтных ситуаций и приобретает понятие об автономии личности;
- на II курсе студенты активно налаживают связи в социуме, стремясь утвердить собственное «Я» и определить референтную группу, к IV курсу стремятся к общению в ней;
- толерантность студентов возрастает к IV курсу.

Диаграмма 1



Диаграмма 2

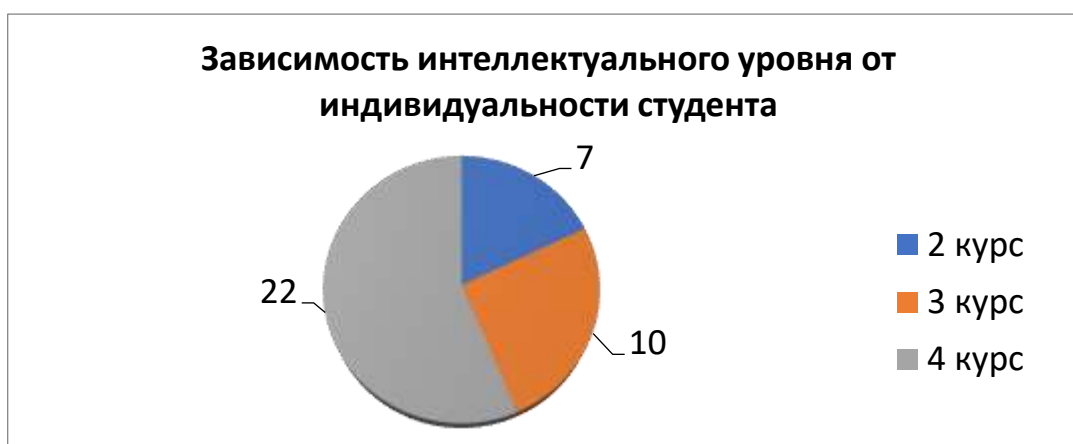


Диаграмма 3



Проанализировав ответы студентов на заданные вопросы, касающиеся общения молодых людей, даны рекомендации:

- принимать любую речь и отдавать слушанию предпочтение перед любым действием (быть сдержанным в словах и поступках);
- не наносить ущерб слушающему нежелательным и вредным ему содержанием речи.

Таким образом, можно сделать вывод: отслеживание содержания речи и культуры высказывания, в различных ситуациях, способствует формированию делового общения. А это так необходимо в профессиональной деятельности фельдшеру и медицинской сестре.

Список литературы

1. Морозов А.В. Социальная психология / А.В. Морозов - М. Академический проект, 2020.- 576 с. - ISBN: 5-94033-123-8. - Текст: непосредственный.
2. Новикова Л.И. Современные подходы к развитию личности в коллективе / Л.И. Новикова, А.В. Мудрик. – Москва: 2009. – с. - ISBN:978-5-7695-5866-5. <https://www.stud24.ru/pedagogy/sovremennye-podhody-k-razvitiyu-lichnosti/206621-604542-page3.html> (дата обращения: 30.10.2023). – Текст: электронный.
3. Островская И.В. Основы сестринского дела / И.В. Островская, Н.В. Широкова. - ГЭОГиАР - Медиа, 2018. – 320с. - ISBN: 978-5-9704-0653-3.
4. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей / О.И. Полянцева - Феникс, Ростов-на-Дону, 2021. – 431с. - ISBN: 978-5-22-31159-2.

*Багдасарян Елизавета, студентка,
Жеурова Надежда Николаевна, к.п.н.,
Горбачева Ольга Ивановна,
Звягина Татьяна Валерьевна,
преподаватели Щигровского филиала
ОБПОУ «КБМК»*

ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНО СПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ЗВЕНА

Аннотация: Изменения в производственной сфере, на рынке труда, в экономической, политической, социокультурной сферах ставят перед педагогической наукой задачу поиска внутренних ресурсов образовательного процесса для подготовки специалиста нового типа.

Ключевые слова: социально-значимая деятельность, практический опыт, конкурентно способные выпускники.

Основой профессионального становления студента, движущей силой развития выступает его профессионально-личностная позиция, формировать которую помогает участие в социально-значимой деятельности.

Социально-значимая деятельность позволяет формировать коммуникативные и организаторские способности, воспитывать чувство ответственности, организовывать помощь тем, кто в ней нуждается, планировать и координировать не только свою работу, но и работу других людей, что способствует саморазвитию, самовоспитанию и становлению личности [1, с.23].

Социально-значимая деятельность – это деятельность, направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности, развитию социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации.

Социально-значимая деятельность в медицинском колледже - это прекрасная возможность получить практический медицинский опыт, оказывая столь необходимую помощь людям [3].

Многие студенты Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК» активно участвуют в социально-значимой деятельности. Для нас будущих медиков – это не только моральное удовлетворение от работы, но и возможность приобретения профессионально-важных личностных качеств медицинских работников.

Наши студенты осуществляют социально-значимую деятельность в разных направлениях. Одним из них является оказание помощи в медицинских учреждениях. В период пандемии COVID-19 наши студенты помогали бороться с коронавирусной инфекцией в рамках акции #МыВместе. Некоторые из них, работали «в красной зоне». Общий уход за пациентами силами добровольцев снимает существенную долю нагрузки с медицинского персонала. Кроме того, волонтеры, ввиду новизны подобной деятельности не успевшие испытать перегрузок и профессионального выгорания, привносят в повседневный быт пациентов элементы оптимизма и психологической разгрузки, создавая тем самым благоприятный психологический климат для скорейшего выздоровления.

Студенты выпускных курсов помогают в ЛПУ Курской, Орловской областях. Они выполняют самые разные задачи: от административной работы до сестринского ухода при наличии профессиональных навыков. Это снижает нагрузку на медицинский персонал, повышая скорость и качество оказания медицинской помощи. Кроме того, это позволяет воспитывать более квалифицированные кадры с помощью дополнительного обучения молодых специалистов и их ранней интеграции в профессию.

Студенты активно участвуют в медицинском просвещении населения, в волонтерских акциях, направленных против табакокурения, абортов, онкозаболеваний, создают видеоролики, выпускают плакаты, санбюллетени, распространяют памятки среди населения г. Щигры, Щигровского района, направленных на информирование населения о

рисках для здоровья и популяризацию здорового образа жизни. С марта 2018 года в рамках областной программы по снижению детской смертности и травматизма в школах города и района проводятся мастер-классы по оказанию первой помощи при травмах.

Для жителей пожилого возраста организуются выездные мероприятия. Студенты готовят для них концертные номера, проводят мастер-классы по определению насыщенности крови кислородом и содержания глюкозы в крови, измерению артериального давления. Сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет – это частая патология лиц старшего поколения. Просветительская работа студентов в рамках таких встреч направлена на профилактику данных заболеваний.

Участие студентов в популяризации здорового образа жизни и профилактике заболеваний у населения позволяет системно осуществлять данную деятельность среди людей разных возрастных групп, увеличивая таким образом охват населения профилактической информацией и привлекая к здоровому образу жизни.

Еще одно направление деятельности – это содействие развитию донорства крови. С 2019 года в Щигровском филиале реализуется социальный проект «Донорство – принцип милосердия». Задачей волонтеров, работающих по данному направлению, является пропаганда донорства как акта гуманизма и составляющей здорового образа жизни, способствующей формированию здоровых привычек у донора, повышение общего уровня информированности населения о важности и пользе донорства. По итогам реализации проекта наблюдается увеличение числа активных доноров и повышение количества желающих стать донорами крови и ее компонентов с 56% до 81 %.

Мы убедились в необходимости проведения мероприятий, цель которых повышение эффективности пропаганды донорства крови в г. Щигры и Щигровском районе:

1. Активное вовлечение студентов в донорское движение, пропаганда донорства среди обучающихся Щигровского филиала ОБПОУ «КБМК»: донорские уроки, во время которых активисты движения знакомят студентов с содержанием нормативно-правовых документов, касающихся донорства в России, рассказывают, как проходит подготовка и сама донация, охотно отвечают на вопросы.

2. Сотрудничество с ОБУЗ «Щигровская ЦРБ» в организации акций донорства «День донора».

3. Организация занятий с жителями г. Щигры и Щигровского района, на котором волонтеры рассказывают слушателям с целью просвещения различных возрастных категорий о донорском движении.

4. Активное вовлечение людей, перенесших COVID-19 и имеющих достаточное количество антител к данному заболеванию, к донорству плазмы крови.

5. Активное распространение среди населения г. Щигры и Щигровского района памятки с целью привлечения их к активному донорству.

Студенты колледжа помогают в проведении профориентационной работы среди школьников, проводя лекции, мастер-классы, интерактивные занятия, способствующие получению подрастающим поколением комплексного представления о профессии медработника, формированию осознанного выбора медицинской специальности, повышению престижа медицинской профессии.

Обучающиеся нашего филиала оказывают помощь в медицинском сопровождении спортивных мероприятий. Добровольцы работают совместно с медицинскими работниками, сопровождающими соревнования по всестилевому каратэ в г. Щигры, с соблюдением всех норм и правил оказания первой помощи. Это позволяет ускорить процесс оказания первой помощи, более оперативно выявлять в ходе мероприятия случаи, требующие медицинской помощи, проводить обучение спортсменов оказанию первой помощи при кровотечениях, вывихах, ушибах. Эти навыки могут пригодиться им как в быту, так во время тренировок.

С целью повышения социальной активности обучающихся, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в свете существующих проблем здравоохранения волонтеры нашего филиала принимают активное участие в разработке и реализации социальных проектов. С 2021 года мы реализуем социальный проект «Жизнь продолжается», посвященный проблеме повышения информированности женщин разного возраста по профилактике патологий молочных желез. Его актуальность обусловлена неуклонным ростом заболеваний молочной железы и значительным снижением возраста заболевших. На первом диагностическом этапе волонтерами дана оценка уровня осведомленности населения о причинах заболеваний молочной железы, способах диагностики, факторах рисках. Когнитивный этап включал информированность женщин разного возраста о причинах заболеваний, факторах риска, приверженности к раку молочной железы, профилактики заболеваний. На деятельностном этапе были проведены мастер-классы, включающие обучение участников методике самообследования молочных желез, разработаны и реализованы мероприятия, повышающие осведомленность женщин о заболеваниях молочной железы, мерах профилактики позднего диагностирования заболеваний, оценена их эффективность. Позитивными результатами проекта стали:

- привлечение общественности к проблеме позднего выявления заболеваний молочных желез, заинтересованность населения в применении методов ранней диагностики заболеваний;

- увеличение количества женщин, использующих методику самообследования молочных желез и желающих получить своевременную консультацию узких специалистов.

По итогам социального проекта мы убедились в необходимости проведения данных мероприятий.

Добровольческая деятельность благотворно влияет не только на тех, кому оказывается помощь, но и на самих студентов, что выражается в становлении и укреплении их нравственной и гражданской позиции, развитии человеколюбия, отзывчивости, чувства справедливости, лидерских качеств [2]. Участие студентов-медиков в социально-значимой деятельности создает уникальный социальный капитал для их социально-профессиональной зрелости и психолого-педагогической компетентности, позволяет накапливать практический опыт по оказанию комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям.

Список литературы

1. Белокопытова Н.В. Феномен медицинского волонтерства в Российской Федерации / Н.В. Белокопытова. – Текст: электронный // Профилактическая медицина. - 2018. - 21(6). – С. 23-25. URL: <https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-meditsina/2018/6/downloads/ru/1230549482018061023> (дата обращения: 01.11.2023).

2. Тенюнина И.А. Траектория профессионального развития студентов как педагогическая категория / И.А. Тенюнина. - Текст: электронный // Педагогические науки. – 2020. - URL: <https://research-journal.org/pedagogy/traektoriya-professionalnogo-razvitiya-studentov-kak-pedagogicheskaya-kategoriya/> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / под общ. ред. О.А. Анисеевой, А.П. Рудницкой, О.В. Решетникова. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 245 с.

*Бурдастых Виталина, студентка,
Миненкова Ксения, студентка,
Есенкова Светлана Юрьевна, преподаватель
Колледж коммерции, технологий и сервиса КГУ*

КАК ПОВЫСИТЬ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Аннотация: Статья представляет несколько методов, которые помогут повысить учебную мотивацию студентов в системе среднего профессионального образования. Они могут быть использованы на занятиях для активного вовлечения студентов.

Ключевые слова: мотивация, обучение, студент, образование, методы, задания, цель, индивидуальный подход, поддержка.

Мотивация – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к познавательной деятельности, активному освоению содержания образования [1, с.160].

Рассуждения о мотивации к обучению носят вечный характер, так как и обучение, и мотивация – характеристики, связанные с жизненным путём любого человека. Учителя, преподаватели постоянно испытывают необходимость мотивировать своих учеников, студентов. Речь идёт о педагогах, преподающих различные дисциплины, обладающих совершенно разным опытом – как жизненным, так и профессиональным.

Необходима ли мотивация каждому студенту? Совсем не обязательно, ведь студенты, изначально проявляющие огромный интерес к учёбе, безусловно, есть. Их немало – активных, пытливых, с вдохновением и увлечённостью выполняющих новое задание, изучающих новый предмет.

Но всё же, мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионалитета. Поэтому особенно важным и нужным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно – профессиональной деятельности студентов [2, с. 160].

Существуют несколько различных способов повысить учебную мотивацию студентов в системе среднего профессионального образования (СПО):

1. Активное использование практических заданий: Включение студентов в практическую деятельность, решение реальных задач и проектов может повысить их мотивацию к учебе. Практическое применение знаний и навыков помогает студентам увидеть прямую связь между теорией и практикой, что способствует улучшению их обучения.
2. Индивидуальный подход: Важно и нужно учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого студента. Какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения [3, с.161]. Стимулирование развития их способностей и увлечений может помочь создать более глубокую учебную мотивацию. Персональные консультации с преподавателями и наставничество могут помочь определить индивидуальные цели и планы развития для каждого студента.
3. Постановка реалистичных целей: Разработка достижимых и конкретных целей поможет студентам увидеть быстрый прогресс в своем обучении и поддерживать мотивацию. Разбитие обучения на небольшие этапы или задачи может помочь студентам видеть промежуточные результаты и ощутить свои успехи.
4. Поощрение и признание: Вознаграждение и признание за достижения студентов могут стимулировать их мотивацию к учебе.

Это может быть выполненным проектом, хорошей оценкой, словесным похвалой или любыми другими видами поощрения. Важно поощрять не только лучших студентов, но и мотивировать и поддерживать тех, кто испытывает какие-либо трудности.

5. Развитие сотрудничества и командной работы: Вовлечение студентов в групповые проекты и задачи способствует формированию у них уверенности, самоорганизации и ответственности. Работа в команде также помогает студентам обмениваться знаниями и опытом друг с другом, что влияет на их мотивацию и интерес к учебному процессу.
6. Регулярная обратная связь: Преподаватели должны предоставлять студентам регулярную обратную связь о прогрессе их работы. Это помогает им оценить свои успехи, понять свои слабые места и принимать виртуальные уроки по учебе.
7. Интерактивное обучение: Использование разнообразных методов и технологий, таких как интерактивные учебные материалы, вебинары, игры и т. Д., сделает процесс обучения более интересным, познавательным и мотивирующим для студентов.
8. Вариативность и выбор: В учебном учреждении бывают дни самоуправления, который мотивирует учащихся на самостоятельную работу. Каждый человек желает быть сопричастным к какому-то процессу, осознать, что его точку зрения принимают во внимание - это увеличивает мотивацию [4, с.162]. Предоставьте студентам возможность выбирать из различных курсов и предметов, чтобы они могли изучать те темы, которые действительно их интересуют. Это поможет создать у них чувство контроля над своим образованием.
9. Разнообразные методики преподавания: Используйте разнообразные методики преподавания, чтобы удовлетворить разные стили обучения студентов и сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным для студентов.
10. Использование технологий: Используйте современные технологии и методы обучения, такие как онлайн-курсы, интерактивные задания или виртуальные лаборатории, чтобы сделать обучение более интересным и лёгким для студентов.
11. Сдерживание своих обещаний: Нельзя обманывать студентов. Если обещали увлекательную экскурсию или провести интересный тест, соревнование или посмотреть фильм, то нельзя отступать от намеченных целей [5, с.162].

Безусловно, эти способы могут быть адаптированы и применены в различных контекстах образовательной системы СПО для поднятия мотивации у студентов. Важно помнить, что повышение учебной мотивации студентов – постоянный и долгосрочный процесс, требующий совместных усилий со стороны преподавателей, образовательных организаций и студентов самих.

Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и постоянному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения [6, с.160].

Список литературы

1. Редакционная коллегия сборника: М.Н. Ахметова, Ю.В. Иванова, К.С. Лактионов, Н.М. Сараева, В.В. Ахметова, В.С. Брезгин, М.Г. Комогорцев, Л.В. Котляров, Е.В. Лескова, М.О. Насимов, Л.С. Яхина. Ответственный редактор: Г.А. Кайнова. Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. Науч. Конф. (г. Челябинск. декабрь 2013 г.).
2. Фрай Р. Как стать организованным? Личная эффективность для студентов. 4-е издание, 2017 г.
3. Трейси Б. Выйди из зоны комфорта: для школьников и студентов. 22 проверенных метода преуспеть в учебе и в жизни, 2022 г.
4. Иванова С.В. Мотивация на 100%: а где же у него кнопка?, 2022 – 2023 гг.
5. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов, 2 - е издание, 2023 г.

*Волобуева Ольга Владимировна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается социальная активность обучающегося, и развитие надпрофессиональных компетенций, способных стать важнейшим фактором профессионального развития.

Ключевые слова: социальная активность, надпрофессиональные компетенции, профессиональное развитие, потенциал личности.

Анализируя суть происходящих перемен в системе образования и вызванной ими смены приоритетов в подготовке будущего специалиста, становится очевидным, что одним из важнейших показателей качества его подготовки является готовность к инновационной деятельности, раскрытие инновационного потенциала личности. Сам образовательный процесс предполагает изменение позиции обучающегося, он становится субъектом учебно-профессиональной деятельности, определяет собственную образовательную траекторию.

Прежде чем, начать говорить о том, какое место занимает социальная активность будущего специалиста в его профессиональной подготовке, хотелось бы обратиться к определению, чем является, по сути, социальная активность. Социальная активность студента – сложное понятие, которое отражает интеграционное свойство обучающегося в

учебном заведении осуществлять осознанную, детерминированную интересами личности и запросами социальной среды, направленную на преобразование себя, улучшение среды посредством не только учебно-профессиональной, но и внеучебной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам.

Кроме того, предъявляемые, рынком труда требования для будущих выпускников зачастую, не связаны с определенной дисциплиной (профессиональные, предметные компетенции), а носят универсальный, непрофессиональный характер. Данные компетенции выходят за рамки специальной подготовки и считаются предпосылкой личностного роста и профессионального успеха, так как не связаны с конкретной должностью. Речь идет о том, от человека требуется не просто владеть системой знаний, а искать и использовать недостающие ресурсы для решения конкретных задач, быть мобильным, уметь ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые технологии. Ведь, главными ресурсами экономического и социального развития страны становятся креативность, инициативность. Чтобы стать современным профессионалом мало быть просто квалифицированным сотрудником. Для этого необходима социальная активность личности. Если ранее социальная активность будущих специалистов связывалась прежде всего с усиленной деятельностью по реализации поставленных перед ними социально значимых задач по строго определенным нормам (А.И. Шендрик) [5, с. 179], то в настоящее время признается, что только сам человек, будучи автором своей жизни (субъектом деятельности), способен осознать свою сущность и реализовать заложенный инновационный потенциал во взаимодействии с социумом (К.А. Абульханова-Славская, В.И. Андреев, А.А. Волочков) [1, с.4], [2, с.608], [3, с.376].

Выделяется четыре типа социальной активности:

1. Созидающий тип. Ориентирован на преобразование и совершенствование окружающей действительности. Открыт для взаимодействия, в котором стремиться к сотрудничеству, согласованию интересов разных сторон.

2. Конкурентный тип. Данный тип стремится овладеть наиболее ценными с его точки зрения атрибутами внешней среды (власть, престиж, собственность и др.) в связи с чем, его активность направлена на внешний мир. Энергичен. Целеустремлен. Готов к конкурентной борьбе. Взаимодействует с окружающими.

3. Адаптирующийся тип. Человек этого типа активности, направлен на свой внутренний мир, ценит покой, проявляет активность под воздействием внешних факторов, ведомый, готов соблюдать предъявляемые требования, в свою очередь рассчитывает на получение соответствующего вознаграждения, организован и дисциплинирован.

4. Самоактуализирующийся тип. Данный тип направлен на саморазвитие, обладает высокой познавательной мотивацией. Достаточно

замкнут, стремиться к профессиональному совершенству в выбранном деле.

Все это очень перекликается с развитием надпрофессиональных компетенций, поскольку, надпрофессиональные компетенции - это универсальные деловые и управленческие качества индивидуума, позволяющие эффективно или наилучшим образом выполнять поставленные задачи и добиваться успеха. Надпрофессиональные компетенции необходимо развивать путем включения в различные виды деятельности: научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую, а значит, в разных видах деятельности мы имеем возможность наблюдать все четыре типа социальной активности.

На сегодняшний день существует острая потребность для создания в СПО творческой атмосферы, с возможностью реализации инициатив, активности, а также, демонстрации различных форм и видов социально-полезной деятельности, с последующим активным участием в них. Это необходимо и для того, чтобы правильно развивать надпрофессиональные компетенции, которые почти тесно связаны с социальной активностью. А для их правильного развития становится необходимым сокращать «разрыв» между теоретической подготовкой по основной профессиональной образовательной программе и практической, и параллельно с этим, осуществлять включение в социальную активность будущего специалиста, ведь, все это в совокупности, отвечает потребностям современного общества.

Так, на примере своего предмета (иностраный язык), могу сказать, что студентам интересна деятельность, проходящая в параллельном соотношении теории с практикой, в частности группой студентов обучающихся по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, была выполнена исследовательская работа по теме «Гастрономическая карта Великобритании». В ходе данной работы обучающиеся не только подобрали актуальный материал по теме рациона питания в Великобритании, но и подготовили несколько рецептов традиционных блюд Англии, Шотландии, составили тематический словарь блюд по странам с кратким описанием каждого блюда и оформлением гастрономической карты Великобритании. Данная работа наглядно демонстрирует умение обучающихся осуществлять поиск и анализ информации, выбирать нужное, работать в команде для достижения общего результата, кроме того, они осознают, насколько это может быть полезно в их будущей профессиональной деятельности.

С переходом на новую модель профессионального образования важно учитывать роль социальной активности будущего специалиста. Если мы увеличим время на самостоятельную работу обучающихся, но, не изменим меру социальной активности студентов, основанную на осознанном отношении к самому образованию, в результате вероятнее всего, получим падение качества образования. А этого, ни в коем случае

допустить нельзя. Студент, не осознающий того, что он развивает свои способности в процессе обучения и не проявляющий социальной активности как будущий профессионал, он, в лучшем случае, обогащается информацией, в худшем просто соблюдает некие формальные требования для получения диплома, что, конечно же, ограничивает освоение им профессиональных компетенций. Таким образом, можно сделать вывод, что совокупность социальной активности будущего специалиста, наряду с надпрофессиональными компетенциями, является важнейшим фактором профессионального развития, так как это все, способствует проявлению потенциала личности, развитию инновационных технологий. При создании определенных внешних условий обучения можно достичь полного роста и совершенного развития личности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с. 4.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновац. технологий, 2000. – 608 с.
3. Волочков, В.А. Активность субъекта бытия: интегративный подход / А.А. Волочков. – Пермь: Перм. гос.пед.ун-т, 2007. – 376 с.
4. Харланова Е.М. Роль социальной активности будущего специалиста в его профессиональном становлении / Е. М. Харланова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 3 (3). — С. 204-207. — URL: <https://moluch.ru/archive/3/238/> (дата обращения: 26.10.2023).
5. Шендрик А.В. Социальная активность советской студенческой молодежи и пути её повышения: дис. канд. фил. наук / А.В. Шендрик. – М., 1976. – 179 с.

*Греков Игорь Георгиевич,
канд. мед. наук, преподаватель
ОБПОУ «КБМК»*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В РЕАЛЬНОМ ЛЕЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В настоящее время здравоохранение заинтересовано в приходе специалиста, которого можно включать в лечебный процесс практически сразу после окончания учебного заведения. Таким образом, практической подготовке уделяется первостепенное значение. Следует отметить, что впервые студент сталкивается с пациентом при проведении учебной практики непосредственно в лечебном процессе. Исходя из изложенного, мы считаем, что обучение учащегося преподавателем в ЛПУ необходимо рассматривать, как одну из форм наставничества. Таким образом, отработка профессиональных навыков в лечебном процессе с участием и под

контролем преподавателя на наш взгляд является наставничеством. Для качественной подготовки в лечебном процессе наряду с коечной мощностью ЛПУ и мотивации на обучение студента важнейшей является личность преподавателя – наставника. Преподаватель клинических дисциплин, являясь ключевой фигурой в обучении, на наш взгляд должен соответствовать следующим требованиям: хорошо знать свой предмет, иметь опыт лечебной работы, уметь доходчиво и ясно излагать свои мысли и знать, что он должен получить в конце обучения. Отсутствие или недостаточное соответствие любой из указанных составляющих делают невозможным достижение высокого уровня практической подготовки студента. Особенно сложно преподавателю, не имеющему опыта лечебной работы, быть в качестве обучающего наставника в реальном лечебном процессе. Даже при наличии прекрасной теоретической базы и хорошего уровня объяснения материала отсутствие собственного опыта лечения больных не позволяют такому преподавателю полностью реализовать все задачи практической подготовки, так как он недостаточно чётко представляет главное – что он должен получить в конце обучения. Кроме того, преподаватель в плане профессионализма должен быть эталоном для студента, выполняя любую сестринскую манипуляцию больному на высоком профессиональном уровне, а это вырабатывается только лечебной практикой. Отметим, что демонстрация такого умения в клинических условиях очень высоко поднимает в глазах студента престиж такого преподавателя. Не менее важным, чем квалификация преподавателя, является и наличие у колледжа соответствующей лечебной базы. В связи с указанным следует отметить, что в настоящее время подготовка медицинского работника, как в университетах, так и в колледжах всё больше и больше приобретает фантомно - симуляционную направленность тем более, что современное оснащение позволяет имитировать практически все специальные технологии лечебного процесса. Однако, мы считаем, что практическое занятие по клинической дисциплине без демонстрации пациента и отработки сестринских профессиональных технологий непосредственно в лечебном процессе не может относиться к практической клинической подготовке, а является повторением теоретических знаний с элементами доклинических мануальных навыков.

