

Применение кластерного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов как фактора успешности их образования

Аннотация

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Однако в Курской области остаются проблемы: дефицита кадров на предприятиях пищевой индустрии; старение имеющихся кадров, которое сопровождается трудностями при замещении выбывающих специалистов молодыми; сохраняется дисбаланс между спросом и предложением на региональном рынке труда.

Требуется новый инструментарий, который позволит создать благоприятный инновационный климат для формирования эффективной образовательной среды в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Таким инструментом является образовательно-производственный кластер - центр интеграции производственных предприятий и профессиональных образовательных организаций региона. В связи с этим, основная идея заключается в разработке и реализации основ образовательно-производственного кластера как формы государственно-частного партнерства профессиональных образовательных организаций и организаций малого и среднего бизнеса.

Реализация потенциала образовательно-производственного кластера позволит организовать подготовку специалистов индустрии питания, способных осваивать и умеющих создавать инновации – образовательные, научные, производственные и организационные, что обеспечит улучшение качества профессиональной подготовки специалистов и сделает их компетентными, востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Местом реализации практики образовательно-производственного кластера является областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курский государственный техникум технологий и сервиса» (305007, г.Курск, ул.Тракторная, д.8). Контактное лицо: Косинова Жанна Васильевна, заместитель директора по учебным и инновационным технологиям, 4(712)35-16-39, kgts@mail.ru.

Актуальность практики заключается в унификации механизмов и инструментария образовательно-производственного кластера в условиях подготовки специалистов для предприятий малого и среднего бизнеса пищевой индустрии региона, способных удовлетворить быстро меняющиеся гастрономические предпочтения конечного потребителя.

Цель создания: подготовка конкурентоспособных специалистов для индустрии питания, владеющих своими компетенциями на высоком профессиональном уровне.

Для достижения цели предполагается решение задач, направленных на:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников образовательных организаций требованиям действующих профессиональных стандартов;
- разработка и реализация механизмов государственно – частного партнерства образовательных организаций и организаций малого и среднего бизнеса пищевой индустрии региона;
- формирование системы непрерывного образования с освоением новых компетенций по коротким, адресным программам, как по запросам населения, так и по заказу компаний;
- формирование современной системы профессиональной ориентации и развития карьеры выпускников техникума.

В Курской области с целью решения вышеуказанных задач с 2015 года функционирует программный комплекс «Система прогнозирования потребности в профессиональных кадрах для обеспечения социально-экономического развития Курской области на среднесрочный и долгосрочный период», который размещен на технологической площадке ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». Как показывает практика, кластерный подход в подготовке конкурентоспособных рабочих кадров и специалистов среднего звена служит эффективной формой развития профессионального образования.

В состав образовательно-производственного кластера входят: комитет образования и науки Курской области, профессиональные образовательные организации и организации высшего образования, осуществляющие подготовку специалистов для индустрии питания и сферы услуг, представители бизнеса. Возглавляет кластер управляющий совет. По соглашению сторон, состав образовательно-производственного кластера может быть расширен.

Основным принципом построения образовательно-производственного кластера является совместное использование имеющейся у его участников материально-технической базы, производственных технологий, кадрового, научного потенциала и пр.

Признак эффективности кластера – смешанное финансирование (средства организаций - партнеров, собственные (внебюджетные) средства образовательных организаций, бюджетные средства (регион)).

Наиболее эффективные результаты взаимодействия по схеме «образовательная организация-предприятие» возможны при использовании дуального обучения как механизма организации образовательного процесса на основе базовых кафедр.

Базовая кафедра представляет собой интегрированное структурное учебное подразделение на базе предприятий, осуществляющее образовательный процесс и/или практическую подготовку обучающихся по

профессиям/специальностям, реализуемым в техникуме, методическую и научно-исследовательскую работу, повышение квалификации обучающихся.

Базовая кафедра создана в целях:

- усиления практической подготовки обучающихся по согласованным с предприятиями образовательным программам, путем реализации техникумом части образовательной программы, направленной на формирование, закрепление и развитие умений и компетенций, и включающей возможность проведения всех видов учебных занятий и осуществления практической деятельности;

- совершенствования содержания и качества образования путем использования в образовательной деятельности результатов научно-исследовательских работ, современных достижений науки и техники, расширения практико-ориентированного принципа обучения;

- адресной подготовки квалифицированных специалистов, ориентированной на удовлетворение кадровых потребностей предприятия.

Задачами базовой кафедры являются:

- организация и осуществление практической, научной и методической работы в рамках соответствующих образовательных программ;

- разработка (корректировка) образовательных модулей, обеспечивающих индивидуализацию подготовки обучающихся и формирующих профессиональные компетенции в соответствии с требованиями конкретного предприятия;

- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических работников техникума и/или работников предприятия;

- разработка и реализация программ совместных профориентационных мероприятий, направленных на повышение мотивации к получению среднего профессионального образования с последующим трудоустройством на предприятии.

Перспектива развития дуального обучения помимо прочего заключается:

– в создании условий для развития системы независимой оценки качества профессионального образования, оценки и признания квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций;

– координации и адаптации учебно-производственной деятельности техникума к условиям производства базового партнера.

В целях обеспечения преемственности профессионального образования, в рамках образовательно-производственного кластера, организуется взаимодействие между техникумом и образовательными организациями высшего образования, в части реализации профориентационной политики учреждений, организации и проведении производственных стажировок и пр.

