

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Курский государственный техникум технологий и сервиса»  
(ОБПОУ «КГТТС»)



**Н. Г. Ефремова**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТНОШЕНИЯ  
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ К ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ, К ИНСТИТУТУ  
СЕМЬИ И ЖИЗНЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ**

Методическая разработка

Курск, 2016

Печатается по решению  
педагогического совета  
ОБПОУ «КГТТС» г. Курска

Автор – составитель: Н.Г. Ефремова, педагог-психолог ОБПОУ «КГТТС»

Рецензент: О. В. Бойченко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОБПОУ «КГТТС»

Психолого-педагогическое взаимодействие студентов и педагогов по изучению отношения молодых людей к вредным привычкам, к институту семьи и жизненным ценностям

Методическая разработка, сост.: Н. Г. Ефремова, Курск, 2016, 23 с.

В методической разработке представлены материалы совместной творческой деятельности и исследовательской работы педагога-психолога и студентов ОБПОУ «КГТТС».

Данные материалы могут быть использованы психологами, преподавателями, кураторами, мастерами производственного обучения при организации деятельности по профилактике вредных привычек и сохранению семейных ценностей.

Н. Г. Ефремова, 2016 г.  
ОБПОУ «КГТТС» г. Курск, 2016 г

На протяжении жизни человек постоянно встречается с ситуациями, не имеющими однозначного решения; при этом проявление активности связано с риском получить не тот результат, которого хочешь. Риск представляет собой постоянный и неустранимый компонент любой социальной деятельности выступает не просто некой социокультурной средой или условием действия, а как неотъемлемая часть социальности.

В рамках работы психолога со студентами по формированию у молодежи духовно-нравственных ценностей, ответственного отношения к институту семьи, воспитанию детей - психологом совместно со студентами техникума проводилось изучение отношения к удовольствию, алкоголю, курению и наркоустойчивости, а также была проведена информационно-аналитическая (исследовательская) работа по выявлению и оценке отношения девушек – студенток ОБПОУ «КГТТС» к институту семьи и жизненным ценностям.

В данной работе принимали участие студенты, которые проводили анкетирование, делали подсчеты, анализ данных анкетирования. Полученные данные обсуждались на психологических классных часах, семинаре классных руководителей. С полученными результатами выступали сами студенты.

Совместная работа психолога со студентами, участие их в обработке данных, на основе которых делались выводы и программирование следующих этапов работы, позволило студентам, участникам данного процесса, по-другому взглянуть на семью, успешную карьеру, на получаемые удовольствия, на мнение своих сверстников. Большое впечатление произвели на студентов результаты анкет, так как отвечали и высказывали свое мнение близкие друзья, одноклассники, сокурсники.

В завершении исследовательской деятельности участникам было предложено высказать свое личное мнение через написание статьей по данной тематике.

Данные исследования интересуют педагогов, работа может быть проведена в любом студенческом коллективе, а если провести ее совместно со студентами, она будет вдвойне результативней и интересней.

## **УДОВОЛЬСТВИЕ И РИСК**

*Воробьева Е.А., обучающаяся 2 курса*

ОБПОУ «Курский государственный техникум технологий и сервиса»

*Научный руководитель: Ефремова Н.Г., педагог-психолог*

Современный молодой человек, получивший среднее профессиональное образование, должен быть профессионально компетентным специалистом, который умеет:

- учиться (образование в течение жизни);
- познавать;
- работать (применять знания на практике);
- жить в ладу с окружающими;
- жить в ладу с самим собой.

Но мы будем успешными в современном мире только тогда, когда будем уметь сохранять свое здоровье – основу развития личности. При нарастании разнообразных напряжений – эмоциональных, психофизических, информационных – особое значение приобретает осознанный отказ современного молодого человека от саморазрушающих вариантов «искусственного забвения», «синтетического счастья», «виртуального успеха». К сожалению, формирование самодисциплины у обучающихся на пути к гармоничному развитию личности с развитой мотивацией к обеспечению безопасности и укреплению здоровья оттесняется желанием поступить в вуз или найти работу, чтобы заработать денег на машину, дорогую одежду, хорошо отдохнуть.

Сегодня здоровье в обыденном сознании до сих пор не стало самостоятельной ценностью, часто рассматривается лишь как одно из

условий достижения индивидуальных и групповых целей – материальных, социального успеха.