Отдельно стоит остановиться на участии студента в учебном процессе, проходящем в лечебном отделении. Учащиеся приходят туда, хорошо изучив основы сестринского дела и будучи достаточно подготовленными по манипуляционной технике. Однако, в ряде случаев, уверено выполняя процедуры на имитаторах, студенты никогда не делали их пациентам. Следует отметить, что несложно обучить учащегося выполнению инвазивных манипуляций на имитаторе, например внутривенной инъекции. Совершенно другая ситуация складывается при работе в клинике с пациентом. В отличие от резинового имитатора, предплечье больного имеет кожную температуру, тургор кожи, мышечный

тонус. Кроме того, пациент реагирует на действия учащегося. Наблюдая вышеуказанное, учащийся может отказаться от самостоятельного выполнения процедуры. Однако, на наш взгляд, за время обучения в колледже студент должен обязательно, причём многократно выполнить все гемоконтактные манипуляции пациенту непосредственно в лечебном процессе.

Однако в ряде случаев встречаются учащиеся в силу различных причин не выполнявшие указанных процедур. Именно с данными студентами преподаватель-наставник должен заниматься в первую очередь. Прежде всего, следует выяснить причину. Чаще всего студент просто боится подходить к больным, так как редко с ними работал. В то же время, когда учащийся выполняет осмотр пациента, инъекцию, инфузию, перевязку в присутствии преподавателя и с его помощью все страхи уходят в сторону. Это происходит тогда, когда преподаватель является для студента грозным ментором, а напротив коллегой, старшим товарищем и консультантом.

Достаточно важным в практическом обучении является высокая мотивация учащихся на достижение ощутимых результатов. С этой целью, на наш взгляд, следует придавать высокую значимость выполняемым студентом процедурам. Так при выполнении манипуляций пациенту учащийся зачастую делает это чисто механически, однако считает себя достаточно подготовленным, ведь он делает инъекции, перевязки в реальном лечебном процессе. При предложении же рассказать обо всех аспектах указанных сестринских манипуляций, как правило, выясняется слабое ориентирование будущего специалиста в вопросах анатомии объекта вмешательства, возможных осложнениях и пр. В данном случае преподаватель должен объяснить учащемуся, чем отличается внутримышечная инъекция, выполненная медсестрой от «укола», который делает человек без медицинского образования. То есть необходимо подчеркнуть, что выполнение медицинской сестрой инвазивных манипуляций требует знание анатомо- топографических особенностей объекта вмешательства, его физиологии и патофизиологии, а также клиничко-технических характеристик медицинского оборудования применяемого при этом, таит в себе возможность тяжёлых осложнений, сопровождается инфекционным контролем и предполагает юридическую ответственность за возможные негативные последствия. Когда студент понимает это, то у него сразу повышается как самооценка, так и поднятие престижности будущей профессии.

Кроме манипуляционного аспекта подготовка в реальном лечебном процессе предполагает работу учащегося с пациентом. При клиническом сестринском разборе следует акцентировать внимание учащихся именно на сестринском аспекте данной патологии. Разбор, проведенный с элементами врачебного подхода зачастую студентам малопонятен. Но если условия изучения конкретного случая требуют этого, то необходимо не

перенасыщать разбор сложной медицинской терминологией. В свою очередь от студентов необходимо требовать четкого знания медицинских терминов, которые они используют в процессе изучения темы.

Сложная и динамичная, насыщенная различными вспомогательно-техническими мероприятиями сестринская деятельность в хирургическом отделении не всегда позволяет студенту выделить главное в своей самостоятельной работе. Задачей преподавателя в данном случае является концентрация внимания студента в первую очередь на проблемах пациента.

В заключении следует отметить, что ведущим приоритетом обучения будущей медицинской сестры является подготовка в реальном лечебном процессе, заменить которую не может доклиническая практика. Для клинического обучения необходим преподаватель-наставник имеющий опыт лечебной работы и владеющий всеми мануальными сестринскими навыками на профессиональном уровне.

Список литературы

1. Греков И.Г. Некоторые организационно – педагогические аспекты клинической подготовки специалистов сестринского дела в реальном лечебном процессе / И. Г. Греков. // Медицинская сестра. – 2019. - №4. - С. 34-36 – Текст: непосредственный.
2. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г. Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович. – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. - 48 с.: ил. - Текст: электронный.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с. - Текст. Электронный.

*Данилова Ольга, студентка,
Шинаков Максим Александрович,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

УСПЕХИ В РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: В статье рассказывается о том, что неоценимый вклад в Победу над фашистской Германией в ходе Великой Отечественной войны внесли труженики тыла. В тяжелейших условиях была осуществлена эвакуация тысяч предприятий, и в кратчайшие сроки было налажено производство оружия, боеприпасов, военной техники, в том числе и новейших образцов вооружения. По своим масштабам эвакуация советской промышленности в годы войны не имеет прецедентов в мировой истории. Эта статья посвящена трудовому подвигу советского народа в годы Второй мировой войны.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, 75-летие Великой Победы, труженики тыла, военная промышленность, эвакуация, производство вооружений.

Великая Отечественная война потребовала срочного перевода всего промышленного блока, и отраслей народного хозяйства на выпуск военной продукции. Однако выполнение военных заказов осложнялось тем, что в начальный период войны большая часть предприятий военной промышленности была эвакуирована в восточные районы. За три месяца 1941 г. в восточные районы было перемещено более 1360 крупных предприятий.

Валовая продукция промышленности страны за шесть военных месяцев 1941 г. уменьшилась в 2,1 раза. Проката черных металлов — основы военной промышленности — в декабре 1941 г. было выпущено в 3,1 раза меньше, чем в июне 1941 г., производство проката цветных металлов сократилось более чем в 400 раз, а шарикоподшипников — в 21 раз. Последние два месяца 1941 г. были самыми тяжелыми и критическими в истории военной экономики.

Огромные потери сырья, материалов, продуктов питания восполнялись в основном за счет государственных резервов. С огромным уважением оценивал значение материальных резервов, заложенных накануне войны, прославленный маршал Г. К. Жуков: "Они преследовали цель обеспечить перевод хозяйства на военный лад и питание войск до тех пор, пока хозяйство не заработает целиком на нужды войны. С 1940 г. по июнь 1941 г. общая стоимость государственных материальных резервов увеличилась с 4 млрд. до 7,6 млрд. рублей. Сюда входили резервы производственных мощностей, топлива, сырья, энергетики, черных и цветных металлов, продовольствия. Эти запасы, заложенные накануне войны, хотя и были довольно скромными, помогли народному хозяйству, несмотря на тяжелый 1941 г. быстро взять темп и размах, необходимые для успешного ведения войны".

Несмотря на жесткое нормирование снабжения населения и введение карточной системы с самого начала войны, солдаты были одеты и обуты, обеспечены продуктами питания.

Государственные резервы позволили организовать четкую работу транспорта, связи, линий электропередач, а предприятиям быстро перейти к выпуску военной продукции, отремонтировать и изготавливать военную технику, даже при нарушенных связях с предприятиями-поставщиками.

Во время Великой Отечественной войны все работы с государственными резервами были подчинены одной главной задаче — бесперебойному снабжению фронта, промышленности, сельского хозяйства и населения. За время войны из государственного резерва было отпущено для нужд армии и промышленности огромное количество материальных ресурсов, а именно: хлеба — около 20 млн т., разных продовольственных товаров — около 3 млн т., черных и цветных металлов

— около 2 млн. т., угля — 16 млн. т., нефтепродуктов — около 9 млн. т., лесоматериалов — около 6 млн. Для проведения посевных работ только весной 1942 г. из резервов было выделено сельскому хозяйству для посевных целей 53 тыс. т высококачественного зерна.

В начале войны часть накопленных резервов была израсходована, но, как это ни парадоксально, объемы государственных резервов в годы войны не только не уменьшились, но по некоторым видам возросли более чем в 1,8 раза, о чем свидетельствуют данные таблицы.

Вид резервов	Изменение объемом запасов по отношению к их наличию на 1 января 1941г., %				
	1942	1943	1944	1945	1946
Хлеб	107,7	122,5	93	137,8	171,1
Мясные консервы	108,3	94,5	117,3	141,2	182,3
Сахар	54,6	28,6	11,3	20,7	59,4
Медь	30,2	19,9	53,3	60,3	77,7
Цинк	82	67,2	215,5	226,2	364,7
Олово	112,8	300	382,9	468	470,2
Никель	200	300	533,3	466,6	193,3
Алюминий	29,7	13,5	67,6	262,2	902,7
Каучук натуральный	273,3	313,3	120	101,3	92
Автобензин	249,90	109,5	52,4	117,8	158,9
Дизельное топливо		70,5*	39,9*	45,4*	35*
Уголь	79,2	51,6	55,7	42,7	71,8

*к 1942 г.

Общий оборот по закладке и выпуску резервов по стране составил 43 млрд. рублей. Эти ресурсы поступали главным образом по ленд-лизу (система передачи США союзникам по антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия и др.

За весь период войны отечественное производство меди составило 534 тыс. т, а по ленд-лизу было поставлено 404 тыс. т, или 77,1 % всего отечественного производства; производство алюминия составило 283 тыс.

т, а по ленд-лизу поставлено 301 тыс. т, или 106,4 %; олова соответственно — 13 тыс. т и 29 тыс. т (223,1 %), кобальта — 340 т и 470 т (138,2 %), высокооктанового авиабензина — 4700 тыс. т и 1087 тыс. т (23,1 %), автомобильных шин — 3988 тыс. шт. и 3659 тыс. шт. (73,4 %), шерсти - 96 тыс. т и 98 тыс. т (102,1 %), сахара — 995 тыс. т и 658 тыс. т (66,1 %), мясных консервов - 432,5 млн. и 2077 млн. банок (480,2 %), жиры животные — 565 тыс. т и 602 тыс. т (106,5 %).

Системой государственных резервов была проявлена высокая оперативность в войне на Дальнем Востоке с милитаристской Японией. Для разгрома Квантунской армии потребовалось мобилизовать на Дальний Восток не только многочисленные воинские подразделения и вооружение, но и значительные материальные ценности и прежде всего горючее. Многие местные руководители системы государственных резервов совместно с командирами Красной Армии, а также командирами Китайской народно-революционной армии обеспечивали оперативное продвижение маршрутов с горючим по КВЖД.

За время войны объемы государственных и мобилизационных резервов возросли, резервы стали более мобильными, подготовленными к решению сложных задач, требующих особой срочности и оперативности.

Список литературы

1. Астахов Е.Е. Хлеб наш насущный. Документальная повесть о людях, творящих хлеб / Е.Е. Астахов. Самара, 1993. -182 с.
2. Быстрова М.В. Советский военно-промышленный комплекс: проблема становления и развития (1930-1980-е годы). М., 2006. С. 214-215.
3. Великая Отечественная война. 1941-1945. Энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1985.-832 с.
4. Великая Отечественная война... Краткая история.
5. Белянский А.А. Крылатый броненосец// Социалистическая индустрия. 1975. 29 марта; РГАЭ. Ф. 8044.

*Дмитриева Ева, студентка,
Хотамова Бунафша, студентка,
Мохова Юлия Евгеньевна,
преподаватель ОБПОУ «ЖПК»*

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИИ

Аннотация: В декабре 2021 года Правительство РФ утвердило государственную программу по развитию туризма в рамках нацпроекта «Развитие туризма и индустрии гостеприимства». Программа будет осуществляться в два этапа: первый включает в себя оценку туристического потока территорий, точек входа и проработку маршрутов. На втором этапе будет выработана схема развития туризма в стране, моделирование туристического потока на перспективу до 2035 года.

Ключевые слова: внутренний туризм, Краснодарский край, Черноморское побережье, Татарстан, Дагестан, глемпинги.

Развитие внутреннего туризма — долгосрочный тренд. В 2022 году из-за санкций по данным правительства, по России путешествовало 63 млн. человек, что на 8% больше, чем годом ранее. Прогноз на 2023 год — 65 млн. туристов. Среди популярных регионов — Краснодарский край, Татарстан, Дагестан, отмечает Ассоциация туроператоров России.

В данной статье я расскажу в каких местах стоит побывать.

Краснодарский край. Чтобы отправиться на сафари в Африку, вам точно придется потратить больше 100 тыс. рублей, а чтобы попасть в «Сафари-Парк» в Краснодаре денег понадобится намного меньше. «Сафари-Парк» — это большой зоопарк, где вы сможете повстречать не только обитателей африканских равнин, но и животных из других континентов. Помимо знакомства с братьями нашими меньшими, в «Сафари-Парке» найдется ещё много других развлечений, вроде игровых площадок для детей и мероприятий с аниматорами, а когда проголодаетесь, то сможете решить эту проблему в одном из здешних кафе. Если вы путешествуете с детьми, то «Сафари-Парк» станет отличным местом для того, чтобы весело провести время.

Природа Краснодарского края своей неземной красотой наводит на мысли, что тут не обошлось без мистики и магии. Гора Колдун подтверждает наши догадки, хотя слово колдун звучит как-то пугающе, нам ближе волшебник. По легенде тут жил изгнанный шаман, по вершине горы можно предсказывать погоду, а также здесь сильная геомагнитная зона. Не пугайтесь: официальное название горы Колдун — гора Мысхако, высота ее 440 метров. Это, конечно, не 3 346 метров, как у Цахвоа, но тоже достаточно высоко. На горе Колдун велись ожесточенные бои во время Великой Отечественной войны, вы можете увидеть памятники солдатам и прочувствовать всю атмосферу горечи и благодарности.

Черноморское побережье — это райское место для взрослых и детей, чтобы забыть на время о делах и, наконец-то, отдохнуть. Бургазская коса — полоса суши длиной около 12 километров и шириной 250-300 метров между Бугазским лиманом и Черным морем. Бургазская коса находится на территории ландшафтного заказника «Благовещенская коса». Что вы обнаружите под ногами на побережье? Кварцевый песок, гальку и мелкий ракушечник. Здесь часто проходят соревнования по кайтсерфингу и виндсерфингу. Есть кайт-школы, проходят спортивные и музыкальные фестивали.

Еще не решили, куда поехать в Краснодарском крае всей семьей на отдых? Соленое озеро с лечебной грязью и солью — прекрасный вариант. Соленое озеро раньше называлось Бугазское, оно сравнительно небольшое, его соленость 400 промиле. Это озеро — одно из самых соленых в Краснодарском крае, пересыпь отделяет его от Черного моря. В конце

летнего сезона в результате испарения Соленое озеро полностью высыхает, сверху образуется тонкая солевая корка.

Татарстан. Голубые озера называют настоящей жемчужиной, которую вырастила природа Татарстана. Посреди густого леса расположилась цепочка озер. Вода в них прозрачная, во многих местах видно дно. Голубые озера получили свое название из-за голубой глины, устилающей дно. Озера питаются из подземных родников. Место круглый год пользуется популярностью. Здесь есть парковка, столики, мостики, раздевалки и другие приятные мелочи для отдыха на природе. Большое голубое озеро — излюбленное место дайверов и поклонников зимнего плавания.

Дагестан. Аул-призрак Гамсутль — это одно из древнейших поселений Дагестана, история которого началась около 6 тысяч лет назад. Издавна здесь проживали аварцы. Последний житель Гамсутля — Абдулжалил Абдулжалилов — умер в 2015 году. Находится призрачный Гамсутль на высоте 1420 метров над уровнем моря. Виды здесь открываются — просто шикарные! Еще одно из самых популярных туристических мест Дагестана — это Сулакский каньон. Глубочайший каньон не только России, но и Европы. Его глубина достигает до 1920 метров, а протяженность — 53 км.

Вот и посмотрели самые посещаемые места в России, но задаётся вопрос, а как попасть в такие далеко от цивилизации места где нет отелей и роскошных гостиниц, а вот и варианты размещения на природе: модульная гостиница (глэмпинг) — быстровозводимое некапитальное строение, которое не требует фундамента и его можно установить практически в любом месте. Их можно использовать там, где запрещено капитальное строительство, например, на особо охраняемых природных территориях (заповедниках, национальных парках) или в труднодоступных местах. Этот тренд сформировался за время пандемии и продолжает развиваться. По статистике, количество глэмпингов в России за последние пять лет увеличилось в пять раз. По данным на начало июня 2023 года всего в стране работают 416 глэмпингов и цифра продолжает расти.

Россия продолжает поддерживать туристическую отрасль. Сейчас основной упор сделан на формирование современной гостиничной инфраструктуры. Так, в 19 регионах страны полным ходом идет строительство модульных отелей и глэмпингов. Они позволят открывать для себя новые маршруты и виды отдыха путешественникам, привыкшим к высокому уровню сервиса. Работа ведется под эгидой национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», который призван познакомить соотечественников с красотами и достопримечательностями нашей страны.

В чем основные преимущества мини-отелей и в каких регионах они появятся уже в ближайшее время. Каждый такой мини-отель — это комплекс не менее чем из десяти номеров со всеми удобствами. В марте

этого года президент поручал выделить в 2023 и 2024 годах не менее 8 миллиардов рублей на поддержку проектов по созданию модульных гостиниц.

Добро пожаловать в путешествие по России!

Список литературы

1. Бугорский В.П. Организация туристской индустрии. Правовые основы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Бугорский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.
2. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
3. Истомина Э.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э.Г. Истомина, М.Г. Гришунькина. Рос. гос. гуманитарн. ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019.
4. Остроумов О.В. Туризм. Продвижение российского турпродукта: возможности и реальность: учебно-методическое пособие / О.В. Остроумов; под. ред. Ю.С. Путрика. — Москва: Финансы и Статистика, 2021. — 128 с.

*Иванова Светлана Васильевна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования активной гражданской позиции студентов на занятиях социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова: социальная активность, гражданская позиция, образовательное пространство.

На сегодняшний день проблема самореализации личности через социальную активность больше, чем ранее. Сегодня идет становление системы образования, ориентированной на образовательное пространство с учетом мировых требований. Этот процесс привел к изменениям методологических подходов и содержания образования. Такие изменения невозможны без формирования нового взгляда на подготовку будущих специалистов. Это влечет за собой необходимость формирования готовности будущих профессионалов своего дела к таким инновациям. В процессе подготовки у студента формируется внутренняя готовность к принятию социальной значимости выбранной профессии, к активному исполнению профессиональной роли, уделяется внимание развитию личностной позиции, уверенности в своих возможностях, пониманию требований в реальной постоянно меняющейся педагогической ситуации.

Осознание социальной значимости профессии есть профессиональная готовность молодого специалиста, что является проявлением его социальной активности.

Понятие социальной активности студенческой молодежи широко исследовано в литературе (Г.К. Астапенко, Е.Н. Василевская, В.И. Васин, А.В. Дмитриев, С.Н. Иконникова, Т.В. Ищенко, А.А. Иноземцев, Ю.С. Колесников, В.Т. Лисовский, В.В. Текучев, А.В. Шендрик). М.В. Колесникова рассматривает социальную активность студента как свойство личности, позволяющее ему осуществлять реализацию различных социально значимых видов деятельности в процессе профессионального становления в целях изменения себя, окружающей среды, социума в соответствии с собственными позитивными ценностными ориентациями и задачами общественного развития [1, с. 12]. Исходя из этой позиции социальная активность является фактором подготовки будущего специалиста как к инновационной деятельности, то есть к деятельности по разработке и реализации нововведений — целенаправленных изменений, которые вносят в среду внедрения новые относительно стабильные элементы (новшества), так и к взаимодействию с социумом активно преобразовывая его в социально значимом направлении, что выражается в становлении его субъектности (авторства) к этому преобразованию [4. с. 204–207]. Поэтому для развития социальной активности необходима возможность свободного выбора направления и способа осуществления социальной деятельности, правовые гарантии для инициативы и творчества, а также социальный заказ на преобразование действительности в данном направлении.

Образовательный процесс в нашем колледже включает в себя различные формы развития «позитивной социальной активности» будущих специалистов.

В условиях становления гражданского общества и правового государства задачей учебных заведений является воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, трудом обеспечивать свою материальную независимость. Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции юных граждан России. Формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов включает в себя: комплекс воспитательных задач, связанных с формированием у студентов гражданского мировоззрения и патриотических чувств; активной гражданской позиции; морально-психологических качеств гражданина и патриота, необходимых при выполнении профессиональных обязанностей и защите национальных интересов России. Юношеский возраст — это период активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов,

интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, осознанной ориентации в современном обществе. В это время (15-19 лет) ускоряется процесс формирования гражданской позиции студентов, становится все более личностным чувство родины, растет стремление к самообразованию и самовоспитанию, формируются жизненные цели. В этот период молодой человек прогнозирует собственную стратегию жизни и закладывает мотивацию своих жизненных позиций. Важное место в жизни молодых людей занимает их учебное заведение, которое как сложный социальный организм отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности. Степень развития активной жизненной позиции у студентов, мера ее интенсивности зависит от позиции человека в отношении основного вида деятельности, в которую он включен как гражданин. Именно в этой деятельности происходит овладение социально важными обязанностями, формируется коллективистское самосознание, определяется самооценка, завоевывается престиж, накапливается опыт коллективных отношений. В юношеские годы активность как природная способность преобразуется в социальную систему потребностей и интересов. [2, с. 12].

Этот процесс включает:

а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений социальных и нравственных ценностей общества; б) развитие социальных чувств и потребностей, имеющих гражданскую направленность (прежде всего потребности во взаимодействии, сотрудничестве и соответствующих мотивах, побуждающих к реализации отношений); в) включает в практическую деятельность, имеющую социальную ценную направленность. [3, с. 401].

В ходе обучения студенты включаются в процесс урочной и внеурочной деятельности так, чтобы они не были посторонними наблюдателями, а были участниками процесса деятельности. Студенты участвуют в тематических конференциях, диспутах, семинарах, деловых играх. Правовое просвещение направлено на получение знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан, об устройстве государства и политическом статусе Российской Федерации. В рамках такой просветительской деятельности проводятся классные часы и внеурочные мероприятия, занятия по обществознанию «Символика Российской Федерации», «Я – гражданин России», «Правонарушение несовершеннолетних: причины и последствия» и другие. Правовое просвещение осуществляется на занятиях обществознания, права, истории. Студенты по группам готовят сообщения, проводят анкетирование студентов и учащихся общеобразовательных школ, обобщают результаты своей работы, выступают на семинарах и конференциях. В рамках исторической деятельности студенты участвуют в различных

конференциях, мероприятиях посвященных знаменательным датам, истории родного края. Готовят научные работы, проекты презентации и так далее. Презентации «Города герои», «Дети герои ВОВ», участие в учебно-исследовательской конференции по вопросам истории и обществознания с такими работами как «Иван Грозный: тиран или реформатор?», «Кто победил фашизм: освещение в мировых СМИ» «Преступность в Российской Федерации». «Конституция Российской Федерации». «Проблема трудоустройства несовершеннолетних». «Проблема выбора форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей» и другие работы.

Необходимо помнить, что гражданско-патриотическое воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. Воспитать гражданина, члена демократического общества, возможно только в демократическом учебном заведении, поэтому одним из первых шагов к созданию адекватного образовательного пространства должно стать формирование демократического уклада жизни образовательного учреждения.

Гражданско-патриотическое воспитание – это своего рода социальный проект для всего учебного заведения. Демократический уклад, как модель открытого гражданского общества, в совокупности с разнообразной внеаудиторной деятельностью, является условием, при котором только и возможно формирование гражданской компетентности, обретение студентами и педагогами опыта демократического поведения, опыта активной гражданской позиции.

Список литературы

1. Адашева Н.В. Формирование исследовательских умений в процессе гражданского воспитания студентов. Журнал СПО № 10, 2009г.
2. Вырщев А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград. 2006.
3. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т.-М.: Педагогика, 1982. - Т.1. – С.405.
4. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения; под ред. – М.: Академия, 2006.
5. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие для студентов пед. Ин-тов. М.: Просвещение 2006 г.

ОБУЧЕНИЕ ДЛИНОЙ В ЖИЗНЬ

Аннотация: В докладе рассматриваются современные инновационные технологии изучения иностранного языка при помощи новые онлайн-технологий и примеры преподавания самых популярных методов обучения.

Ключевые слова: обучение длинной в жизнь, цифровая среда, методы обучения, игровая форма, смартфоны в обучении.

Обучение длинной в жизнь – как это, что это значит и какие методы предлагаются для обучения?

