



ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»
ОБПОУ «КГТТС»

Наименование: Положение о внутренней системе оценки качества образования в
ОБПОУ «КГТТС»

Дата введения: 2016

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 26.02.2016

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ОБПОУ «КГТТС»
от 01.03.2016 №85/о

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТНОМ БЮДЖЕТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИЙ И СЕРВИСА»

Курск
2016

	Должность, фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Зам. директора Пыжова Т.В.		

Наименование: Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОБПОУ «КГТТС»	Дата введения: 2016
---	---------------------

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.	Общие положения	3
Раздел 2.	Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования	4
Раздел 3.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования	6
Раздел 4.	Реализация внутреннего мониторинга качества образования	7
Раздел 5.	Формирование показателей деятельности	8

Разработал	Зам.директора Пыжова Т.В.	Утверждено	Приказом директора от 01.03.2016 №85/о	стр. 2 из 11
------------	------------------------------	------------	---	--------------

Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Федеральный закон);
- Уставом областного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курский государственный техникум технологий и сервиса».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОБПОУ «КГТТС» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в техникуме (далее – внутренняя система оценки качества образования, ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования, реализацию внутреннего мониторинга качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.3. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в техникуме являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников.

1.4. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым ФГОС СПО и социальным запросам;

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в процессе ведения образовательного процесса;

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах

системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов, которые имеют стандартизированную форму и соответствуют реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности техникума;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования государственным и социальным стандартам в рамках мониторинговых исследований качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- стимулирование инновационных процессов с целью повышения качества образования и конкурентоспособности;
- расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника техникума;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с областными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, педагогический совет, предметные (цикловые) комиссии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Руководство техникума:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на областной и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в техникуме;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников техникума, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами техникума;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в техникуме;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения.

3.4. Предметно (цикловые) комиссии техникума:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников техникума и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в техникуме, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности техникума;

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Содержание процедуры оценки качества проектирования, разработки и реализации основных образовательных программ включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний, умений и опыта обучающихся;
- мониторинг сформированности общих и профессиональных компетенций;
- участие и результативность в техникумовских, городских, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся первого курса;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций.

4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной и внеучебной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- снижение количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки управления персоналом и профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- укомплектованность штата, соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям;
- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, стажировок по графику, участие в работе областных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- персональные достижения в профессиональной деятельности (наличие наград, получение званий, грамот и т.д.)

5. ФОРМИРОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Критерии выступают в качестве инструмента ВСОКО, призванного обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности.

5.2. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться; источником расчета являются данные статистики.

Критерии и показатели оценки результативности приема поступающих:

Наличие нормативной документации, регламентирующей порядок приема в техникум;

Организация работы приемной комиссии;

Наличие информации о контрольных цифрах приема, о государственном задании, режиме работы приемной комиссии на официальном сайте техникума;

Выполнение плана приема на учебный год;

Выполнение государственного задания.

Критерии и показатели оценки результативности проектирования, разработки и реализации основных образовательных программ:

(внутренняя оценка)

Доля утвержденных основных образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС;

Доля ООП, согласованных с работодателями;

Удельный вес выпускников, получивших дипломы, от общего количества выпускников;

Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию без академической задолженности;

Доля обучающихся по программам ППССЗ, сдавших экзаменационную сессию на «хорошо» и «отлично»;

Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;

Средние баллы по итоговой аттестации выпускников (ВКР);

Средние рейтинговые оценки (по дисциплинам, по учебным группам и т.д.) и характеристики разброса оценок;

Доля студентов, успешно завершивших обучение и получивших диплом соответствующего уровня, по отношению к числу студентов, зачисленных на программы;

Степень удовлетворенности студентов результатами профессиональной подготовки;

% отсева обучающихся от количества поступивших;

Доля утвержденных основных проф. образовательных программ, соответствующих требованиям ФГОС– 100%;

Доля ОПОП, согласованных с работодателями -100%;

Удельный вес выпускников, получивших дипломы, от общего количества выпускников – 100%;

Доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию без академической задолженности – 75%;

Доля обучающихся по программам ППССЗ, сдавших экзаменационную сессию на «хорошо» и «отлично» - 45%;

Средние баллы по итоговой аттестации выпускников – 4,0;

Доля студентов, успешно завершивших обучение и получивших диплом соответствующего уровня, по отношению к числу студентов, зачисленных на программу – 95%;

Доля студентов по ППССЗ, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» и/или «отлично» – 45%;

Степень удовлетворенности студентов результатами профессиональной подготовки – 80%;

% отсева обучающихся от количества поступивших – не более 5%.

(внешняя оценка)

Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня;

Доля обучающихся, победивших в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

Доля основных профессиональных образовательных программ, прошедших общественную аккредитацию.

Критерии оценки качества содействия трудоустройству выпускников:

Доля трудоустроенных выпускников, к численности выпускников;

Доля трудоустроенных студентов в период производственной практики;

Организация и проведение «Ярмарок вакансий», взаимодействие с центрами занятости населения;

Формирование банка вакансий для выпускников.

Критерии оценки качества воспитательной и внеучебной работы со студентами:

Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся;

Наличие и качество содержания нормативной и планирующей документации по воспитательной и внеучебной работе;

Эффективность работы общественных организаций, студенческого самоуправления;

Выполнение плана воспитательной работы;

Результативность деятельности социально-психологической службы;

Участие родителей студентов в управлении техникумом;

Показатели участия студентов в областных, региональных, Всероссийских мероприятиях, спортивных соревнованиях (наличие грамот, дипломов, медалей и т.д.)

Критерии оценки качества методической и научно-исследовательской деятельности:

Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии;

Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках;

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

Доля педагогических работников, выступавших на заседаниях методических объединений;

Доля педагогических работников, принимавших участие в различных конкурсах, конференциях;

Доля педагогических работников, обобщающих и транслирующих свой педагогический опыт;

Количество изданных учебных пособий, учебников, авторских работ.

5.3. Общее руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет директор техникума.

5.4. Мониторинговые мероприятия проводят администрация, руководители структурных подразделений, председатели ПЦК, педагогические работники и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

5.5. Формирование показателей деятельности техникума при проведении самообследования осуществляется на уровне каждого структурного подразделения ВСОКО.

Наименование: Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОБПОУ «КГТТС»	Дата введения: 2016
---	---------------------

5.6. Ответственность за формирование критериев и показателей деятельности техникума возлагается на заместителя директора по учебно-производственной работе.

5.7. Показатели деятельности техникума отражаются в Отчете о самообследовании и размещаются на официальном сайте.

Разработал	Зам.директора Пыжова Т.В.	Утверждено	Приказом директора от 01.03.2016 №85/о	стр. 11 из 11
------------	------------------------------	------------	---	---------------