Для изучения отношения к удовольствию, алкоголю, курению и наркоустойчивости мы провели анонимный опрос наших обучающихся 15-16 лет. Это своеобразный диалог об актуальных аспектах безопасности, личного и общественного здоровья. Анкета «13 вопросов об удовольствии и риске» раскрывает отношения подростков к собственным увлечениям, вариантам отдыха, алкоголю, табакокурению, наркотикам.

Система анализа суждений обучающихся, привела к необходимости сформулировать базовые рабочие понятия – «наркоустойчивость» и «наркориск». Они характеризуют альтернативные психологические установки, определяющие оптимальные и сопряженные со значительным риском действия личности по отношению к собственному здоровью, общему развитию и характеру социализации.

Набор вариантов суждений позволяет выделить те из них, которые однозначно ведут к укреплению здоровья, способствуют общему развитию и адаптации молодых людей. Комплекс оптимальных вариантов ответов на вопросы отражает ожидаемую перспективу наркоустойчивости: среди удовольствий – это гигиена, движение, сон, прогулки на свежем воздухе; среди увлечений - компьютер, музыка, подвижные игры, поездки на природу с родными и близкими. Предпочтения в отборе подобных ответов свидетельствуют о здоровых наклонностях, обучающихся, обеспечивающих естественную радость полноценной жизни.

Совокупность альтернативных ответов на те же вопросы, перечень вариантов поведения, которые ведут к разнообразным нарушениям здоровья и осложнениям развития, отражают степень наркориска. В их числе – все варианты употребления наркотических веществ, прежде всего алкоголя и табака, отдых в неконтролируемых родителями компаниях, опасные заблуждения и переоценка своего жизненного опыта в случаях контакта с пьющими, алкоголиками и наркоманами.

Варианты ответов, обучающихся разделены на три условные группы:

- оптимальные;
- неопределенные (неоднозначные);
- деструктивные (сопряженные с повышенным риском).

При анализе результатов анкетирования определяется удельный вес оптимальных, неопределенных и нежелательных для здоровья и общего развития подростков вариантов ответов в учебных группах. Ответы юношей и девушек рассматривались отдельно. Специфика вопросов анкеты позволяет группировать результаты по различным аспектам наркоустойчивости обучающихся, выявлять конкретные особенности их выбора, влияющего на сохранение и укрепление здоровья.

### **Результаты анкетирования**

Было опрошено 146 обучающихся 15-16 лет, 70 юношей и 76 девушек первого курса.

Уровень безопасности различных форм релаксации выявили ответы на первые вопросы.

*Предпочитаемые удовольствия*, указанные подростками, свидетельствуют, что половина и более опрошенных девушек выбирают из тех, которые укрепляют здоровье. Юноши более склонны к неоднозначно воздействующим на организм занятиям, например, вкусно поесть, поспать. Не представляет полноценных удовольствий без алкоголя и табака втрое меньше девушек, чем их одноклассников-юношей.

*Любимые увлечения* обучающихся (юношей и девушек) практически одинаковы – побыть с любимым человеком, пообщаться с друзьями, поиграть на компьютере.

*Предпочитаемый отдых* отражает естественную тягу подростков к общению в знакомой компании сверстников. Она нарастает у молодых людей, составляя не менее половины ответов на вопрос. В тоже время отмечен достаточно высокий удельный вес тех, кто охотно, с радостью отдыхает с родителями. Реже подростки склонны к досугу в одиночестве.

Отношение к алкоголю неоднозначно.

*Степень «алкоголизации»* застолья в свой день рождения, предпочтения пьяному торжеству отдают юноши и девушки, среди которых некоторые сохраняют желание развлечь гостей чем-нибудь кроме выпивки и закуски под музыку. Приблизительно пятая часть опрошенных планируют творческие развлечения гостей, не связанные с алкоголем.

*Реакция на случайную компанию*, в которой употребляют спиртное и курят отрицательная в большинстве случаев, почти 80% юношей и девушек выразили стремление уйти из нее, только единицы, опрошенных выразили желание остаться.

*Отношение к алкоголю* очень настораживает: и девушки, и молодые люди (38%) считают, что алкоголь в малых дозах снимает напряжение, стимулирует обмен веществ и работу сердца, 32% обучающихся считает, что алкоголь – это яд, который опасен не более других загрязнений среды, 20% опрошенных выразили мнение, что алкоголь – медленное, мучительное для близких самоубийство, 10% ответили, что алкоголь приводит пьющего к паразитированию при попустительстве общества; надо подчеркнуть, что различий в ответах юношей и девушек практически не было. Эти результаты говорят о том, что молодые люди верят в распространенные мифы об алкоголе, не осведомлены достоверно о пагубном действии алкоголя на организм, на будущее потомство.