С английского Lifelonglearning или же красиво по-русски – обучение длинной в жизнь, т.е. непрерывное обучение – процесс, когда человек на протяжении всей своей жизни ищет, освещает, приобретает и делиться новыми знаниями, профессиональными и личностными навыками. Сейчас мы живём в так называемом «VUCA-мире», аббревиатура из английских слов volatility («нестабильность»), uncertainty («неопределённость»), complexity («сложность») и ambiguity («неоднозначность»). Это информационный мир, в котором особенное значение приобрели коммуникации, а знания устаревают иногда быстрее, чем человек успеваает применить их на практике.

Концепцию обучения, тем более непрерывного обучения развивали древние философы, в частности Сократ. А вот философ Сюнь-цзы высказывался ещё более конкретно: «Нужно учиться до старости и смерти, когда учение прекращается само собой».

«Lifelongeducation» - стиль жизни для многих учителей, преподавателей, врачей, юристов и в других профессиях. Сфера преподавания постоянно развивается и включает не только методические новшества, но и технологические разработки.

Актуальность принципа «lifelonglearning» обострилась на фоне пандемии, особенно для учителей государственных и частных школ, которым пришлось ускоренно перейти на дистанционное обучение и освоить новые онлайн-технологии.

В России программа непрерывного обучения принята на государственном уровне. Концепция непрерывного образования в нашей стране действует до 2025 года. Согласно ей, государство должно обеспечивать возможности для образования взрослых людей в течение всей жизни. Условия развития профессионального обучения прописаны в Федеральном законе от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Как государство планирует проводить обучение и профессиональную подготовку специалистов? Согласно концепции непрерывного образования, обучение поделили на три части:

- формальное образование, в которое входит освоение программ в образовательных организациях,
- неформальное образование, включающее наставничество, стажировку, инструктаж и другие формы обучения на рабочем месте,
- спонтанное образование, означающее индивидуальное обучение или самообразование.

Цифровая среда, несмотря на скорость и «техничность», требует от современного педагога навыки, благодаря которым специалист становится гибким, адаптивным и креативным, а в инновационной экономике как раз востребованы компетенции, открывающие новый взгляд на привычные вещи.

Для того чтобы взрастить их в себе, педагогу нужно:

- стремиться к постоянному самообучению и самомотивации;
- критически мыслить, искать, отбирать и перепроверять информацию;
- осознавать риски и возможности применения новых технологий;
- глубоко понимать свою профессиональную сферу и при этом овладевать умениями в смежных областях;
- задумывать и реализовывать проекты, решать задачи «под ключ».

Предлагаю примеры об актуальных тенденциях в мире преподавания и о самых популярных методах обучения:

1. Flippedclassroom

Название «перевернутый класс», или flippedclassroom, выбрано не случайно – подразумевается, что здесь всё не так, как на обычном уроке. Согласно этой концепции, обучаемые изучают теорию дома, перед занятием. А на самом уроке отработывают её на практике под руководством педагога.

2. Dogmestyle

Учителя часто используют Dogmestyle – это вариация коммуникативного подхода к преподаванию языка. Он позволяет максимально отойти от учебников и планов уроков и сфокусироваться на общении между студентом и учителем. Роль учителя здесь заключается в оптимизации процесса изучения языка.

3. Task-basedlearning помогает студентам решить коммуникативные задачи: например, заказать билет на самолет и пройти регистрацию. При обучении используются аутентичные материалы и упражнения, которые демонстрируются, обыгрываются в реальной жизни студентами. Ученикам дается коммуникативное задание (например, ролевая игра), целью которого является научить студентов генерировать свободную речь на иностранном языке.

4. Коммуникативный и лексический подход

В центре внимания коммуникативного подхода – способность выражать мысли и общаться. Обучение строится на формировании

языковой компетенции – осмысленном общении в различных жизненных ситуациях.

Суть и принцип лексического подхода в том, что студент изучает не отдельные слова, а так называемые словосочетания, которые в дальнейшем помогают сформировать беглость речи. Эти методы можно сочетать с другими популярными тенденциями, которые позволяют сделать уроки более интересными и эффективными для учеников.

5. CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Метод CLIL – основывается на преподавание предметов школьной программы на английском языке, помогает решить сразу несколько задач: например, изучить историю страны и, одновременно, отработать прошедшее время. В данном подходе язык выступает не целью, а средством для получения информации.

6. Blended – смешанная форма обучения, в которой сочетаются как преподавание лицом к лицу (учитель - ученик/группа учеников), так и онлайн-обучение. Например, прохождение курса онлайн и очные встречи с преподавателем, который является куратором и отвечает на всевозможные вопросы, связанные с курсом. Этот способ помогает осуществлять обучение с любой точки мира.

7. Игровая форма - игровая форма обучения используется уже давно, но с развитием технологий стала более востребована. И взрослые, и дети любят играть. В процессе игры они получают положительные эмоции, которые способствуют запоминанию. «Игрофикация» или «Gaming» создает мотивацию, развивает драйв, способствует самоорганизации, бросает вызов, помогает избежать скуки и рутины – всё это особенно актуально для студентов.

8. Мобильные устройства

С помощью смартфона обучение становится более доступным. Есть много разных приложений и образовательных платформ, благодаря которым учиться стало легче и веселее. Используются приложения Quizlet, ELSA, Busuu, Stepik. Также можно учиться вместе с друзьями - ведь поддержка важна в любом деле.

9. Inquiry - based learning

Здесь обучение сориентировано на интересующие темы. Если для студентов актуально изучать английский язык для путешествий, предложите освоить лексику по этой теме, смоделируйте ситуации, которые наиболее часто происходят в поездках. В процессе обучения много времени отводится практике, что позволяет запоминать материал лучше.

10. Embodied – это актуально не только для детей, но и для взрослых, так как создаёт более прочные ассоциативные связи и помогает лучше запоминать материал.

11. Благодаря этим тенденциям, процесс преподавания становится всё более ориентированным на реальные потребности студентов и

позволяет достигать результатов с удовольствием и максимальным комфортом для всех участников процесса.

Обучение длиной в жизнь новая, реальная, современная норма. Адекватная, приемлемая норма, когда не надо убиваться на всех курсах повышения квалификации разом, а учиться самообразованию, понимать пробелы в знаниях и навыках и искать способы их закрыть. Знания становятся главной ценностью, даже валютой и способом адаптироваться в эволюции современного мира. Процесс обучения делает людей счастливее. И в этом смысле непрерывное образование — одно из условий полноценной жизни.

Список источников

1. <https://empireglobal.ru/articles/sovremennye-metodiki-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka/>
2. <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/metodika-perevernutij-klass>
3. <https://trends.rbc.ru/trends/education/>

*Ковалева Галина Ивановна,
преподаватель ОАПОУ «ДАТК»,
г. Дмитриев*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

На современном этапе обществу необходимы социально развитые личности, которые способны самостоятельно принимать решения в быстро меняющихся условиях. Принципы "Федеральной программы развития образования" отражают социальные требования к таким людям и направлены на изменение образовательной системы и развитие социальной активности. Однако, в современных реалиях больше внимания уделяется интеллектуальному развитию подростков, тем самым ущемляя развитие их социальной компетентности. Таким образом, возникает противоречие между потребностью общества в активной социальной личности и недостаточным вовлечением подростков в социально значимые проекты.

Создание и развитие социальной активности у студентов является важной составляющей комплексного образовательного процесса. Подобные занятия помогают студентам выйти за пределы учебной программы и расширить свой кругозор, развить коммуникативные навыки, творческие способности и социальные компетенции. Социальная активность студента включает в себя следующие качества: интерес к социальной работе и организационным умениям, ответственность при выполнении заданий, инициативность, исполнительность, самоконтроль, готовность помочь другим и т.д.

Процесс формирования социально активной личности является сложным и противоречивым. Его целью является воспитание и развитие социальной активности студентов колледжа, проявляемой в их готовности и способности участвовать в различных социально значимых видах деятельности, формирование у подростков потребности быть полезными членами общества, а также включение их в творческую самостоятельную деятельность в социокультурной среде.

Задачи подготовки социально активных студентов включают обеспечение качественного образования на основе взаимодействия профессионального и дополнительного образования. Необходимо учитывать разные способности обучающихся, развивать их творческие компетенции, а также их способность учиться, адаптироваться к изменениям, принимать осознанные решения, успешно общаться и проявлять положительные социальные навыки.

Современные психологи считают, что успешное формирование социальной активности обучающихся зависит не только от передачи информации и формирования знаний, но и от развития их способностей и опыта участия в общественно полезных проектах в контексте культуры.

Проявление социальной активности у студентов связано с такими мотивами, как самореализация и самоутверждение в различных социальных сферах (колледж, улица, окружение), стремление получить знания, чтобы быть полезным обществу, чувство ответственности, гражданственность, самостоятельность, потребность в общении и взаимодействии, стремление к личному престижу и достижениям, нацеленность на самовыражение, познавательные мотивы, разрешение противоречий между личным опытом и внешними нормами, а также моральные мотивы (мотив долга, нравственные мотивы). Все эти мотивы проявления социальной активности связаны с желанием человека удовлетворить свои потребности и интересы через взаимодействие с обществом.

Развитие социальной активности у подростков может осуществляться разными способами. Это участие в органах студенческого самоуправления, студенческих общественных объединениях и организациях, творческих и инициативных группах, акциях, диалогах с педагогами и соучениками, тренингах, играх, мастер-классах, конкурсах, конференциях, создании портфолио, кружковой деятельности, участие в тематических мероприятиях по дисциплинам, во внеурочных воспитательных мероприятиях и др. Успешное осуществление данных мероприятий должно привести к становлению социально активного студента, ориентированного на инициативу, умение сотрудничать и общаться, обладающего развитым межкультурным опытом. Он должен быть способен быстро принимать нестандартные решения, делать правильный выбор в этических,

социальных и политических вопросах, занимать достойное место в обществе и быть полезными для него.

Однако, чтобы добиться положительных результатов в формировании социальной активности студентов на внеурочных занятиях, необходимо учесть ряд факторов. Во-первых, педагогические кадры должны быть готовы к организации и проведению таких мероприятий. Важно, чтобы педагоги были творческими и инициативными, умели привлечь студентов к участию во внеклассных занятиях.

Во-вторых, необходимо создать мотивационные условия для участия студентов во внеклассных активностях. Это может быть достигнуто путем организации интересных и познавательных мероприятий, которые были бы привлекательными для большинства студентов. Также важно поддерживать и поощрять студентов, активно участвующих во внеурочных занятиях, например, награждая их за достижения. Кроме того, обеспечение доступности и разнообразия внеурочных занятий также играет важную роль в формировании социальной активности студентов. Студенты должны иметь возможность выбирать мероприятия, которые соответствуют их интересам и потребностям. Разнообразие предлагаемых занятий позволит каждому студенту найти что-то, что его заинтересует и позволит развить его индивидуальные способности.

В итоге, развитие социальной активности подразумевает формирование социально значимых качеств, реализацию конкретных инициатив, анализ и осмысление практических действий участников, осмысление теории через практику и возможное привлечение ресурсов различных организаций и учреждений. Таким образом, формирование социальной активности студентов на внеурочных занятиях является важной задачей, стоящей перед образовательными учреждениями.

Список литературы

1. Демидова С.А., Сорокина И.Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 194-196
2. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 179 с.
3. Социальная активность молодёжи как условие развития современного общества: сборник научных трудов по итогам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица, 2 – 3 февраля 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т, Екатеринбург. – в 2-х ч. : Ч. 2. – 307 с.
4. Шакирова Э. Ф. Формирование социальной активности студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. 197 с.
5. Ясинский А.В. Организация кружковых занятий. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2004. 192 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗА УСПЕШНОГО ВЫПУСКНИКА

Аннотация: В статье рассматривается важность социальной активности в формировании образа успешного выпускника. Автор статьи утверждает, что социальная активность является неотъемлемой частью успеха студента не только в обучении, но и в формировании его общественной и профессиональной карьеры. Основным аргументом статьи состоит в том, что социальная активность развивает у студента навыки коммуникации, лидерства, организации, адаптации и умение работать в команде. Эти навыки являются востребованными работодателями и помогают выпускнику успешно проходить собеседования и справляться с рабочими задачами.

Ключевые слова: социальная активность, личность, педагогика, выпускник, студент, качество и эффективность образования, знания и умения.

В условиях модернизации образования особое значение приобретает подготовка специалистов, способных своевременно реагировать на изменения, выстраивать свой образовательный путь и профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного общества, а также преодолевать жизненные трудности путем активизации внутренних резервов и личностного потенциала.

Социальная активность - это один из ключевых компонентов образа успешного выпускника. В современном обществе, помимо знаний и навыков, важно также уметь эффективно взаимодействовать с другими людьми и быть активным участником общественной жизни.

Социальная активность является показателем социализации человека и выступает условием развития общества. Актуальность и необходимость формирования социальной активности учащихся можно проследить в положениях федеральных государственных документов, например, таких как Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральные государственные образовательные стандарты.

Преимущества социальной активности для современного выпускника:

- Развитие коммуникационных навыков. Участие в различных общественных мероприятиях помогает развивать умение общаться, слушать и выразить свои мысли. Это важно для успешной работы в команде и взаимодействия с коллегами и клиентами.
- Создание профессиональных связей. Социальная активность позволяет выпускнику встретиться с людьми, работающими в той же отрасли, что и он сам. Это отличная возможность для установления полезных контактов и получения рекомендаций при поиске работы.

- Развитие лидерских качеств. Участие в социальных проектах и деятельности студенческих организаций помогает выпускнику развивать лидерские качества, такие как умение принимать решения, организовывать работу коллектива и руководить проектами.

- Повышение культурного уровня. Участие в творческих мероприятиях, культурных фестивалях и выставках помогает выпускнику расширить свой кругозор и узнать что-то новое. Это может быть полезно как в профессиональной, так и в личной жизни.

- Укрепление самооценки. Социальная активность помогает выпускнику почувствовать себя полезным и востребованным в обществе. Успешное участие в общественной жизни может повысить самооценку и уверенность в себе, что важно для достижения успеха в карьере.

Социальная активность в педагогике ассоциируется с понятием «социальная активность». В современной педагогике социальная активность понимается как «активное отношение человека к общественной жизни, которое выступает инициатором, проводником, разрушителем норм, принципов и идей определенного общества или определенного класса; сложные качества морально-волевого характера». Для студентов общественная работа включает в себя обучение организаторским навыкам и интересам, взятие на себя ответственности при выполнении общественной работы, проявление инициативы в дополнение к производительности; требовательность к себе при выполнении общественных задач, готовность помогать другим. [1, с.35]

Формированию качеств учащегося, характеризующего его как социально активную личность в образовательном учреждении способствует:

- обеспечение подготовки к учебной деятельности с целью достижения уровня развития когнитивных процессов, знания форм поведения в учебных и жизненных ситуациях;

- способность управлять эмоциональным состоянием, высокая эмоциональная избирательность;

- возраст и социальное положение;

- развивать всестороннее, завершенное и последовательное понимание общества, морали и потребностей;

- вовлечение в широкие многосторонние отношения с обществом. [1, с.35]

Формировать социальную активность учащихся возможно через воспитание у них определенных личностных качеств, выступающих структурными элементами социальной активности.

Участие в социальной активности позволяет выпускнику развить навыки коммуникации, лидерства и сотрудничества. Это может включать в себя участие в студенческих организациях, волонтерство, участие в общественных мероприятиях и проектах.

Участие в студенческих организациях позволяет выпускнику не только научиться эффективно работать в команде, но и развить навыки организации мероприятий, управления ресурсами и принятия решений. Кроме того, это также дает возможность расширить свой круг общения и установить ценные контакты.

Волонтерство - это еще одна форма социальной активности, которая позволяет выпускнику внести свой вклад в общество и помочь нуждающимся. Участие в волонтерских проектах развивает эмпатию, ответственность и готовность помогать другим. Кроме того, такая активность часто является дополнительным плюсом при поиске работы, так как работодатели ценят социальную ответственность и готовность к помощи другим.

Одним из наиболее общих и важных педагогических условий формирования социальной активности современного специалиста выступает социально-педагогическая компетентность педагогов образовательного учреждения, представляющая собой составляющую его профессиональной компетентности. Социально-педагогическая компетентность, как сложное интегративное образование, включает совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, личностных качеств, взглядов и убеждений, позволяющих специалисту свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности, максимально используя свои возможности, адаптируясь к запросам общества. [2, с.53]

Участие в различных социальных мероприятиях, проектах и организациях способствует развитию творческого мышления и способности к инновационному подходу к решению проблем. В ходе таких активностей выпускник расширяет свое кругозор и приобретает новые знания и опыт, что может стать важным преимуществом при решении сложных задач в рабочей сфере.

Социальная активность также способствует развитию навыков коммуникации. В рамках различных мероприятий выпускник вступает в контакт с различными людьми, учится работать в коллективе и устанавливает полезные связи. Эти навыки являются неотъемлемым компонентом успешной карьеры, поскольку способны повысить эффективность работы и помочь в установлении важных связей в профессиональной сфере.

Участие в социальных проектах и организациях может помочь выпускнику в развитии и проявлении лидерских качеств. Принятие инициативы, организация работы команды и достижение поставленных целей - все это способствует формированию образа успешного лидера. Лидерские навыки весьма востребованы в современном обществе и позволяют выпускнику занимать высокие позиции в профессиональной сфере.

Социальная активность также помогает выпускнику получить признание в обществе и стать популярным. Участие в общественной жизни, благотворительных акциях и других социальных инициативах вызывает уважение и поддержку со стороны окружающих. Это может повлиять на его имидж и создать позитивную репутацию, что также является важным компонентом образа успешного выпускника.

У студентов проявления видов активности связаны с их социальным статусом. Студент становится субъектом, способным целенаправленно, планомерно преобразовывать окружающую действительность и самого себя. Ведущей потребностью личности студента является деятельность в коллективе. Поскольку источником активности являются потребности, то деятельность в коллективе как потребность выступает основой дальнейшего развития студента и одновременно одной из существенных форм ее проявления.

Результатом воспитания личности в современных условиях в контексте ведущих направлений воспитания выступает сформированность гражданственности, социальной активности, жизненной позиции выпускника школы, готовности строить добрые человеческие отношения в коллективе (трудовом, студенческом и т. п.). Жизненная позиция – это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Существует практическая направленность, которая проявляется в реальном поведении человека, отношении студента к общественно-политической жизни своей родины, стремлении участвовать в жизни города, республики и страны. Важна не социальная активность индивида, а критическое отношение к действительности, что означает постоянную потребность самостоятельно разбираться в том, что происходит в стране и в мире, желание улучшить жизнь. [3, с.404]

В качестве педагогических основ развития социальной активности личности в процессе обучения выступают следующие положения:

- социальная активность личности формируются в процессе социально-педагогических отношений и проявляется в жизненной позиции обучаемых;
- важным показателем сформированности интеллектуального и духовного потенциала является организованная деятельность личности в соответствии с общественными требованиями;
- развитие социальной активности личности в образовательном процессе связано с выполнением воспитательных, организационных работ на высоком качественном уровне;
- развитие социальной активности личности стимулируется прогнозированием перспектив общественного прогресса. [3, с.404]

В заключении отметим, что социальная активность является неотъемлемой частью формирования образа успешного выпускника.

Умение успешно взаимодействовать с людьми, работать в коллективе и организовывать социальные мероприятия является неотъемлемой частью профессионального роста и развития.

Развитие творческого мышления, навыков коммуникации, лидерских качеств, а также популярность и признание в обществе - все это важные компоненты, способные повысить шансы на успешную карьеру. Поэтому, стимулирование студентов к участию в различных социальных мероприятиях и организациях является важным аспектом образовательной системы, помогающим формированию образа успешного выпускника.

Список литературы

1. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Диагностика уровней сформированности социальной активности учащихся // Акмеология. 2013. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovney-sformirovannosti-sotsialnoy-aktivnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 28.10.2023).
2. Иванова Г.П., Шакирова Э.Ф. Педагогические условия формирования социально активной личности студента // Акмеология. 2012. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-sotsialno-aktivnoy-lichnosti-studenta> (дата обращения: 28.10.2023).
3. Хамзаев Х. Формирование социальной активности учащейся молодежи как проблема современного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialnoy-aktivnosti-uchascheysya-molodezhi-kak-problema-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 28.10.2023).

*Кравцова Наталья Фёдоровна,
преподаватель ОБПОУ «ЖПК»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС - МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Аннотация: В докладе рассматривается использование одного из интерактивных методов - метода кейсов при изучении инженерной графики.

Ключевые слова: интерактивные технологии, кейс-метод.

В настоящее время в образовательную среду активно внедряются инновационные методы и технологии, позволяющие усилить практическую составляющую профессионального образования, активизировать интеллектуально-творческую деятельность студентов.

В связи с необходимостью формирования профессиональных компетенций [1] при ограниченном объеме аудиторных занятий наряду с традиционной формой обучения применяются интерактивные методы [2], среди которых кейс-метод [3] зарекомендовал себя, как наиболее рациональный при выполнении некоторых расчетно-графических работ.

Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приемов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач.

Сущность кейс-метода

В переводе с английского Case означает:

1. Портфель, чемодан, сумка, папка (в нашем варианте – пакет документов для работы студентов);

2. Ситуация, случай, казус, в ряде случаев – их сочетание (в нашем варианте – набор практических ситуаций, которые должны изучаться студентами).

Профессор Роберт Мери отметил:

- Под Case-методом подразумевается изучение студентами большого числа ситуаций в запланированном отрезке времени. Обучение – это процесс принятия решения, а не обзор того, что решают сделать другие. Кейс-метод – метод инструктирования, при котором студенты и преподаватели участвуют в прямом обсуждении деловых ситуаций и проблем.

Цели кейс-метода заключаются в:

- активизации студентов, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения;

- повышении мотивации к учебному процессу;

- овладении навыками анализа ситуаций и нахождение оптимального количества ситуаций;

- отработке умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

- моделировании решений данных ситуаций и в соответствии с заданием, представлении различных подходов к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

- принятии правильного решения на основе группового анализа ситуации;

- приобретении навыков четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительно отстаивать и защищать свою точку зрения;

- выработке навыков критического оценивания различных точек зрения, осуществлении самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Обучение на основе кейс-метода предусматривает выполнение ряда требований:

1. Соответствие целям профессионального обучения.

2. Подбор заданий для возможности использования разных путей решения.

3. Блочное–модульное построение изучения нового материала.

4. Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к занятию, при работе с кейсом.

5. Общение, обмен ответами между студентами.

6. Концентрация всех видов деятельности по этапам работы.
7. Контроль, как преподавателем, так и студентами.
8. Вариативность моделирования решений (студенческий эффект).

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития студентов расширяется до области проблемных ситуаций – области, при которой переход от незнания к знанию перестает быть для студентов основным, он становится естественным звеном, зоной его активного развития.

Примерная схема обучения по кейс-методу

Этап работы преподавателя	Деятельность студентов
До начала занятий	
1. Разработка кейса	1. Получение кейса
2. Определение списка необходимой для усвоения учебной темы литературы	2. Изучение литературы
3. Разработка сценария занятия	3. Самостоятельная подготовка
Во время занятий	
1. Организация - предварительного обсуждения содержания кейса	1. Изучение дополнительной информации для овладения материалом учебной темы и выполнения задания (нахождение решения)
2. Руководство групповой работой	2. Представление и отстаивание своего варианта решения задания
3. Организация итогового обсуждения	3. Выслушивание точек зрения других участников
После занятий	
1. Оценка работ студентов.	1. Окончание выполнения практической части задания.

Содержание кейса

1. Раздел программы
2. Тема программы
3. Тема занятия
4. Цели занятия
5. Задание
6. Алгоритм работы над заданием

7. Режим работы
8. Теоретический материал по теме
9. Наглядный материал
10. Самостоятельная работа по проверке усвоения изученного материала
11. Критерии оценки по этапам занятия.
12. Вопросы для дискуссии
13. Домашнее задание
14. Образец выполнения домашнего задания
15. Эталон выполнения практического задания
16. Литература

Режим работы

№ п/п	Этап занятия	Время на этап (в минутах)
1	Подготовка к занятию преподавателям и студентов	(домашняя работа) -10
2	Организационная часть	5
3	Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом	10
4	Проверка усвоения изученного материала	10
5	Работа студентов в микрогруппах	30
6	Дискуссия (коллективная работа студентов)	15
7	Оформление студентами итогов работы	5
8	Подведение итогов занятия	5

Методика каждого этапа заключается в следующем.

1. Подготовка к занятию преподавателем и студентами:

- на этом этапе преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы. При отборе материала учитывает, что учебный материал большого объема запоминается с трудом;
- выделение в обучаемом материале смысловых опорных пунктов способствует эффективности его запоминания.

2. Организационная часть традиционна по своему содержанию и методике проведения.

3. Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом:

- студенты на данном этапе занятия работают с учебно-методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации. На этом этапе каждый студент должен знать, что делать и как работать с практическими ситуациями. Самостоятельная деятельность студента, в какой бы форме она не выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание.

4. Проверка усвоения изученного материала. Так как студенты самостоятельно по кейсу изучают новый материал, необходимый для выполнения практического задания, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.)

5. Работа в микрогруппах занимает центральное место в кейс-методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как студенты разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу. Принципы организации самостоятельной совместной работы студентов в малых группах, которые реализуются на занятиях по инженерной графике.

6. Особое внимание при работе в малых группах обращаем на дискуссию, в ходе которой осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование. В процессе дискуссии студенты находят противоречия, ошибки, неточности, подходы, варианты решений, моделируют решения, действия, говорят, слушают, отстаивают мнение группы.

7. Оформление студентами итогов работы.