Анализ опыта формирования образовательно-производственного кластера позволяет определить следующие критерии и показатели эффективности реализации данной практики:

1. нормативно-правовой критерий (показатель – наличие согласованной нормативно-правовой базы в области партнерства);

2. критерий востребованности кадров (показатели – % удовлетворения потребностей работодателей в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, % трудоустроенных выпускников);

3. критерий конкурентоспособности учреждения (показатель – количество поданных заявлений абитуриентов по отношению к приему граждан, обучающихся за счет средств областного бюджета).

В сентябре 2017 года на базе ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» было заключено Соглашение «О создании образовательно-производственного кластера пищевой промышленности Курской области» между комитетом образования и науки Курской области», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ

«Курский государственный техникум технологий и сервиса» и АО «Проект «Свежий хлеб». Цель создания – практико-ориентированная подготовка высококвалифицированных кадров для пищевой индустрии Курской области. В рамках данного кластера в ОБПОУ «КГТТС» в 2017-2018 годах заключены Договоры о государственно-частном партнёрстве с АО «Проект «Свежий хлеб», а так же АО «Корпорация «ГРИНН», ООО Группа Компаний «ПРОМПЕСУРС» (Торговая сеть «Европа»), по которым базовое предприятие и предприятия - партнеры осуществляют:

- работу по профессиональной ориентации и направлению граждан для обучения в Многофункциональном центре прикладных квалификаций ОБПОУ «КГТТС» необходимым для предприятий – партнеров профессиональным квалификациям.

- организацию производственной стажировки и повышение профессиональной квалификации педагогических работников техникума;

- предоставление студентам техникума, в период практики, рабочих мест по профилю обучения;

- обеспечение руководства практикой студентов техникума;

- взаимодействие с образовательной организацией в части развития и совершенствования материально-технической базы;

- участвуют в процедурах государственной итоговой аттестации выпускников техникума;

- трудоустройство выпускников техникума, обучавшихся по Договорам о целевом обучении на рабочие места в соответствии с полученной квалификацией и др.

Использование механизмов дуального обучения регламентируется положением о дуальном обучении. Заключены договоры об организации дуального обучения с АО «Проект «Свежий хлеб», АО «Корпорация «ГРИНН», ООО Группа Компаний «ПРОМПЕСУРС» (Торговая сеть «Европа»), а так же ученические договора о дуальном обучении: в 2017 году

– 200 чел.; в 2018 году – 150 (заключение договоров осуществляется по мере выхода обучающихся на практику в базовые предприятия).

Между АО «Проект «Свежий хлеб», техникумом и обучающимися заключено 20 договоров о целевом обучении, а так же договор целевого финансирования с обучающейся техникума – победителем отраслевого конкурса профессионального мастерства по квалификации «Кондитер».

На базе техникума создано несколько интегрированных структурных учебных подразделений с АО «Проект «Свежий хлеб», ООО «С.С.С.Р.», ИП Дюкарева Л.Н., ИП Долженков О.В. Результат взаимодействия – разработка учебных программ общепрофессионального учебного цикла, программ профессиональных модулей по наиболее востребованным и перспективным профессиям (ТОП-50); консультативная помощь в подготовке учебных материалов к программно-учебному модулю по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (квалификация - кондитер), планируемых к публикации в издательском центре «Академия» в 2018 году.

В рамках регионального ресурсного центра сервисно-предпринимательского направления осуществляется профессиональная подготовка студентов 1 курса факультета государственного управления и международных отношений ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» по профессии 16675 Повар (2017 год – 17 чел., 2018 год – 15 чел.), 12901 Кондитер (2017 год – 14 чел.).

С целью повышения защищенности выпускников образовательных организаций на рынке труда, формирования эффективной системы трудоустройства и изучения потребностей организаций-работодателей в целом, и базовых партнеров в частности, актуальным остается созданный на базе техникума центр содействия трудоустройству выпускников.

Проведенный им мониторинг взаимодействия заинтересованных сторон в рамках образовательно-производственного кластера выявил:

% удовлетворения потребностей работодателей в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена для индустрии питания Курской области – 90%;

% трудоустроенных выпускников на 2018 год - 67%;

количество поданных заявлений абитуриентов по отношению к приему граждан, обучающихся за счет средств областного бюджета в 2018 году – 405/255 чел.

Данные показатели свидетельствуют:

- об увеличении спроса на рабочие профессии в индустрии питания и сфере услуг;
- о повышении имиджевой привлекательности техникума;
- о повышении конкурентоспособности выпускников и расширении возможностей для их трудоустройства на предприятиях региона.

В ходе обобщения результатов практики было установлено, что образовательно-производственный кластер является эффективной формой консолидации, а также наиболее полно учитывающей факторы социально-экономического развития Курской области, региональные особенности государственного-частного партнерства - сотрудничества среднего и малого бизнеса с профессиональными образовательными организациями различных уровней.

Однако существуют и реальные риски такого кластерного образования:

- перераспределение ресурсов внутри кластера – последствия некорректного построения образовательно-производственного кластера, при котором неверно выбран его состав и /или структура;
- отсутствие синергетического эффекта, «видимость» кластера;
- проблема внутренней зависимости – постоянная потребность в объединении ресурсов для достижения поставленных целей.