*Отношение к курению и курящим* вскрывает опасные заблуждения. Они отмечены в ответах: 87 % юношей считают, что никотин стимулирует внимание, снимает дремоту и гасит чувство голода, девушки более осведомлены – 78% считают, что даже дым курящих рядом с вами существенно ухудшает ваше здоровье. К курящим юношам и девушкам абсолютное большинство обучающихся проявили полное безразличие. Заметная доля тех, кто физически не переносит запах табачного дыма. Почти четверть опрошенных показывают негативное отношение к курящим

сверстницам. А вот ответы, говорящие о привлекательности курящих, были крайне редки.

Наркоманию и возможность приема наркотиков в ответах на два специальных вопроса категорически отклоняют 96 %, при этом единичные ответы были, которые говорят о стремлении испытать действие наркотиков на себе.

Два других вопроса на эту тему показали, что, кроме естественного сострадания наркоманам, до две трети опрошенных подростков допускают возможность личного участия в решении проблем друга - наркомана, связанную с риском разделить его судьбу. Обучающиеся еще верят в миф о том, что человек может излечиться от наркозависимости, если захочет.

Общая картина, полученная в результате опроса, далека от оптимальной. Она указывает на высокий вес в молодежной среде тех, кто склонен к курению и регулярной выпивке. Результаты анкетирования выявляют разнообразие поведенческих реакций обучающихся-первокурсников, которое заставляет нас (членов самоуправления, активистов, старост), а также преподавателей постоянно вести профилактическую работу. Наш коллектив обучающихся систематически участвует в конкурсе плакатов и роликов «Я выбираю жизнь», тесно сотрудничаем с Городским молодежным центром социальных программ «Спектр», на уроках биологии мы изучаем темы: «Вирусные заболевания», «Наследственные заболевания человека», «Факторы, влияющие на здоровье человека», защищаем проекты «Проблемы молодежи», «Молодая семья и ее нравственные устои», «Проблемы молодежи Курской области», проводим психологические классные часы «Кто Я?», «Секреты конструктивного общения», «Помоги себе сам». Вся эта работа направлена на формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к своей жизни, своему здоровью, к своим будущим детям. Каждый из нас в ответе не только за себя, но и за свое будущее, от нас зависит, каким оно будет.



## 12 вопросов об удовольствии и риске

Перед началом анонимного анкетирования необходимо разъяснить студентам следующие особенности. При заполнении анкеты следует указывать в пунктах:

1-3 по три наиболее приемлемых варианта ответов, распределив их в соответствии с личными предпочтениями на 1, 2, 3, места;

5, 6, 7, 10, 11 – единственный наиболее подходящий вариант;

4, 8, 9, 12 – все приемлемые суждения из перечисленных.

### Анонимная анкета

*1. У вас улучшается настроение после того, как вы:*

- а) вкусно поедите, съедите шоколад или мороженое
- б) примете душ, ванную, попаритесь в бане
- в) поплаваете, побегаете, поиграете в спортивные игры
- г) потанцуете
- д) выпьете вина, пива
- е) затянетесь дымом сигарет
- ж) поспите.

*2. У вас портится настроение, если долго не удается:*

- а) посмотреть телевизор (новые видеофильмы)
- б) поплавать (поиграть в футбол, волейбол, теннис и т.п.)
- в) побывать за городом
- г) выпить с друзьями пива, легкого вина
- д) познакомиться с интересными людьми
- е) побыть с любимым человеком
- ж) поиграть на компьютере
- з) пообщаться с друзьями.

*3. Вам особенно приятно отдыхать:*

- а) с родными и близкими за городом, в гостях
- б) одному в гостях, на природе
- в) одному у себя дома

- г) в привычной компании сверстников
- д) среди новых интересных людей.