На данном этапе происходит исправление замечаний, сделанных экспертной группой и преподавателем, внесение исправлений в чертежи. Наличие данного этапа не обязательно при условии правильного выполнения задания всеми группами. Можно совместить этот этап с дискуссией или подведением итогов.

8. Подведение итогов преподавателем

Этот этап также можно совместить с дискуссией. На этом этапе принимается коллективное решение проблемы, ситуации, поэтому студенты должны представлять как, когда, в каком виде оформляется их решение.

Процесс обучения с использованием кейс – метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные временные затраты и вариативность обучения.

Список литературы

1. Дьяконов Г.С. Особенности инновационного инженерного образования. /Г.С. Дьяконов, В.Г. Иванов, В.В. Кондратьев //Вестн. Казан. технологического ун-та. – 2010. - №12. – С.13-17.
2. Поникарова И.Н., Васильева Л.М. Использование интерактивных технологий в инженерной подготовке // Вестн. Казан. технологического ун-та. – 2013. - №15. – С.258-260
3. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study// Инновации в Российском образовании. Сб.- М: ВПО, 2000.
4. Михайлова Е.А. Кейс и кейс-метод –процесс написания кейса// Маркетинг -1999. - №5. - С.113-120.

*Литвинова Оксана Александровна,
преподаватель ОБПОУ «КБМК»,
Рыльский филиал*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И АНАЛИЗ КУЛЬТУРНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация: В статье на основе социологического опроса анализируются культурных предпочтений обучающихся медицинского колледжа. Полученные в ходе исследования данные можно использовать как идейную основу организации культурной жизни колледжа.

Ключевые слова: культура, поколение Z, досуг, миссия искусства, популярность.

Теорию поколений разработали Уильям Штраус и Нейл Хоув. Современное поколение студентов колледжа относится ими к поколению Z. Это первые дети, которые выросли в эпоху интернета и с младенчества не расставались с гаджетами. Клиповость мышления поколения Z – это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира [2, 5].

Принадлежность к поколению определяется не по возрасту, а на основании общих ценностей - то есть представлений, о том, что является правильным и полезным [1].

Актуальность нашего исследования определяется противоречивостью мнений по поводу культурных предпочтений поколения Z. Некоторые авторы рассматривают поколение Z как интернет-зависимое, что не всегда, на наш взгляд, является однозначным [3, 4].

Чтобы исключить ситуации непонимания между субъектами образовательного процесса мы провели исследование, целью которого было определение и анализ культурных предпочтений поколения Z, а также изучение их мнения относительно значения культуры и искусства.

Задачи исследования:

- исследовать предпочтения поколения Z в досуге, художественных произведениях и кинофильмах;
- выявить их мнение о популярности;
- определить роль искусства, музыки в их жизни;
- выявить, какие свойства человека и условия его существования наиболее важны для поколения Z.

Методы исследования были выбраны в соответствии с целью и задачами: социологический опрос, анализ, математическая обработка данных.

Материалы. Опрос проводился по вопроснику среди обучающихся 1 курса Рыльского филиала ОБПОУ «КБМК», специальности «Сестринское дело». Всего было опрошено 17 девушек.

Вопросник включал следующие вопросы:

1. Как ты любишь проводить досуг?

- а) просмотр кино;
 - б) чтение книг;
 - в) играть в настольные игры;
 - г) играть в компьютерные игры;
 - д) просмотр интернет – страниц;
 - е) заниматься спортом.
2. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе популярности?
- а) деньги;
 - б) обаяние;
 - в) талант;
 - г) трудолюбие;
 - д) имидж, внешность;
 - е) харизма, индивидуальность.
3. Главная, на Ваш взгляд, миссия искусства?
- а) вызывать восхищение;
 - б) побуждать к размышлению;
 - в) реализовать функцию релаксации;
 - г) должно удивлять публику.
4. Главное, на Ваш взгляд, в музыке, её предназначение?
- а) помогает отвлечься от занятий;
 - б) в её текстах, их смысловом значении;
 - в) в голосе исполнителя;
 - г) новизна творения;
 - д) внешний вид исполнителя.
5. Что для Вас имеет первостепенное значение в жизни?
- а) комфорт (удобство);
 - б) естественность, простота;
 - в) шик, блеск;
 - г) неординарность, необычность;
 - д) популярность человека;
 - е) индивидуальность человека;
 - ж) быть в «тренде».
6. Какие Ваши любимые фильмы?
7. Какие Ваши любимые книги?
8. Ваш пол.
9. Ваш возраст.

Результаты. На вопрос о досуге первое место в рейтинге занял просмотр интернет-страниц. Его выбрали 5 человек (29,4%), а компьютерные игры 1 человек (5,9%), что, скорее всего можно объяснить гендерной особенностью, поскольку ими увлекаются в большей степени юноши, которые не принимали участие в исследовании по причине отсутствия в группе.

Просмотр кино как приоритетный способ проведения досуга выбрали 4 (23,5%) респондента. По 2 человек (11,8%) ответили, что

выбирают занятие спортом и настольные игры соответственно. По 1 человеку предпочитают свободное время проводить за книгой, изобразительным искусством и музыкой (по 5,9%) соответственно.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу о большой роли сети Интернет в жизни поколение Z, даже в свободное от учебы время, хотя и не можем сделать вывод об интернет-зависимости. Досуговые предпочтения респондентов достаточно разнообразны и имеют творческую направленность.

На вопрос: «Что лежит, по Вашему мнению, в основе популярности?» были получены следующие ответы. Сегодня в основе популярности лежит трудолюбие и талант – считают 7 и 6 (41% и 35,3%) соответственно респондентов. Поэтому можно сделать вывод о том, что они понимают ценность и значимость таланта и осознают необходимость работать над природными задатками, поэтому завоевать и удержать их внимание будет очень сложно. Остальные респонденты выбрали «деньги» – 2 человека (11,8%), по одному варианту - «имидж», «обаяние».

Какова же главная миссия искусства, по мнению молодежи? Как ни удивительно, но, не смотря на свой юный возраст 7 респондентов (41%) считают, что искусство должно побуждать к размышлению.

«Искусство должно вызывать восхищение» и «Реализовать функцию релаксации», – так ответили по 4 респондента (по 23,5%). 2 человека (11,8%) считают, что искусство должно удивлять публику.

Что касается музыки, то к ней 8 респондентов (47%) обращаются, чтобы отвлечься от ежедневных занятий, а 9 человек (53%) опять же видят главное предназначение музыки в смысловом значении ее текстов.

Этим можно объяснить популярность у молодежи не только зрелищных инсталляций в искусстве, но и имеющих глубокий смысл произведений.

Эти данные могут говорить о потребности у молодежи в диалоговых формах учебной деятельности, о желании поднимать и участвовать в решении серьезных социальных проблем, стремлении сделать мир лучше, что в свою очередь способствует творчеству, саморазвитию и сохранению духовного благополучия.

На вопрос «Что для вас имеет первостепенное значение в жизни?» мы получили следующие ответы:

- «Комфорт» – 8 человек (47%);
- «Естественность» – 6 респондентов (35,3%);
- «Неординарность» – 2 (11,8%) человека;
- «Шик, блеск» – 1 ответ (5,9%).

Обучающиеся ценят комфорт, считают важным сохранение естественности. Это говорит о наличии у них стремления уйти от гламура и роскоши.

Анализ литературных предпочтений позволил сделать вывод о том, что наибольший интерес у студентов вызывают зарубежные произведения,

ставшие уже бестселлерами: Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер», Джон Грин «Виноваты звезды», Х. Орсенстейн «Игра с огнем», Микки Дотри, Рейчел Липпинкотт, Тобиас Иаконис «В метре друг от друга», А. Сапковский «Ведьмак», Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней», Ч. Диккенс «Приключения Оливера Твиста», Д. Дефо «Робинзон Крузо», Луис Пратс «Хатико. Пёс, который ждал», Деллайра Ава «Письма на небеса», Лаймена Фрэнка Баума «Удивительный волшебник из страны Оз», Хэл Элрод «Магия утра. Как первый час дня определяет ваш успех», Толстой Л.Н. «Война и мир» и другие.

Жанры произведений художественной литературы достаточно разнообразны. Это и социальный роман, приключения, фэнтези, самосовершенствование, сентиментальная проза, любовь, драма.

На вопрос о том, какая кинокартина впечатлила больше других, респонденты назвали: «После», «Гарри Поттер», «Статус: Обновлен», «Элита», «Титаник», «Секрет», «Служебный роман», «Любовь и голуби», «Сумерки», «Иллюзия обмана», «Шаг вперед», «Страшно красив», «Виноваты звезды» и другие.

Среди кинофильмов им запомнились современные картины, по жанру также достаточно разнообразные – мелодрамы, фэнтези, триллеры, криминал, комедии. Героям выбранных фильмов в борьбе с силами зла помогает дружба и взаимопомощь, любовь и ответственность, а также чувство юмора.

Действительно, данное поколение склонно к новациям, но способно оценить важность привычных, традиционных прочтений произведений культуры.

В ходе исследования нами были сделаны выводы: предпочтения поколения Z поспешно оцениваются как сугубо развлекательные. Результаты свидетельствуют о готовности представителей этого поколения воспринимать культурные формы с глубоким смыслом, поднимающие нравственные и социальные проблемы. Необходимо лишь их правильно преподносить.

Во взаимодействии с представителями поколения Z необходимо учитывать их любовь к новизне, творчеству, желание развивать свои задатки и в тоже время стремление к комфортности и сохранению своей естественности.

Наша работа носит практическое значение: полученные в ходе исследования данные можно использовать как идейную основу для развития культуры, вызывающей у поколения Z интерес, а также для организации культурной жизни колледжа, способной, с одной стороны, обеспечить удовлетворение потребностей обучающихся, а с другой – сформировать основу для дальнейшего социально-культурного развития личности.

Список литературы

1. Коноплева А.А. Культурные предпочтения Z-поколения / А.А. Коноплева. – Текст: электронный // МАНУСКРИПТ. – 2019. – Т. 12, № 9. – eLIBRARY: Электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39534231> (дата обращения: 14.10.2022).
2. Поколение Z. – Текст: электронный // Справочно-информационный Интернет-портал Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_Z (дата обращения: 05.12.2022).
3. Пунга Д.В. Изменения в предпочтениях поколений и спрос поколения Z на онлайн-услуги / Д.В. Пунга. – Текст: электронный // Сборник докладов конференции ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – 2021. – eLIBRARY: Электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46403321> (дата обращения: 31.01.2023).
4. Темнова Л.В. О вовлеченности поколения зет в виртуальную реальность/ Л.В. Темнова, Е.Б. Пучкова, Ю.В. Суховершина. – Текст: электронный // Сборник докладов конференции МГУ. – 2016. – eLIBRARY: Электронная библиотека. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26318855> (дата обращения: 24.11.2022).
5. Теория поколений. – Текст: электронный // Справочно-информационный Интернет-портал Википедия. – URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9 (дата обращения: 11.12.2022).

*Ловакова Ирина Александровна,
Маслова Татьяна Александровна,
Смахтина Марина Валентиновна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК»,
Щигровский филиал*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Аннотация: Нам как педагогам хочется, чтобы обучающиеся хорошо и качественно занимались, интересовались и имели желание учиться в медицинском колледже. Преподаватели знают, что студентов нельзя заставить учиться положительно, если он относится к процессу обучения и получению знаний безразлично, ему это не интересно, он не понимает потребности в знаниях. В связи с этим мы провели исследовательскую работу, чтобы установить, какие же приемы и методы мотивации наиболее эффективны для обучающихся.

Ключевые слова: мотивация, студент, преподаватель, метод, беседа, наблюдение, эксперимент, исследование, колледж, проблема, ситуационная задача.

Целью исследования является выявление специфики профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа.

Задачами исследования является: 1. Анализ психологической и педагогической литературы по проблемам мотивации студентов; 2. Установление специфики профессиональной мотивации студентов медицинского колледжа; 3. Изучение психолого-педагогических особенностей студента медика; 4. Анализ полученных данных; Методы: экспериментальный (наблюдение; беседа; педагогический эксперимент, анкетирование).

Мотивация, определяющая инициативное, творческое отношение студента к учебе и влияющая на характер и качество выполнения заданий – мотивация достижения, которая определяется, как стремление улучшить результаты своей деятельности, выполнить дело качественно и успешно. Студенты с высоким уровнем мотивации достижения, при постановке целей и задач оценивают свои возможности реалистично, добиваются в деятельности больших результатов, стремятся к преодолению трудностей.

Наблюдая за студентами на занятиях, установлено, что для студентов необходимо использование эмоциональных мотивационных методов - поощрение, стимулирующее оценивание; свободный выбор задания; удовлетворение желания быть значимой личностью (предоставлять понятную информацию доступную для пациента, пояснять ему цели вмешательств в рамках компетенции медсестры). Методов познавательной мотивации: необходимость использования жизненного опыта, интереса познания, побуждения к поиску противоположных схем решения проблем, (умение принять решения в типичных и нетипичных обстоятельствах работая с пациентами с различными инфекционными заболеваниями и нести ответственность за них), проявлять творчество при выполнении задания. Применение социальных методов мотивации способствует выработыванию функции быть нужным, (проводить лечебно-диагностические вмешательства, сотрудничать с участниками лечебного процесса, то есть подготовить пациента к манипуляциям, обучить их правилам подготовки и проведения манипуляций); создать ситуацию взаимопомощи, найти контакты и контактировать с организациями и службами, имеющими те же полномочия; заинтересованность в результатах, проводить коллективную работу и оценивать результат данной работы (взаимодействие, взаимовыручка, взаимопомощь, взаимопроверка в коллективе, качественное общение с руководителями и больными) [1, с. 56].

Проводя исследование и отслеживая реакцию студентов на занятиях, при проведении анкетирования среди студентов специальности «Сестринское дело» и проведя эксперимент по применению методов и приемов для повышения мотивации, сделан вывод, что для студентов есть приоритетные методы и приемы мотивации, а есть те, при которых они менее активны и они меньше им нравятся. На занятиях применяются мотивационные приемы они, на наш взгляд, очень эффективны и дают хороший результат в работе со студентами, повышая их мотивацию:

работая парами и группами – происходит упорядочивание коллективных манипуляций при решении ситуационных задач, выполнение терминологических диктантов, написании проектов, соотнося их с медицинской терминологией приводит к стимуляции учебного и познавательного процесса, коммуникативности, усилению общения, а это очень важная составляющая при распределении, обмене и взаимопонимании, в совместной деятельности.

На вопрос о необходимости применения на занятиях приема - яркого пятна у 90% опрошенных студентов возникает желание изучить тему, которая была сформулирована самостоятельно или которой их удивил преподаватель. В данном случае «ярким пятном» могут служить материалы из истории (легенды, статьи, фрагменты из художественных и документальных фильмов, литературные публикации, ребусы, кроссворды, серии фотографий и рисунков, как на теоретических занятиях, так и на практических. Одним из эффективных и значимых методов является метод использования информационно-коммуникативных технологий (использование социальных сетей и телеконференций, таких как Skype, Вконтакте, чтобы со студентами находиться на связи. Возможно, в конечном итоге установятся отношения с преподавателем, которые будут поддерживаться уже вне аудитории, создание и применение своих же интерактивных упражнений. Зная сильные и слабые стороны своих студентов лучше, чем кто-бы то ни было, можно создать свои собственные упражнения, например изучение проблемы наркомании в литературных произведениях, используем различные инструменты и генераторы игр (игра «Следопыт»), раздаточного материала, которые можно найти в сети в большом количестве. Ведение предметного блога или блога группы, чтобы продемонстрировать работу и достижения своих студентов, фокусируясь на их усилиях (группа *Alma mater*). Заставляем работать гаджеты своих студентов. Большинство из них имеют мобильные телефоны, планшеты, плееры, так почему бы не поставить им задачу, применяя свои мобильные устройства найти или создать ресурсы, решить проблему? Все это очень хорошо повышает мотивацию и придает индивидуальность процессу обучения, развивает творческие способности и создает благополучный эмоциональный фон. [3, с. 22].

Видео метод, в основе которого заложено использование экранных источников информации так же очень нравится студентам (51%). Использование на занятиях презентаций (49%) на различные темы занятия, разработанные как преподавателем, так и студентам. Очень перспективным и важным методом для меня и 100 % студентов является метод «Удивляй». В его основе лежит предоставление самых простых и непримечательных образов, событий, предметов становятся удивительно яркими, если их увидеть в другом ракурсе. Удивляя, мы развиваем начальную форму познавательного интереса. (Задавая вопрос студентам: « Если при лечении инфекционного заболевания применить народную

медицину и использовать мазь на основе бычьей желчи, лука и вина, излечится ли пациент? Только 45% студентов ответили, что данная мазь губительно влияет на данного возбудителя, так как обладает бактерицидными свойствами. На вопрос «Может ли пересадка кала стать методом лечения инфекционной диареи?»- 25% респондентов ответили положительно. Для остальных было удивлением то, что пересадка кала для лечения инфекционной диареи существует и эндоскопическим методом проводят трансплантацию микробиоты или капсулы, содержащей кал здорового человека, применяется она per os и таким образом в кишечник пациентов попадают микроорганизмы, которые нормализуют микрофлору кишечника. Соответственно заболевание излечивается в течении 7 дней. На вопрос «Существуют ли собаки – диагносты? 35% студентов ответили положительно, остальные о таком не слышали, знают только о собаках, служащих в полиции, на самом же деле собак породы бигль освоили выявление присутствующих микробов в экскрементах пациентов, а также в воздухе лечебных учреждений. Собаки обнаруживают возбудителя опасной инфекции в течение нескольких минут, результат бакпосевов можно ждать несколько дней. 45% студентов нужны бумажные источники информации для формирования у них интереса к теме занятия я раздаю газеты и журналы с опубликованными в них статьями по данной теме. Познавательную активность стимулирует так же наличие студент – преподаватель (55%). При изучении литературных произведений А.П. Чехова и М.А. Булгакова нахождение медицинской терминологии вызывает интерес у 75% студентов. Обучающемуся очень нужно, что бы педагог был для него наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью по любому вопросу (написание карт, написание плана беседы с пациентом) [3, с. 131].

На заключительном этапе занятия используется рефлексия, она позволяет установить отношение участников к собственным действиям и провести коррекцию этих действий. Наиболее интересными студентами (55%) считаем (светофор - студентам предлагается выбрать цветные стикеры и вклеить их в тетрадь). Прием «Смайлик» (45%), в начале занятия студенты получают изображение лица человека, но без черт лица. Задача студентов нарисовать на лице те эмоции, которые характерны для них в настоящий момент. Очень много вариантов можно назвать, но значение всех этих вариантов заключается в следующем, мы обязаны привлекать интерес к намеченной работе необычными, загадочными, проблемными материалами, подталкивая обучающихся вовлекаться в работу сразу же после начала занятия.

Вывод: проведя данное исследование я установила, что студенты предпочитают те модули и профессиональные циклы, где преподаватель строит демократический стиль деятельности. Для них крайне важна эмоциональность занятия, благоприятный фон, студенты выбирают близкие по предметному содержанию к профессиональному циклу

учебные дисциплины, это для обучающихся очень значимые моменты для развития личностных качеств.

Таким образом, перечисленные способы помогают создать атмосферу сотрудничества, позволяют поверить студентам в свои силы, активизируют их общение с преподавателями и друг с другом, что непосредственно ведет к успешному выполнению деятельности, к повышению эмоциональной удовлетворенности, и, в конечном результате, к повышению мотивации к обучению. Для того чтобы обучающиеся активно включались в работу, нужно, поставленные перед ними в ходе учебной деятельности задачи, предоставить на понятном уровне, а студенты должны понять данный материал и внутренне принять его, т.е. они приобрести значимость для обучающихся и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в их деятельности.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2/И.П. Подласый - ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9 –Текст: непосредственный.

2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019 492 с. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-9-7705-1986-8 –Текст: непосредственный/.

3. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П.И. М.: Юрайт, 2019. 736 с. Текст: непосредственный.

*Маринов Любомир Стойчев,
преподаватель АНПОО «РОСТ», г. Курск
Научный руководитель – Сарычев Сергей Васильевич,
доктор психол. наук, заведующий кафедрой психологии, профессор
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(на примере работы с обучающимися АНПОО «Региональный открытый социальный техникум»)

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования социальной активности и духовности личности обучающихся. На примере работы со студентами «Регионального открытого социального техникума» рассматривается проводимая проектная деятельность.

Ключевые слова: социальная активность, условия формирования социальной активности обучающихся, духовность.

Актуальность проблемы социализации и воспитания современной молодежи обусловлена тем, что современному российскому обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения и обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Все большее значение приобретает социальная активность личности, проявляющаяся в различных видах общественно значимой деятельности.

В этой связи на профессиональные образовательные организации возлагаются задачи формирования активной социальной позиции личности, ее духовно-нравственного становления и развития позитивных социальных компетенций.

Одной из целей национального проекта «Образование» является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Национальный проект включает в себя десять федеральных проектов, в их числе федеральный проект «Социальная активность», направленный на решение задачи «создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов». Поэтому, возникает необходимость создания в сфере профессиональной образовательной организации такой среды, которая среды, обеспечит формирование социальной активности обучающихся.

Проблемы развития и формирования социальной активности обучающейся молодежи рассматривались такими педагогами и психологами, как К.А. Абульханова-Славская, Л. М. Архангельский, Ю.Б. Гиппенрейтер, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и другими [1, с.80].

Социальная активность личности – это определенная система установок, интересов, потребностей и взаимодействие личности с окружающей средой.

Сущностными характеристиками социальной активности являются:

- самодвижение - источник социальной активности потребности личности; внутреннее, осознанное побуждение, готовность к деятельности;
- социальное взаимодействие - взаимосвязь личности с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие личности и социальной среды. В связи с этим, социальная активность становится одной из важных предпосылок развития общественных функций личности, ее успешной адаптации к общественной жизни и побуждает к активной деятельности.

Социальная активность личности представляет собой систему целевых установок, ценностных ориентаций, определяющих мотивационную сферу обучающегося, направленность его интересов, выбор способов

деятельности по удовлетворению возникающих потребностей.

Социальная активность молодежи формируется под влиянием множества внешних и внутренних факторов (страна, учебное заведение, семья, друзья и т.д.), посредством различных методов и форм организации образовательного, педагогического процессов. Прослеживается взаимосвязь духовно-нравственных ценностей и социальной активности, их влияние.

Возрастание социальной активности личности находится в непосредственной зависимости от социальной культуры, которая проявляется в особой структуре отношений, характеризующих социальную позицию личности, ее установки, цели и ценности, способы их реализации.

Ввиду того, что молодежь, входя в социальное окружение на основе отражения мира (мироощущение) и основываясь на нем стремится найти достойное место в этом мире (социальное самоопределение), представляется важным отметить роль установок в личностном становлении молодых людей, поскольку процесс социализации в наше время носит острый проблемный характер.

В исследованиях психологов отмечаются глубокие личностные изменения современного человека, который кардинально изменил мир и себя. Наиболее чувствительной к изменениям оказалась молодежь.

Так Д.И. Фельдштейн выявил у современных подростков отставание социального развития от психологического, «размытость образа будущего». Происходит деградация общения, увлечение виртуальным пространством и социальными сетями.

Более зрелое отношение современных молодых людей к личностно значимым ценностям - свободе и справедливости, - установил В.Е. Семенов. Молодые люди поняли, что свобода без нравственных принципов и регуляторов приводит к ухудшению жизни, к вопиющему росту имущественного неравенства и т.д.

Говоря о проблеме духовности, важно отметить, что это одна из актуальных проблем психологии. Достаточно развернутое определение представлено в работах А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского, А.Л. Журавлева, А.Б. Купрейченко, М.И. Володиковой и др.

Духовность определяется как «...высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности.

В исследовании мироощущения и социального самоопределения принимали участие студенты АНПОО «Регионального открытого социального техникума». Было выявлено, что в качестве идеала чаще представлены выдающиеся люди (политические деятели, деятели культуры, личности, добившиеся успеха), реже – педагоги, ученые.

Показатели гражданской позиции молодежи, такие как содержание образа будущей России и отношение к общественному движению «Бессмертный полк», имеют ярко выраженный позитивный, патриотический характер.

Российская молодежь, вопреки стараниям идеологов психологической (информационный) войны, представляет будущую Россию великой страной, авторитетной в мире, привлекательной, с высокими ценностями равенства всех перед законом, наличием сильного лидера.

Молодежью четко обозначила свою личностную позицию в общественном движении «Бессмертный полк». Это гордость за свой народ, победивший фашизм, сохранение памяти живых и мертвых солдат, защитой исторической правды о роли нашей Родины в годы Второй мировой войны.

Для ряда исследуемых характерна неясность (и иногда и отсутствие!) перспективных целей. Это затрагивает сферу творчества, коммерции и улучшения социальной среды.

В ходе изучения социального самоопределения, у студентов отмечается преобладание профессионального (более 85% видят себя в будущем юристами или связанными тем или иным образом с юриспруденцией) и семейного самоопределения.

Процесс духовно-нравственного воспитания направлен на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности студента [2, с. 55].

В целом, нравственность представляет собой систему поступков и привычек, правил и норм, взглядов и убеждений личности, сформированной на основе культуры, истории, религии, которая будет способствовать успешной жизнедеятельности человека в мире.

Духовно-нравственные ценности являются системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности состоят из:

- нравственных чувств (совести, долга, ответственности, целеустремленности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, усердия),
- нравственной позиции (различения добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности).

Наличие данных качеств у обучающихся положительно влияют на формирование их социальной активности. Духовно-нравственные

ценности способствуют развитию лидерского начала личности, повышению интереса к своему будущему, района, города, страны, повышению мотивации как к внеурочной, так и общественно-полезной деятельности [3, с. 396]. Таким образом он успешно проходит этапы социализации, продукты его деятельности приносят блага как ему самому, так и социуму.

