

## Технологическая карта урока в соответствии с ФГОС СПО

Ф.И.О. преподавателя	Самофалова Елена Николаевна – преподаватель спецдисциплин, консультант, Волобуева Ольга Владимировна, Кочерова Полина Игоревна – преподаватели.		
Специальность	38.02.03. Операционная деятельность в логистике		
Учебный цикл	ООД. 03 Иностранный язык		
Дата проведения	05 февраля 2025		
Тема занятия	Эффективная формула современной логистики		
Методическая цель	Формирование профессиональных компетенций в условиях интеграции предмета – иностранный язык		
Цели учебного занятия	<b>Обучающая</b>	<b>Развивающая</b>	<b>Воспитательная</b>
	способствовать усвоению лексических единиц по теме «Modes of Transport»; способствовать развитию навыков монологической речи посредством рассуждения по заданной теме на английском языке; активизировать знания по транспортировке и складированию товаров; совершенствовать умения отбора необходимой информации для определения корректных эквивалентов коносаментов; закрепить знания студентов с использованием лексического теста на платформе Quizizz по теме Shipping markings;	способствовать: развитию эмоциональной сферы личности студентов; развитию познавательной активности и творческого мышления студентов; развитию внимания, воображения и логики; развитию навыков иноязычной диалогической и монологической речи студентов; способствовать развитию потребностей к повышению мотивации к изучению дисциплин.	способствовать: формированию у студентов интереса к изучаемым предметам; формированию равнодушного отношения к людям; формированию компетенций эффективного взаимодействия в команде; воспитанию культуры профессионального общения.
Требования к результатам освоения УД	<b>Формируемые компетенции:</b>		
	<b>общие</b>	ОК 1-9, ПК 1.1, 1.2	
	<b>Личностные результаты:</b>		
	<b>ЛР</b>	ЛР 13- 16	
<b>умения для освоения</b>	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<b>знания для освоения</b>	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
Уровень освоения	репродуктивный		

Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и способов деятельности.			
Вид занятия	Интегрированный урок			
Место проведения учебного занятия	№ 8			
Форма организации учебного занятия	Индивидуальная, групповая, фронтальная			
Ресурсы учебного занятия	Материально-технические	Основная литература	Дополнительная литература	Электронно-информационные
	ТСО: система мультимедиа, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение, интерактивная доска.	1. Канке А.А. Логистика: учебник / А.А.Канке, И.П.Кошева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2019. – 384 с. - (Профессиональное образование). 2. Г.Т.Безкоровайная, Н.И. Соколова Planet of English учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: «Академия», 2019 3. Т.Ю. Полякова, Л.В. Комарова Английский язык в транспортной логистике: учебное пособие.- КНОРУС, 2022	1. Логистика: учебник для СПО/ под ред. В.В.Щербакова. – М.: Издательство Юрайт 2018.- 387 с. – Серия: Профессиональное образование. 2. Ю.Б. Голицынский Грамматика: Сборник упражнений.-КАРО, 2019 3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь.-М.: Рус.яз.- Медиа, 2019	Раздаточный материал, презентация в программе «PowerPoint», платформы LearningApps.org, Quizizz,
Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия	Оценка практической работы по составлению связного высказывания с использованием речевых функций; оценка участия в интерактивной деятельности. Оценка выполнения практической работы по выполнению лексических заданий; наполнению и завершению высказывания в речевых ситуациях. Оценка выполнения практического задания по предложенным заданиям, вопросов к ним; использованию развернутых ответов на вопросы, устной и письменной презентации сообщения по теме.			
Задание для внеаудиторной самостоятельной работы	Работа с текстом (оценка 5 – перевод, ответы на вопросы, высказывание мнения; 4 – перевод, ответы на вопросы; 3 - перевод)			

### Этапы и хронология урока

Этапы	Время	Содержание		Методические указания
		Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	
Подготовительный	3-4мин.	Речевая зарядка. Преподаватели приветствуют студентов на русском и английском языках, настраивают на работу путем вопросов – со стороны преподавателей иностранного «How are you?», «How do you feel today?» «Do you like today's weather?»; со стороны преподавателя логистики путем просмотра установочного видеофрагмента.	Приветствуют преподавателей поочередно на двух языках. Активизируют речевую деятельность, отвечая на вопросы преподавателей иностранного языка: «I'm fine», «Everything is okay», «I'm excellent today!» и преподавателя логистики, говоря о том, что в работе транспортной логистики необходима скорость, качество сервиса.	
Постановка темы и задач урока	5 мин.	Преподаватели иностранного языка организуют обсуждение, направленное на формулирование темы с использованием активной лексики (communication, foreign language); преподаватель логистики формулирует с обучающимися тему урока (вторую часть) подводя к современной логистике; преподаватели иностранного языка путем просмотра заполненной формулы предлагают обучающимся сформулировать тему занятия. Преподаватель логистики предлагает студентам понять, какие аспекты/задачи в рамках заданной темы будут рассматриваться. Осуществляется обсуждение со студентами о возможности практического применения данной темы в их профессиональной деятельности, таким образом повышая мотивацию студентов к занятию	Ведут диалог с преподавателями. Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты, которые открытия «дверей» в будущую специальность и повышение профессионализма. Выявляют сходство представленной цепочки с формулой, таким образом формулируя тему урока. Формируют с помощью преподавателей тему урока, определяют задачи и предлагают варианты значимости данной темы в своей профессиональной деятельности (общение, знание иностранного языка, улучшение профессиональных навыков, современная логистика и т.д.)	
Основной/ исполнительский	30- 33мин.	Преподаватели логистики и иностранного языка осуществляют решение поставленных на уроке задач. Преподаватель логистики побуждает к раскрытию понятия в формате беседы «виды транспортных средств и их характеристика» путем выполнения упражнения в конструкторе LearningApps с	Работают с предложенным заданием, распределяя вид транспортного средства с его характеристиками, а также определяют виды транспортных средств на английском языке; участвуют в обсуждении самого используемого/неиспользуемого транспорта в Курске и Курской области;	

		<p>последующим обсуждением преимуществ недостатков транспортных средств; преподаватели иностранного языка вводят упражнение с содержащимися в нем лексическими единицами по заданной тематике, перевод данной лексики в английском языке, а также организуют обсуждение о самом используемом/неиспользуемом транспорте в Курске и Курской области;</p> <p>Затем преподаватель логистики организует работу по обсуждению необходимой сопроводительной документации; преподаватели иностранного языка организуют работу по сопоставлению терминов коносамента, а также предлагают выполнение работы при помощи QR- code с использованием словаря логистических терминов;</p> <p>Преподаватели иностранного языка подводят обучающихся к этапу работы обсуждения складов; преподаватель логистики предлагает определить зоны склада, а также рассчитать штрих – код товара и контролирует процесс выполнения; преподаватели иностранного языка организуют работу на платформе Quizizz с последующим подведением итогов;</p>	<p>Выполняют сопоставление терминов коносамента, а также работают с предложенными заданиями с использованием логистического словаря;</p> <p>Называют на английском языке слово «склад» и зоны склада на русском; выполняют тестовое упражнение на платформе Quizizz; осуществляют работу по рассчитыванию штрих – кода;</p>	
Заключительный	3 мин.	<p>Предлагают вернуться к поставленным задачам в начале урока, определить главные составляющие формулы; осуществляют просмотр заключительного видео;</p> <p>Организуют этап рефлексии путем заполнения графиков функций; выставляют оценки, задают интегрированное домашнее задание;</p>	<p>Проговаривают компоненты формулы, определяя важные составляющие;</p> <p>Заполняют графики функций, записывают домашнее задание;</p>	