*4. Приглашая друзей на свой день рождения, вы кроме основного угощения планируете:*

- а) обеспечить музыку, видео
- б) организовывать розыгрыши, веселые игры
- в) купить пива, легкого вина
- г) купить немного водки и пару бутылок вина
- д) пригласить новых интересных знакомых

*5. Если вдруг попадете в новую компанию, в которой привычно употребляют спиртное и курят, вы:*

- а) присоединитесь, так как вам это не повредит
- б) присоединитесь, чтобы не быть «белой вороной»
- в) останетесь и, если будут настойчиво угощать, присоединяетесь
- г) останетесь, но категорически воздерживаетесь от употребления
- д) под приличным предлогом покидаете компанию

*6. Вы считаете, что табак:*

- а) стимулирует внимание, снимает дремоту и гасит чувство голода
- б) не так уж вреден, раз все курят вокруг
- в) яд, который опасен не более других загрязнений среды
- г) даже дым курящих рядом с вами существенно ухудшает ваше здоровье
- д) это наиболее бессмысленная форма самоубийства

*7. Вы считаете, что алкоголь:*

- а) в малых дозах снимает напряжение, стимулирует работу сердца и обмен веществ в организме
- б) не так уж вреден, раз вокруг все пьют
- в) яд, который опасен не более других загрязнений среды
- г) приводит пьющего к паразитированию при попустительстве общества
- д) медленное, мучительное для близких пьющего самоубийство.

*8. Ваше отношение к наркотикам:*

- а) слышал, но никогда не держал в руках
- б) видел, как употребляют, но сам не пробовал
- в) пробовал, ничего особенного
- г) пробовал, больше не хочу
- д) пробовал, ничего страшного
- е) можно пробовать, если с умом
- ж) абсолютно отрицательное.

*9. Ваше отношение к наркоманам:*

- а) никогда не встречал, пока не могу определить свое отношение
- б) не хочу думать о них, не мое это дело
- в) не надо вмешиваться в их жизнь
- г) надо помочь им избавиться от зависимости
- д) так им и надо, если «слабаки».

*10. Если вам предложат надежный вариант бесплатно попробовать легкий наркотик, вы:*

- а) проверите надежность при помощи знакомых, попробуете
- б) конечно согласитесь
- в) скажите, что отошел от прошлой дозы
- г) скажите, что принимаете несовместимый антиаллерген или другой подобный препарат
- д) скажите, что вам и так хорошо
- е) возьмете, но принимать не будете, отдадите кому-нибудь или выкинете
- ж) возьмете и продадите знакомым.

*11) При виде курящей девушки (юноши) вы:*

- а) проявите интерес к тому, что она (он) курит и умеет делать это красиво
- б) представите ее (его) поблекшую кожу, хриплое дыхание и свистящий кашель
- в) испытаете желание заставить ее (его) бросить сигарету
- г) отворачиваетесь, так как вам неприятен табачный дым
- д) не обращаете внимания, вам все равно.

12. Если близкий вам человек вдруг окажется алкоголиком или наркоманом, то вы:

- а) сделаете все возможное, чтобы помочь ему избавиться от этого
- б) как это ни тяжело, но расстанетесь с ним
- в) дадите ему испытательный срок для избавления от этого пристрастия
- г) Подобное «вдруг» невозможно, так как вы достаточно разбираетесь в людях.

Можно использовать также и анкету **«Отношение к наркомании»**.

*Инструкция:* постарайтесь ответить на следующие вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что наркомания – угроза для будущих поколений?

- а) Да, употребление наркотиков к хорошему не приведет.
- б) Нет, наркомания – это ерунда, страшного и опасного в этом ничего нет.
- в) Не знаю

2. Как, по твоему мнению, становятся наркоманами?

- а) Под влиянием друзей.
- б) Наркоманами становятся те, кому нечем заняться.
- в) Те, кто думает, что став наркоманом, можно выделиться из массы сверстников.
- г) Употребление наркотиков помогает уйти от неразрешимых проблем.
- д) Все начинается с курения и слабой воли.

3. Кто виноват, что люди начинают принимать наркотики?

- а) Наркотоорговцы
- б) Средства массовой информации
- в) Родители
- г) Друзья
- д) Виноват тот, кто сам начинает их принимать.

4. Пробовал ли ты сам наркотики?

Если да, то это было добровольно или по принуждению?

5. Если бы твой друг стал наркоманом, ты бы относился к нему по-прежнему?

- а) Помог бы бросить эту отраву
- б) К сожалению, у меня уже есть такие друзья
- в) Перестал бы считать другом тех, кто начал принимать наркотики.

6. Что бы ты предложил(ла) для борьбы с наркоманией?