Для формирования социальной активности обучающихся необходима целенаправленная работа, обеспечивающая вовлечение их в социально значимые мероприятия и использование всего арсенала традиционных и инновационных методов, методик, средств и инструментов воспитания.

Говоря о формировании социальной активности обучающихся в условиях среднего профессионального образования, рассмотрим проводимую проектную деятельность в АНПОО «Региональный открытый социальный техникум». В техникуме осуществляется образовательная деятельность по программам среднего профессионального образования. Наряду с этим организован воспитательный процесс, который направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов;
- исследование важнейшей социальной организации общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общественных ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Среди социально-значимых мероприятий в жизни студентов можно выделить следующие:

- Воспитательный час 1 сентября «Урок Мира», посвященный Дню знаний и Дню Мира, проведение «Часа истории» к знаменательным датам нашего государства Этот учебный год открылся Уроком Мира: МЫ «ЗА» Своих не бросаем! - о тех, кто защищает нас сегодня от обстрелов, взрывов, дронов, кто дает нам возможность продолжать жить, учиться, не зная войны. Особое впечатление произвело на студентов видеообращение выпускника техникума – участника Специальной военной операции на Украине;
- В течении учебного года студенты посещают Курский драматический театр им. А.С. Пушкина (один из последних спектаклей «Огненная дуга. Сталь» - уникальный проект, приуроченный к 80-летию победы в Курской битве.);
- проведение тематических вечеров «Мы помним»;

- посещение литературного музея, посещение музея «Усадьба А.А. Фета
- еженедельное проведение мероприятий «Разговор о важном» на актуальные темы сегодняшнего дня.

В заключение важно отметить, что социальная активность выступает как системообразующий фактор личности студента и характеризует человека с точки зрения ценности его для общества, других людей. Через социальную активность проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность.

Список литературы

1. Ангеловская С.К. К проблеме формирования социальной активности обучающихся в условиях образовательного процесса в ПОО СПО / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. — 2019. — № 3 (23). — С. 79–84.
2. Маринов Л.С. Состояние духовно-нравственных аспектов Социализации современной учащейся молодежи. Психология – наука будущего: поиск молодых ученых: Материалы региональной научно-практической конференции студентов и аспирантов (Курск, 16 мая 2019 года) / Под общ. ред. проф. С.В. Сарычева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. – С. 54-58.
3. Сарычев С.В., Лобков Ю.Л. Исследование мироощущения молодежных лидеров на рубеже XX–XXI веков // Личность и бытие: субъектный подход: материалы науч. конф., посвящ. 75-летию со дня рожд. члена-корр. РАН А.В. Брушлинского (Москва, 15–16 октября 2008 г.). – М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – С. 394–397.

*Мартынова Наталия Вячеславовна,
преподаватель ОБПОУ «КАТК»*

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: Статья посвящена проблеме нравственного воспитания молодежи в современном мире. Раскрытию содержания современного воспитания личности на основах христианской нравственности и свободы.

Ключевые слова: нравственность, личность, воспитание, духовность, здравомыслие, свобода, добро, душа.

Российское общество испытывает дефицит в милосердии, сострадании друг к другу, поддержки, взаимопомощи. Эти проблемы обозначил российский президент В. В. Путин в послании Федеральному собранию в 2012 году. Для целей настоящего Федерального закона «Об образовании» применяется одно из главных понятий - образование. Каждый ребенок должен приобрести знания, умения, навыки, ценностные установки в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Человек не рождается с врожденной нравственностью. Нравственность - это продукт воспитания. Нравственность - основа личности человека. Ее роль огромна и важна. Необходимо как можно раньше ознакомить человека с нравственными ценностями. Недостаток нравственного воспитания подрастающего поколения составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до бесповоротной гибели и нравственного разложения. Здравомыслящая часть общества ясно осознает наличие в стране духовно-нравственного кризиса. Это проявляется в легкомысленном отношении к семейным ценностям, к распространению насилия, террора, вандализма, правового нигилизма, коррупции и других негативных явлений.

Духовность и нравственность - это два понятия, которые очень тесно взаимосвязаны между собой.

Актуальность проблемы нравственного воспитания связана со следующими положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо умение себя вести - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Не имея жизненных перспектив, вынужденные вести борьбу за выживание, многие молодые парни и девушки становятся частью криминального мира. Социальная необеспеченность семей, необходимость поисков заработка сказываются на культуре и образовании молодежи: они отдаляются от учебы, духовных идеалов

Низкие жизненные условия, неблагополучность, отсутствие возможности реализации толкает молодых людей к опробованию спиртного и наркотиков. Проблема алкоголизма среди молодежи обладает

чудовищными масштабами. Что и говорить: уже каждый второй старшеклассник употребляет спиртные напитки дважды в неделю. Проблема наркомании среди молодежи также является актуальной. Такая зависимость возникает не только у ребят из малообеспеченных семей: многие наркоманы - дети состоятельных родителей.

Немалы размеры проблемы курения среди молодежи. Каждый третий старшеклассник курит постоянно.

Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере, кроме возрождения самобытной цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры.

Произошли серьезные изменения в нравственном облике людей и не в лучшую сторону. Сквернословие исходит из уст большинства девушек, некоторые имеют солидный стаж курильщицы. Пиво для большинства является безобидным напитком, который может служить для лечения некоторых болезненных недугов, для просветления мозгов. Пирсинг - это очень безобидно и прекрасно. Жить гражданским браком разрешают родители. Вот такие современные взгляды, нормы и установки среди молодёжи.

Необходимым условием результативной организации воспитательного процесса по духовно-нравственному воспитанию молодёжи является сотрудничество.

Значительная часть того, что молодежь слышит и видит в семье, в средствах массовой информации и других источниках не только не готовит их к семье, а наоборот делает их безответственными по отношению к семье и ко всему окружению. Дети живут по примеру своих родителей. Важно, чтобы молодые люди это четко осознавали и вступали в семейную жизнь не с пороками, а с добродетелями.

В заключении хочется отметить, что в нынешнее время, когда в соседней стране властью признается фашизм и активизируются националисты, необходимо продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию нашей молодежи, основываясь на культурное достояние России, на ее традиционные ценности, включая религиозные.

Список литературы

1. Бердяев Н.А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого / Н.А. Бердяев. О назначении человека. — М.: Республика, 1993. - С. 254-357.
2. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Протоиерей В.В. Зеньковский. - Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2019. - С. 6-245.
3. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. - М.: Планета, 2020 - 24 с.
4. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. — Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2019. - 63 с.
5. Сурова Л.В. Искание высот. Сборник статей по вопросам духовного воспитания и развития личности. — Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2019. - 158 с.

*Медведенко Дмитрий, студент,
Доценко Наталья Викторовна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В XXI веке более острым становится вопрос педагогического обеспечения развития и формирования социальной активности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Для поиска решения данной проблемы мы проведем исследование опроса учащихся, обсудим способы мотивации и эффективности технологий.

Ключевые слова: молодежь, студенческая молодежь, социальная активность, образовательный процесс, способ мотивации, технология.

В последние десятилетия все чаще перед учреждениями профессионального образования определяют не просто значимость и потребность развития современного общества, но и выдвигают определенные требования подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к изменению в лучшую сторону окружающей социальной среды. В большей степени решению данных задач способствует развитие социальной активности студенческой молодежи.

Для более подробного изучения данной проблемы дадим понятие следующим терминам: «молодежь», «студенческая молодежь» и «социальная активность».

Молодёжь как одна из составных частей современного общества исследуется различными социальными науками, в частности в рамках демографии, педагогики, психологии, социологии и других. Это приводит к тому, что понятие «молодёжь» с каждым разом приобретает всё более широкое толкование.

На законодательном уровне термин «молодежь» следует понимать как «социально-демографическую группу лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации».

В отечественной литературе одна из первых попыток дать понятие социальной группе, носящей название «молодежь» была сделана И.С. Коном: «Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и

зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации». [9, С. 470]

В словарях по социологии также отсутствует окончательно сформулированный термин «молодёжь». Так, к примеру, в словаре под редакцией Г.В. Осипова и Л.Н. Москвичева говорится о том, что «Молодёжь – наиболее мобильная часть общества, оказывающая активное воздействие на динамику социальной структуры, изменение классового и слоевого состава населения», а в «Кратком словаре по социологии» под редакцией Д.М. Гвишиани и Н.И. Лапина молодёжь характеризуется уже как «социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущее его обновления».

Основную часть молодёжи, которая очень быстро прогрессирует, составляет именно так называемая «студенческая молодёжь». Она, в первую очередь, представляет интерес как «новое поколение», которое в силу значительного образовательного уровня, активного трудоспособного возраста, динамичного социального поведения в ближайшем будущем займёт место основной интеллектуальной и производительной общественной силы.

В научной, социальной и прочей литературе также отсутствует обобщенное, единое понятие термина «студенческая молодёжь».

В исследовательских работах О.В. Лармина «студенческая молодёжь» определяется как «специфическая, социально-профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально-подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни».

А.С. Власенко считает же, что «студенческая молодёжь – это особая социальная группа, формирующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы, в науке, культуре является главным и в большинстве случаев единственным занятием». [5, С. 197]

Как мы уже отмечали ранее, в настоящее время общество начинает остро ощущать необходимость в выпускниках техникумов и вузов, которые будут способны выдержать конкуренцию, умеют самостоятельно проявлять инициативу, обладают конструктивным типом мышления, иначе говоря, готовых к активному и прогрессивному участию в жизни социума.

Так в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года основной задачей развития системы

образования является «формирование гармонично и всесторонне развитой, самостоятельной, творческой, социально активной личности».

В настоящий момент, термин «социальная активность» так же, как и предыдущие термины, описанные в данной статье, не имеет единого определения и трактуется весьма противоречиво. Считаем, что связано это в первую очередь с разнообразием видов и форм социальной активности.

Н.Н. Башаев считает, что «социальная активность – это особое интегральное качество человека, высшая форма человеческой активности, способность, изменяя окружающую действительность, действовать сознательно». [4, С. 21]

А вот В.З. Коган, в свою очередь, даёт следующее понятие термину «социальная активность»: «Это сознательная и целенаправленная деятельность личности и её целостные социально-психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловленными, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности». [7, С. 22]

Считаем, что данное В.З. Коганом определение может считаться основным, так как оно является развернутым, а главное реализующим саму суть социальной активности.

Важно сделать акцент и на том, что именно воспитание социальной активности среди студентов является актуальной проблемой техникумов нашего времени. Её продолжают изучать уже на протяжении нескольких десятилетий. К сожалению, единого решения вышеуказанной проблемы никто так и не дал. Но попытки его найти не прекращаются по сей день. Ведь именно в современных направлениях появилась необходимость внедрения подготовки конкурентно способных специалистов соответствующего уровня и профиля, которые бы смогли участвовать в активной жизни социума и обеспечить его устойчивое и успешное развитие.

В настоящее время система по обеспечению педагогами развития социальной активности будущих специалистов в образовательном процессе техникума предстает как взаимосвязанная совокупность элементов, компонентов, подсистем педагогической обеспечивающей деятельности и самообразовательной обеспечиваемой деятельности студентов в согласовании их функций.

Реализация данной системы, в первую очередь, призвана повысить позитивное влияние факторов развития социальной активности в образовательном процессе, которые можно объединить в три группы:

1. факторы социально-образовательного пространства техникума (действующие на территории образовательного учреждения программы или проекты, направленные на развитие социальной активности среди студенческой молодежи, а также, разработанные или сложившиеся со

временем, традиции специалистов техникума по привлечению будущих профессионалов к решению социальных проблем);

2. факторы среды образовательного процесса техникума (разнообразии множества видов социально-активной значимой деятельности в образовательном процессе учреждения; характер социально-активного направления образовательного процесса техникума; структура поддержки проявления социальной активности студенческой молодежью в образовательном процессе техникума и так далее);

3. внутренние факторы субъектов образовательного процесса (опыт социальной активности студенческой молодежи; система отношений, ценностей и приоритетов личности студенческой молодежи; система сложившихся социальных связей личности в образовательном процессе техникума).

В связи с вышеизложенным, считаем, что приоритетами для развития социальной активности студенческой молодежи, в целом, стали следующие направления деятельности:

1. формирование и содействие активности;
2. выработка ответственности;
3. стимулирование деятельности.

Процесс развития социальной активности студенческой молодежи имеет сложный характер: период от начала включения в активность до практической деятельности может пройти достаточно быстро или, наоборот, затянуться. Именно поэтому формирование социальной активности студентов в условиях воспитательной системы профессионального образования является важным фактором развития личности в целом.

Как показывает практика, большинство социально активной молодежи составляют именно студенты техникумов и вузов, которые ежедневно контактируют с другими учащимися и своими педагогами. В следствии этого, в момент социального взаимодействия двух субъектов образовательного социума, для студента выделяются главные, играющие исключительную роль в понимании и формировании мотивационной структуры личности люди, – педагоги, преподаватели, кураторы, тренеры, научные руководители и так далее.

Их деятельность с точки зрения формирования мотивационной сферы личности студенческой социально активной молодежи хорошо описывает Е. П. Ильин: «Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности – это, по существу, формирование самой личности, т. е., в основном, педагогическая задача по воспитанию нравственности, формированию интересов, привычек, ценностей и т. д.». [6, С. 183]

Попробуем рассмотреть показатели мотивационной структуры личности студентов в зависимости от видов наиболее значимых ценностей.

В исследованиях принимали участие студенты областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский

государственный техникум технологий и сервиса»; выборка состоит из ста человек.

Так первый опрос показал, что в пятёрку наиболее значимых ценностей, вошли: здоровье, счастливая семейная жизнь, любовь, материальная обеспеченность, активная студенческая деятельность. Также для студентов наиболее значимой общественной ценностью является полезность в обществе.

Проведя второй социально-исследовательский опрос, мы узнали, что учебно-профессиональными ценностями, которые важны для студенческой молодежи не только в период получения образования, но и во внеурочной деятельности, являются:

- 1 «получение знаний» (53,5%);
2. «отношение в коллективе» (20,5%);
- 3.«высокие оценки и включенность в дополнительные образовательные практики» (17%);
4. «взаимодействие с преподавателями» (9%).

Исходя из ответов, мы можем сделать вывод о том, что главным критерием мотивации к социальной активности с помощью ценностей для обучающихся является качество образования, а также помощь с применением приобретенных ими знаний в будущем в окружающем социуме.

Поняв, на что необходимо обратить внимание, чтобы повлиять на социальную активность студенческой молодежи, считаем необходимым перейдем к вопросу эффективных технологий, существующих для мотивации обучающихся. Для реализации данной задачи необходимо создание определенных условий, которые можно разделить на четыре системы:

1. Система педагогического воздействия, которая направлена на активизацию социальной активности студентов. В рамках этой системы осуществляются различные формы работы, такие как организация дискуссий и дебатов, проведение тренингов и мастер-классов по развитию коммуникативных навыков, а также индивидуальная работа с каждым студентом для выявления его потребностей и интересов.

2. Система создания способов мотивации студентов к социальной активности. Один из таких способов – это организация различных мероприятий, направленных на развитие социальных навыков и умений, таких как волонтерская деятельность, участие в проектах по социальному предпринимательству и других формах общественно полезной работы. Также важным фактором мотивации является признание достижений студентов в области социальной активности, например, через награждение за особые успехи или проведение церемоний благодарности.

3. Система создания благоприятного образовательного процесса, который способствует развитию социальной активности студентов. Основными факторами развития являются: интеграция учебных предметов

с элементами социальных наук, использование интерактивных методик обучения, обеспечение постоянной обратной связи между преподавателями и студентами.

4. Система формирования поддержки и сопровождения для студентов с высокой социальной активностью. В рамках этой системы осуществляется индивидуальная работа с такими студентами, оказывается методическая помощь и консультации по решению возникающих проблем. Также важно создать условия для саморазвития студентов, например, организовать клубы и кружки по интересам.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что теоретическое осмысление проблемы развития социальной активности представляет научный интерес не только в связи с высокой социальной востребованностью её в современном обществе, но как своеобразный педагогический контекст разработки основных положений развития конкурентоспособной личности будущего специалиста.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023), «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.
2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», «Собрание законодательства РФ», 04.01.2021, № 1 (часть I), ст. 28.
3. Анцигина Л.К. К проблеме социальной активности личности в современных условиях // Под ред. Н.В. Чекалевой; Образование и культура в Западно-Сибирском регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия. Материалы региональной научно-практической конференции. – Тара: Мир книг, 2016. – С. 174 – 176.
4. Башаев Н.Н. Роль физического воспитания в формировании социальной активности студентов // диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.04. – Ленинград, 1979. – С. 238.
5. Власенко А.С. некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. — М., 1997. — С. 284.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы // Серия «Мастера психологии». СПб.: Питер, 2002 — С. 512.
7. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 1970. –С. 22.
8. Колесникова М.В. Педагогические исследования в области социальной активности личности // Вестник Томского государственного университета (общенаучный периодический журнал). Томск. ТГУ. 2007. № 298. С. 176–178.
9. Солодова Т.В. Психосоциальное исследование студенческой молодежи // Известия государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 60. С. 468 – 473.

*Мустяца Елена Николаевна,
Шкуратова Дарья Владимировна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК», г. Львов*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Аннотация: Мотивация – то внутренняя энергия, которая способствует активности человека в различных сферах: его жизни и на работе. В основе ее лежит принцип мотивов, которые охватывают в себя конкретные стимулы, побуждающие людей к действиям. При обсуждении мотивации речь идет о способах и методах, используемых учащимися, которые побуждают их участвовать в познавательной деятельности в рамках своего образования и активно изучать его содержание.

Ключевые слова: повышение мотивации, студент, преподаватель.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Мотивы учения различны: это приобретение нового опыта, самоутверждение, удовлетворение самим процессом познания, возможность получения результата, достижение успеха.

Задача преподавателя – сформировать правильную, активную и позитивную мотивацию студента к самообразованию. Выпускник с верной мотивацией сможет реализоваться в любой сфере. Развитие положительной учебной мотивации у студентов является одним из условий благоприятного личностного развития и эффективной профессиональной подготовки студента. Только зная, какие мотивы лежат в основе действий обучающегося, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов управления процессом обучения.

При изучении и формировании мотивации студентов необходимо придерживаться следующей последовательности действий [5, с.15]:

- формирование мотивации следует начинать с диагностики мотивационной сферы, с выявления исходного состояния мотивации студентов.
- важным моментом является постановка целей формирования мотивации.
- необходимо, в соответствии с поставленными целями, произвести отбор и применение педагогических средств формирования мотивации.

Для выявления исходного уровня мотивации нами было проведено анкетирование студентов нашего колледжа. В опросе приняли участие 60 обучающихся 2-4 курсов.

Анализ анкет показал следующие результаты: независимо от курса обучения студенты отметили основными целями работы во время подготовки к занятиям следующие: стать высококвалифицированным специалистом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить диплом, успешно учиться, сдавать экзамены на

«хорошо» и «отлично», быть постоянно готовым к очередным занятиям, не запускать изучение предметов учебного цикла [4, с. 89].

Изучив и проанализировав результаты диагностики состояния мотивации студентов, мы можем правильно разработать мероприятия по созданию механизма повышения мотивации обучения. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Современный преподаватель, знакомый с новейшими образовательными технологиями, может предложить студенту большой выбор активных методов: проблемное обучение, стимулирующее активность, инициативу, самостоятельность и творчество; игровые технологии, тренинговые технологии.

При выставлении оценок на своих практических занятиях, мы используем рейтинговые таблицы, в которых отражены как виды деятельности студентов в ходе занятия, так и их самостоятельная работа при подготовке домашнего задания. К такой самостоятельной работе относится: подготовка докладов и презентаций к ним; составление кроссвордов, тестовых заданий, памяток по теме занятия и т.д. Соответственно, студенты, зная, что их работа будет учтена при выставлении итоговой оценки за занятие, получают дополнительный мотивационный фактор, способствующий их самосовершенствованию.

Эффективность педагогических средств формирования мотивации невозможна без наличия серьёзной и устойчивой внутренней мотивации студента. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности [7, с. 122]. При рассмотрении мотивирующих факторов, способствующих активизации работы, нельзя не отметить такой фактор, как полезность выполняемой работы.

Наши студенты, принимающие активное участие в различных внеколледжных мероприятиях, используют результаты своей повседневной работы на занятиях при подготовке к НПК, олимпиадам, конкурсам. Это существенно меняет их отношение к выполнению заданий в лучшую сторону и повышает качество работы.

Также одним из методов формирования мотивации к обучению является деловая игра, моделирующая реальность и представляющая собой последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения определённого результата. На слайде представлен образец задачи с элементами деловой игры [6, с. 77]. В ходе выполнения заданий у студентов формируется алгоритм оказания неотложной помощи, навыки выявления.

Большую роль в формировании практикоориентированного подхода в обучении играет решение ситуационных задач. При их решении студенты приобретают навыки определения неотложных состояний, самостоятельно анализируют ситуацию, разбирают суть проблемы и разрабатывают возможные пути решения. Данная форма позволяет выработать навыки коллективной работы при решении реальных проблем,

даёт возможность научиться принимать решения. Для активизации познавательной деятельности студентов при организации и проведении практических занятий, много внимания уделяется проблемным заданиям, ситуационным и профессиональным задачам [2, с. 65]. Для отработки профессиональных видов деятельности, проводятся не только упражнения, но и тренинги, и работа по алгоритмам.

Подводя итог изложенного, можно сказать, что педагогическая деятельность по формированию положительной мотивации должна опираться на принцип взаимопонимания, требующий от педагога проявления рефлексии, способностей чутко понимать эмоциональное состояние, отношение студентов к учебному процессу [3, с. 250].

Таким образом, созданию мотивации принадлежит решающая роль в организации активной учебной деятельности.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука. 1994.
2. Божович Д.И. Избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии, 1996.
3. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004.
5. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
6. Реан А.А. Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология – СПб.: «Питер», 2000.
7. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению//Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.

*Муштенко Наталья Сергеевна,
к.п.н., преподаватель ОБПОУ «КБМК»*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ЛИЧНОГО И МОТИВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Аннотация: Применение и развитие активных методов обусловлено новыми задачами, где во время обучения меняется роль обучающегося – из послушного он превращается в активного участника образовательного процесса. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение - это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов. Они выполняют направляющую, обогащающую и систематизирующую роль, в умственном развитии обучающихся, способствуют активному осмыслению знаний.

Ключевые слова: активных методы обучения, активный участник образовательного процесса, активное осмысление знаний.

Современные образовательные учреждения, определяя свои основные задачи при подготовке выпускника, в приоритет над набором необходимых знаний, умений и качеств, ставят умения применять полученные знания в новых ситуациях в условиях самостоятельной жизни, а также умения нестандартно мыслить, анализировать и аргументировать свою точку зрения. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения, так как традиционное репродуктивное обучение отводит пассивную роль ребенку и не позволяет достичь поставленных целей. Применение и развитие активных методов обусловлено возникающими перед процессом обучения новыми задачами, где во время обучения меняется роль обучающегося – из послушного запоминающего «устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека. Преподаватель всегда должен помнить, что обучение - это не только усвоение знаний и умений, но и развитие, и воспитание студентов.

Они выполняют направляющую, обогащающую и систематизирующую роль, в умственном развитии обучающихся, способствуют активному осмыслению знаний. В результате внедрения в практическую педагогическую деятельность активных методов обучения, значительно повышается интенсивность работы обучающихся, на занятиях все работают с интересом и желанием, в частности во время работы они:

- внимательно слушают, размышляя;
- наблюдают, думая;
- читают, анализируя;
- осмысленно выполняют практические задания.

В принципе пассивных методов обучения не существует, так как любое обучение предполагает определенную степень активности со стороны ее субъекта, без нее обучение невозможно. Но степень этой активности не одинакова. Под активными методами обучения понимаются методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым «традиционным подходам», где учащийся играет более пассивную роль. Г.П. Щедровицкий называет активными методами обучения и воспитания те, которые позволяют «учащимся в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей учащегося» и сознательного формирования у них необходимых деятельностей» [3].

Методы активного обучения можно использовать на различных этапах учебного процесса [2]:

- 1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть: проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

- 2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

- 3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

К активным методам обучения, применяемым по дисциплине психология, можно отнести:

- мозговой штурм;
- кубирование;
- ИКТ;
- разноуровневую дифференциацию;
- технологии деятельностного метода обучения;
- творческие задания, такие как: придумать сказку на определенную тему и прочие;
- работа в малых группах, где группа занимается решением занимательных задач;
- проблемное обучение;
- соревнования, например, викторины, кроссворды, ролевые игры и др. игры;
- интерактивная лекция;
- в роли педагога - обучающийся;
- проектный метод.

Целью активных методов является - усвоение знаний, умений, навыков при участии всех психических процессов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, призваны вызвать личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, приобретению возможности применения студентами полученных знаний. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Выбор методов активного обучения зависит от различных факторов. В значительной степени он определяется численностью учащихся. Общие задачи подготовки специалиста также определяют выбор метода обучения. Особенность и специфика работы среднего медицинского образовательного учреждения - необходимость овладения студентами алгоритмов выполнения медицинских манипуляций в кабинетах до клиники. Лишь после этого обучающиеся допускаются к работе с пациентами в отделениях клиники (медучреждения). Но в первую очередь выбор метода определяется дидактической задачей занятия (пример

некоторых из них дано в таблице 1). Основные дидактические задачи, стоящие перед преподавателями, состоят в том, чтобы вызвать рефлексивную самооценку собственной практики, чтобы заинтересовать студента своим опытом, убедить в его прогрессивности, пробудить чувство нового, сформировать конструктивную позицию в отношении нововведений.

Таблица 1. Методы активного обучения, применительно к дидактическим целям занятия.

Дидактические цели занятия	Методы активного обучения
Обобщение ранее изученного материала. Эффективное предъявление большого по объему теоретического материала.	Групповая дискуссия, мозговой штурм. Мозговой штурм, деловая игра.
Развитие способностей к самообучению. Повышение учебной мотивации.	Деловая игра, ролевая игра. Анализ практических ситуаций. Деловая игра, ролевая игра.
Отработка изучаемого материала. Применение знаний, умений, навыков. Выработка умений действовать в стрессовой ситуации, развитие навыков саморегуляции.	Тренинговые упражнения. Баскет-метод (на основе имитации ситуации). Баскет-метод.
Обучение навыков межличностного общения. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков принятия решений. Эффективное создание реального объекта, творческого продукта.	Ролевая игра. Групповая дискуссия. Метод проектов. Метод проектов. Метод проектов
Моделирование учебной или профессиональной деятельности обучающихся.	Деловая игра, ролевая игра. Анализ практических ситуаций

Методы активного обучения подразделяют на: имитационные методы, базирующиеся на имитации профессиональной деятельности, и не имитационные. Имитационные методы, в свою очередь, подразделяют на игровые и не игровые. При этом к не игровым относят: анализ проблемных

ситуаций, действия по инструкции и т. д. А игровые методы подразделяются на: деловые игры, дидактические или учебные игры, игровые ситуации, ролевые игры, игровые приемы и процедуры, тренинги в активном режиме, имитационные модели, имитационные игры.

Игровые ситуации представляются средством реализации двух и более принципов, не совпадающим с деловой игрой составом элементов и не имеющим формализованной структуры, правил поведения на игровой площадке, регламента. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с не запланированными выступлениями и оппонированием. Здесь заранее неизвестно кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении. А также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов и т. п.

Не имитационные методы подразумевают — стажировку на практике в медицинском учреждении, программированное обучение, проблемную лекцию, выпускную квалификационную работу и т.д.

Приведем характеристику применяемых основных активных методов обучения:

- Проблемное обучение - такая форма, в которой процесс познания обучающийся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. В сотрудничестве с преподавателем они «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности определенной науки. Основной дидактический прием «включения» мышления обучающихся при проблемном обучении - создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует.

- Анализ профессиональных ситуаций - развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, например, задачи по проблемным семейным или клиническим ситуациям и т.д.

- Разыгрывание ролей - игровой метод активного обучения, характеризующийся наличием проблемы, распределением ролей между участниками ее решения и вводом, в процессе занятия, педагогом корректирующих условий. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитирована сестринская манипуляция или, например, сказка-терапия с использованием метафорических карт и т.д.;

- Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого, например, кукло-терапия и т.д.

- Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем, например, составление «генеграммы семьи» и т.д.

- «Круглый стол» - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Наряду с активным обменом знаниями, у обучающихся вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

- Мозговой штурм - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем, например, игра «Кораблекрушение» и т.д.

Активные методы обучения позволяют решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Л.С. Выготский сформулировал закон, который говорит, что обучение влечет за собой развитие, так как при этом личность развивается в процессе деятельности [1]. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты, развивая свои творческие способности, овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
2. Карандышев В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2005.
3. Щедровицкий Г.П. Об исходных принципах анализа проблемы обучения и развития в рамках теории деятельности // Обучение и развитие. Материалы к симпозиуму. М., 1966.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Актуальность темы заключается в том, социальная активность студентов является неременным условием подготовки их как будущих специалистов. Обусловлено это тем, что после окончания учебного заведения они будут осуществлять техническое, организационное обслуживание производства, сталкиваться с многообразием проблем. Современные направления в развитии учебно-воспитательного процесса определяются задачами подготовки специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентно способного, компетентного, ответственного и ориентированного в смежных областях деятельности.

Ключевые слова: студент.

Молодой специалист должен быть готов к постоянному личностному росту, социальной и профессиональной мобильности; стремиться к постоянному повышению своей квалификации, уметь не только воспроизвести полученные в колледже знания, но и применить профессиональные умения и навыки, использовать уже накопленный обществом опыт, творчески подойти к своему делу, быть равнодушным к проблемам и заботам общества, обладать высокими профессиональными и нравственными качествами.

Важно отметить, что, человек, не являющийся социально активным, растворяется в обществе. Средствами удовлетворения социальных потребностей в самовыражении, самоутверждении, самосовершенствовании являются различные виды образовательной, культурной и практической деятельности, связанные с самоопределением человека в образовательной среде, профессии, культурных увлечениях, других сферах жизни.

Поэтому, важнейшая социальная функция колледжа, как образовательного учреждения заключается в создании условий для развития социальной активности студента, реализации его возможностей, профессионального становления и развития личности, позволяющих индивиду адекватно содействовать научно-техническому и социальному процессу общества.

Среди субъектов формирования социальной активности студенческой молодежи можно выделить:

- государство,
- общественные объединения,
- преподавателей, кураторов,
- средства массовой информации и др.

Каждый субъект осуществляет формирование социальной активности студенческой молодежи в рамках своих функций.

Интересные и авторитетные люди также являются для молодёжи примером для самореализации.

Слово «развитие» в семантическом и философском понимании - это особое универсальное свойство материи и создания, проявляющиеся в их направленном, закономерном изменении во времени с определённой тенденцией (восходящей, прогрессивной, или исходящей, регрессивной), в результате которого возникает новое качественное состояние объекта. В целом это освоение человеком своего потенциала и его повышение в процессе жизни. В философском словаре под редакцией И.Т. Фролова социальная активность - понятие, отображающее функционирование индивида в обществе и связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия человека.

Как писал Столяренко А.М.: «...способности, как и мускулы, нарастают только в регулярных практических упражнениях ума и других качеств».

Очевидно, что разница между молодежью и представителями предыдущих поколений существенна. А поскольку практически все компании испытывают дефицит кадров, приходится бороться с конкурентами за талантливую молодежь особенно активно.

Итак, как мотивировать молодежь согласно теории поколений — это еще Y , но уже Z?

1. *Живут здесь и сейчас - не откладывают жизнь на потом.*

Им необходим гибкий график работы, комфортные условия труда, удаленная работа, возможность проводить время с коллегами – работающие инструменты. Вознаграждение должны быть максимально быстрыми, а не по итогам квартала или года!

2. *Признание - молодые люди стремятся к тому, чтобы их заслуги были признаны, причем публично.*

Не работают устаревшие инструменты: фото на доску почета, значок на грудь, запись в трудовую книжку, грамота и т.п. Здесь нужно проявить креативность и дать возможность выбора, например, студент зарабатывает виртуальные баллы, которые он может обменять на абонемент в спортзал, посещение концерта и пр.

3. *Геймификация. «Игреки» и особенно «зеты» значительно лучше усваивают информацию, если она подается в форме игры. К тому же, это поколение выросло в атмосфере всеобщей любви к компьютерным играм, имеющим в своей массе определенную логику, интуитивно им понятную. Поэтому адаптацию, обучение, тестирование, обратную связь лучше проводить в игровом формате, например, в виде викторины или квеста.*

4. *Развитие.* Современные исследования говорят, что У важно обучение и развитие, а также разнообразие в жизни и работе. Есть целесообразность проводить обучение не только в стенах колледжа, но и на предприятии, предоставляя карьерные возможности молодым людям – это будет способствовать росту вовлеченности. Причем не обязательно тратить большие бюджеты на развитие сотрудников. Лучшие преподаватели – это результативные сотрудники компании. Можно организовать обмен опытом и знаниями внутри компании и при планировании таких встреч учитывайте пожелания студентов, ведь насильно обучить чему-то невозможно.

5. *Виртуальное общение.* Появление внутрикорпоративных социальных сетей способствует быстрой коммуникации, а возможность общения в цифровом формате способствуют быстрому профессиональному росту и вовлеченности.

6. *Молодым специалистам важна причастность к общему делу,* а желание гордиться своей деятельностью ведет их к высоким результатам. Поэтому развивайте бренд работодателя среди молодежи, например, ведите блог компании на какой-нибудь электронной платформе, где студенты тоже могут поделиться своими успехами с потенциальными коллегами и осознать то, как здорово работать в этой компании.

Список литературы

1. Андреев В.И. / Развитие творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и социально-политической деятельности/
2. Анцигина Л. К. /Материалы региональной научно-практической конференции //
3. Арефьева Г.С. Социальная активность /
4. Бабочкин П.И. Студент как социальный субъект образовательной деятельности /
5. Бердеханова В.П. / Развитие личности/.
6. Бердяев Н.А. /Самопознание/
7. Потапова С.А. Социальная активность студенческой молодежи.

Попов Иван, студент,
Леонтьева Наталья Анатольевна,
преподаватель ОБПОУ «ЖПК»

САУР-МОГИЛА — «МАЛЕНЬКИЙ СТАЛИНГРАД» РУССКИЙ СЛЕД В МИРОВОЙ ИСТОРИИ

Аннотация: Памяти воинов союзных сил и красноармейцев, отдавших жизни за свободу и независимость Донбасса, посвящен мемориал «Саур-Могила». В статье рассказывается о «Символе победы», о реставрации мемориала «Саур-могила» в ДНР.

Ключевые слова: Саур-Могила, Донбасс, Донецкая народная республика,

«Когда забывают войну, начинается новая,
память — главный враг войны»
Аристотель.

Памятник "Саур-Могила" — знаковое место в Донецкой народной республике.

Он расположен близ республиканского центра на одноименном кургане — одной из высот Донецкого кряжа, за которую в 1943 году велись ожесточенные бои.

В память о тех героических событиях в 1967 году здесь появился мемориальный комплекс.

Каждый год в годовщину освобождения Донбасса это место собирает тысячи людей, объединенных памятью о подвиге. И сегодня эта память стала еще актуальнее.

Целью этой работы является выявление фактов проявления патриотического духа солдат и их любви к родной земле на примере Саур-Могилы, а также почтение памяти воинов, давших нам жизнь.

Много легенд, много тайн у Саур-Могилы. Но все они померкли перед событиями, которые разыгрались здесь в годы Великой Отечественной войны. Эта высота на фронтовых картах обозначалась под номером «277,7» и была хорошим наблюдательным пунктом у гитлеровцев на Миус-фронте, который они создавали почти два года. В 1943 году, бесшумно, с тыла прорвалась группа наших бойцов и закрепились на вершине. Ураганный огонь из оружия всех видов, атаки гитлеровцев шли одна за другой, но советские воины стойко удерживали занятые позиции до прихода других частей. Смертью храбрых здесь пали наши солдаты, гитлеровцы атаковали вершину, но не смогли уже вернуть её обратно.



Памятник первый

Уже после окончания войны на Саур-Могиле появился первый мемориал. Это была 6-метровая известняковая пирамида с верхушкой в виде красной

звезды. Вокруг памятника была оборудована окаймленная цепью площадка, по углам которой разместили оставшиеся после военных действий пушки. Также имелась надпись с перечислением фамилий погибших при взятии высоты офицеров и солдат.

Второй мемориал

Памятник был сооружен за деньги шахтеров, отдавших свой дневной заработок. Средства собирали жители близлежащих городов Донецкой области. Торжественное открытие мемориала состоялось осенью 1967 года.

На самой вершине возвышался 36-метровый железобетонный обелиск, облицованный гранитом. Внутри него организаторы обустроили комнату боевой славы, в которой собрали картосхемы, газеты с соответствующими публикациями времен войны, портреты и фотографии участников взятия высоты. Также была создана верхняя смотровая площадка. У подножия обелиска установили 9-метровую скульптуру солдата, смотрящего на запад и сжимающего в правой поднятой вверх руке автомат. На войне плащ-палатка, полы которой развеваются по ветру. Скульптура изготовлена из чугуна, в 1975 году возле нее зажгли Вечный огонь.

Мемориал в наши дни

Бои за Саур-Могилу развернулись и в наши дни в 2014 году. В ходе этих столкновений ранее воздвигнутый комплекс понес сильнейшие разрушения и был поврежден. Обрушился памятник солдату, а от его обломков не осталось и следа. Сквозными пробоинами были испорчены барельефы и пилоны. Обелиск полностью разрушен.



В 2015 году на мемориале установили колокол, разметили территорию для постройки в будущем часовни, которая увековечит память тех, кто погиб при защите высоты в мирное время 2014 года.

В 2022 году, памятник восстановили по прямому поручению президента России Владимира Путина.

"С болью в сердце видим, как в некоторых странах сносят памятники советским воинам, отдавшим жизни за свободу их же народов, как глумятся над историей, цинично предают собственных отцов, дедов, прадедов. Для России все это немыслимо. Мы — плоть от



плоти наших героев. И воссоздание мемориала защитникам Донбасса, мужество наших солдат, офицеров и ополченцев — предупреждение всем, кто отрекся от предков и забыл уроки истории", — подчеркнул глава государства.

Российский лидер назвал открытие мемориала знаковым событием и отметил, что его воссоздание — это возрождение памяти о подвигах и героях поколения победителей, которые самоотверженно освобождали Донбасс, донецкие степи, берега Миуса и высоту древней Саур-Могилы от нацистских захватчиков.

90 дней ушло на то, чтобы воссоздать знаковый для Донбасса мемориальный комплекс и дополнить его композицию новыми элементами.

Постоянно на объекте трудились 70 военных строителей и 12 единиц техники. Профессионалам помогали 40 бойцов студотрядов из 18 регионов России.

Исторический облик мемориала восстановлен полностью. Возрождена Аллея Славы (лестничные марши, брусчатка и др.) и все ее пилоны — «Слава пехоте», «Слава танкистам», «Слава артиллеристам» и «Слава летчикам», пострадавшие в ходе боевых действий. При восстановлении горельефов чугунные обломки строители вернули на прежнее место – собирали как мозаику. Также установили 3 новых пилон, на которых запечатлен подвиг современных защитников Донбасса, участвовавших в сражениях 2014 и 2022 годов. У подножия стелы похоронены семеро бойцов из батальона «Восток» (из команды с позывным «Медведь»). Надгробия для героев, специально разработанные проектировщиками, согласованы с родственниками погибших.

Список литературы

1. Скворцова Л. А., Камышникова М. В. Саур-Могила – памятник героической истории Донбасса / Л. А. Скворцова, М. В. Камышникова // Академические чтения.
2. Сборник материалов круглого стола «Донбасс: память и уроки Великой Отечественной войны» к 75-летию освобождения Донбасса / Под общей ред. проф. А. В. Крапивина. – Макеевка: ГОУ ВПО ДонНАСА, 2018 – С. 19–26.).
3. Левин С.С. Наступают иловайцы // Твои освободители, Донбасс. Очерки, воспоминания. / составитель Г. В. Тепляков. — 5-е, дополненное. — Донецк: «Донбасс», 1976. — С. 195-198. — 100 000 экз.
4. Волошин А.М. На подступах к Саур-Могиле // Твои освободители, Донбасс. Очерки, воспоминания. / составитель Г. В. Тепляков. — 5-е, дополненное. — Донецк: «Донбасс», 1976. — С. 199-202. — 100 000 экз.
5. Гончаров В.И. Саур-Могила - razym.ru/naukaobraz/istoriya/97382-saur-mogila.html. — Донецк: «Донбасс», 1976.

*Попова Оксана Николаевна,
Штерцер Анна Григорьевна,
преподаватели ОБПОУ «КБМК»,
Рыльский филиал*

РОЛЬ ВНЕУРОЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: Авторы статьи исследовали проблему социальной активности студентов колледжа, раскрыли роль внеурочных форм учебно-воспитательного процесса в формировании социальной активности обучающихся медицинского колледжа.

Ключевые слова: студенты, социальная активность, проектная деятельность, социальная деятельность.

Социальная направленность российского образования актуализировалась сегодня в связи с глобальной сменой характера общечеловеческой культуры и изменениями в социально-политической, экономической и технологической жизни страны, повлекшими за собой повышение роли отдельных личностей в развитии общества.

Общество на современном этапе нуждается в социально активной, инициативной, конкурентоспособной, креативной и предприимчивой личности, готовой к коренным преобразованиям социальных отношений, к творческому и созидательному труду по оздоровлению социальной и природной среды [1, с. 13].

В современном мире здоровье населения зависит не только от экономического состояния общества, от проводимой правительством социальной политики, экологии, но и от малой социальной общности, в которой проживает человек.

Задачи, выдвигаемые современностью, нельзя решить без социально-активных личностей, как в профессиональной, так и в образовательной среде [2, с. 100].

Социальная активность студентов – это совокупность различных форм их сознательной целенаправленной деятельности, ориентированной на преобразование социальных условий и формирование социальных качеств личности. [1, с. 14].

В процессе обучения студентов медицинского колледжа преподавателями уделяется внимание не только профессиональной, но и общественной деятельности по сохранению и укреплению здоровья населения [2, с. 101].

В Рыльском филиале Областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский базовый медицинский колледж» было проведено исследование, целью которого являлась оценка уровня социальной активности обучающихся.

В исследовании приняли участие 30 обучающихся второго курса и 30 – четвёртого курса специальности «Сестринское дело».

Был разработан опросник, состоящий в основном из вопросов открытой формы, позволяющий определить в каких социально-значимых мероприятиях участвовали студенты в течение прошлого учебного года, их психологический настрой, наличие чувства уверенности или неуверенности при выступлении перед целевой аудиторией, желание в дальнейшем участвовать в реализации социальных (медико-социальных), практико-ориентированных проектах,

Результат анализа социальной активности студентов Рыльского филиала Курского базового медицинского колледжа отражен в таблице 1.

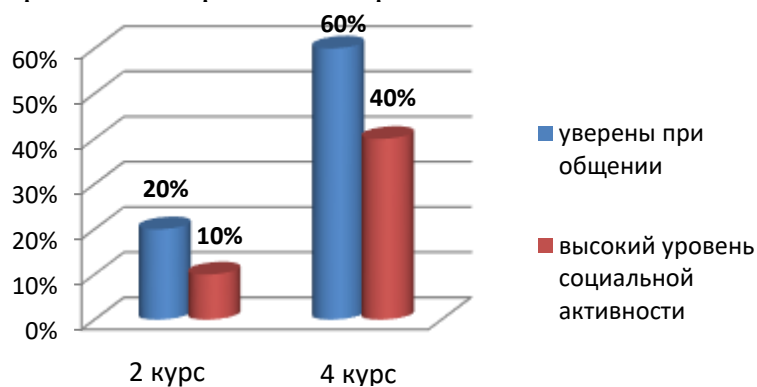
Таблица 1. Уровень социальной активности обучающихся колледжа

Уровень социальной активности	Второй курс Всего 30 человек		Четвертый курс Всего 30 человек	
	абс. кол-во	доля (%)	абс. кол-во	доля (%)
Высокий	3	10	8	26
Средний	4	13	12	40
Низкий	23	77	10	34

Из таблицы видно, что социальная активность у студентов 4 курса выше, чем у второго курса: большее количество обучающихся имеют высокий и средний уровень социальной активности. Большее количество респондентов с низким уровнем социальной активности выявлено среди обучающихся второго курса.

Наличие уверенности у студентов второго и четвертого курса при общении в социальной среде отражает диаграмма.

Диаграмма. Уверенность при общении в социальной среде



Видим, что чувство уверенности при общении с аудиторией (пациентами, населением) возрастает пропорционально уровню социальной активности студентов, т.е. среди старшекурсников больше

респондентов, которые уверенно проводят работу с целевой аудиторией. Выявлено, что чем выше уровень социальной активности студента, тем легче ему общаться с аудиторией.

Желание студентов участвовать в социальных проектах отражает таблица 2.

Таблица 2. Желание студентов участвовать в социальных проектах

Желание участвовать	Второй курс		Четвёртый курс	
	Абс. кол-во	доля, %	Абс. кол-во	доля, %
Желают участвовать	17	56	23	76
Из них: с низкой социальной активностью	3	18	6	26

Таблица отражает, что желание участвовать в социальных проектах выше у студентов 4 курса. Видим, что есть желание к участию и у респондентов с низким уровнем социальной активности.

Таким образом, исследование показало, что социальной активностью обладают студенты, как второго, так и четвёртого курса, но уровень ее выше у обучающихся 4 курса. Чем выше социальная активность студента, тем он увереннее чувствует себя перед целевой аудиторией. Большинство респондентов второго и четвертого курса желают участвовать в социальных проектах, даже некоторые из них с низкой социальной активностью в прошлом учебном году.

В Рыльском медицинском колледже для формирования социальной активности у обучающихся используются различные формы внеурочной деятельности. Большую роль в развитии социальной активности и интереса к будущей профессии у студентов играет проектная деятельность. Начиная с первого курса привлекаем обучающихся к данному виду внеурочной самостоятельной работы, используя как индивидуальные, так и групповые формы ее организации.

Студенты разрабатывают медико-социальные проекты, в ходе реализации которых не только глубоко вникают в изучение темы проекта, но и тесно общаются с пациентами и их родственниками. Проводят исследование проблемы, на основании выводов по результатам исследования разрабатывают санитарно-просветительный материал, выступают с ним перед целевой аудиторией (читают лекции, проводят беседы, демонстрируют презентации). То есть уже сейчас выполняют ту социальную деятельность, которую они будут выполнять, когда получат специальность «медицинская сестра/брат» или «фельдшер».

Так, в ходе реализации социального проекта «Грудное вскармливание - залог здоровья ребёнка» студенты проводили беседы с беременными в

женской консультации и кормящими женщинами в детской поликлинике ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» по поддержке грудного вскармливания (рис.1).



Рис. 1. Проведение бесед с беременными и кормящими женщинами

Целевой аудиторией проекта «Курить – здоровью вредить» были студенты медицинского колледжа и учащиеся школ г. Рыльска. Им читались лекции, демонстрировались презентации, проводились беседы о вреде курени и методах отказа от пагубной привычки (рис. 2).



Рис. 2. Реализация проекта «Курить – здоровью вредить»

Участие в различных внеурочных мероприятиях, посвящённых социально-значимым событиям и датам, также способствует формированию у студентов социальной активности. Например, проводим внеурочные мероприятия, посвящённые Всемирному дню сердца, Дню борьбы с туберкулёзом, Европейской неделе иммунизации. Обучающиеся готовят презентации, раскрывающие факторы, способствующие развитию заболеваний сердца, туберкулёза и других инфекционных болезней, выступают с ними перед студентами колледжа, родителями детей, находящихся в педиатрическом отделении, распространяют памятки среди населения по профилактике сердечно-сосудистой патологии и туберкулёза, о важности иммунизации. В торговом центре создают места, где измеряют артериальное давление людям и обучают их правилам его самоконтроля. Это мотивирует обучающихся к более глубокому освоению учебного материала и способствует формированию их социальной активности.

Кроме этого, ежегодно организуем участие студентов в мероприятии «День открытых дверей», где они проводят мини-мастер – классы с будущими абитуриентами (учащимися школ г. Рыльска и Рыльского

района) по выполнению манипуляций. Например, мастер-класс манипуляции «Пеленание новорождённого», «Измерение артериального давления». Данная работа требует высокого уровня профессиональной и психологической подготовки обучающихся, умения достойно представить свою деятельность перед аудиторией, при необходимости ответить на вопросы.

Важная роль в формировании социальной активности обучающихся во внеурочное время принадлежит их участию в волонтерском движении. Особенно это было актуально в разгар пандемии коронавирусной инфекции. Обучающиеся регистрировали желающих вакцинироваться, помогали населению в оформлении для этого необходимой медицинской документации, доставляли лекарственные средства больным домой, разъясняли правила приема препаратов.

Участвовали студенты в медико-социальном проекте «Помоги людям сейчас», реализуемом ОБУЗ «Рыльская ЦРБ», а конкретно, в одном из его направлений, называемом «Белая трость». Это оказание помощи слабовидящим людям. Волонтеры проводили с ними профилактические беседы на различные темы, обучали их правилам определения и оценки пульса, измерения артериального давления и различным манипуляциям по самоходу. Волонтерская деятельность требует от обучающихся знания норм медицинской этики и деонтологии, умения общаться с населением.

Таким образом, включая обучающихся в коллективную, групповую и индивидуальную внеаудиторную самостоятельную деятельность, обеспечивая интеграцию внеурочной работы с учебным процессом, мы не только формируем у них общие и профессиональные компетенции, но и способствуем их социальной адаптации, что необходимо им будет в будущей профессии медицинского работника.

Выводы:

1. Необходимо использовать различные методы формирования социальной активности студентов, как в урочное, так и во внеурочное время.
2. Начиная с первого курса мотивировать студентов к участию в социальных проектах.
3. Уделять особое внимание формированию социальной активности у студентов, которые не инициативны и не уверены в себе.

Список литературы

1. Васильева О.В., Жвавый П.Н. Система развития социальной активности будущих медицинских работников // Среднее профессиональное образование. -Москва, 2007. - № 4. - С. 13-14.
2. Васильева О.В. Проблема развития социальной активности образования на современном этапе /Теория и методология современного научного исследования Тюменского региона (Сборник статей аспирантов и соискателей).- Тюмень: ТОГИРРО, 2003. - С. 100 -101.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В данной статье говорится о теоретических основах развития социальной активности студента в воспитательной системе техникума, о процессах развития. Рассмотрены вопросы формирования активной жизненной позиции в процессе гражданского воспитания студентов средних профессиональных образовательных учреждений. Отмечено, что процесс воспитания не отделим от учебного процесса.