- а) Расширить различные движения по борьбе с наркоманией
- б) Применять очень жесткие меры к распространителям наркотиков
- в) Заполнить досуг чем-то интересным
- г) Пополнять свои знания об этом страшном зле путем чтения познавательной и художественной литературы
- д) Родителям внимательно следить за поведением и ощущением своих детей
- е) Изобрести специальные лекарства для тех, кто стал наркоманом
- ж) Перестать быть равнодушным к чужой беде.

**Информационно – аналитическая (исследовательская) работа  
по выявлению и оценке отношения девушек – студенток  
ОБПОУ «КГТТС» к институту семьи и жизненным ценностям**

Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей.

Главная школа воспитания детей – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери.

*В. А. Сухомлинский*

**Современная семья**

Классическим примером простого социального института является институт семьи. Семья представляет собой комплексное социальное явление, в котором сплелись воедино многообразные формы общественных

отношений и процессов и которому присущи многочисленные социальные функции.

Трудно найти другую социальную группу, в которой бы столько разнообразных человеческих и общественных потребностей, в которой разворачиваются основные процессы человеческой жизни и которая настолько связана с жизнью каждого индивида, что откладывается отпечаток на все его развитие.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Она являет собой персональную среду жизни и развития детей, подростков, качество которой определяются рядом параметров конкретной семьи: демографический, социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический.

Отношения детей и родителей в течение последних десятилетий меняются, становятся все более эмоционально-психологическими, то есть определяемыми глубиной их привязанности друг к другу, ибо для все большего числа людей именно дети становятся одной из главных ценностей жизни. Но это, как ни парадоксально, не упрощает семейную жизнь, а лишь усложняет ее. Тому есть свои причины. Назовем лишь некоторые.

Во-первых, многие семьи состоят из двух поколений – родителей и детей; бабушки и дедушки, другие родственники, как правило, живут отдельно. В результате родители не имеют возможности повседневно пользоваться опытом и поддержкой предыдущего поколения, да и применимость этого опыта часто проблематична. Исчезло разнообразие, вносимое в межличностные отношения пожилыми, братьями, сестрами, тетками, дядьками и т.д.

Во-вторых, при сохранении традиционного разделения «мужского» и «женского» труда первый в массе семей (кроме деревень и малых городов) сведен к минимуму. Повысился статус женщины в связи со ставшей типичной ее руководящей ролью в семье и внедомашней занятостью.

В-третьих, сложнее и проблематичнее стали отношения детей и родителей. Дети рано приобретают высокий статус в семье. Дети нередко имеют более высокий уровень образования, они имеют возможность проводить большую часть времени вне семьи. Авторитет родительской власти сегодня часто не срабатывает – на смену ему должен приходиться авторитет личности родителей.

Сознание человека формируют культурные ценности, которые молодое поколение черпает из общения с членами общества, ценности популяризируются интернетом, телевидением. Усиленно нам навязывают ценности потребления и удовольствий, а мораль, нравственность, сострадание, доброта уходят на второй план. Очень остро стоит вопрос подростковой преступности.

Духовное воспитание должно начинаться с момента рождения, и не завтра, а сегодня, потому что завтра будет поздно. Поэтому сегодня так важно готовить молодежь к ответственному родительству.

Поэтому нас, студентов техникума очень заинтересовало изучение отношений наших студенток к ценностям жизни, успеху, семье.

Для исследования данного вопроса была взята анкета, разработанная Европейской ассоциацией свободного времени детей и молодежи, Московским городском дворцом творчества детей и юношества, Всероссийским центром изучения общественного мнения и Российским молодежным Евроклубом.

Анкета позволила исследовать отношение наших девушек к нравственным, жизненным ценностям, успеху в жизни, узнать их точку зрения о роли семьи.

Цель исследования: выявление отношения девушек от 15 до 22 лет к жизненным ценностям, узнать их точку зрения о роли семьи в развитии личности. В анкетировании приняло участие 150 студенток.

## **Результаты исследования оценки отношения девушек к жизненным ценностям и институту семьи**

### *1. Свои жизненные планы*

Студентки от 15 до 18 лет:

- 76% - Представляют только отчасти;
- 12% - Живут интересами сегодняшнего дня;
- 12% - Хорошо себе представляют.

Студентки от 19 до 22 лет:

- 55% - представляют свои жизненные планы и цели только отчасти;
- 45% - да, хорошо себе их представляют.