Ключевые слова: гражданская позиция, воспитание, активная жизненная позиция, учебно-воспитательный процесс.

На современном этапе развития российского общества среднее профессиональное образование является одной из систем социализации, направленное на подготовку молодого поколения к жизни с целью формирования устойчивой гражданской и профессиональной позиции. В условиях современной жизни информационной насыщенности, интенсивного общения, особенности рынка труда - социальная адаптация личности становится все более серьезной проблемой, с которой сталкивается молодежь.

Рассматривая студентов техникума как особую социальную группу, необходимо предоставлять индивидам возможности для самовыражения в различных видах деятельности и создавать условия для постепенного перехода студентов от нормативно-личностного уровня социальной активности к продуктивно-творческому [1; 20].

Для достижения этой цели преподавательский состав использует не только «внутренние» возможности техникума, но и привлекает студентов к участию во всевозможных мероприятиях по реализации предложений, а также активно развивает партнерские отношения с муниципальными и государственными органами. Социальная активность возрастает по мере того, как личность студента приобретает опыт и включается в более широкий круг общения. Она проявляется в трудолюбии и спонтанности. Иными словами, это готовность к сложной системе общественных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

Особое внимание в нашем техникуме уделяется развитию студенческого самоуправления, которое занимает центральное место в общественной деятельности. В состав студенческого самоуправления входят: студенческий совет техникума, старостат, студенческий пресс-центр.

Основными функциями молодёжного совета являются:

- повышение роли студентов в решении проблем студенческой жизни;

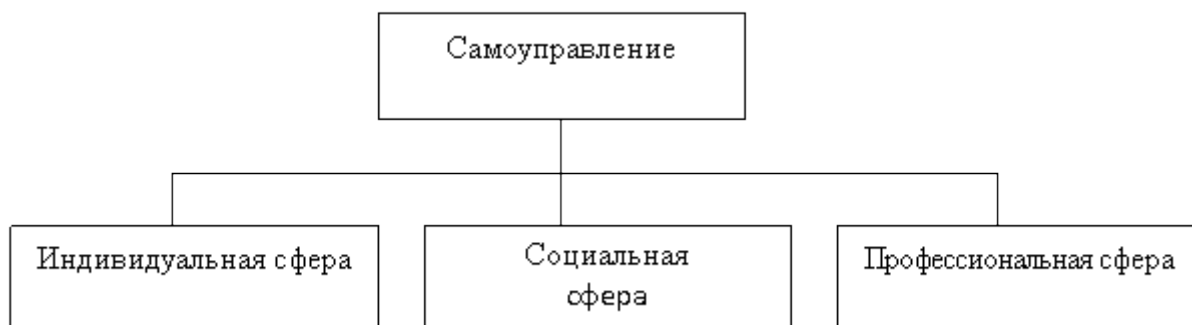
- поддержка и развитие инициатив студентов в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование у студентов демократической культуры, социальной активности, самостоятельности и чувства ответственности.

Организация практической деятельности на основе гуманистических и профессиональных ценностей, развитие социального партнерства и активная работа за пределами техникума приводят к повышению уровня социальной активности студентов в современном социальном контексте.

Воспитательная система техникума направлена на создание образовательного социокультурного пространства, включающего три направления (личностное, гражданское и профессиональное), которые способствуют целостному развитию личности обучающегося.



Объединяющим принципом, лежащим в основе развития трех измерений личности студента является предоставление студентам возможностей для активизации самоуправления в личной, социальной и профессиональной сферах [2; 157].



В профессиональной сфере – координатором профессионального развития личности (профессионала), является учебная деятельность, обеспечивающая возможность профессионального образования студентов и формирования их профессионального имиджа в процессе решения задач, отражающих особенности реальной профессиональной деятельности [2; 160].

В социальной сфере студенческие молодежные объединения (студенческие советы, творческие коллективы и организации), являющиеся координаторами социального развития личности (гражданина), предоставляют студентам возможности для социального воспитания и

формирования гражданской ответственности в процессе решения социальных проблем, возникающих в их студенческой жизни.

Для организации самоуправления в студенческих группах важно знать личностные особенности студентов, их интересы, потребности и мотивы деятельности. Такой подход способствует активизации самостоятельности студентов техникума. Важным аспектом является взаимосвязь классного руководителя и социально-психологической службы техникума. Только в этом случае каждый студент может стать активным и проверить свои способности в различных видах деятельности.

В техникуме уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию. Оно является очень важным фактором развития молодого гражданина, поскольку формирует не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и необходимые личностные качества, гарантирующие жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества [3; 25].

Участие студентов в различных городских акциях способствует формированию социально позитивного отношения к жизни. Например, "Молодежь-будущее России!", "Будущее-это мы!", Безусловно, наши студенты участвуют в научно-практических слетах. Для сотрудников техникума развитие личности студентов-это результат деятельности всего педагогического коллектива, а главным критерием развития личности является проявление студентами ответственности, инициативы, деловитости и мобильности".

Таким образом, на основе анализа современных психолого-педагогических концепций организации учебного процесса и обобщения, накопленного опыта мы пришли к выводу, что для эффективной учебной деятельности необходимы следующие действия: активное участие студентов в различных видах деятельности, чередование различных видов деятельности, организация волонтерской деятельности студентов; сами студенты выступают инициаторами различных видов деятельности.

Список литературы

1. Богданов С. И., Монахов В. М. Образование человека в XXI веке // Санкт-Петербургский международный экономический форум. – СПб., 2018 – с. 18–22.
2. Верин – Галицкий Д.В. О ценностях воспитания// Народное образование, 2013 - №3, 157-161 с.
3. Петров А.Ю. Дуальная система в профессиональном образовании сетевом взаимодействии профессиональной организации. Учебно-методическое пособие /А.Ю. Петров, Н.С. Петрова, О.Н. Филатова, Н.В. Васильева. – Н. Новгород. 2018 – 76 с.

*Родина Ирина Петровна,
кандидат психологических наук,
педагог-психолог ОБПОУ «КГТТС»,
Верютина Татьяна Дмитриевна,
педагог-психолог ОБПОУ «КЭМТ»*

**ДИАГНОСТИКА И ФОРМИРОВАНИЕ ГРУППОВОЙ
СПЛОЧЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУПП
В АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ
(по результатам психологического исследования)**

Аннотация: Уровень личностного развития студента, успешность в обучении напрямую зависит от того, насколько хорошо подросток смог адаптироваться к новым для него условиям, к новым людям, влиться в группу. Проблема сплоченности студенческих групп является очень актуальной, т.к. именно от того насколько дружной и сплоченной является группа, насколько благоприятный психологический климат сложился в ней, будет зависеть продуктивность групповой деятельности и уровень индивидуального развития каждого члена группы в отдельности.

Ключевые слова: групповая сплоченность, индекс и уровень групповой сплоченности, студенты, уровень адаптации, социально-психологический тренинг.

Для каждого подростка, поступившего в техникум, начинается новый этап в его жизни, изначально связанный с адаптацией к новым условиям обучения, к новой студенческой группе, к педагогам и их требованиям. Основными целями классного руководителя на начальном этапе формирования студенческой группы является работа по формированию сплоченного коллектива, помощь студентам в адаптации в максимально короткие сроки.

Групповая сплоченность рассматривается нами как единство членов студенческой группы в периоде адаптации на различных уровнях межличностных отношений (по А.В. Петровскому) - эмоциональном, ценностном и поведенческом. Групповая сплоченность способствует принятию общих задач, выработке общих решений, помогает группе быть устойчивой, несмотря на разнонаправленность устремлений, даже во фрустрирующих ситуациях помогает группе оставаться стабильной. [1, с.68] Формирование групповой сплоченности является необходимым условием организации учебно-воспитательного процесса. Члены сплоченных групп способны к искреннему проявлению собственных чувств, более восприимчивы, заинтересованы друг в друге, готовы к обсуждению внутригрупповых конфликтных ситуаций, проявляют желание помочь.

Педагогами-психологами ОБПОУ «КГТТС» и ОБПОУ «КЭМТ» в октябре 2023 года проводилось изучение индекса групповой сплоченности, с целью выявления степени интеграции групп первого курса, и сплочения студентов в единое целое.

Для этого использовалась методика «Индекс групповой сплоченности» (авт. К.Э. Сишор). Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма - 19 баллов, минимальная - 5). В результате диагностики по данной методике можно определить индекс групповой сплоченности: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

В «КЭМТ» были продиагностированы группы: КСК-11, КСК-12К, ЭТЭА-11, ЭТЭА-12, Н-11, ОИС-11, КИП-11, 106 студентов. В «КГТТС» диагностика была проведена в группах: 1 Пов А, 1 Пов Б, 1 Пов, 1 Спец А, 1 Спец Б, 1 ТХ А, 1 Логист А, 1 Тов А, 1 Тех-Мех А, 168 студентов.

В ходе диагностического обследования были получены результаты, представленные на рисунках 1 - 3, анализ которых позволяет сделать следующие выводы.

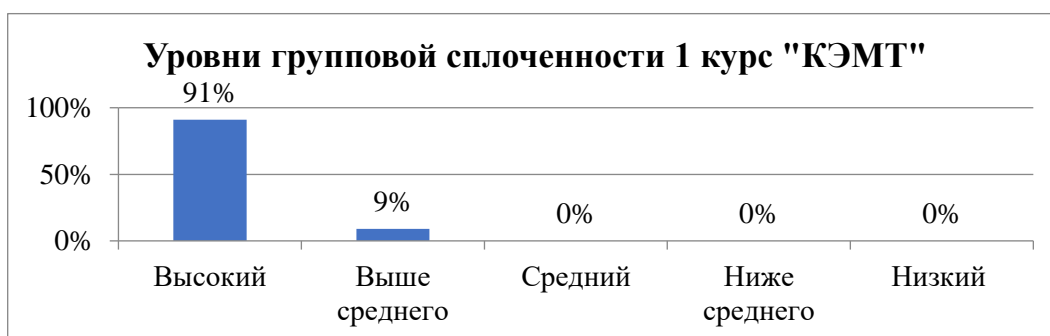


Рисунок 1. Уровни групповой сплоченности в группах 1 курса «КЭМТ»

Результаты диагностики студентов «КЭМТ» позволяют утверждать, что 9% (10 чел.) студентов оценивают уровень групповой сплоченности выше среднего, они считают свою студенческую группу достаточно сплоченной, дружной, способной действовать организованно для достижения какого-либо результата; 91% (96 чел.) оценили уровень групповой сплоченности как высокий; они считают свою группу сплоченной, способной на активную совместную деятельность, организованной, воспринимают как единое целое. Среднего, ниже среднего и низкого уровня групповой сплоченности не выявлено.

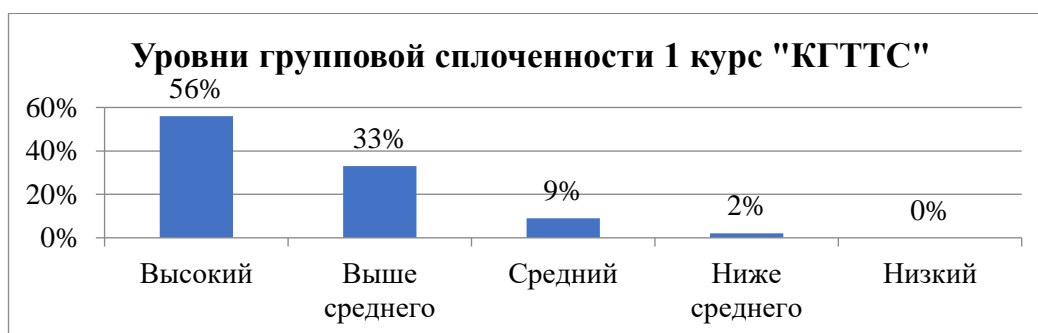


Рисунок 2. Уровни групповой сплоченности в группах 1 курса «КГТТС»

При анализе результатов диагностики студентов «КГТТС» мы получили, что 56% (94 чел.) оценили уровень групповой сплоченности как высокий, 33% (55 чел.) – как выше среднего, 9% (16 чел.) – как средний, 2% (3 чел.) – ниже среднего. Низкий индекс групповой сплоченности не выбран ни одним студентом.

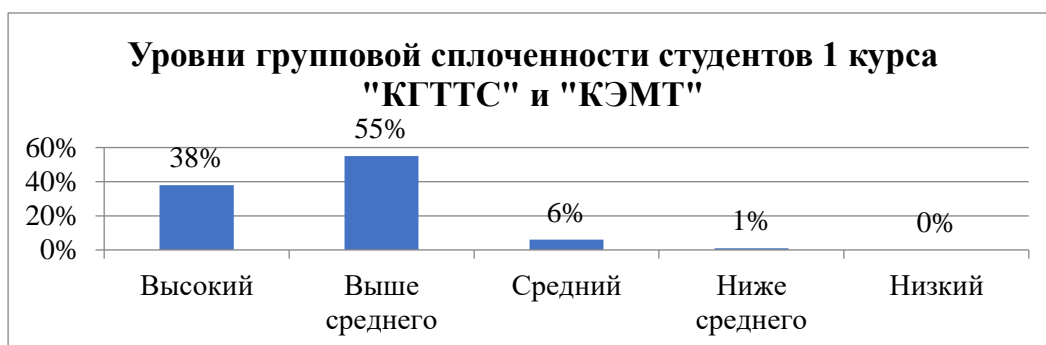


Рисунок 3. Уровни групповой сплоченности в группах 1 курса «КГТТС» и «КЭМТ»

По индексу групповой сплоченности (Рисунок 4) среди студентов-первокурсников «КГТТС» самыми сплоченными являются группы 1 Спец Б (высокий уровень групповой сплоченности (УГС), на втором месте 1 Спец А (выше среднего УГС), на третьем – 1 Пов А (выше среднего УГС). Наименее сплоченной является группа 1 ТХ А (средний УГС).

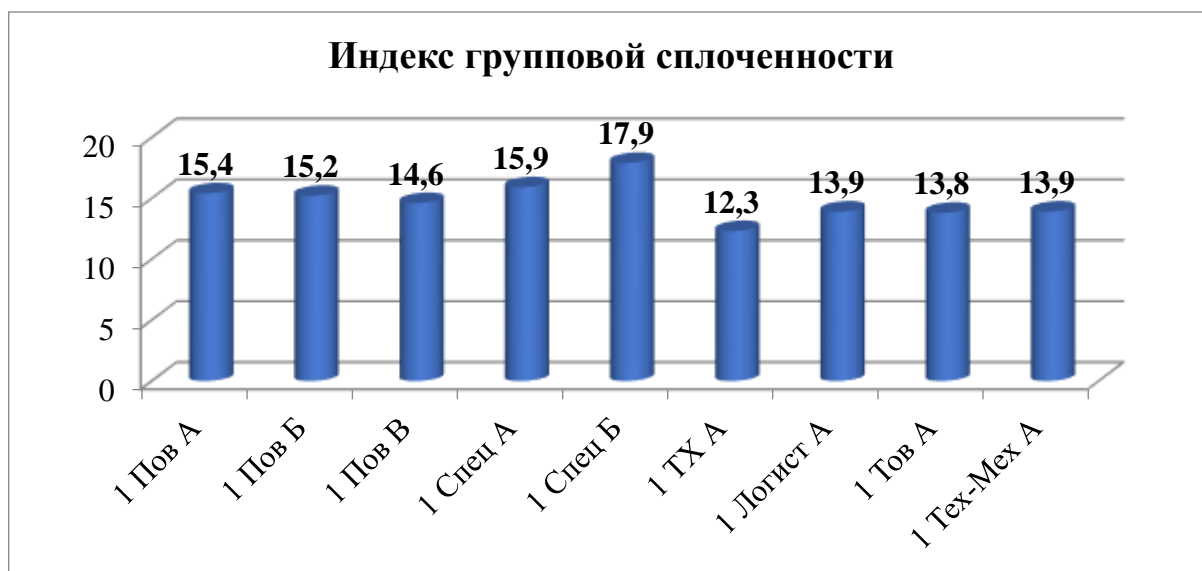


Рисунок 4. Индекс групповой сплоченности в группах 1 курса «КГТТС»

Индекс групповой сплоченности представлен на Рисунке 5. В «КЭМТ» в тройку лидеров по индексу групповой сплоченности (высокий УГС) вошли группы: КСК-11, ЭТЭА-11 и ЭТЭА-12, КСК-12К (набравшие равное количество баллов). Наименьшее количество баллов (УГС ниже среднего) набрала группа Н-11.



Рисунок 5. Индекс групповой сплоченности в группах 1 курса «КЭМТ»

Исходя из полученных выше данных, можем сделать вывод: показатели групповой сплоченности первого курса преимущественно на высоком уровне и уровне выше среднего, что позволяет сохранить групповое членство, уменьшить число уходов студентов из группы; усиливает влияние группы на отдельных индивидов; приводит к росту участия каждого студента в жизни группы и росту индивидуальной адаптации к группе, все это приводит к снижению тревожности, повышению самооценки и развитию чувства безопасности у студентов, зачисленных на первый курс в 2023-2024 учебном году.

Несмотря на достаточно высокий уровень групповой сплоченности по результатам проведенной диагностики, для дальнейшего сплочения коллектива, повышения индекса групповой сплоченности, облегчения процесса адаптации к учебной группе и учебной деятельности, снятию психоэмоционального напряжения, решения возникающих внутригрупповых конфликтных ситуаций, рекомендуется проводить социально-психологический тренинг.

Основная цель социально-психологического тренинга – повышение компетентности в общении – может быть конкретизирована в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления [3,с.32]. Социально-психологический тренинг может приобретать разные формы в зависимости от задач, на решение которых он направлен. Все многообразие этих форм можно разделить на два больших класса: ориентированные на приобретение и развитие специальных навыков; нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций

общения, например коррекция, формирование и развитие установок, необходимых для успешного общения, развитие способности адекватно воспринимать себя и других людей, анализировать ситуации группового взаимодействия [2,с.27]

Тренинг представляет собой цикл занятий, включающих в себя: ролевые игры, упражнения, решение ситуативных задач, проигрывание и анализ различных ситуаций (в том числе и конфликтных), групповая дискуссия и т.п. Тренинг является действенной и эффективной формой работы. После проведения социально-психологического тренинга запланирована повторная диагностика уровня групповой сплоченности с целью доказательства его результативности и диагностирования повышения уровня групповой сплоченности студентов в группах.

Список литературы

1. Данилова Ж.Л. Групповая сплоченность в адаптационном периоде студенческой группы / Ж.Д. Данилова // Право. Экономика. Психология. - 2015. - №2. - С. 57-65.
2. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие / Т.В. Зайцева. – М.: Смысл, 2002. – 116 с.
3. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ. 2002. – 168 с.

*Смирнов Александр, студент,
Бычихина Елена Ивановна,
Дериглазова Татьяна Алексеевна,
преподаватели ОБПОУ «ОГТК»*

ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ОТЧЕГО КРАЯ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНО - ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: В статье рассматривается изучение истории родной страны, так как это играет важную роль на формировании мировоззрения, воспитании патриотизма, нравственного воспитания.

Ключевые слова: история, родная страна, воспитание, патриотизм, человеческое общество, гражданин, краеведческий материал, история.

*Страна, где мы впервые
Вкусили сладость бытия,
Поля, холмы родные,
Родного неба милый свет,
Знакомые потоки,
Златые игры первых лет*

И первых лет уроки,
Что вашу прелесть заменит,
О, Родина святая?
Какое сердце не дрожит,
Тебя благословляя
(Жуковский В.А.)

Изучение истории родной страны играет важную роль в формировании мировоззрения, в воспитании патриотизма, нравственного воспитания. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества, необходимости смены общественно – экономических формаций. Знание истории развивает горизонт человека, помогает ему определить свое место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудами и героической борьбой поколений.

Воспитание патриота в современном обществе имеет огромное значение. Патриотизм – важнейший духовно - нравственный фактор сохранения общественной стабильности. Вместе с тем патриотизм - это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Любовь к Родине у каждого проявляется в своё время по – своему. Сначала это происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, к матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне.

Формирование патриотизма в нашей стране всё чаще рассматривается как возможная национальная идея, способная сплотить наше общество на пути укрепления могущества Отечества. Реализация программы немыслима сегодня без активной краеведческой деятельности школ, училищ, техникумов, внешкольных учреждений. Русский педагог В.А. Сухомлинский так сказал о сущности краеведческой работы: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень»[1: 65-66].

Главной целью моей работы по историческому краеведению является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город Обоянь (его историю, традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

На достижение этой цели направлена реализация следующих задач:

- расширение и углубление общеисторических знаний обучающихся через изучение краеведческого материала;
- дальнейшее развитие умений и навыков работы с научно – популярной, художественно – исторической литературой;

- на близком для обучающихся материале воспитать любовь к своему краю, интерес к истории.

Я считаю, что краеведческий принцип изучения истории помогает осознанному усвоению обучающимися самых сложных вопросов социально – экономического, политического и культурного развития страны. Однако краеведческим такой подход будет только тогда, когда изучение истории России будет параллельно рассматриваться с явлениями местного быта, местной историей, местной природой [2: 32-33].

Каждый преподаватель – краевед должен подходить к изучению местной истории как исследователь и помнить свою ответственность за научную добротность фактического материала, который он использует в учебном процессе. Методологической основой исторического краеведения является положение о том, что отдельное существует только в той связи, которая ведет к общему, а общее существует лишь в отдельном. Это положение должно быть взято за основу в работе преподавателя – краеведа, исходя из следующего: поскольку любой край – это составная и неотъемлемая часть нашей страны, то и его история должна раскрываться в диалектическом единстве с историей Родины. При изучении истории края следует исходить из взаимосвязи общего и местного еще и потому, чтобы воспитывать «порайонно мыслящих», не ослеплять обучающихся любовью к местному, чтобы они всегда чувствовали себя гражданами всей нашей страны.

Чем глубже, полнее, ярче и содержательнее будут знания обучающихся о родном крае и лучших его людях, тем более действенным окажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное – они помогают обучающимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность и полноту большого патриотизма – патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Краеведческий материал может составлять содержаниями целого (краеведческого) урока или же являться его элементом. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используют в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов на любом этапе урока [3: 43-44].

Используя краеведческий материал на уроках истории, я заметила, что он активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет разнообразить методику уроков, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность.

Изучая предмет «История края», говорю, что Отечество происходит от слова «отец». Отечество – родная земля, отчизна. Отчизна – место, где человек родился, вырос. Отчизна – корень, земля народа. Знакомимся с седой древностью формирования из племен союза наших древних предков, становлением города Курска, борьбой с кочевниками, с политической и хозяйственной деятельностью края, событиями гражданской и Великой

Отечественной войн на Курской земле. Гордость за свой родной край позволяют воспитывать произведения наших талантливых земляков, среди которых композиторы, певцы, актеры, художники, поэты и писатели. Обучающиеся узнают, что на Курской земле сформировался талант Георгия Васильевича Свиридова и Аркадия Максимовича Абаза, звенел звонкий голос будущей певицы Надежды Васильевны Плевицкой, прошли первые пробы на сцене Михаила Семеновича Щепкина, рос и мечтал стать художником Александр Александрович Дейнека. Каждый по – своему воспринимал и отражал события, происходившие в стране. Это поэты, писатели- куряне: Аркадий Петрович Гайдар, Николай Алексеевич Асеев, Константин Дмитриевич Воробьев. По Обоянской земле ходили: будущий оперный певец Георгий Михайлович Нэлепп и будущий писатель Михаил Исидорович Козловский. Песенный соловьиный край не раз являлся источником вдохновения многих талантов [3: 87-88].

Обучающиеся сегодня стали другими. Они по-иному воспринимают историческую информацию, учебник в их предпочтениях как источник информации занимает всего лишь третье место, ресурсы сети Интернет и СМИ выходят на первое место. Но роль преподавателя все равно остается важной, потому что главное не информация, а отношение к ней.

Сознание и чувство родины не наследуется генетически. Они формируются всем укладом жизни человека. Считаю, что только при условии включения подрастающего поколения в воспитательный процесс, не созерцательный, а деятельностный, когда сам обучающейся, ощущает себя участником исторических событий, можно получить желаемые плоды.

Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес моих обучающихся к краеведению, к изучению истории родного края [4: 69-70].

Список литературы

1. Кудрявцева Л.Д. Современное общество и нравственность. М.: Наука,2000.
2. Лихачев Д.С. Краеведение как наука и как деятельность // Русская культура. – М.: Искусство,2000.
3. Колябина Т.С. Формирование патриотизма и гражданственности в условиях становления новой российской государственности: Учебное пособие. М.: Искусство, 2012.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2010.

*Тишин Даниил, студент,
Минайлова Елена Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «КГПК»*

ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ - ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО

Аннотация: В этой статье рассматриваются проблемы низкой активности молодежи в общественной жизни и способ ее решения через организацию деятельности самоуправления, и через деятельность молодежных инициатив.

Ключевые слова: молодежь, студенты, социальная активность, инициатива, студенческое самоуправление, общество, колледж.

Молодежь – одна из крупных социально-демографических групп современного российского общества, ежегодно пополняющая экономически активное население страны. Справедливо замечено, что молодежь – огромная инновационная сила. Одновременно она характеризуется переходным характером становления ее субъектности, неполнотой социального статуса, маргинальностью социальных позиций, неопределенностью социальных идентификаций. Особенно ярко это проявляется в условиях трансформации общественных отношений, при выработке новых приоритетов политики государства [1, с.11].

В настоящее время на территории Российской Федерации проживает 28,5 млн человек в возрасте 16–29 лет, что составляет пятую часть всего населения России.