### *2. Стремятся девушки большего всего в жизни*

Девушки от 15 до 18 лет:

- 65% - к жизненному успеху, хорошей карьере;
- 18% - к созданию хорошей семьи;
- 17% - к счастливой личной жизни.

Девушки от 19 до 22 лет:

- 49% - к жизненному успеху, хорошей карьере;
- 28% - к созданию хорошей семьи;
- 23% - к счастливой личной жизни.

### *3. Признаки жизненного успеха*

Девушки от 15 до 18 лет:

- 42% - подняться над своей социальной средой, сделать карьеру;
- 38% - быть не хуже других;
- 20% - реализовать свои таланты и способности.

От 19 до 22 лет:

- 38% - подняться над своей социальной средой, сделать карьеру;
- 35% - быть не хуже других;
- 27% - реализовать свои таланты и способности.

### *4. Наиболее важные ценности*

Девушки от 15 до 18 лет:



1. душевная гармония и спокойная совесть;
2. хорошие семейные и дружеские отношения;
3. хороший заработок, материальное благополучие;
4. жить как большинство не хуже других.

От 19 до 22 лет:

1. душевная гармония и спокойная совесть;
2. хорошие семейные и дружеские отношения;
3. свобода, возможность быть самому себе хозяином;
4. возможность самореализоваться.

*5. Самые важные условия для того, чтобы добиться успеха в жизни*

От 15 до 18 лет:

1. иметь образованных родителей;
2. самому иметь хорошее образование;
3. быть честлюбивым;
4. упорно трудиться.

От 19 до 22 лет:

1. самому иметь хорошее образование;
2. быть честлюбивым;
3. иметь хорошие способности;
4. упорно трудиться.

*6. В изучении вопросов семьи мы получили следующие показатели*

От 15 до 18 лет:

- 68% - живут с родителями, другими родственниками;
- 8% - с другом
- 24% - живут самостоятельно.

От 19 до 22 лет:

- 82% - живут с родителями, другими родственниками;
- 15% - с другом;
- 3% - живут самостоятельно.

*7. Что для вас значат родители?*

От 15 до 18 лет:

78% - они близкие мне люди, мы дружим;

15% - они для меня очень авторитетные люди, я прислушиваюсь к их мнению;

7% - они неплохие люди, но я стараюсь с ними поменьше контактировать.

От 19 до 22 лет:

77% - они близкие мне люди, мы дружны;

13% - они для меня очень авторитетные люди, я прислушиваюсь к их мнению;

10% - они неплохие люди, но я стараюсь поменьше контактировать.

*8. В какой мере вас материально поддерживают родители или другие родственники?*

От 15 до 8 лет:

90% - практически полностью обеспечивают;

10% - помогают мне в дополнении к моим собственным средствам.

От 19 до 22 лет:

79% - практически полностью меня полностью обеспечивают;

16% - помогают мне в дополнении к моим собственным средствам;

5% - живу без материальной помощи родителей и родственников.

*9. Испытываете ли вы благодарность к своим родителям, если да, то прежде всего за что?*

От 15 до 18 лет:

34% - пример в жизни;

25% - покой, защищенность и уют;

22% - душевная поддержка, понимание;

19% - воспитание, культура.

От 19 до 22 лет:

39% - материальная помощь;

22% - воспитание и культура;

19% - полученное образование;

13% - приобщение к вере в Бога.

*10. Как вы полагаете, сколько будет у вас детей?*

От 15 до 18 лет: 100% - 2 детей

От 19 до 22 лет:

49% - 1 ребенок;

50% - 2 ребенка;

1% - много детей.

*11. В каком возрасте вы бы хотели создать семью?*

От 15 до 18 лет:

89% - 19-20 лет;

11% - 20-22 года.

От 19 до 22 лет:

100% - 21-23 лет.

*12. Есть ли у вас друг, с которым у вас интимные отношения?*

От 15 до 18 лет:

67% - да;

33% - нет.

От 19 до 22 лет:

83% - да

27% - нет.

*13. Считаете ли вы его человеком, с которым вам бы хотелось связать свою жизнь надолго?*

От 15 до 18 лет:

50% - да;

25% - возможно;

25% - маловероятно.

От 19 до 22 лет:

31% - да;

24% - возможно;

45% - маловероятно.

При анализе полученных данных видно, что все девушки техникума в первую очередь стремятся и хотят делать карьеру, а создание семьи и счастливая личная жизнь идут вторым планом. Главное желание и залог жизненного успеха, считают они – подняться над своей социальной средой, сделать успешную карьеру, иметь хороший материальный достаток, достичь более высокого социального уровня.