По мнению М.И. Фроловой, «Молодежь – это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождение в мир взрослых, адаптацию к нему и будущего его обновления» [2, с.5].

В современной России молодое поколение сталкивается с острой социальной диспропорцией, и многие сомневаются в своей будущей востребованности в родной стране. Не у всех молодых людей есть понимание кем они хотят быть в обществе. Важно стремиться к тому, чтобы каждый молодой человек в России ощущал свою значимость для страны и верил, что здесь у него есть шанс воплотить свои мечты.

Молодежь обладает огромным потенциалом для инициативы и воздействия на общество. Эта очевидная истина должна стать общепринятой, если общество желает обновления и процветания.

Именно молодое поколение всегда нарекалась гордым «будущее страны». Но на пути к этому у них возникает ряд проблем, которые государство должно решить.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что сегодня большинство общественных организаций молодежи в России, подвергнувшись изменениям, приостановили свою деятельность, что оказало негативное воздействие на активность молодых граждан.

Молодежь лишена возможности активно участвовать в решении социальных проблем общества, вкладывать в себя чувство ответственности и причастности к своему сообществу, а также достигать личностного роста. В результате этой пассивности общество теряет потенциальных лидеров и активных участников.

Исходя из этого, мы можем сформулировать проблему исследования: как преодолеть политический нигилизм молодёжи?

Решение данной проблемы и стало целью исследования.

Для ее достижения были поставлены следующие задачи: раскрыть причины политического нигилизма молодёжи; дать характеристику молодежи, как активному участнику данного процесса; выделить основные проблемы молодёжи и найти их решения; определить формы и методы повышения социальной активности молодежи.

Работа имеет практический характер: материалы статьи могут быть использованы на уроках обществознания и внеклассных мероприятиях.

Решение проблемы незаинтересованности студентов в социальной деятельности активно решается в данный момент, потому что это является одним из основных принципов успешной реализации молодежной политики среди студенчества. В силу своего креативного мышления и молодости они способны эффективно способствовать развитию современного общества.

Ни одно учебное заведение не может оставаться в стороне на фоне изменений в молодежном обществе, которые происходят в нашем регионе и стране в целом. Курский государственный политехнический колледж не стал исключением.

Коммуникация, сотрудничество, альтруизм, организационное лидерство – компетенции будущего. И наш колледж способствует их развитию. Для этого проводится учебно-адаптационная программа «ПРОдвижение» среди обучающихся первых курсов, которая направлена на сплочение коллектива и умение работать в команде.

Важной составляющей колледжа является студенческий совет, который охватывает разнообразные сферы деятельности студенческого коллектива. В колледже несколько лет существует коммуникационный проект «Школа куратора», направленный на помощь молодым людям в социальной адаптации. С первых же дней студенты погружаются в атмосферу самоуправления и творчества. Молодые люди получают возможность экспериментировать, брать на себя ответственность, реализовать себя, развивать креативное мышление, самоопределиться, лично и профессионально.

Социальная активность студентов помогает создать позитивный образ молодежи в обществе. Те, кто активно участвуют в социальной деятельности, становятся примером для других. Они демонстрируют свою преданность и ответственность по отношению к обществу, их энтузиазм и стремление к переменам вдохновляют других молодых людей. Таким

образом, социальная активность молодежи способствует формированию позитивного образа молодежи и укреплению ее роли в обществе.

Доброй традицией КГПК стало его участие в международном лагере молодежного актива «Славянское содружество».

В нашем колледже также открыто отделение «Движение Первых», которое зажигает искру вдохновения среди молодежи России. С каждым днём всё больше новых учащихся от школьников до студентов среднего профессионального образования открывают для себя этот новый путь, стремясь улучшить свои социальные умения и расширить горизонты. «Движение Первых» не просто учит коммуникации – оно открывает двери в мир, где каждый может обрести себя, найти друзей среди единомышленников и взять шаг навстречу своему новому началу.

Студенты колледжа недавно стали участниками увлекательного проекта «Практическая академия», призванного развивать коммуникативные навыки у студентов СПО. В одной из наших смен главной задачей было создать свой город из бумаги, что стало веселым и увлекательным процессом, вдохновив каждого участника. Наши спикеры пролили свет на такие важные темы, как формирование команд и семейные ценности. Организаторы также уделили внимание нашему отдыху, устроив для нас пижамную вечеринку. Такие мероприятия помогают молодежи раскрыть свой потенциал и лучше понять, чем они хотят заниматься в будущем. Мы с удовольствием присоединились к этому проекту, обрели новые знакомства и обогатились новыми навыками и знаниями.

Также студенты участвовали в мероприятии под названием «Команда первых», где собрались 20 команд из Курской области. Участники соревновались в пяти различных направлениях: публичное выступление, работа в команде, креативность, коммуникация и эмоциональный интеллект. Задания были увлекательными и помогли ребятам выявить свои недостатки, над которыми стоит работать, чтобы стать более интересными и компетентными. Наша команда от Курского государственного политехнического колледжа заняла первое место в номинации «публичное выступление» и отправится в Нижний Новгород на финал!

В завершении хочу сказать, что именно молодёжь является фактором как ускорения, так и торможения общественного развития. Задача государства создать условия для роста ее политической и социальной активности.

Опыт последних лет показывает, что значительная часть российского населения, прежде всего молодежи, оказалась способна быстро усваивать идеи, взгляды, ценности рыночной экономики, сумела адаптироваться к современным социально-экономическим и политическим реалиям, активно участвует в процессе построения нового общества, растет ее протестный потенциал. Сегодня молодое поколение Курской области, включая студентов нашего колледжа, не просто овладевает профессиональными

знаниями и навыками, но и активно участвует в общественной жизни региона и страны. Молодые люди уверенно заявляют о себе в образовании, науке, культуре, творчестве и спорте, они готовы меняться сами и изменять окружающий нас мир. Исходя из этого, можно сказать, что только при поддержке государства современная молодежь сможет исполнить ту социальную роль, которая ей отводится.

Список литературы

1. Ильинский И.М. Молодежь как социальная ценность и фактор перемен / И.М. Ильинский – Текст: Электронный // ilinskiy.ru – URL: <http://www.ilinskiy.ru/publications/stat/molSOC.php>
2. Бухнер А.А. Участие молодежи в становлении гражданского общества как теоретическая проблема / А. А. Бухнер
3. Реализация молодежной политики на территории города Курска / Администрация города Курска – Текст: Электронный // kurskadmin.ru – URL: <https://www.kurskadmin.ru/node/1097>

*Хомич Марина Николаевна,
Чумаслова Евгения Владимировна,
преподаватели ОБПОУ «КГТТС»*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Аннотация: В статье представлена технология развития социальной активности будущих специалистов, разработанная на основе стохастической парадигмы, характеризуются принципы ее построения, определяются компоненты и дается их характеристика.

Ключевые слова: активность, образование, технология, воспитание, деятельность, управление, системность.

Теоретическое осмысление проблемы развития социальной активности представляет научный интерес не только в связи с высокой социальной востребованностью ее в современном обществе, но как своеобразный педагогический контекст разработки основных положений.

С точки зрения системного и личностного подходов, мы определяем социальную активность как устойчивое свойство личности и совокупность социально-значимых действий, направленных на интенсивное, осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социума в соответствии с задачами общественного развития [1, с. 102].

Важнейшей задачей техникума, как учебного заведения, становится создание условий для развития социальной активности личности будущих специалистов, одним из путей ее решения является включение студентов в творческую социально-ориентированную и социально-значимую деятельность его воспитательной системы.

Методологической основой исследования развития социальной активности будущих специалистов является системно-синергетический, субъектно-социальный, компетентностный подход, позволяющий определить последовательность исследования сложного объекта – развития социальной активности будущих специалистов при учете активной роли субъектов, и обуславливающий рассмотрение развития социальной активности будущих специалистов как возрастания их самоорганизующих начал в процессе межсистемного взаимодействия неравновесных, открытых, самоорганизующихся систем.

Проведенный анализ сущностных признаков педагогической технологии позволяет выделить основные методологические требования к ее разработке: системность, управляемость, инструментальность. Их трактовка обоснована положениями системно-синергетического и субъектно-социального подхода [2, с. 143].

Системность рассматривается как реализация принципов структурной и содержательной целостности. Технология – это проект реализации учебно-воспитательного процесса. Фактически это подсистема педагогической системы, ее инструментарий, и как часть целого она имеет обоснованность, концептуальность. Необходимо рассматривать технологию не только в состоянии статики, описывая ее структуру и характеризуя компоненты, но и в динамике, как проектируемые изменения структурных компонентов и их взаимосвязей.

Управляемость представлена как возможность диагностического целеполагания, проектирования, планирования, организации, оценки, прогнозирования педагогического процесса, поэтапного мониторинга, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов. Подразумевает, что обучающийся выступает в роли субъекта и по мере развития его субъектности осуществляется постепенный переход от управления через соуправление к самоуправлению. На первый план выступает процесс взаимодействия, в рамках которого управление включает мотивацию, планирование, организацию, контроль, реализуемые в процессе совместного проектирования образовательного пути личности.

Инструментальность раскрывается как проработанность и алгоритмизация конкретных действий, начиная с постановки целей, определенность этапов, ведущих к цели. Мы разделяем точку зрения В.И. Загвязинского о том, что именно данное свойство обеспечивает воспроизводимость технологии. В то же время учитываем, что огромную роль в самоорганизующейся системе играют личностные средства, которыми владеет и которые привносит субъект.

С точки зрения системного подхода, проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике, является педагогической технологией (В.П. Беспалько) [3, с. 64]. Однако любая образовательная система как система социальная является открытой и вероятностной. С позиций синергетического подхода в неравновесных самоуправляемых системах действительно сложно запрограммировать, какой путь выберет субъект и насколько по сравнению с некой обезличенной нормой изменятся изучаемые качества субъекта.

Можно спроектировать некую среду, которая обеспечит получение субъектом определенного опыта, будет способствовать развитию его субъектности, переходу к самодетерминации, саморегуляции, самоконтролю. Однако насколько это повлияет на качественные изменения субъекта (осваиваемые им компетенции и компетентность) зависит во многом от него самого.

Следовательно, педагогическая технология – это некий системный проект реализации педагогического процесса посредством определенных инструментов.

Важно подчеркнуть, что, опираясь на положения синергетического подхода, мы должны включить в этот инструментарий не только те средства, которые использует педагог, но и те, которыми как субъект располагает и которые может использовать обучающийся.

В соответствии с методологической основой нашего исследования разработка технологии развития социальной активности возможна только в стохастической (вероятностной) педагогической парадигме. Во-первых, данная технология относится к технологиям развития, из чего следует неременное требование перевода обучающегося в позицию субъекта, т.к. развитие – это процесс внутриличностный. Во-вторых, сам образовательный процесс СПО, рассматриваемый нами с позиций синергетического подхода, т.е. как самоуправляемый, имеет вероятностный характер.

Стохастическая парадигма выражается в признании вероятностного характера образовательного процесса, внимании к субъектности обучающегося и начавшихся работах по проектированию лично ориентированных образовательных технологий как псевдослучайных процессов [4, с. 40].

Сущность процесса развития социальной активности в образовательном процессе СПО проявляется в том, что социальная активность будущего специалиста (как интегральное свойство и функция субъекта) изменяется в процессе субъектного освоения содержания образования посредством учебно-профессиональной деятельности (с доминированием самообразовательной деятельности) во взаимодействии с субъектами образовательного процесса.

Результаты, полученные в процессе теоретического и экспериментального исследования по проблеме развития социальной

активности студента в воспитательной системе техникума, позволили сделать следующие выводы:

1. Развитие социальной активности студента — это двусторонний процесс, включающий в себя: усвоение студентом социального опыта путем вхождения в воспитательную среду техникума, систему его социальных связей и активное воспроизводство системы социальных связей студентом за счет его активной творческой деятельности.

2. Социальная активность личности представляет собой комплексное образование, состоящее из взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационный, ценностный; когнитивный, деятельностно-творческий; аналитический; критериями которых, определяющими их сформированность, являются: социальные знания, готовность к саморазвитию и образованию, ценностные ориентации, мотивация достижения, рефлексия, эмпатия, самооценка, творческий потенциал.

3. Структурно-функциональная модель развития социальной активности студента в воспитательной системе СПО включает в себя два блока: системный - взаимосвязанные подсистемы целеполагания, содержания и результата, и функциональный (воспитывающая, адаптационная, формирующая функции), а также взаимодействие трех систем: социальной среды, системы профессионального образования и внутренней среды развития личности.

4. Эффективность развития социальной активности студента в воспитательной системе техникума обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий: модернизация содержания и структуры воспитательной системы СПО как системы, направленной на развитие социальной активности студента техникума; формирование установки на самореализацию студентов в процессе воспитательной деятельности; развитие субъектной позиции и личностного смысла; повышение уровня самосознания и ответственности субъектов воспитания; и механизмов, обуславливающих успешность ее развития: подражание, игра, самостоятельная деятельность, рефлексия.

5. Авторская технология развития социальной активности студента в воспитательной системе СПО характеризуется наличием диагностически заданной цели (развитие социальной активности студента); последовательностью действий педагога и учащихся, направленных на достижение намеченных результатов; обоснованным выбором средств и методов взаимодействия, форм организации воспитательного процесса и предусматривающая осуществление обратных связей с целью коррекции и координации совместной деятельности педагога и студента. Технология включает следующие этапы: адаптационный, содержательный, интеграционный, что обеспечивает постепенность и систематичность ее реализации.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 256 с.
2. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
3. Саламатов А.А. Технология эколого-экономического образования в условиях предпрофильной и профильной подготовки школьников: учеб. - метод. пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Саламатов. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2005. – 275 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Нар. образование, 2022. – 256 с.

*Широконосова Ольга Владимировна,
преподаватель ОБПОУ «КГТТС»*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОГО, ОТВЕТСТВЕННОГО, ИНИЦИАТИВНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: В статье говорится о необходимости усиления функций воспитания в формировании всесторонне развитой личности, способной к адекватной самореализации в современной социальной среде и одной из форм духовно-нравственного воспитания – экскурсиях, которые предполагают практическое ознакомление с различными процессами и явлениями, присутствующими в нашей жизни.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, морально-этические качества личности, экскурсии, мотивация.

Кризисные явления, охватившие все сферы жизни общества, изменили жизненные приоритеты граждан России. Утрата молодежью традиционных нравственных ценностей, нарушение устоявшихся моральных норм и правил, проявление форм асоциального поведения актуализируют важнейшую задачу - воспитание духовно-нравственной культуры молодого поколения.

В вышедших в последние годы нормативно-правовых и научно-методических документах отмечается необходимость усиления функций воспитания в работе образовательных учреждений. С принятием в России Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начался новый этап государственной образовательной политики. Одним из ключевых нововведений стало признание приоритетной роли воспитания, в формировании всесторонне развитой личности, способной к адекватной самореализации в современной социальной среде. Главной задачей основных общеобразовательных программ признается обеспечение

духовно-нравственного развития, воспитания и качества подготовки обучающихся [1].

Составляя план работы классного руководителя на очередной учебный год, мы планируем мероприятия по направлениям: гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему, трудовому, семейному, эстетическому, экологическому и, конечно же, духовно нравственному.

Говоря о различных направлениях духовно-нравственного воспитания, следует отметить:

1. Акции: «День добрых дел», «Зеленый десант», «Макулатура, сдавайся!», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Синичкин день», «Посылка солдату», «Бессмертный полк».

2. Дискуссии: «Поговорим о вежливости», «Мы вместе», «Как найти свое место в обществе?», "Я выбираю здоровье", «Все профессии нужны, все профессии важны!».

3. Классные часы: «Что такое Родина?», «Россия – здоровая держава!», «Герои нашего времени», «Союзники России», «От мечты к профессии», «Спешите делать добро», «Простые истории человеческой дружбы», «Урок памяти».

4. Беседы: «Быть студентом – здорово!», «Труд крут!», «О вежливости», «Умение прощать», «О взаимоотношениях в коллективе», «Ещё раз про любовь».

Сегодня необходимо четко осознавать, что никакое, даже идеально выверенное в этическом плане, содержание воспитательных мероприятий не может служить гарантией их эффективности при отсутствии форм, обеспечивающих реальный интерес, побуждающих аудиторию к активному участию в их проведении.

Особо хотелось бы остановиться на такой форме духовно-нравственного воспитания как экскурсии. Экскурсия предполагает практическое ознакомление с различными процессами и явлениями, которые присутствуют в нашей жизни.

В практической деятельности экскурсия рассматривается в нескольких аспектах:

- как самостоятельная форма воспитания и обучения,
- как составная часть других форм обучения и воспитания;
- как форма организации культурного досуга;
- как форма распространения научных знаний, идейного воспитания;
- как мероприятие по одному из направлений воспитания – патриотического, трудового, эстетического, экологического;
- как форма работы с массовой аудиторией;
- как форма межличностного общения экскурсовода и экскурсанта, экскурсантов друг с другом, экскурсантов с объектами показа. [2].

Тематика экскурсий может быть довольно разнообразной.

1. Производственные экскурсии – это экскурсии, которые помогают обучающимся изучить, основы современной индустрии и способствуют

расширению кругозора и трудовому воспитанию обучающихся (экскурсии на кондитерскую фабрику, в цех по приготовлению колбас, на Хлебозавод и Хладокомбинат).

2. Естественнонаучные экскурсии – это экскурсии, в ходе которых обучающиеся могут увидеть взаимоотношения природных объектов и их связь со средой обитания, научатся разбираться в этом многообразии. Среди естественнонаучных экскурсий следует выделить экскурсию в заповедник Стрелецкая степь, экскурсию – «Парки моего города», экскурсию «Экология и человек», «Промышленные предприятия моего города».

3. Историко-литературные экскурсии – это экскурсии в историко-литературные и исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, например, такие как «Старый Курск», «Курск – город воинской славы», «Коренная пустынь – третий духовный центр России», «По местам сражений Курской битвы».

4. Краеведческие экскурсии – это экскурсии, направленные на знакомство с природой и историей родного края (в краеведческий музей, музей астронома-любителя Фёдора Алексеевича Семёнова, по местам пребывания в Курске известного художника-авангардиста Казимира Малевича).

5. Экскурсии – занятия – экскурсии по предмету (экскурсия в междисциплинарный наноцентр, в научно-исследовательскую лабораторию генетики КГУ, на Курскую атомную электростанцию, на Курскую магнитную аномалию).

Участники правильно спланированной и организованной экскурсии выходят за пределы аудиторных занятий, преодолевают грань между декларируемыми правилами и формулировками и реальной жизнью и, таким образом, имеют возможность не только получить определенные сведения, но и построить модель своего будущего в жизни. Это, безусловно, способствует формированию мотивации к достижению социально и лично значимых целей. Экскурсант, моделируя собственное участие в интересной практической деятельности, приходит к неизбежному выводу о необходимости личностного роста и зависимости своего будущего статуса и успешности от того, насколько упорно и настойчиво он действует сейчас. [3].

После каждой экскурсии можно провести классный час, где студенты могут поделиться впечатлениями, высказать свои мысли и мнения, решить с помощью преподавателя вопросы, которые возникли во время экскурсии. Важно, что огромное большинство сегодняшних направлений деятельности человека неразрывно связаны с деятельностью других людей. Мало обладать соответствующими компетенциями, нужно еще правильно взаимодействовать со множеством специалистов и социальных партнеров, что невозможно без соответствующих морально-этических и духовно-нравственных качеств. Таким образом, в рамках

экскурсионных мероприятий достигаются, в том числе, воспитательные цели, формируются духовно-нравственные и морально-этические качества личности, являющиеся основой становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного специалиста.

Список источников

1. [nsportal.ru>sites...files/2013/10/13/zinevskaya_1.n...](https://nsportal.ru/sites...files/2013/10/13/zinevskaya_1.n...)
2. [studfile.net>preview/3192672/](https://studfile.net/preview/3192672/)
3. [nsportal.ru>...geografiya...2017/10/26...i...ekskursii-na...](https://nsportal.ru/>...geografiya...2017/10/26...i...ekskursii-na...)

*Ягодина Анастасия, студентка,
Блинова Жанна Анатольевна,
преподаватель ОБПОУ «ЖПК»*

ХЭШТЕГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Аннотация: В статье говорится о том, как с помощью хэштегов повысить интерес к своей странице в социальных сетях. Понимая, как правильно ставить хэштег, можно охватывать большую аудиторию и легко упорядочивать информацию в группах. Хэштеги упрощают поиск нужной информации среди бесконечного потока постов и помогают привлечь внимание к бренду, профессии.

Цели проекта:

1. *Познакомить с понятием «ХЭШТЕГ».*
2. *Научиться правильно пользоваться хэштегами для продвижения своей профессии.*

Хэштег — это особый тег, который используется для распределения сообщений по темам в социальных сетях и блогах. Путём добавления хэштега к своим сообщениям, пользователи маркируют их и дают возможность другим пользователям найти тематическую информацию с помощью поиска.

Этот метод маркировки пришел из Твиттера и быстро распространился по другим социальным сетям. Если знать, как пользоваться хэштегами, они помогут структурировать информацию по конкретному запросу и потенциально увеличить посещаемость ваших страниц.

Хэштеги - нужный и полезный инструмент интернет-маркетинга для работы в социальных сетях. Понимая, как правильно ставить хэштег, можно охватывать большую аудиторию и легко упорядочивать информацию в группах. Они упрощают поиск нужной информации среди бесконечного потока постов и помогают привлечь внимание к бренду.

Внешне хэштеги выглядят как слово или несколько слов, перед которыми стоит символ # (пример: #хэштег, #интернет, #acades). Решетка превращает слово или фразу в ссылку. Если кликнуть по этой ссылке, можно просмотреть все сообщения, помеченные данным хэштегом.

Правильно применять метки для целенаправленного продвижения аккаунта, бренда, услуги или повышать популярность сообщества не так просто. Необходимо уметь анализировать информацию, разнообразные новости в соцсетях. Быстро на них реагировать, чтобы успешно продвигать и делать более известным свой продукт. Это популярный инструмент для специалистов раскрутки, который уже стал отличным помощником во многих направлениях коммерческой деятельности, напрямую связанных с продвижением в Интернете.

Instagram парикмахера - это не только рабочий инструмент, который привлекает новых клиентов, но и визуальная площадка парикмахера-стилиста, которая расскажет вашим клиентам о стрижках, прическах и модных трендах в окрашивание волос.

При продвижении Instagram важно терпение. Чтобы привлечь клиентов, вам нужно придерживаться своей основной темы, регулярно публиковать новые сообщения и грамотно продвигать свой аккаунт.

Необходимо использовать хэштеги с высокой степенью таргетинга (узконаправленные) и средней дальности. Правильно подобранные хэштеги помогут продвигать услуги, а пользователям находить информацию.

На фото обязательно должны быть хэштеги с указанием профессии специалиста. Например, #парикмахер_свадьбы #парикмахерсвадьба будет способствовать продвижению парикмахеров-стилистов, умеющих делать свадебные прически и укладки. В описании работ также рекомендуется включать хэштеги.

Самые популярные хэштеги для парикмахеров включают следующие фразы: #парикмахер, #стилист, #окрашивание, #стрижка, #волосы, #hair, #колорирование, #укладка, #уходзаволосами, #салонкрасоты, #женскаястрижка, #haerdresser, #карэ, #бобкаре, #омбрэ, #аиртач, #завивка, #harrystyles, #окрашиваниеволос, #прически, #андеркат, #балаяж, #красота, #hairstyle, #блонд, #стрижки, #barbershop, #колорист, #barber.

Для успешного продвижения аккаунта парикмахера в Instagram необходимо регулярно заполнять свой профиль интересными фотографиями. Основные рекомендации для этого включают следующие: Регулярно добавляйте профессиональные фотографии, сообщения и отвечайте на вопросы подписчиков, чтобы страница использовалась в качестве рекламы. Если у вас есть фотография, но не знаете, что написать в ее подписи, вы можете указать информацию о людях на снимке, описать процесс стрижки или окрашивания или поделиться непредвиденными ситуациями, возникшими в процессе работы. Ценные и полезные советы о парикмахерских услугах могут привлечь больше подписчиков. Важно

отвечать на вопросы пользователей вовремя. Общение с аудиторией помогает улучшить ваш аккаунт и завоевать новых клиентов. В начале вашей работы как парикмахера предлагайте бесплатные услуги, чтобы привлечь больше подписчиков. Не стоит указывать ложную информацию о ценах на ваши услуги, так как недостоверность может негативно повлиять на репутацию. Общайтесь с клиентами, указывая реальную стоимость услуг.

В заключении, аккаунт парикмахера в Instagram - это не только инструмент для привлечения новых клиентов, но и визуальная платформа, которая позволяет делиться вашей работой и актуальными трендами в парикмахерском искусстве. Терпение, соблюдение основной тематики, регулярные публикации и правильное использование хэштегов помогут достичь успеха в продвижении своего аккаунта.

Список литературы

1. Емельяненко В. Слова за решёткой // Журнал «Русский мир.ru», № 2, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russkiymir.ru/media/magazines/article/99386/>
2. Solis В. The Hashtag Economy. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.briansolis.com/2011/06/hashtag-this-the-culture-of-social-media-is>
3. Атягина А.П. Языковая компрессия в Twitter // Электронный научный журнал «Медиаскоп», № 3, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mediascope.ru/?q=node/1136>
4. Галямина Ю.Е. Лингвистический анализ хештегов Твиттера // Современный русский язык в интернете под ред. Я.Э. Ахапкина, Е.В. Рахилина. М.: Языки славянской культуры, 2014. С. 13-22.