Условия для достижения жизненного успеха для 18-летних студенток – это хорошее образование (свое и родителей), а для 19-22летних – честолюбие и способности.

**Вывод:** для более молодых студентов значимость хорошего образования и получение профессии – главный приоритет в жизни.

По данным анкетирования семья многое значит в жизни студенток. Родители – близкие люди, которые являются примером в жизни, дают воспитание, обеспечивают покой, защищенность и уют. Но мы, студентки, проводящие анкетирование, знаем семейную ситуацию многих девушек изнутри, студентки хотят видеть таковыми родителей, но на самом деле это не так. Желаемое выдается за действительное.

В нравственном плане на 1 месте – душевная гармония и спокойная совесть, хорошие семейные отношения и возможность быть себе хозяйкой, ни от кого не зависеть. У девушек присутствует страх остаться одинокой, замуж и детей хотят в 19-22 года. Ранняя сексуальная жизнь, разочарование в своих любимых мужчинах вызывают потребность и тоску по сильному мужскому плечу. Вот собирательный образ идеального избранника наших девушек: он должен обладать следующими качествами: умом, заботливостью, порядочностью, чуткостью и вниманием, умением сопротивляться невзгодам, легким характером. Внешняя привлекательность на 4 и 6 местах. Девушки нуждаются в уверенном завтрашнем дне, хотят и мечтают быть за мужем как за каменной стеной.

Возникает ситуация – на первом месте карьера и брак с двумя детьми в 19-22 года. Это говорит генетический страх остаться одной, так как в Курской области мужского населения меньше, чем женского. Хочется всего и сразу. Не сформировалось у наших девушек представление, что семья – это труд духовный, нравственный, что воспитание детей – очень ответственное ежедневное дело.

Исходя из выше изложенного необходимо еще больше активизировать работу педагогического коллектива и студенческого самоуправления в следующих направлениях:

- формирование духовно-нравственных ценностей семьи;
- воспитание ответственного родительства
- культура взаимоотношений в семье
- нравственная зрелость юношества – основа создания крепкой молодой семьи.

Образовательная среда позволяет осуществить комплексное и системное воздействие на установки, интересы и ориентиры несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Включение в превентивную деятельность педагогов, мастеров производственного обучения, педагогов-психологов обуславливает необходимость систематического повышения ими своей квалификации на основе использования современных информационных, интерактивных и проектных подходов при организации учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних и молодежи.

Решение задач воспитания будущего специалиста дает уверенность в том, что выпускники станут настоящими проводниками идей укрепления института семьи, здорового образа жизни и носителями высоко уровня общей культуры. В этой связи представляется целесообразным более

глубокое изучение философских, этических, экономических, правовых, медицинских, психолого-педагогических аспектов проблем семьи и родительства и использование в учебном процессе передовых педагогических технологий, включая методы социально-педагогического проектирования и научно-исследовательской работы.

### **Использованная литература**

1. Акутина С. П. Формирование готовности к семейной жизни современных старшеклассников // Социосфера. - 2010. - № 2. - С. 17-24.
2. Дружинин В. Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2006. - 236 с.
3. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно психологических факторов: дис...канд. пед. наук: 19.00.07. - Астрахань, 2005. - 167 с.
4. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во института психотерапии, 2003. - 326 с.
5. Пителин С. М. Формирование готовности студентов к созданию семьи: дис... канд. пед. наук: 13.00.08. - Астрахань, 2005. - 167 с.
6. Сидорова Т. Н. Исследование особенностей когнитивного и поведенческого компонентов социальной ответственности / Психологические условия формирования социальной ответственности школьников. - М., 1987. - С. 51-54.
7. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология (педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника). - Краснодар, 1993. - 268 с.
8. Грошева Р. Н. Актуальные проблемы воспитания детей и подростков девиантного поведения. Методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 52с.
9. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост. М. А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 232 с.

10. Хализева Л. М. Предупреждение наркомании, токсикомании и алкоголизма в подростковой и молодежной среде. Методические рекомендации. Курск – 2008.

11. Черникова Т. В., Сукочева Г. А. Старшеклассник без стрессов и тревог / программы учебно-тренировочных и клубных занятий: метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006. – 155с. - (Психологический практикум).